

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 8 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А.Тихашин
Приказ № 80 от 31.08.2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

Возраст детей 5-7 лет
Разработчик
Трошенко Наталья Олеговна
Педагог-психолог

Санкт – Петербург
2018

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) «Формирование у детей старшего дошкольного возраста психологической готовности к школьному обучению» программа имеет социально-педагогическую направленность

Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Много лет в психолого-педагогической литературе ведутся споры относительно того, стоит или не стоит готовить дошкольников к обучению в школе, к переходу от игровой к учебной деятельности. Аргументом в пользу необходимости подготовки детей еще в дошкольные годы к освоению некоторых самых главных учебных умений служит все возрастающее число первоклассников, которым сложно справиться с возросшей учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни.

Дополнительная аргументация в пользу постепенного перевода детей к освоению учебной деятельности лежит в плоскости хорошо известной в психологии аксиомы о невозможности автоматического и независящего от усилий ребенка и его окружения освоения более сложной деятельности, в данном случае учебной.

Готовить ребенка к школе – это значит не только обеспечить количество определенных представлений, но и формировать качественные мыслительные способности. И главное, сформировать в нем психологическую готовность к обучению – интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям.

Из всего многообразия проблем, которые возникают у будущего школьника, можно выделить две наиболее значимых. Первая, это как помочь ребенку чувствовать себя успешным в школе. Вторая, как способствовать развитию личности ребенка в процессе школьной адаптации. Групповые занятия с дошкольниками направлены на решение этих проблем и способствуют развитию самоконтроля у ребенка, что позволяет им в дальнейшем быть более усидчивыми, работать по правилам и в коллективе в целом.

Дети, подготовленные к школе, более уверены в себе, не испытывают страх перед новой деятельностью, и как следствие, уровень мотивации к обучению у них выше.

Научная обоснованность

Традиционно выделяют три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Об интеллектуальной зрелости говорит способность ребенка концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями и др. Эмоциональная зрелость проявляется в ослаблении импульсивных реакций на события и в умении длительно выполнять не всегда привлекательную работу (произвольность поведения). Социальная зрелость подразумевает потребность в общении со сверстниками, умении слушать и выполнять указания учителя; подчинять свое поведение установленным правилам.

Проблема психологической готовности к школьному обучению широко разрабатывается в трудах отечественных и зарубежных психологов (Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер, Н. И. Гуткина, Е. Е. Кравцова, Н. Г. Салмина, Й. Йирасек, Г. Витцлак, Ж. Пиаже и др.). Специалисты в области возрастной психологии (Л. С. Выготский, Е. Е. Кравцова, Н. Г. Салмина, М. И. Лисина, Н. Н. Поддьяков и др.) считают, что о готовности ребенка к школе следует судить по критериям, которые отражают особенности его психики в целом и являются новообразованиями, возникшими в его игровой деятельности, но подготовившими переход к учебной.

Психологическая готовность к школе возникает не ранее 7 лет, на границе дошкольного и младшего школьного возраста по периодизации отечественных психологов. Этот возраст совпадает с кризисом 7 лет. Дошкольники, которых систематически готовят к школьному

обучению в ущерб традиционным детским занятиям, оказываются не только психологически не готовы к школе, но и недостаточно психически развиты.

Адресат программы:

Программа включает в себя групповую работу с детьми и групповые консультации родителей в конце каждого занятия.

Программа рассчитана на детей дошкольного 5 – 7 лет.

В группу набираются дети по результатам предварительных консультаций специалиста с родителями и педагогами, а так же предварительной диагностики детей. В группе от 5 до 12 человек. Группы разнополые.

Цель программы:

Формирование у детей старшего дошкольного возраста психологической готовности к обучению в школе, обеспечивающей успешную адаптацию ребенка в образовательном учреждении.

Формирование готовности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Задачи программы:

1. Развитие психических процессов: восприятия; мышления; памяти; внимания; воображения.
2. Развитие речи. Развитие речевой, и коммуникативной культуры;
3. Формирование мотивации к обучению. Формирование учебной мотивации к чтению, письму и развитию речи детей через участие в коллективно-творческих делах;
4. Развитие у детей навыков общения и коммуникативных умений;
5. Выявление и поддержка талантливых и инициативных детей, содействие их творческому самовыражению и личностному развитию

Условия реализации программы:

Программа предназначена для работы с дошкольниками 5-7 лет готовящихся к поступлению в школу. У детей, готовящихся к школьному обучению, часто наблюдается эмоциональный фон повышенной тревожности. Занятия с такими детьми должны помочь им успешно адаптироваться в новых условиях. Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность каждого 35-40 минут. Общая продолжительность программы - 12 занятий (12 академических часов).

Планируемые результаты программы:

Личностные результаты:

- развитие мотивации к учебной познавательной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
- Метапредметные результаты:
- Повышение уровня мотивации к обучению в школе и улучшение эмоционального фона школьной готовности у детей старшего дошкольного возраста.
- Овладение детьми способами взаимодействия в детском коллективе. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Развитие наглядно-образного мышления. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно следственных связей, построения рассуждений; Усвоения приемов запоминания. Развитие усидчивости и концентрации внимания у детей.
- Увеличение словарного запаса. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе	
			теорет.	практ.
1.	Знакомство	1	0,5	0,5
2.	Групповая диагностика	1	0,5	0,5
3.	Развитие познавательных процессов. Память	2	0,5	1,5
4.	Развитие познавательных процессов. Внимание	2	0,5	1,5
5.	Развитие познавательных процессов. Мышление и моторика	1	0,25	0,75
6.	Развитие познавательных процессов. Мышление и речь	2	0,5	1,5
7.	Развитие познавательных процессов. Мышление	1	0,25	0,75
8.	Дружба	1	0,25	0,75
9.	Диагностика «Мы пойдём в школу»	1	0,5	0,5
	ВСЕГО:	12		

Оценка результативности:

- Критериями результативности программы являются динамика развития познавательных процессов и изменения в эмоционально-личностной сфере ребенка и поведении. Для оценки результативности используются:
 - Методика определения готовности к школе Л.А.Ясюковой – ИМАТОН (Госстандарт России, Комплексное обеспечение психологической практики СПб 1999)
 - Оценка кратковременной речевой и зрительной памяти
 - Оценка объема внимания, скорость переработки информации (тест Тулуз-Пьерон);
 - Оценка понятийного логического и понятийного образного мышления
 - Определение мотивационной готовности (рисуночная методика Д.В.Солдатова – приложение 1) В.Каменская, С. Зверева «К школьной жизни готов!» СПб 2004г., изд. «детство-Пресс»
 - Необходима аналитическая оценка процесса реализации психокоррекционной программы:
 - Анализ продуктов деятельности детей.
 - Наблюдение за поведением детей во время занятий.
 - Самоотчеты (отзывы педагогов и родителей)

Учебно-методический комплекс программы:

Занятия желательно проводить всегда в одном и том же отдельном помещении, помещении. Помещение должно быть светлым, просторным, легко проветриваемым, стулья должны быть легко перемещаемы и не соединенными друг с другом. В помещении не должно быть предметов представляющих опасность для здоровья, а также отвлекающих внимание деталей. У каждого участника учебные принадлежности в индивидуальной папке: цветные карандаши 6 шт, ластик, 2 простых карандаша, клей-карандаш, ножницы, тетрадь в крупную клетку, альбом 12листов. Доска. Методические пособия, дидактический и раздаточный материал

Методическое оснащение программы:

1. . Пособие для родителей и воспитателей, «Как подготовить ребенка к школе»;
2. Ильин М.Н., Подготовка к школе: СПб, Изд. Дельта, 1999;

3. Яковлева Н., Психологическая помощь дошкольнику: СПб, 2001;
4. Макарьев И., Если ваш ребенок левша: СПб, 1995;
5. Безруких М., Леворукий ребенок в школе и дома: Екатеринбург, 1998

Содержание программы

Программа включает в себя: знакомство с ребёнком; проведение диагностического обследования - выявление существующих проблем, уровня мотивации и развития начальных учебных навыков.

В программу входит развитие познавательной сферы, а также коммуникативных навыков, общего развития речевой и коммуникативной культуры. На занятиях используются упражнения на развитие самостоятельности, самоконтроля и самооценки при выполнении учебных заданий. Занятия с детьми имеют определенную структуру:

- Общее приветствие в кругу, взявшись за руки.
- Беседа с детьми о предыдущем занятии.
- Проверка домашнего задания.
- Беседа по теме занятия.
- Выполнение практического задания.
- Анализ результатов практической работы.
- Новое домашнее задание.
- Общее прощание в кругу, взявшись за руки.

В конце каждого занятия с детьми проводится краткая групповая беседа с родителями по теме занятия. Темы бесед связаны с процессом сопровождения ребёнка в период адаптации к школе. Рекомендации для родителей оформлены в папку.

Раздел 1. Вводная часть.

Тема 1.1 Знакомство.

Тема 1.2 Групповая диагностика.

Раздел 2. Основная часть. Развитие познавательных процессов.

Тема 2.1. Память

Тема 2.2. Внимание

Тема 2.3. Мышление

Тема 2.4. Моторика

Тема 2.5. Речь

1.1 Раздел 3. Завершающая часть.

Тема 3.1. Навыки общения

Тема 3.2. Обобщение материала

Календарный учебный график

Возраст учащихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
(5-7 лет)	Январь	Май	12	12	Групповые занятия
начало занятий по мере комплектования групп, в течение учебного года.					

Список литературы:

1. Колесников Е.В., Готов ли ваш ребенок к школе: Тесты: Москва, Изд. Ювента, 2001 г;
2. Каменская В.,Зверева С., К школьной жизни готов!: СПб, изд. «детство-Пресс», 2004;
3. Дмитриева В., Развитие интеллекта ребенка, СПб,изд. «Корона принт»,2003;
4. Узорова О.В.,Нефедова Е.А., Пальчиковая гимнастика: АСТ-Астрель, Москва 2004;
5. Козлова С.А.,Я хочу в школу: изд. центр Вентана-Граф, Москва,2005.