|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ Директор ГБНОУ  «Школа здоровья  и индивидуального развития»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Тихашин «\_\_\_\_» января 2016г  | СОГЛАСОВАНОНачальник Отдела образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.С.Копенкина «\_\_\_» января 2016г |

**ПРОГРАММА**

**по созданию условий для воспитания школьников**

**в ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**на 2016-2020 годы**

Санкт-Петербург

2016

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование | Программа по созданию воспитания школьников в Государственном бюджетном нетиповом образовательном учреждении центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощиКрасногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития» |
| Период и этапыреализациипрограммы | Программа реализуется в период 2016 -2020 гг. по следующимэтапам: |
| I этап {2016г.): Разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы, районного педагогического сообщества и общественности.II этап (2016 - 2017гг.): Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития». Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы.Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.III этап (2017-2019 гг.): Реализации ведущих целевых программ и проектов программы развития воспитательной системы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.IV этап (2020 гг): Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития воспитательной системы школы. |
| Цель программы | Создать условия, способствующие эффективному освоению и использованию культурного и образовательного пространства Санкт-Петербурга для успешного становления личности учащихся и воспитания в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми независимо от их состояния здоровья, национальной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения |
| Задачи  | * Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов и привлечь к работе ведущих специалистов, педагогов и психологов Санкт- Петербурга.
* Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни в контексте отечественной духовной традиции
* Разработать эффективный механизм согласования целей и преемственности между блоками: начальная - средняя, неполное - полное среднее образование.
* Создать комплекс условий для духовно-творческого развития индивидуальности каждого ученика на основе знакомства с духовными-ценностями русской культуры.
* Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
* Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях инклюзивного образования.
* Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
* Разработать систему активного включение семьи в процесс самоопределения и самореализации учащихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.
* Сформировать у учащихся целостную систему знаний по истории и культуре России и опыта духовно-эмоциональной деятельности через приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям.
* Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.
* Расширить направления работы ДОО «Орбита» и организовать сотрудничество с другими детскими общественными объединениями района и РДШ.
 |
| Перечень направлений работы по Программе | Программа реализуется через 6 направлений:* «Познаю мир»
* «Я -Петербуржец»
* «Мой мир»
* «Мое здоровье -мое будущее»
* «Семья – моя главная опора»
* «Современный воспитатель»

Направления работы по программе сформулированы исходя из идей личностно-ориентированного подхода, определяя субъектов (школьник, педагог, семья) как самостоятельную ценность и подчеркивая их воспитательный потенциал |
| Система контроля за исполнением Программы  | Координацию деятельности по реализации Программы и контроль осуществляет администрация образовательного учреждения  |
| Основания и порядок корректировки Программы  | Ежегодно уточнять перечень мероприятий, затраты по основным мероприятиям, состав исполнителей |

**Анализ исполнения Программы по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге за 2011-2015 годы**

В 2011-2015 годах целью воспитательной работы являлось формирование гармонично развитой личности, адаптированной к условиям реальной жизни, обладающей целостным мировоззрением, основанным на интеграции научной и духовно-нравственной картин мира, стремящейся к повышению своего интеллектуального и культурного уровня, способной к самопознанию, самоопределению и к активной социальной и профессиональной деятельности.

Исходя из цели, были продуманы задачи воспитательной работы:

* Выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.
* Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, приобщение учащихся к здоровому образу жизни через активное его осознание и принятие в собственной жизни.
* Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.
* Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
* Развитие познавательного интереса, креативных возможностей, повышение интеллектуального уровня через эффективное функционирование блока дополнительного образования, новых воспитательных технологий, разнообразие форм внеурочной работы.
* Развитие системы работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся.
* Укрепление в школе атмосферы психологического комфорта, уважения, содружества всех участников общешкольного коллектива: учителей, родителей, детей.
* Формирование у детей общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, толерантности).

Для решения задач в соответствии с требованиями реализации Программы по созданию условий для воспитания школьников в Санкт – Петербурге на 2011-2015 гг. были определены направления, через которые осуществлялась воспитательная работа школы:

 "Познаю мир";

 "Я - петербуржец";

 "Мой мир";

 "Мое здоровье - мое будущее";

 "Семья - моя главная опора";

 "Современный воспитатель"

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы.

 «Познаю мир» - формирование ценности образования.

Анализ мероприятий в рамках направления «Я познаю мир» показал, что ежегодно проводились школьные этапы Всероссийской олимпиад школьников по предметам, предметные недели, организовано участие школьников в районных турах олимпиад. На 25% увеличилось кол-во участников школьного тура олимпиад, многие учащиеся участвовали в олимпиадах по нескольким предметам. На 5% увеличилось количество призеров районного тура Всероссийской олимпиады школьников.

Особое внимание уделялось развитию дополнительного образования в школе. В школе реализуется 12 программ дополнительного образования детей по трем направлениям. Дети с удовольствием и интересом занимаются как в объединениях, так и в спортивных секциях. Все дети группы риска охвачены дополнительным образованием, что позволило их мотивировать к учебе. Воспитанники ОДОД стали участниками и победителями различных конкурсов, фестивалей, выставок.

Для реализации пункта «Организация проведения конференций, семинаров, круглых столов по формированию экологической культуры школьников» в школе регулярно проводятся Декада «Окружающая среда», круглый стол в рамках недели химии «Химия в природе» и Акция «Больше кислорода».

По формированию технического и познавательного творчества школьников систематически проводятся конкурсы поделок, наиболее интересные и традиционные – «Подарок маме», «Бытовым отходам, вторую жизнь» и «Новогодняя игрушка».

 Для определения позитивной образовательной динамики учащихся в каждом классе созданы «Портфолио учащихся», а также составляется рейтинг учащихся, что способствует стремлению ученика к качественному образованию.

 «Я – Петербуржец» - формирование ценности гражданственности и патриотизма.

 На базе школы, ежегодно, в январе и мае проводились концерты для ветеранов МО Пороховые во время которых проходили встречи ветеранов Великой Отечественной войны и жителей блокадного Ленинграда. Учащиеся изготовляли открытки ко Дню снятия блокады и Дню Победы и вывешивали их на дверях парадных близлежащих домов. В школе стали традиционными Фестивали военной песни и Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества. По традиции в школе ежегодно 3 сентября отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. В рамках классных часов, бесед, презентаций большое внимание уделялось важным событиям в истории нашего города и нашей страны. Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется и через работу школьного Уголка боевой славы. Направленность Уголка - развитие творческой самостоятельности, общественной активности, патриотического, нравственного и трудового воспитания через поисковую работу. В течение всего периода ведется работа по сбору материала и оформлению тематических фотоальбомов, стендов.

 Стали традиционными Вахты памяти: 8 сентября, 27 января, 9 мая, акции «Свеча памяти», парад «Бессмертный полк».

 Учащиеся нашей школы принимали активное участие в городских мероприятиях военно-патриотической направленности и неоднократно были победителями и призерами районных конкурсов и соревнований.

 В 2012-2013 учебном году школа заняла I место в Городском Смотре-конкурсе на лучшую организацию профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в номинации «Лучшая программа образовательного учреждения по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, связанных с экстремистскими проявлениями среди несовершеннолетних».

 В целом работа в этом направлении ведется планово, системно и является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности школы, и охватывает все возрастные категории учащихся.

 Показателем эффективности этого направления является формирование и развитие у учащихся социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

 «Мой мир» - формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца.

В рамках направления «Мой мир» - формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца, реализации Программы гармонизации межкультурных, межэтнических отношений в школе ежегодной в ноябре стала Декада Толерантности. Для учащихся всех параллелей проводились классные часы - «Мы все такие разные», «Толерантность это…», «Мой любимый, дружный класс», «Мы вместе!» - на которых учащиеся знакомились с понятиями «толерантность» и «интолерантность», учились коммуникативной культуре общения и взаимопонимания.

Для расширения кругозора учащихся класса классные руководители практикуют экскурсии, посещение выставок, театров, музеев.

Проведены семинары психологической службой школы на тему «Воспитание толерантности и профилактике экстремизма у подростков». Выявление членов неформальных молодежных группировок.

Дважды в год в школе проводились Дни Правовых Знаний, Единые дни информационной безопасности, на которые приглашались сотрудники полиции, центра сопровождения «Контакт», центра социальной защиты населения

«Мое здоровье – моё будущее» - формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего периода было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

 Ежегодно проводились медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, утренняя зарядка, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Спортивная работа в школе занимает значимое место: проводятся различные спортивные соревнования, спортивные праздники среди школьников и родителей.

Традиционными стали мероприятия:

веселые старты;

мама, папа, я – спортивная семья

В рамках внеурочной деятельности работает программа «Здоровье», которая в 2011-2012 учебном году стала лауреатом городского конкурса «Здоровый школьник» и Призером Всероссийского конкурса «Здоровое поколение».

В 2015 году школа стала лауреатом Всероссийского конкурса по инклюзии в номинации «Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования»

Здоровый образ жизни пропагандировался на классных часах и родительских собраниях, где велась работа по предупреждению употребления ПАВ, профилактика курения и т.д. Ежегодно проходила выставка «Наркотик убийца».

Проводились Интернет - уроки антинаркотической направленности «Имею право знать», с использованием сайта www.fskn.gov.ru.

 С целью пропаганды безопасности движения, профилактики дорожно-транспортного травматизма в нашей школе традиционно проводится целый комплекс мероприятий, а также участвуем в районных и городских мероприятиях.

 Необходимо отметить участие школы в профилактических операциях «Внимание, дети!» и в Неделе безопасности дорожного движения под лозунгом «Взаимное уважение на дороге – залог безопасности».

Регулярно обновлялись информационные стенды для учащихся и их родителей. С ребятами систематически проводятся беседы и классные часы, посвященные правилам дорожного движения и безопасности на дороге, на которые приглашается инспектор ГИБДД.

Показателем эффективности являются: Снижение количества пропущенных занятий по причине простудных заболеваний, увеличение числа детей, занятых в спортивных секциях, отсутствие увеличения количества детей с нарушением осанки и зрения, сформированность у детей и их родителей необходимого уровня грамотности по вопросам ЗОЖ (анкетирование, мониторинг).

 «Семья – моя главная опора» - формирование ценности семьи.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей в школе проводились родительские собрания и были организованы консультации по вопросам семьи и воспитания детей в школе и семье. Индивидуальные консультации для родителей осуществляли зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи и социальные педагоги.

Родители – это основные заказчики школы и от правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организовывает совместный досуг. Родители стали постоянными участниками всех праздников, совместных вечеров, конкурсов. С целью пропаганды семейных ценностей в школе стали традиционным спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» и конкурс «Моя родословная».

Ежегодно в первом и втором полугодии проводится анкетирование родителей. ««Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным и воспитательным процессом школы». Процент удовлетворенности к концу отчетного периода достиг 96%.

Но проблема в том, что на совместную работу откликаются далеко не все родители, ссылаясь на большую занятость.

«Современный воспитатель» - развитие кадрового потенциала воспитательной системы.

 Качество воспитательной работы во многом определяется кадровым обеспечением, т.к. кадровый потенциал является неиссякаемым ресурсом.

Постоянно работает МО классных руководителей, что позволяет систематически организовывать мероприятия различной направленности во всех параллелях.

В течение года были выступления педагогов на круглых столах и методических объединениях по проблемам воспитания школьников. Прошли заседания МО классных руководителей по темам – «Планы воспитательной работы классов», «Новые подходы к организации воспитательного процесса в классном коллективе», «Применение мультимедийных средств в учебно-воспитательном процессе» и др.

Систематически проходят инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы методических разработок.

В течение отчетного эффективность работы классных руководителей отслеживалась в мониторингах по 11 основным критериям: развитие ученического самоуправления в классе, успеваемость учащихся в классе, содействие освоению школьниками программ дополнительного образования, результативность проводимой профилактической работы, уровень воспитанности учащихся, уровень удовлетворённости родителей деятельностью классного руководителя, определение воспитательных целей и задач, выполнение плана воспитательной работы с классом, обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся, обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся, активность класса в общешкольных мероприятиях, участие обучающихся класса в социально-значимой деятельности школы.

В целом работа МО классных руководителей была качественной: сформирована теоретическая и практическая база воспитательной системы класса; создан информационно-педагогический банк достижений, популяризируется собственный опыт, на должном уровне проводятся открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2011 – 2015 года, в целом выполнены. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

За отчетный период наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

* более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
* происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
* наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
* продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
* классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, через повышение мастерства классного руководителя;
* бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

* снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам;
* рост потребительского отношения к школе;
* снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

**Введение**

Несмотря на то, что в отечественной педагогической науке разработано множество подходов к воспитанию ребенка в системе общего образования, практика современной школы не находит полностью адекватной своим реалиям образовательной программы. В сознании школьных педагогов понятие «воспитание» прочно связанно с понятием «план», «мероприятие», что с одной стороны обусловлено бюрократическими издержками управления системой образования, для которой план воспитательной работы- единственный показатель качества, доступный формальной проверке, ас другой – особенностями понимания сущности воспитания самими педагогами. В течение многих лет под воспитанием понимается управление процессом развития и формирования личности через организацию разнообразной внеучебной деятельности. Многие педагоги по-прежнему продолжают считать, что «воспитательная система-это приведенная в систему воспитательная работа», часто не понимая, что личность невозможно сформировать, как простую совокупность качеств. Личность формируется, когда, включаясь в систему отношений, сравнивая и анализируя проявляющиеся в ходе этих отношений системы ценности и жизненные стратегии, ребенок в результате формирует свою собственную систему ценностей.

Воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами: ***семьей, школой и обществом (в целом)***; но ведущая роль остается за самим ребенком, то есть воспитание становится успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания. Воспитание направленно на создание условий для освоения личностью культуры человечества и формирование личностной готовности к сохранению и развитию культуры (своей, семейной, общественной).

При составлении программы воспитания школы использовались идеи, положения и требования, содержащиеся в документах национального, регионального, районного и школьного уровней, определяющие стратегию и тактику развития образовательной системы.

**Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.**

Проблему, стоящую перед школой до 2020 года, можно сформулировать как необходимость изменения подходов, приемов и содержания воспитания.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны ее усиленного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определенного во многом состоянием системы образования. «В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

В нынешней ситуации образовательное учреждение сталкивается с рядом проблем.

* Первая проблема связана с негативным контекстом, размывающим нравственные основания жизни российского общества и его подрастающего поколения. Обострение социально-нравственных проблем жизни, как отдельного человека, так и социума в целом, привело к переориентации школы на «чистое обучение». Нравственные ценности, которые декларировали образовательные институты, были не подкреплены образцами реальных жизненных ситуаций и потому оказались невостребованными подрастающим поколением. Заявляемые ценности мешают быть успешным в условиях жесточайшей конкуренции и выживания. Отрицательное воздействие на психику, сознание, поведение оказывает телевидение и радиовещание через рекламный бизнес и показ низкопробной продукцией.
* Вторая проблема связана с принципиальным изменением модели и механизма социализации детей и подростков. Механизм социализации не сводится больше к тому, что семья и школа вырабатывают нормы, молодежь эти нормы присваивает и следует предписанным этими нормами поведения.
* Третья проблема- возникла потребность вести речь не о формировании набора характеристик должного набора качеств, а о возможности с помощью педагогического влияния обеспечить ребенку человеческий выбор в проблемных ситуациях. Школа должна задавать вектор внутреннего развития ребенка. В идеале – это духовность, которая проявляет себя в разных жизненных ролях – семьянина, труженика и гражданина. Сегодня воспитание – это, прежде всего, работа со смыслами, ценностями, эмоционально-волевой и рефлексивной сферами.
* Четвертая проблема – связана с недостаточной подготовкой учителя как воспитателя профессионала. В поисках модели воспитательной системы педагог может обращаться к различным гуманитарным теориям и концепциям воспитания, но педагог сегодня имеет слабую подготовку в этом вопросе
* Пятая проблема вытекает из размытости и неопределенности методологических и концептуальных подходов к воспитанию.

По мнению родителей и законных представителей, учащихся для повышения качества школьного образования и воспитания необходимо комплексное улучшение организации учебного процесса, морально-психологического климата в школе создание эффективной программы воспитания.

Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей способствует повышению качества городской среды. В частности, положительно влияет на уровень образованности и общей культуры юных петербуржцев, здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой.

Цель и задачи развития воспитательной системы школы.

Воспитание выступает одним из важнейших элементов и инструментов прогрессивного развития общества как непрерывного процесса смены поколений. Воспитание – это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие личности, общества и государства.

Воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом (в целом); но ведущая роль остается за самим ребенком, то есть воспитание становится успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания. Воспитание направленно на создание условий для освоения личностью культуры человечества и формирование личностной готовности к сохранению и развитию культуры (своей, семейной, общественной).

Воспитание создает условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия. Речь идет о ценностях семьи, Петербурга, России, общенациональных ценностях. Сложность воспитательного процесса обусловлена противоречивым характером формирования нравственного российского идеала, поэтому в качестве основания в данной программе приняты традиционные источники нравственности:

         **Патриотизм** - (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);

         **Социальная солидарность** - (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство);

         **Гражданственность**- (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

         **Семья** - (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

         **Труд и творчество** - (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие и бережливость);

         **Наука** - (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

         **Традиционные российские религии** - (учитывая светский характер обучения, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);

         **Искусство и литература** - (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

         **Природа** - (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

         **Человечество** - (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

Таим образом,**целью Программы воспитания** является создание условий, способствующих эффективному освоению и использованию культурного и образовательного пространства Санкт-Петербурга для успешного становления личности учащихся и воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми независимо от их состояния здоровья, национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

* Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов и привлечь к работе ведущих специалистов, педагогов и психологов Санкт- Петербурга.
* Оптимизировать систему психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни в контексте отечественной духовной традиции
* Разработать эффективный механизм согласования целей и преемственности между блоками: начальная - средняя, неполное - полное среднее образование.
* Создать комплекс условий для духовно-творческого развития индивидуальности каждого ученика на основе знакомства с духовными-ценностями русской культуры.
* Продолжить работу по дифференциации воспитания, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях инклюзивного образования.
* Разработать систему активного включение семьи в процесс самоопределения и самореализации учащихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.
* Сформировать у учащихся целостную систему знаний по истории и культуре России и опыта духовно-эмоциональной деятельности через приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям.
* Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.
* Расширить направления работы ДОО «Орбита» и организовать сотрудничество с другими детскими общественными объединениями района и РДШ.

Перспективная модель выпускника 2020 года.

В современной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать: кругозор, компетентность и профессионализм, патриотизм и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

 Идеальная модель выпускника ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, чувства патриотизма, любви к России, высоких гражданских ценностей. Он руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

- это личность, стремящаяся к саморазвитию и раскрытию собственного потенциала, реализующая свои индивидуальные задатки и склонности в приемлемой форме, полезной для него самого и для общества, позиционирующего себя как Петербуржца и Гражданина России.

- это личность которая, стремится к творческому самоутверждению и самовыражению, созданию материальных и духовных благ во имя и во благо своего Отечества. Он заботится об охране природы, нравственной чистоте общества. Такой человек непримирим ко злу в любых его проявлениях: войне, кровопролитию, национальной розни, преступности, несправедливости, но способен всегда встать на защиту рубежей своей Родины.

 Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально­педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую:

* Культурный кругозор и широту мышления.
* Патриотизм.
* Готовность способствовать процветанию России.
* Физическая развитость.
* Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
* Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.
* Наличие коммуникативной культуры.
* Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
* Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

**Ожидаемые результаты реализации Программы воспитания**

Реализация Программы воспитания будет способствовать качественному улучшению воспитания учащихся на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и реальные стартовые возможности.

В ходе реализации Программы воспитания ожидается:

* Переход на реализацию новой практики воспитания учащихся;
* Развитие спектра социально значимых инициатив в области развития воспитательной системы;
* Обеспечение информацией, необходимой для становления и развития воспитательной службы, всех субъектов этой деятельности;
* Повышение качественного уровня мероприятий воспитательной деятельности;
* Увеличение количества учащихся, регулярно участвующих в школьных мероприятиях;
* Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в районных и городских мероприятиях воспитательной направленности
* Родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг, гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней, удовлетворенность качеством событий воспитательного характера.

Реализация Программы обеспечит рост социальной зрелости и общей культуры выпускника школы, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьника.

Развитие воспитательной системы школы

ЦЕЛЬ: становление патриотического воспитания в качестве системообразующей деятельности в контексте воспитательной системы социально-культурной ориентации, посредством интеграции основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс, направленный на реализацию «Модели выпускника школы — 2020».

**Основные направления реализации программы**

**Основные принципы программы воспитания**

Воспитательный процесс должен основываться на проверенных практикой и дающих положительный результат принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемых государством к воспитанию подрастающего поколения, тенденциям развития социокультурного пространства:

         **Демократизм**, суть которого – в переходе к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

         **Гуманизм** к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса;

         **Духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

         **Толерантность**как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

         **Вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

         **Природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

         **Эффективность**как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций.

         **Воспитывающее обучение** –использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

         **Социальность –** ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе

         **Социальное закаливание** – включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

 **Направления программы**

**1.**  **«Я познаю мир»**

**Цель направления**: формирование ценностей образования

Основным воспитательным ресурсом ОУ является образовательный процесс. Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает учитель, который в большей степени, чем другие может оказывать влияние на ценностное становление личности. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, о человеке и о процессе познания, но и формируется отношение к миру, человеку, познанию и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Говоря о ценностях образования, необходимо учитывать три «слоя» ценностей:

         ценности образования как ценности государственной,

         как ценности общественной,

         как ценности личностной

**Задачи направления:**

* *Сохранять и развивать петербургскую образовательную традицию – осуществлять подготовку учащихся на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний.* Основной критерий эффективности воспитания учащихся в этой части – стремление ученика к качественному образованию, развитый познавательный интерес, позитивная образовательная динамика результатов.
* *Развивать способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления* – умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать – центральное звено умения учиться.
* *Формировать у учащихся* такие крайне важные *умения творческой деятельности*, как способность анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни.
* *Создавать условия в среде учащихся для непрерывного развития потенциала совместной деятельности по овладению знаниями.* Повышать престиж познавательной деятельности в структуре повседневной жизни учащихся, развивать культуру «обучающихся организаций».           Особое внимание уделять совершенствованию организации и планирования самостоятельной работы учащихся, как методу, формирующему выпускника образовательного учреждения путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности обучаемого, реализуется его творческий потенциал.
* *Развивать институты неформального образования, всемерно стимулировать самореализацию учащихся в программах и проектах воспитательной направленности, развивать клубные формы активности в сфере познавательной деятельности*(конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали и т.д.)
* *Развивать систему психолого-педагогического медико-социального сопровождения и поддержки развития учащихся в воспитательном процессе* с учетом множественных проблем и трудностей, возникающих в социо-педагогическом процессе.

**2.**  **«Я – петербуржец».**

**Главная цель** - формирование у учащихся современного патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

           Программа «Я – Петербуржец» предполагает последовательное решение группы задач воспитания юных жителей города за счет его главного потенциала – потенциала петербургской культуры и заботы о детстве.

**Задачи направления:**

* *Формировать понимание у учащихся сущности Родины* (малой и большой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях. Создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества. Воспитывать просвещенный патриотизм.
* *В процессе воспитательной работы развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений.* Использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков. Знакомить учащихся с жизнью и деятельностью национальных героев – созидателей Родины.
* *Развивать опыт деятельностной, созидательной любви юных жителей к своему городу.* Разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на сохранение культуры города, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда.
* *Развивать интерес у учащихся к истории родного края.* Использовать для формирования гражданской идентичности уникальную историю и традиции Санкт-Петербурга. Историческая тематика должна быть «вплетена» в повседневную жизнь образовательных учреждений; находить свое отражение в проектировании и реализации индивидуальных и групповых учебных проектов.
* *Развивать интерес учащихся к современной жизни города и проектированию его будущего.*Разрабатывать и реализовывать*программы* взаимодействия с учреждениями культуры, с современной наукой и производством. Встраивать «контакты с городом» в образовательные программы учебных заведений.
* *Формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России.*Воспитывать ответственность за социальный выбор, последовательно формировать общественную инициативу, направленную на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, района, города, страны.

 **3. «Мой мир»**

**Цель направления**: формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира ребенка.

Это направление предполагает *воспитание нравственности*как показателя воспитанности формирующейся личности. Воспитанность проявляется в осознании нравственных норм, их принятии, потребности и умении их применять. Особо рассматривается воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, формирования умения противодействовать асоциальным проявлениям, знание правовых норм поведения и руководство ими в повседневной жизни. Формирование правовых основ поведения и правовой культуры.

**Задачи направления:**

* *Развивать интерес учащихся к активному познанию культуры Петербурга и самореализации в нем.* Данная задача подразумевает создание программы дополнительного образования, реализуемой совместно с петербургскими театрами, музеями, кино и концертными залами, художественными галереями.
* *Воспитание культуры петербуржца прежде всего за счет уклада собственной школьной жизни, традиций и правил, установленных в школе, характеризующих взаимодействие старшего и младшего поколения.* Следует развивать культуру собственного достоинства юного петербуржца, считать неприемлемыми проявления межличностного насилия, недопустимым – начальственный и педагогический окрик, оскорбление, унижение человека (любого возраста) на уроке, перемене, собрании и т.д.

 **4. «Мое здоровье – мое будущее».**

**Цель направления:** формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

В конце ХХ - начале ХХI веков в России остро встал вопрос сохранения и укрепления здоровья нации, особенно детей, в единстве его физического, физиологического, психоэмоционального и духовного компонентов.

Экономическая нестабильность, социальная дезориентированность населения, озабоченность большинства семей проблемами материального, а часто и физического выживания негативно сказываются на формировании ценностей здорового образа жизни молодежи. Многие родители самоустранились от проблем нравственного, личностного и физического развития детей, что способствовало увеличению количества негативных явлений в подростковой среде, снижению здоровья и затруднению самореализации подрастающего поколения.

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде. Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации обучающихся является нарушение физического и психического здоровья, поэтому, такие дети нуждаются в особом эмоционально - психологическом сопровождении.

**Задачи направления:**

* *Способствовать актуализации потребности учащихся в хорошем здоровье*, физическом благополучии как средства достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе и т.п.
* *Сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни учащихся.* Необходимо развивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения детей; включить мероприятия, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья: работа спортивных клубов, организация физкультурных фестивалей; праздников.
* *Осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни:* социальную рекламу, освещение соревнований, спортивных праздников, информационные программы в Интернете и т.д. Занять созидательную позицию в отношении культуры «болельщика», стараться выстроить позитивные модели восприятия спортивных зрелищ.
* *Привлечь к пропаганде здорового образа жизни звезд большого спорта*, которые достигли выдающихся успехов благодаря здоровому образу жизни, регулярной двигательной активности, привычке к упорному труду, дисциплине, режиму дня для достижения успеха, осуществления своей мечты.

**5. «Семья – моя главная опора»**

**Цель направления: Формирование ценности семьи**

***Семья — начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.***

 Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Школа всегда стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

**Задачи направления**

* *Разработать программы воспитательной поддержки родителей,* создать родительские университеты, клубы для родителей, консультации и другие формы образования и воспитания родителей. Родительские собрания станут важным компонентом организации воспитательного пространства образовательного учреждения, помогая школе и родителям выработать общее понимание содержания воспитательного процесса, должно произойти развитие дискуссионных площадок (проведение педагогических советов с привлечением родительской общественности, панельные дискуссии).
* *Задействовать потенциал семьи*; родители учащихся должны быть не только быть информированы о ходе воспитательного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.
* *Создать программу противодействия воспитательному насилию в семье, защите ребенка от возможного негативного влияния семьи*, в том числе за счет действия служб педагогической   помощи и сопровождения учащихся.
* А*ктивно использовать потенциал образовательных сетей*, электронных дневников, журналов во взаимодействии с родителями, при этом акцент должен делаться на поддерживающее ученика взаимодействие, информирование родителей о достижениях учащихся, его образовательном потенциале, возможностях образовательного выбора.

 **6.**     **«Современный воспитатель»**

**Цель направления: развитие кадрового потенциала воспитательной системы**

Качество воспитательной работы во многом предопределяется надлежащим кадровым обеспечением. Кадровый потенциал является, по сути, неиссякаемым ресурсом каждого учреждения или (при наличии неблагоприятных базовых характеристик педагогического коллектива) тем ресурсом, который можно развивать бесконечно. В воспитательной работе с детьми и подростками роль личности педагога невозможно переоценить; его влияние на формирование базовых установок и характера школьника, особенно в младшем школьном возрасте, чрезвычайно велико.

***Задачи направления:***

* *Проведение мероприятий, направленных на по*вышение квалификации работников в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы города и имеющихся у самих педагогов интересов.
* *Осуществление*поддержки инновационной деятельности педагогов*по* воспитанию подрастающего поколения будет осуществляться многоканально и всемерно поддерживаться. В качестве особых видов поддержки будут выступать родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

**Ожидаемые результаты**

1.      Повышение потребности учащихся в самостоятельном освоении культурного и образовательного пространств города.

2.      Ориентация в культурном пространстве Санкт-Петербурга, возможность использования полученных знаний для дальнейшей реализации личности.

3.      Выработка четкой жизненной позиции у учащихся, способствующей вхождению личности в мир социальных отношений и обеспечивающей ориентацию на успех, здоровье, творческую созидательную деятельность.

4.      Воспитание патриотизма, любви к родному городу, воспитание бережного отношения к культуре Санкт-Петербурга.

5.      Создание единой информационно-образовательной среды и организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

6.      Повышение профессиональной мотивации, квалификации педагогов на основе разнообразных форм обучения

**Управление реализацией программы**

Ожидаемые результаты реализации программы

Становление воспитательной системы ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» как системы:

* открытой и адаптивной, являющейся органичной частью воспитательного пространства Красногвардейского района и Санкт-Петербурга - крупнейшего центра отечественной и европейской культуры;
* реализующей воспитательный процесс на основе преемственности и развития мировой и отечественной духовной культуры;
* гуманистически ориентированной, для которой наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса;
* гарантирующей защиту прав личности на образование и свободу выбора образовательных программ;
* позволяющей достигнуть стабильно высокие результаты;
* высокого уровня профессиональной педагогической деятельности, основанной на связи с наукой, постоянном совершенствовании и высоких этических нормах;
* демократически управляемой.

**План воспитательной работы**

**ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»**

**Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

 **согласно реализации Стратегии развития воспитания, на период 2016-2020 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пункт плана стратегии развития воспитания  |  Основные мероприятия | Класс | Время проведения | Ответственные |
| **1. Направление «Познаю мир»** |
| 1.1. Обеспечение реализации мероприятий, направленных на подготовку и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников, обеспечение подготовки участников международных предметных олимпиад школьников, проведение региональных олимпиад школьников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья | 1. Организация и проведение школьного тура олимпиад по предметам:МатематикаРусский языкЛитератураФизикаХимияБиологияГеографияИностранный языкЭкономикаИсторияОбществознаниеэкологии(см. приложение, график проведения олимпиад) | 1-11 | 2016-2020г.г. | Ответственный за проведение олимпиад – зам.дир по УВР председатели МО |
| 2. Организация и проведение предметных недель | 1-11 | 2016-2020г.г. | зам.дир по УВР |
| 1.2.Организация проведения конкурсов, направленных на развитие технического и познавательного творчества обучающихся ГОУ | 1. Конкурс «Модели кристаллических решеток неорганических веществ» | 9 | 2016-2020г.г. | Учитель химии |
|  2. Выставка приборов, демонстрирующая физические явления, изготовленных учащимися | 8-11 | 2016-2020г.г. | Учитель физики |
| 3. Конкурс поделок "Вторая жизнь мусора" | 5-7 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР |
| 1.3. Организация и проведение конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир» для обучающихся и педагогов, реализующих обучение детей с ОВЗ | Школьный тур конкурса «Я познаю мир» | 1-4 | 2016-2020г.г. | Зам.директора по ВР |
| 1.4. Организация проведения интеллектуально-образовательных игр для школьников в сфере гармонизации межнациональных отношений, сохранения и защиты самобытности, культуры, языков и традиций народов РФ | 1. фотовыставка «Мой любимый уголок России» | 1-11 | 2016-2020г.г. | Учитель ИЗО |
| 2. конкурс презентаций «Моя малая Родина» | 5-9 | 2016-2020г.г. | Зам.директора по ВР |
| 2. Игры народов России | 1-7 | 2016-2020г.г. | Учителя ФК |
| 3. Масленица | 1-11 | 2016-2020г.г. | Зам.директора по ВР |
| 1.5. Организация проведения мероприятий, уроков, конференций семинаров, круглых столов по формированию экологической культуры учащихся. | 1. Экскурсии в Ржевский лесопарк «Зелена зона района» | 1 | 2016-2020г.г. | Кл. руководители |
| 2. Конкурс поделок "Здравствуй, осень!" | 1-4 | 2016-2020г.г. | Учитель биологии |
|  3. Декада «Окружающая среда» | 5-11  | 2016-2020г.г. | Учитель биологии |
| 4. Викторина «Экологический светофор»  | 7-8 | 2016-2020г.г. | Учитель биологии |
| 5. Игра по станциям «Зеленая тропа» | 5-6 | 2016-2020г.г. | Учитель биологии |
| 6. Конкурс рисунков «Знаки против мусора» | 2-4, 5-7 | 2016-2020г.г. | Учитель биологии |
| 7. Круглый стол «Мусор - враг современности» | 9-10 | 2016-2020г.г. | Учитель биологии |
| 1.6. Организация деятельности Совета старшеклассников  | 1. Школа актива | 5-11  | 2016-2020г.г. | Руководитель ДОО |
| 2. Организация работы школьного ДОО «Орбита» (по плану работы ДОО) | 5-11 | 2016-2020г.г. | Руководитель ДОО |
| 3. Вступление в РДШ | 1-11 | 2016-2017г.г. | Руководитель ДОО |
| **2. Направление «Я - Петербуржец»** |
| 2.1. Организация проведения уроков мужества в государственных образовательных организациях с участием ветеранов армии и флота, офицеров Вооруженных сил Российской Федерации, ветеранов органов внутренних дел, внутренних войск, войск гражданской обороны и сотрудников Государственной противопожарной службы, пограничной службы, встречи учащейся молодежи с курсантами военных училищ, проведение дней открытых дверей в воинских частях и военных учебных заведениях | 1. Уроки мужества | 1-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| 2. Нравственный урок памяти «Вернуть нельзя, забыть невозможно. Ценности семьи в фотографиях» | 1-4 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| 3. Встреча с ветераном ОВД Крыловой Т.Н. | 5-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР |
| 4. Встреча с ветераном ВОВ Яско К.Л. | 1-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР |
| 5. встреча с участником ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС Сергеевым Н.Н. | 5-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР |
| 6. Встреча с ветеранами МО Пороховые | 5-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР |
| 2.2. Организация проведения конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма | Конференция учащихся «Я гражданин России» | 9-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР |
| 2.3. Организация проведения мероприятий, приуроченных к юбилейным датам военной истории России, в государственных образовательных организациях | 1. День бородинского сражения | 1-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР,  |
| 2. День начала блокады Ленинграда | 1-11 | 2016-2020г.г. | кл. руководители |
| 3. День памяти жертв политических репрессий | 1-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР,  |
| 4. День героев отечества | 1-11 | 2016-2020г.г. | кл. руководители |
| 5. День снятия блокады Ленинграда | 1-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР,  |
| 6. День вывода советских войск из Афганистана | 1-11 | 2016-2020г.г. | кл. руководители |
| 7. День защитника Отечества | 1-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР,  |
| 1. День победы
 | 1-11 | 2016-2020г.г. | кл. руководители |
| 1. День памяти и скорби
 | 1-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР,  |
| 2.4. Организация проведения в государственных образовательных организациях мероприятий, посвященных 75-летию начала блокады Ленинграда | 1. Линейка, посвященная Дню начала блокады Ленинграда | 1-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| 2. Кл. час: «Памятные места Дороги жизни», посвященный Дню открытия «Дороги жизни» | 1-11 | 2016-2020г.г. | кл. руководители |
| 3. Круглый стол «Дорога жизни» | 5-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР |
| 4. Историческая игра «Память» | 5-11 | 2016-2020г.г. | Учителя истории |
| 2.5. Организация проведения мероприятий в государственных образовательных организациях, посвященных истории российского футбола | 1. Конкурс презентаций «Мир футбола» | 5-11 | 2016-2020г.г. | Учителя ФК и информатики |
| 2. Турнир по мини-футболу | 5-9 | 2016-2020г.г. | Учителя ФК |
| 3. Классные часы «История российского футбола» | 1-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВРУчителя ФК |
| 2.6.Организация проведения в государственных образовательных организациях мероприятий, посвященных 25-летию принятия Конституции Российской Федерации | 1. Классный час с использованием ИКТ «Изучая основной закон нашей страны | 1-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| 2. Выставка рисунков «Моё Отечество» | 3-9 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР,учительИЗО |
| 3. Линейка, посвящённая Дню Конституции | 1--11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР |
| 4. Беседа-викторина с учащимися «Я - гражданин России» | 5-8 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР |
| 2.7. Организация проведения в государственных образовательных организациях мероприятий, посвященных 75-летию снятия блокады Ленинграда  | 1. Линейка, посвященная 70-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| 2. Выставка художественной литературы «Была война, была блокада» | 1-11 | 2016-2020г.г. | Зав. библиотекой |
| 3. Выставка творческих работ ««Наш город в годы блокады» | 1-5 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| 4. Поздравительные открытки на парадных домов микрорайона | 5-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| 5. Поздравительный концерт для жителей МО Пороховые | 1-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР, Учитель музыки |
| 2.8. Организация проведения в государственных образовательных организациях мероприятий, посвященных 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 1. Поздравление жителей микрорайона с Днем Победы» | 5-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| 2. Поздравительный концерт для жителей МО Пороховые | 1-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР, Учитель музыки |
| 3. Выставка художественной литературы «Как это было» | 1-11 | 2016-2020г.г. | Зав.библиотекой |
| 4. Линейка, посвященная Дню Победы - «День Победы - самый светлый праздник» | 1-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР,  |
| 5. Кл. часы, посвященные Дню Победы | 1-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| 6. Фестиваль военной песни | 1-9 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР, Учитель музыки |
| 7. Встречи с ветеранами ВОВ | 1-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР |
| 2.9. Организация проведения мероприятий, связанных с увековечением памяти погибших при защите Отечества | 1. Работа над уголком Боевой славы | 1-11 | 2016-2020г.г. | Учитель истории и МХК |
| 2. Выставка портретов «Бессмертный полк» | 1-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР |
| **3. Направление «Мой мир»** |
| 3.1.Организация проведения конкурсов детских социальных проектов | 1. «Подари детям праздник» | 7-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР |
| 2. «О дружбе и друзьях» | 5-9 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР |
| 3.2.Организация проведения в государственных образовательных организациях единого Дня правовых знаний, посвященного принятию Конвенции ООН о правах ребенка  | 1. Игра-викторина «Конвенция ООН о правах ребенка» | 5-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВРУчителя истории |
| 2. Классные часы «Право быть ребенком» | 1-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| 3. Беседы «Школа правовых знаний» | 1-11 | 2016-2020г.г. | Педагоги-психологиСоц. педагоги |
| 3.3.Организация деятельности клубов юных друзей правопорядка на базе государственных образовательных организаций | 1. Организация работы отряда «Юные друзья правопорядка» (по плану работы отряда) | 5-11 | 2016-2020г.г. | Руководитель отряда |
| 3.4 Организация деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения на базе государственных образовательных организаций | 1. Организация работы отряда «Юные инспектора дорожного движения» (по плану работы отряда) | 5-11 | 2016-2020г.г. | Руководитель отряда |
| 3.5.Организация деятельности клубов юных пожарных на базе государственных образовательных организаций | 1. Организация работы отряда «Юные пожарные» (по плану работы отряда) | 5-11 | 2016-2020г.г. | Руководитель отряда |
| 3.6 Организация проведения среди обучающихся государственных образовательных организаций фестивалей-смотров национального творчества (культур и традиций народов России) | 1. Фестиваль народного костюма | 5-11 | 2016-2020г.г. | Учитель технологии |
| 2. Фестиваль кухни народов России  | 5-11 | 2016-2020г.г. | Учитель технологии |
| 3.7. Организация проведения концертов и театрализованных постановок в государственных образовательных организациях (выступления творческих национальных коллективов, проведение спектаклей по мотивам сказок народов России, организация выставок декоративно-прикладного творчества народов России) | 1. Фестиваль сказок по мотивам народов России | 1-4 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР, Учитель музыки |
| 2.Выставка «Декоративно-прикладное творчество народов России» | 1-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР, Учитель технологии |
| 3. Концерт «Культурной столице – культуру мира» | 1-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР, Учитель музыки |
| 3.8. Организация проведения комплекса мероприятий, приуроченных к Международному дню птиц | 1. Акция «Каждой пичужке – своя кормушка» | 1-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР, Кл. руководители |
| 2. Конкурс рисунков «Моя любимая птица» | 2-7 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР, Учитель ИЗО |
| 3. Классные часы «Международный день птиц» | 1-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР, Кл. руководители |
| 3.9.Организация проведения мероприятий, направленных на формирование информационной культуры и навыков безопасного использования контента ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» у обучающихся государственных образовательных организаций  | 1. Классные часы «Безопасный интернет» | 1-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР, Кл. руководители |
| 2. Конкурс рисунков «Дети в интернете» | 2-9 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР, Учитель ИЗО |
| 3. Беседы «Информационная культура и навыки безопасного интернета» | 1-11 | 2016-2020г.г. | Кл. руководители Учитель информатики |
| 3.10. Организация проведения мероприятий, направленных на формирование правовой культуры у обучающихся государственных образовательных организаций | 1. Дни правовых знаний | 1-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР, Кл. руководителиСоц.педагоги |
| 2. Беседы «Безопасность детей и подростков» | 1-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР, Кл. руководителиСоц.педагоги |
| 3. Беседы с привлечением сотрудников 13 о/п и центра сопровождения Контакт | 1-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР, Кл. руководителиСоц.педагоги |
| 4. Круглый стол «Права и обязанности учащихся» | 7-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР, Кл. руководителиСоц.педагоги |
| 5. Классные часы «Ответственность за правонарушения» | 1-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР, Кл. руководителиСоц.педагоги |
| 3.11. Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся государственных образовательных организаций знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера | 1. Организация и проведение тренировочных эвакуаций | 1-11 | 2016-2020г.г. | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 2. Беседы «Безопасное поведение человека в ЧС различного характера» | 1-11 | 2016-2020г.г. | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 3. Конкурс рисунков «Правила поведения в условиях ЧС» | 2-9 | 2016-2020г.г. | Преподаватель-организатор ОБЖУчитель ИЗО |
| 4. Неделя защиты детей | 1-11 | 2016-2020г.г. | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| **4.** **Направление «Мое здоровье - мое будущее»** |
| 4.1. Организация проведения конференций, семинаров, круглых столов по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей | 1. Семинар «Здоровьесбережение и современные педагогические технологии» | педагоги | 2016-2020г.г. | Зам. директора по УВР |
| 2. Круглый стол "Взаимодействие семьи и **школы** в интересах развития здоровой личности учащихся" | ПедагогиРодители | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВРПедагог-психолог |
| 4.2. Организация проведения встреч заслуженных мастеров спорта с молодежью и обучающимися государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга | 1. Встреча с олимпийской чемпионкой по фигурному катанию Оксаной Казаковой | 1-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР |
| 4.3. Организация проведения региональных этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» | Школьные туры соревнований: |
| Соревнования по легкой атлетике | 2-11 | 2016-2020г.г. | Учитель ФК |
| Мини-футбол | 5-7 | 2016-2020г.г. | Учитель ФК |
| Баскетбол | 5-11 | 2016-2020г.г. | Учитель ФК |
| Пионербол | 5-11 | 2016-2020г.г. | Учитель ФК |
| Спортивное многоборье | 2-11 | 2016-2020г.г. | Учитель ФК |
| Настольный теннис | 5-11 | 2016-2020г.г. | Учитель ФК |
| Дартс | 2-11 | 2016-2020г.г. | Учитель ФК |
| Бадминтон | 7-11 | 2016-2020г.г. | Учитель ФК |
| Шахматы | 2-11 | 2016-2020г.г. | Учитель ФК |
| 4.4. Организация проведения общегородских молодежных мероприятий, посвященных проблемам СПИДа | 1. Классные часы «Международный день борьбы со СПИДом» | 8-11 | 2016-2020г.г. | Педагог-психолог |
| 2. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» | 5-9 | 2016-2020г.г. | Педагог-психолог |
| 3. Выставка «Всемирный день борьбы со СПИДом» | 8-11 | 2016-2020г.г. | Педагог-психолог |
| 4.5. Организация общегородских массовых молодежных мероприятий, направленных на профилактику наркомании и алкоголизма | 1. Организация и проведение цикла лекций для учащихся о здоровом образе жизни | 1-11 классы | 2016-2020г.г. | Педагог-психологКлассные руководители |
| 2. Экскурсии в «Музей гигиены»  | 5 классы | 2016-2020г.г. | кл. руководители |
| 3. Конкурс презентаций «Мы за здоровый образ жизни» | 7-11 | 2016-2020г.г. | кл. руководители |
| 4. «Спортивный курс на здоровый образ жизни!» - школьные спортивные соревнования:* Чемпион школы
* Конкурс плакатов «Твори, будь, живи!»
 | 5-7 8-9  | 2016-2020г.г. | учителя физ. культуры |
| 5. Цикл бесед и классных часов:* «Чистота залог здоровья»
* "Здоровье – основа благополучия"
* «Здоровье на долгие годы»
 | 1-11 | 2016-2020г.г. | Кл. руководители |
| 6. Выставка «Наркотик убийца» | 8-11 | 2016-2020г.г. | Педагог-психолог |
| 7. Цикл бесед и классных часов: - «Подростковый пивной алкоголизм»  - «Профилактика употребления алкоголя подростками» | 8-11 | 2016-2020г.г. | Педагог-психолог |
| 1. Участие в акции «Спорт против наркотиков».
 | 8-11 | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР |
| 9. Мероприятия по плану по профилактике ПАВ  |  | 2016-2020г.г. |  |
| **5. Направление «Семья – моя главная опора»** |
| 5.1. Организация проведения конкурса сочинений-проектов среди обучающихся государственных образовательных организаций «Моя многонациональная семья»  | 1. Конкурс сочинений-проектов среди обучающихся «Моя многонациональная семья» | 5-9 | 2016-2020г.г. | Учителя русского языка и литературы |
| 5.2. Организация проведения спартакиады семейных команд «Семейные игры» | 1. Конкурс семейных команд «Быстрее, выше, сильнее» | 5-9 | 2016-2020г.г. | Учителя ФК |
| 2. «Мама, папа, я – спортивная семья» | 1-4 | 2016-2020г.г. | Учителя ФК |
| 5.3. Организация проведения круглых столов, посвященных вопросам формирования семейных ценностей | 1. Круглый стол «Традиционные семейные ценности в системе образования» | Родители, педагоги | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВРПедагог-психолог |
| 5.4. Реализация комплекса мероприятий «Опасным отходам-безопасное применение», направленного на формирование семейных экологических ценностей посредством семейного участия в соревнованиях по сбору бытовых отходов | 1. Конкурс проектов «Бытовым отходам вторую жизнь» | 1-11, родители | 2016-2020г.г. | Учитель биологии |
| 2. Акция «Мой чистый школьный двор» | 1-11, родители | 2016-2020г.г. | Зам.директора по АХР |
| 5.5. Организация проведения фотоконкурса среди обучающихся образовательных организаций «Семейный альбом» | 1. Фотоконкурс «Семейный альбом» | 1-11 | 2016-2020г.г. | Учитель ИЗО |
| 5.6. Организация проведения родительского педагогического всеобуча  | Мероприятия по плану родительского всеобуча | Родители, педагоги | 2016-2020г.г. | Соц.педагог |
| 5.7. Организация проведения родительской конференции «Здоровый образ жизни петербургской семьи» | 1. Конференция «Здоровый образ жизни петербургской семьи» | Родители, педагоги | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВРПедагог-психолог |
|  | 6. **Направление «Современный воспитатель»** |
| 6.1. Организация проведения конкурсов профессионального мастерства работников сферы государственной молодежной политики и воспитания | 1. Конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию
 | Кл.руковод. | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР |
| 1. Конкурс : «Лучший классный руководитель»
 | Кл.руковод. | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР |
| 6.2. Обеспечение информирования жителей Санкт-Петербурга через средства массовой информации по вопросам развития кадрового потенциала воспитательной системы | 1. Публикации опыта работы классных руководителей на сайте школы, интернет-сайтах |  | 2016-2020г.г. | Зам. директора по ВР, классные руководители |