

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 7 от 30.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

С.А. Тихашин

Приказ № 758 от 30.08 2023 г.



Тихашин	Подписано
Сергей	цифровой
Анатольевич	подписью: Тихашин
	Сергей Анатольевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

5А класс

учителя Титовой Анны Борисовны

Санкт-Петербург

2023

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 7 от 30.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга



С.А. Тихашин

Приказ № 158 от 30.08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

5А класс

учителя Титовой Анны Борисовны

Санкт-Петербург

2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Функциональная грамотность» по курсу внеурочной деятельности составлена в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС основного общего образования).

Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2

Планом внеурочной деятельности ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, с учётом анкетирования родителей и психолого-педагогическими особенностями учащихся 5а класса.

Цель курса: формирование читательской деятельности школьников, умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Основная задача курса - научить ребёнка понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

2. Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

3. Место курса в плане внеурочной деятельности

Учебный план ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год отводит на изучение курса «Функциональная грамотность» в 5а классе 34 часа из расчета 1 учебного часа в неделю.

4. Описание учебно-методического комплекта

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др.– М.: Просвещение,2022

Пособие для учащихся

1.Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение.

Пособия для учителя

1.Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

2.Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение

3.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение.

4.Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение.

5.Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения курса является:

способность оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному.

развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Функциональная грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, кластера);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Функциональная грамотность» являются:

В результате изучения спецкурса у обучающихся планируется сформировать три группы умений.

1. Поиск информации и понимание текста

Учащийся научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений;
- находить и извлекать информацию из различных текстов.

2. Преобразование и интерпретация информации

Учащийся сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

3. Критический анализ и оценка информации

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.
- умение находить и извлекать информацию и из различных текстов
- развитие способности применять извлеченной из текста информации для решения разного рода проблемных ситуаций, задач.
- умение анализа и интеграции информации, полученной из текста, оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному.
- развитие умения оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания.

6. Содержание учебного предмета

Раздел 1: Поиск информации и понимание текста: определение главной темы и общей цели или назначения текста; различение темы и подтемы специального текста; выделение главной и второстепенной информации текста; поиск информации, явно заданной в тексте; выстраивание последовательности описываемых событий; сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов; преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию; формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте; метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов. Беседа, конкурс.

Раздел 2: Преобразование и интерпретация текста: поиск в тексте доводов и подтверждение выдвинутых тезисов; интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно; установление связей, не высказанных в тексте напрямую; формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определенной позиции; сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме; применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Работа в парах, Ролевая игра.

Раздел 3: Критический анализ и оценка информации: оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире; нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения; обнаружение недостоверности получаемой информации; нахождение путей восполнения пробелов в информации; решение на основе текста учебно-практических задач; диагностика читательской грамотности; анализ ошибок, допущенных в работе; самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. Практическая работа. Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов. Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.

7. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов, отводимых на изучение раздела
1	Поиск информации и понимание текста	12
2	Преобразование и интерпретация текста	12
3	Критический анализ и оценка информации.	10
	Итого:	34

8. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела. Тема урока.	Дата	
		по плану	по факту
1.	Определение главной темы в фольклорном произведении. Пословицы и поговорки как источник информации		
2.	Определение главной темы в фольклорном произведении. Пословицы и поговорки как источник информации. Беседа, конкурс		
3.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.		
4.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа в парах, ролевая игра.		

5.	Работа с текстом. Как выделить главную мысль текста или его частей?		
6.	Работа с текстом. Как выделить главную мысль текста или его частей? Беседа, дискуссия		
7.	Типы текстов. Текст- описание (художественное и техническое)		
8.	Типы текстов. Текст- описание (художественное и техническое) Круглый стол		
9.	Что такое вопрос?		
10.	Что такое вопрос? Виды вопросов. Квест, конкурс		
11.	Типы задач на грамотность чтения.		
12.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.		
13.	Поиск в тексте доводов и подтверждение выдвинутых тезисов.		
14.	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно		
15.	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно		
16.	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую.		
17.	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определенной позиции		
18.	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определенной позиции		
19.	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.		
20.	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач.		
21.	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач.		
22.	Типы задач на грамотность чтения		
23.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Квест, игра «Что? Где? Когда?»		
24.	Квест, игра «Что? Где? Когда?»		
25.	Работа со сплошным текстом		
26.	Работа со сплошным текстом Ролевая игра.		
27.	Обнаружение недостоверности получаемой информации.		
28.	Нахождение путей восполнения пробелов в информации		
29.	Решение на основе текста учебно-практических задач.		
30.	Диагностика читательской грамотности.		
31.	Анализ ошибок, допущенных в работе.		
32.	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. Практическая работа.		
33.	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов		
34.	Проведение рубежной аттестации Тестирование.		