

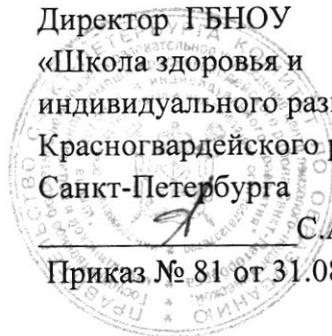
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 6 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А.Тихашин
Приказ № 81 от 31.08.2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОГО КОМПЛЕКСА
«EDUPLAY»**

**Возраст детей 3-5 лет
Разработчик
Кругляк Людмила Дмитриевна,
Педагог-психолог**

Санкт – Петербург
2020

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р).
5. Устав ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и другие локальные акты учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) «Обучение детей с использованием интерактивного комплекса «EduPlay» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы:

Важной отличительной особенностью современного этапа развития общества является его информатизация. Информационные технологии активно внедряются и в систему дошкольного образования, находят все большее применение в практике работы воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений. Мультимедийные презентации, компьютерные игровые упражнения на занятиях становятся достаточно привычным явлением и неотъемлемой частью образовательного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии, интерактивные средства обучения, несут в себе огромные потенциальные возможности для развития ребенка, становления его как полноценной личности, способствуют обогащению его коммуникативного и социального опыта. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе в дошкольном образовательном учреждении — это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике.

Главная концепция системы EduPlay (Эдуплей) — перед тем, как перейти к работе на компьютере, преподаватель объясняет устно учебный материал, то есть дети поначалу занимаются с дидактическими материалами и различными учебными аксессуарами и только после этого переходят к работе на компьютере, чтобы закрепить полученные знания.

Научная обоснованность программы:

Согласно теории когнитивного развития Пиаже, детское мышление развивается от конкретного к абстрактному. Интеграция предметной среды и абстрактного мира компьютера является основополагающим принципом системы Eduplay. Предметные компоненты системы гармонично взаимосвязаны с виртуальной средой программного обеспечения. Модульность системы Eduplay предоставляет большую гибкость обучения. Темы и виды деятельности полностью адаптированы к существующей учебной программе, систему можно легко настроить для определенного возраста, уровня обучения и умственного развития отдельного ребенка или группы детей.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 3-5 лет, нуждающихся в психолого – педагогическом сопровождении, со сниженным объемом памяти, внимания, восприятия.

Цель программы: поддержка новообразований и сопровождения детей, принимавших участие в программе.

Задачи программы:

- Развитие зрительной и слуховой памяти
- Развитие зрительного восприятия предметов и фигур
- Развитие умения классифицировать, группировать и обобщать
- Развитие словарного запаса
- Развитие пространственного восприятия
- Умение распознавать и называть цвета
- Знакомство с предлогами
- Умение распознавать простые и сложные геометрические формы
- Развитие восприятия, памяти и внимания
- Развитие умения решать проблемы
- Развитие умения устанавливать взаимно-однозначное соответствие
- Понимание последовательности чисел
- Формирование основных математических представлений
- Знакомство с математическими действиями сложения и вычитания
- Развитие творческого мышления

Обучающие:

- развивать способность запоминать и воспроизводить информацию;
- развивать произвольную регуляцию внимания и такие характеристики внимания как устойчивость, концентрация, переключаемость;
- развивать операции мышления: обобщение, сравнение, анализ, синтез, причинно-следственные связи; развивать креативное мышление;
- сформировать умение понимать инструкцию, отвечать на вопросы, образовательного маршрута

Развивающие:

сформировать необходимый запас знаний о себе и окружающем мире.

способствовать овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью.

сформировать элементарные математические представления.

Способствовать развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

развивать мелкую моторику, конструктивные способности и графические навыки через продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Воспитательные:

воспитывать аккуратность, усидчивость.

создать условия для развития навыков коммуникации со взрослыми.

Условия реализации: Учебный класс на группу 3-6 человек, парты и стулья, свободное пространство для игр. Компоненты системы EduPlay. Мультимедийное программное обеспечение, руководство для преподавателя, клавиатура EduPlay, линейки-накладки, разноцветные кубики, блоки, фигуры и пазлы. Цветные пластиковые коврики (100 x 70 см), используемые с дидактическими компонентами системы, размещаются на рабочем столе в зависимости от вида деятельности и задания. Карточки с заданиями (4 комплекта). Карточки предназначены для выполнения разнообразных заданий в соответствии с заданными инструкциями, а также для самоконтроля.

Планируемый результат:

Познавательное развитие: познание окружающего мира, развитие причинно-следственных связей, развитие умения выделять и называть признаки и свойства предметов, а также группировать их по сходному признаку, развитие элементарных математических представлений; повышение непроизвольного внимания детей, что способствует развитию произвольного внимания; развитие памяти, логического мышления, зрительного и слухового восприятия; развитие воображения; обучение английскому языку. С точки зрения применимости в коррекционной среде, система Eduplay используется как коррекционно-развивающая система, способствующая социализации ребенка посредством групповой деятельности.

- Речевое развитие: расширение и обогащение словарного запаса; развитие связной речи; формирование грамматически правильной речи; подготовка к обучению чтению и письму.
- Социально-коммуникативное развитие: постоянное взаимодействие педагога с детьми, а также детей между собой; формирование положительной самооценки за счет отсутствия негативной обратной связи, а только позитивной или корректирующей; формирование готовности ребенка к совместной деятельности со сверстниками; понимание и усвоение

норм поведения в обществе; формирование уважения к труду и творчеству; формирование положительного отношения к окружающему миру и людям.

- Художественно-эстетическое развитие: развитие творческого мышления; развитие умения выражать свои чувства через творчество; развитие собственного виденья и отношения к миру; развитие мелкой моторики; развитие любознательности.

Учебно-тематический план по программе

«Обучение детей с использованием интерактивного комплекса «Eduplay»

№		Всего, час.	В том числе	
			теорет.	практ.
1.	Знакомство	2	0,5	1,5
2.	Наш мир в словах	2	0,5	1,5
3.	Цвета и пространственная ориентация	3	1	2
4.	Целое и части. Геометрические фигуры	2	0,5	1,5
5.	Наш мир в словах	2	0,5	1,5
6.	Диагностика	1	0,25	0,75
	ВСЕГО:	12	3,25	8,75

Оценка результативности программы:

Диагностическое обследование проводится дважды: на стадии формирования группы и на итоговой стадии. Используются следующие методики: Методика «Серия сюжетных картинок» Автор: С.Д. Забрамная; Методика «Работа с матрёшками» Автор: С. Забрамная; Методика «Коробка форм, или «Почтовый ящик» Автор: С. Забрамная

Учебно-методический комплекс программы:

Для проведения занятий необходимо:

1. Занятия желательно проводить всегда в одном и том же отдельном помещении.
2. Помещение должно быть светлым, просторным, легко проветриваемым.
3. В помещении должны быть удобные для детей стулья и столы.
4. В помещении не должно быть предметов представляющих опасность для здоровья, а также отвлекающих внимание деталей.

- Мультимедийное программное обеспечение (системные требования: ПК с Windows 7, CD-ROM или DVD-ROM, колонки, USB-порт).
- Программное обеспечение состоит из 12 модулей и 73 базовых заданий. Модули: Целое и части, Наш мир в словах (два уровня сложности), Природа в пазлах,

Математические понятия (два уровня сложности), Цвета и пространственная ориентация, Бабочки, Пазлы, Геометрические фигуры, Знакомство с буквами английского алфавита.

- Руководство для преподавателя (1).
- Клавиатура с подсветкой (1).
- Линейки-накладки для клавиатуры (1).
- Дидактические материалы: кубики, блоки, фигуры и пазлы (135).
- Пластиковые коврики для заданий (5).
- Карточки с заданиями (4 комплекта).

Методическое оснащение программы:

Руководство для преподавателя содержит детальные рекомендации по использованию систем на занятиях, а также дополнительные виды деятельности с детьми при изучении той или иной темы. В основе систем лежат теории таких известных педагогов и психологов, как Пиаже, Гарднер, Дьюи, Дьёнеш, Кук, Флеминг, Выготский и Блум.

Содержание:

В программу входят коррекционно - развивающие, ролевые, подвижные, психогимнастические игры. Мультимедийное программное обеспечение. Интерактивная библиотека программного обеспечения EduPlay состоит из двенадцати тематических модулей (73 базовых задания). процессе работы с заданиями любого модуля дети развивают важные когнитивные, коммуникативные и социальные компетенции в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Календарный учебный график

Возраст учащихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
(3-5 лет)	Сентябрь	Май	12	12	Групповые занятия
начало занятий по мере комплектования групп, в течение учебного года.					

Психодиагностика

Методика «Серия сюжетных картинок»

Автор: С.Д. Забрамная

Цель: выявление уровня сформированности наглядно – образного мышления детей с 4 лет.

Стимульный материал: сюжетные картинки с изображением последовательности событий.

Проведение обследования: перед ребёнком выкладывают вперемешку сюжетные картинки и предлагают рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи, что сначала было, что потом и чем всё завершилось. А теперь расскажи, что там нарисовано». В процесс раскладывания картинок взрослый не вмешивается. Ребёнок может сам исправлять свои ошибки.

Инструкция обработки: принятие и понимание задания, умение ребёнка понять, что одно событие изображено на всех картинках, а также то, что событие имеет определённую временную последовательность, умение ребёнка составить связный логический рассказ.

1 балл – не понимает задания, действует неадекватно инструкции.

2 балла – задание понимает, раскладывает картинки без учёта последовательности событий, изображённых на картинке, воспринимает каждую картинку как отдельное действие, не объединяя их в один сюжет.

3 балла – принимает задание, раскладывает картинки, путая действия, но в конечном итоге раскладывает их последовательно, однако составить связный рассказ о данном событии не может.

4 балла – принимает задание, раскладывает картинки в определённой последовательности, объединяя их в одно событие и может составить рассказ об этом.

Методика «Работа с матрёшками»

Автор: С. Забрамная

Цель: проверка понимания инструкции, адекватности и способов действий, возможности использования помощи, состояния моторики, сформированности понятия величины детей с 4 лет.

Стимульный материал: матрёшка пятичастная, или мисочки, или кубики, или колечки.

Проведение обследования: взрослый даёт ребёнку матрёшку и просит её раскрыть, рассмотреть другие матрёшки. Затем предлагает собрать все матрёшки в одну. При затруднении взрослый берёт матрёшку и просит ребёнка посмотреть, как он это делает: «Сначала беру маленькую матрёшку и ищу чуть меньше, затем подбираю к ней ещё меньше и т. д.». Взрослый показывает складывание матрёшки методом проб, привлекая внимание ребёнка к поиску следующей части. После обучения ребёнку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Инструкция обработки: принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату своей деятельности.

1 балл – не понимает цель и действует неадекватно даже в условиях обучения.

2 балла – понимает цель, но действует хаотически, т. е. не учитывает величину, в процессе обучения действует адекватно, а после обучения самостоятельно задание не выполняет.

3 балла – понимает цель, складывает матрёшку методом перебора вариантов, в условиях обучения действует адекватно, после обучения переходит к выполнению задания, пользуясь целенаправленными пробами.

4 балла – понимает цель и самостоятельно складывает матрёшку, пользуясь целенаправленными пробами.

Методика «Коробка форм, или «Почтовый ящик»

Автор: С. Забрамная

Цель: проверка восприятия формы, способности соотнесения формы объёмного тела и её плоскостного изображения, возможности использования помощи, развития мелкой моторики, определение ведущей руки детей с 4 лет.

Стимульный материал: коробка, имеющая по всем сторонам прорези разной формы и содержащая объёмные фигуры.

Проведение обследования: перед ребёнком ставят коробку и раскладывают объёмные фигуры. Инструкция: «Это почтовый ящик, но не простой. Письма в него приходят разные и для них сделаны разные отверстия. Смотри, какое это письмо (обвести основание одной из фигур)? Его надо опустить сюда (обводим соответствующее отверстие и «опускаем письмо»). Теперь ты почтальон и должен разложить все письма». Инструкция может быть упрощена без введения сюжета.

Инструкция обработки: Дети с нормальным умственным развитием к заданию проявляют выраженный интерес. До трёх с половиной лет они могут действовать

способом проталкивания фигуры силой, без учёта формы прорезей. После 4 лет дети пользуются способом примеривания, к 5 годам – зрительным соотношением. При затруднении достаточно одного показа способа действия (высокая обучаемость). У детей с ЗПР встречаются случаи неадекватных действий – манипулирования фигурами, разбрасывания, но при помощи взрослого они справляются с заданием. От помощи переходят к самостоятельному выполнению, однако намного дольше используют примеривание и пробы.

Дети с УО самостоятельно не выполняют задание даже в 5 – 6 лет. Действия нецеленаправленны, используется силовое заталкивание фигур, много неадекватных действий. Помощь мало эффективна, при повторном выполнении задания возникают те же трудности.

Принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

1 балл – не понимает цель, действует неадекватно даже в условиях обучения.

2 балла – понимает цель, при опускании фигур в прорези действует хаотически, после обучения не переходит на другой уровень действий.

3 балла – понимает цель, при выполнении задания использует метод перебора вариантов, после обучения действует методом целенаправленных проб либо методом зрительного соотношения.

4 балла – понимает цель, задание выполняет самостоятельно методом целенаправленных проб.

Конспектный план занятий:

№	Тема	Содержание	К-во часов	Форма работы	Методическое обеспечение
1.	Знакомство	Знакомство. Диагностика. Знакомство	2	Игровая Игра «Назови имя» программа	Диагностика: Забрамная Методика
2.	Наш мир в словах	Понятия: Большой- маленький	2	Eduplay”Создаем клавиатуру Eduplay” «Направления» »Путешествие на воздушном шаре» Программа Большой – маленький Игра «Великан – гномики» Сравнение предметов большой - маленький	Интерактивный комплекс Eduplay , клавиатура, программное обеспечение, Игрушки разного размера, кубики разного размера
3.	Цвета и пространственная ориентация	Ознакомление с цветами и их названиями, Изучение цветов в игровой деятельности, знакомство с предложениями ,развитие пространственного мышления	3	«Цвета и их названия», «Знакомство с цветами», «Определи цвет» «Найди пару» «Цветные машинки и бабочки» Подбери домик для кубика» «Раскрась решетку»	Пластиковый рабочий коврик, разноцветные кубики, блокноты с заданиями, рабочие листы для дополнительных

				«Цвета и фигуры» «Раскрашивание» «Рисование»» Найди фигуру» Найди и раскрась фигуру» «Моделирование» «Бабочки»	видов деятельности и развития мелкой моторики
4.	Целое и части. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах и знакомство с более сложными геометрическими фигурами, развитие мыслительных навыков: сравнение, анализ, классификация, обобщение, знакомство с понятием «части целого»	2	«Найди фигуру» Найди и раскрась фигуру» «Моделирование» «Пазлы животные» «Пейзаж» «Собери картинку» Геометрическое лото» «Найди все...»	Пластиковый рабочий коврик, разноцветные кубики, блокноты с заданиями, рабочие листы для дополнительных видов деятельности и развития мелкой моторики
5.	Наш мир в словах	Развитие умения классифицировать предметы, окружающие ребенка по группам. Развитие умения распределять предметы по категориям по схожим признакам, расширение словарного запаса	2	«Что к чему относится» лото «Обобщение» Игра съедобное не съедобное», «Что лишнее»	Пластиковый рабочий коврик, разноцветные кубики, блокноты с заданиями, рабочие листы для дополнительных видов деятельности и развития мелкой моторики, мячик, лото
6.	Диагностика	выявление уровня форсированности наглядно – образного мышления детей с 4 лет: проверка понимания инструкции, адекватности и способов действий, возможности использования помощи, состояния моторики, сформированности понятия величины детей, проверка восприятия формы, способности	1		Диагностика: Забрамная Методика «Серия сюжетных картинок» Методика «Работа с матрёшками» Методика «Коробка форм, или «Почтовый ящик»

		соотнесения формы объёмного тела и её плоскостного изображения, возможности использования помощи, развития мелкой моторики, определение ведущей руки детей			
	ИТОГО		12		

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология. М.: Эксмо-пресс, серия «Мир психологии», 2002, 1008 с.
2. Гальперин П.Я. Языковое сознание и некоторые вопросы взаимоотношения языка и мышления. // Вопросы философии. – 1977. - №4.
3. Леонтьев А.А. Выготский Л.С. М.: Просвещение, 1990, 158 с.
4. Мухина В.С. Детская психология. /Под ред. Венгера Л.А. М.: Просвещение, 1985, 271 с.
5. Немов Р.С. Психология. Общие основы психологии. Т. 1, 2. М.: Владос, 1995, 576 с.
6. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 528 с.
7. Петровский В.А., Виноградова А.М. и др. Учимся общаться с ребенком. – М.: Просвещение, 1993. – 191 с.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М.: Школьная пресса, 2000, с. 416.
9. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, 1995. – 232 с.
10. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291с.
11. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. М.: АО «Столетие», 1994, 192с.
12. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся/ Под ред. Давыдова В.В., Нежной Т.А. – М.: ИНТОР, 1998. – 112 с.