

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 8 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А.Тихашин
Приказ № 80 от 31.08.2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Возраст детей 8-10 лет
Разработчик
Сысоев Евгений Андреевич,
Педагог-психолог

Санкт – Петербург
2018

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Формирование навыков учебной деятельности» имеет социально-педагогическую направленность

Пояснительная записка

Актуальность темы

Глубокие изменения, происходящие в психологическом облике младшего школьника, свидетельствуют о широких возможностях развития на данном возрастном этапе. Данный возраст является сензитивным для формирования мотивов учения, развития навыков самоконтроля, становления адекватной самооценки, усвоения социальных норм поведения. Ведущей становится учебная деятельность, развивающий характер которой, как указывал Л.С. Выготский, способствует осознанию и овладению психическими процессами «осознание приходит через ворота научных понятий».

Формирование учебной деятельности является не менее важным, чем приобретение знаний и умений. Овладение учебной деятельностью особенно интенсивно происходит в первые годы школьной жизни. Именно в этот период закладываются основы умения учиться. И это умение остается у человека на всю жизнь.

Учебная деятельность является сложным процессом и даже в условиях целенаправленного формирования складывается не у всех детей.

Учебная деятельность имеет свою структуру: мотивы учения, учебные задачи, учебные действия, контроль, оценка.

Формирования мотивации учения лежит на стыке обучения и воспитания, является важнейшим аспектом современного обучения. Мотивация учения складывается из многих изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом сторон. Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или отрицательного отношения к учению, а стоящее за ними усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, установка новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними. Учение - это сложная деятельность, обязательно включающая в себя в развернутом или свернутом виде звено создания готовности, принятия учебной задачи, ориентировки в ней, звено учебных действий, преобразований учебного материала (а позднее и своей деятельности), звено контроля, оценки своей учебной работы. Одна и та же учебная деятельность может иметь для разных школьников различный смысл. Это в общем виде и определяет их мотивацию учения. По мнению Марковой А.К., мотивация - это психологическая реальность, "которая стоит за положительным отношением школьника к учению". Мотивация является стартовой площадкой любой деятельности и поэтому занимает ведущее место в ее структуре. В то же время мотивационная сфера сама по себе - сложное образование. Уровень развития мотивационной сферы зависит от сформированности потребностей, мотивов, интересов, целей и других ее компонентов. Важными аспектами мотивационной сферы являются потребность и мотив. В одних случаях познавательная потребность может удовлетворяться уже при получении хороших отметок, а в других - при правильно организованной учебной деятельности - организацией школьника на внутреннее содержание учебной деятельности, способы выполнения действий.

Научная обоснованность

Маркова А.К. определяет мотив как "направленность активности на предмет, внутреннее психическое состояние человека, прямо связанное с объективными характеристиками предмета, на который направлена активность".

По мнению Эльконина Д.Б., мотивом, наиболее адекватным учебной деятельности, является направленность школьников на овладение новыми способами действий, ибо именно усвоение способов преобразования изучаемого объекта приводит к обогащению субъекта учебной деятельности и потому составляет специфику, отличие учебной

деятельности от всех других видов деятельности. Выготский Л.С. писал: "прежде чем призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его".

Однако известно, что если взять успех обучения за 100%, то от учителя и его методов зависит только 15%. Остальные 85% распределяются следующим образом: способность к предмету 30%, интеллигентность 20%, мотивация 30%, внимание и усердие 5%. Из цифр видно, что для успешного обучения нам необходима повышенная мотивация и стимулы увеличивающие внимание и усердие.

Если рассматривать учебную деятельность, то следует предположить, что центральной мотивацией должна быть познавательная мотивация. Уже у первоклассников в структуре мотивов обнаруживается познавательная мотивация, но на первом месте там все-таки социальные мотивы (хочу стать учеником), на втором месте - познавательные (проникнуть в теоретические основы наук), на третьем месте - мотив общения. Система мотивов перестраивается в процессе развития младшего школьника как субъекта учения. В этой структуре в возрасте 8-9 лет появляется мотивация достижений, стремление к оценке. Новые социальные мотивы на третьем году обучения выходят на первый план - принадлежность к группе сверстников, морально-нравственные мотивы. Многие методисты и психологи считают очень эффективным методом обучения - игру.

Американский психолог Маслоу А., описывая творческую деятельность, указывает на две ее фазы: первичную и вторичную. Первичная фаза характерна импровизацией и воодушевлением, мотивом ее служит интенсивный интерес-возбуждение. Этот интерес должен быть достаточно сильным, чтобы преодолеть усталость и отрицательные эмоции, которые могут возникнуть на второй фазе - фазе разработки или развития исходного вдохновения и идей возникших, на первой фазе. Поэтому необходимо помнить о том, что ярко, эмоционально окрашенные игры лучше применять при закреплении уже изученного материала или в самом начале изучения предмета. Ибо детям, особенно в младшем возрасте, будет тяжело перестроиться на рабочий лад, если изначально им задать тон только игры. Необходимо отметить, что благодаря игре учитель может выяснить интересы класса и в дальнейшем строить изложение нового материала с учетом этих интересов.

Ролевые игры способствуют появлению у школьников новых потребностей, которых раньше не было, то есть наблюдая за деятельностью и поведением товарищей он может перенять взгляд на нечто, как на ценность, достойную того, чтобы на нее ориентироваться, что приведет к возникновению новой потребности, что является одним из аспектов мотивации. Важно помнить, что игра влияет на развитие обеих частей мозга. Ибо за грамматику, логику, лексику, анализ и математику отвечает левое полушарие, а за интуицию, мелодику, ритм, фантазию и эмоции - правое. Хотелось бы также отметить, что человек запоминает только 10% из того, что он читает, 20% из того, что он слышит, 30% из того, что он видит. Но он запоминает 70% из того, что он говорит сам и 90% из того, что он сам делает.

Таким образом, игра стимулирует лучшее запоминание и понимание изучаемого материала, а также игра способствует повышению мотивации и позволяет обучаемому комплексно использовать органы чувств при восприятии информации, а также самостоятельно и неоднократно воспроизводить ее в новых ситуациях.

Таким образом, наша программа направлена на повышение уровня мотивации посредством игровой деятельности.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 8-10 лет.

Цель: развитие мотивационной сферы, формирование потребностей к обучению, контроля своей учебной деятельности и создания положительного отношения ученика к процессу обучения.

Задачи:

1. Формирование у детей потребности к обучению, получению новых знаний, познавательный интерес.
2. Повышение самооценки в области школьного обучения, в особенности у неуспевающих учеников. Формирование стремления к саморазвитию (мотивация достижения успехов).
3. Расширение образа «Я» (самопознание) через восприятие себя в различных сферах, которые ранее не осознавались (внешность, физическое умение, интеллект и т.д.)
4. Развитие у детей навыков общения в различных, жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.) с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
5. Консультирование родителей по результатам диагностики, выступление на родительских собраниях на стадии формирования и на закрытии группы, индивидуальное консультирование по вопросам особенностей мотивации детей младшего школьного возраста.

Условия реализации программы : Учебный класс на группу 10-12 человек, парты и стулья, свободное пространство для игр. Занятия могут проходить как на базе школы, так и на базе психологического центра.

Взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Показания и противопоказания к применению: Уровень сформированности навыков взаимодействия в социуме должен соответствовать возрастной норме.

Противопоказания: агрессивное поведение, гиперактивность, низкий уровень интеллекта.

При противопоказаниях рекомендуется индивидуальное прохождение программы.

Планируемые результаты:

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

Учебно-тематический план

Тема	Содержание	Время	Формы работы	Метод обеспечения
1. Знакомство	Создание благоприятной обстановки на занятии	1	Упражнение «Имя и движение», «Что я люблю делать», беседа о своём имени	Агафонова И.Н. «Уроки общения для детей 6-10 лет»
2. Выбор пути	Реализация принципа взаимодействия в группе, показать цель работы в группе	1	Упражнение «Имя и движение», групповая дискуссия о выборе дорог	Хухлаева О.В. «Основы психологического консультирования и психологической коррекции»

3.Я и моя школа	Создание условий для осознания своей роли и роли учителя в образовательном процессе	1	Игра «Ласковое имя», беседа «Что ты любишь, а что не любишь в школе?», коллективное фантазирование, рисование.	Листы бумаги, цветные карандаши
4.Кто я ? Мои силы и возможности	Создание условий осознать понятие «способности»	1	Упражнение «Что хорошего произошло в выходные дни?» беседа «Какой ты? Чем отличаешься от других?», игра « Я горжусь», игра «Благодарю тебя»	Листы бумаги, ручка
5.Мое будущее	Понятие «жизненный выбор определяет его будущее.	1	Игра «Знакомство», беседа «Каким бы я хотел видеть себя через 10,20 лет?», игра «Путешествие в будущее», рисование на свободную тему	Листы бумаги, ручка
6.Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что для этого нужно	Создание условий для осознания понятия «интеллигентный человек»	1	Упражнение «Что хорошего произошло за последнюю неделю?», беседа об эмоциях, ролевая игра «Ждет гостей сегодня кошка...», рисование сюжета сказки	Лист бумаги, карандаши
7. Комплимент	Позитивное восприятие самого себя, других	1	Игра «Аплодисменты по кругу», «Отгадай, кто это?», упражнение «Благодарю тебя»	С.Шмаков, И.Безбородова «От игры к самовоспитанию»
8.Тайна моего «Я»	Осознание образа самого себя, представление другим в позитивной форме	1	Игра: «Что важно для тебя», «Сходство», Упражнение «Благодарю тебя».	К.Фопель часть 4
9. Лесенка успехов	Формирование стремления к саморазвитию (или мотивация достижения успехов)	1	Упражнение «Я научился делать...», Рисование «Лесенка достижений», Обсуждение рисунков.	Агафонова
10.Командный рисунок	Работа в команде	1	Упражнение «На прошлом занятии мне понравилось», коллективная работа «Командный рисунок», игра «Аплодисменты по кругу», упражнение «Благодарю тебя».	Агафонова
11 .Я расту	Осознание изменения в своем развитии, наметить пути саморазвития	1	Упражнение «Мне нравится в тебе», рисование лесенки достижений, обсуждение рисунков	Хухлаева О.В. «Основы психологического консультирования и психологической коррекции»
12. «Это мы»	Осознание себя в группе, сотрудничество	1	Упражнение «Что запомнилось на предыдущем занятии», коллективный рисунок «Это	Агафонова, Д. Валкер

			мы», игра «Аплодисменты по кругу», Упражнение «10 сходств», «Благодарю тебя».	
13. «Это Я»	Сюжетно- ролевая игра	1	Упражнение «Я горжусь тобой», лесенка достижений, анализ рисунков.	Д.Валкер
14.Итоговая диагностика	Методика: «Мотивация учения»	1	Упражнение «Мне запомнилось на предыдущем занятии», тестирование»Мотивация учения», игра «Аплодисменты по кругу»	Л.А.Шипицына
	Итого	14 час		

Оценка результативности программы:

Диагностическое обследование проводится дважды: на стадии формирования группы и на итоговой стадии. Используются следующие методики:

Методика «**Мотивация учения**» Направленное наблюдение, беседы с родителями.

Учебно-методический комплекс программы:

4.1. Для проведения занятий необходимо:

1. Занятия желательно проводить всегда в одном и том же отдельном помещении.
2. Помещение должно быть светлым, просторным, легко проветриваемым.
3. В помещении должны быть удобные для детей стулья и столы.
4. В помещении не должно быть предметов представляющих опасность для здоровья, а также отвлекающих внимание деталей.

Календарный учебный график

Возраст учащихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
(9-10 лет)	Сентябрь	Май	14	14	Групповые занятия
начало занятий по мере комплектования групп, в течение учебного года.					

Методическое оснащение программы:

Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. Ростов н.Дону.: Издательство «Феникс», 1997. - 480 с.

Климов Е. А. Психология: Воспитание, обучение: Учебное пособие. М., 2000.

Кулагина И. Ю., Колюцкий В. И. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие. - М.: Издательство РОУ, 1996.

Кулагина И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. - М.: Издательство РОУ, 1996. - 180 с.

Леонтьев А. Н. Формирование личности// Психология личности в трудах отечественных психологов / Хрестоматия.

Леонтьев А. Н. К теории развития психики ребенка. Хрестоматия по детской психологии: Учебное пособие для студентов / Сост. и ред. Г. В. Бурменская. - М., 1996.

Лисина М. И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни// Хрестоматия. Психология развития. - СПб.: Питер, 2001. - С.155-163.

Содержание:

В программу входят коррекционно - развивающие, ролевые, подвижные, психогимнастические игры, беседы, коллективное фантазирование, тематическое рисование, терапевтические метафоры.

Список используемой литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: «Педагогика» 2011 г.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2006 г.
3. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М.: «Просвещение», 2008г.
4. Хухлаева О.В. «Основы психологического консультирования и психологической коррекции» М.,2010г.
5. Сидоренко Е. «Мотивационный тренинг» СПб, Издательство Речь ,2011г.
6. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. «Психология развития и возрастная психология», Ростов-на-Дону,2010 г.
7. «Психологическая диагностика отклонений развития детей», под редакцией Л.М. Шипицыной, методическое пособие, СПб, 2009 год
8. Агафонова И.Н. «Уроки общения для детей 6-10 лет» СПб, 2006 год.