

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 8 от 30.08 2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

С.А. Тихашин/

Приказ № 153 от 30.08 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 7б класса

учителя Баган Н.М.

Санкт-Петербург
2022

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 8 от 30.08 2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
/С.А. Тихашин/
Приказ № 153 от 30.08 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 7б класса

учителя Баган Н.М.

Санкт-Петербург
2022

1.Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденным приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17.12.2010 г.№ 1897), рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ГБНОУ « Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга , с учетом Программы курса «Русский язык» 5-9 классы. /Автор: Т. А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2014 и с психолого – педагогическими особенностями учащихся 7б класса.

Психолого–педагогическая характеристика 7б класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 7б класса. В классе обучаются 15 детей, из которых мальчиков - 9, девочек - 6. Базовый уровень усвоен всеми учениками, при этом 14% семиклассников имеют низкий уровень подготовки. Анализ контрольных работ позволяет заключить, что недостаточно усвоены следующие орфограммы: правописание корней с чередующейся гласной; правописание приставок пре- при-; правописание приставок на – з,- с; правописание личных окончаний глаголов. Шесть учеников отличаются медленным темпом деятельности, у них не сформированы навыки самоконтроля. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностным и индивидуальным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память. В организации работы с этой группой обучающихся учтен и тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. В классе есть дети (5 человек), которые проявляют желание и возможность изучать язык. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания на этапе отработки материала.

Реализация воспитательной работы на уроке осуществляется посредством:

- установления доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применения на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организации шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

1.1. Место предмета в учебном плане школы.

Учебный план ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год отводит 714 часов для обязательного изучения русского языка на этапе основного общего образования, в том числе в 7 классе 136 часов из расчета 4–х учебных часов в неделю.

1.2. Учебно-методический комплект

Учебник

Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации. Авторы: М.Т.Баранов и др.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021

Дополнительная литература

- Уроки русского языка в 7 классе. Книга для учителя. Автор М.В.Федорова. Москва «Просвещение» 2014.
- Уроки русского языка в 7 классе. Книга для учителя. Автор Г.А. Богданова, Москва «Просвещение» 2013 год.
- Дидактические материалы по русскому языку 7 класс. Авторы Т. М. Пахнова, Т.А.Костяева и др., Москва «Просвещение» 2012.
- Практикум по русскому языку, 7 класс, С.И. Львова, Москва «Просвещение», 2016

Электронные образовательные ресурсы.

- <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»
- <http://www.school.edu.ru> - «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
- <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств, способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова.

Учащиеся 7 класса научатся:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари.

Учащиеся 7 класса получают возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, -осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. РР Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью». Контрольный диктант

Текст и стили речи. Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. РР. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. РР. Изложение от третьего лица. Страдательные причастия

прошедшего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных. РР. Выборочное изложение. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. РР Сочинение «Успешный телеведущий». Повторение изученного материала о причастии. Контрольная работа по теме «Причастие»

Деепричастие. Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. РР Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картине С. Григорьева «Вратарь» и А. Сайкиной «Детская спортивная школа») Морфологический разбор деепричастия. Повторение. Контрольная работа по теме «Деепричастие»

Наречие. Наречие как часть речи. Разряды наречий. РР Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись). Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. РР Сочинение - рассуждение «Моё отношение к прозвищам». Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е. РР Описание действий. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. РР Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья». Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение. Контрольная работа по теме «Наречие»

Текст и стили речи. Научный стиль. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Морфология. Орфография. Культура речи

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. РР Сжатое изложение «Обыкновенная земля»

Служебные части речи.

Самостоятельные и служебные части речи.

Предлог. Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. РР. Подробное изложение. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз. Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. РР. Комплексный анализ текста. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы НЕ и приставки НЕ-. РР. Сочинение - рассказ по данному сюжету. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ... НИ. Повторение. РР Подробное изложение с элементами сочинения.

Междометие. Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика. Графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1.	Русский язык как развивающееся явление	1
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	8
3.	Текст и стили речи (Публицистический стиль)	4
4.	Морфология и орфография. Культура речи (Причастие. Деепричастие. Наречие)	70
5.	Текст и стили речи (Научный стиль)	2
6.	Морфология и орфография. Культура речи (Категория состояния)	3
7.	Служебные части речи	37
8.	Междометие	2
9.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	9
	ИТОГО	136

4. Поурочно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Русский язык как развивающееся явление		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения		
4	Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова		
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова		
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова		
8	РР Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью» (письмо о впечатлениях)		
9	Контрольный диктант		
10	Текст.		

11	Диалог как текст. Виды диалога		
12	Функциональные разновидности языка		
13	Публицистический стиль		
14	Причастие как часть речи		
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		
16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми		
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми		
18	РР Описание внешности человека		
19	РР Описание внешности человека		
20	Действительные и страдательные причастия		
21	Краткие и полные страдательные причастия		
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		
23	Действительные причастия прошедшего времени.		
24	РР Изложение от третьего лица		
25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		
26	Страдательные причастия прошедшего времени		
27	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях		
28	Две буквы н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени		
29	Одна и две буквы н в суффиксах отглагольных прилагательных		
30	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных		
31	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных		
32	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных		
33	РР Выборочное изложение (по рассказу М. Шолохова «Судьба человека»)		
34	РР Выборочное изложение (по рассказу М. Шолохова «Судьба человека»)		
35	Морфологический разбор причастия		
36	Контрольный диктант		
37	Слитное и раздельное написание не с причастиями		
38	Слитное и раздельное написание не с причастиями		
39	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных		
40	РР Сочинение «Успешный телеведущий»		
41	РР Сочинение «Успешный телеведущий»		
42	Обобщающий урок по теме «Причастие»		
43	Контрольная работа по теме «Причастие»		
44	Анализ контрольной работы		
45	Деепричастие как часть речи		
46	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте		
47	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте		
48	Раздельное написание не с деепричастиями		
49	Деепричастия несовершенного вида.		
50	Деепричастия совершенного вида		

51	РР Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картине С. Григорьева «Вратарь» и А. Сайкиной «Детская спортивная школа»)		
52	Морфологический разбор деепричастия		
53	Обобщение изученного по теме «Деепричастие»		
54	Контрольный диктант		
55	Наречие как часть речи		
56	Разряды наречий		
57	Разряды наречий		
58	РР Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись)		
59	Степени сравнения наречий.		
60	Морфологический разбор наречия		
61	РР Сочинение- рассуждение «Моё отношение к прозвищам»		
62	РР Сочинение- рассуждение «Моё отношение к прозвищам»		
63	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е		
64	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -о		
65	Урок-практикум «Употребление не с разными частями речи»		
66	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий		
67	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий		
68	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е		
69	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е		
70	РР Описание действий.		
71	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий		
72	Буквы О и А на конце наречий		
73	Буквы О и А на конце наречий		
74	РР Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»		
75	РР Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»		
76	Дефис между частями слова в наречиях		
77	Дефис между частями слова в наречиях		
78	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных		
79	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных		
80	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		
81	Обобщение по теме «Наречие»		
82	Контрольная работа		
83	Анализ контрольной работы		
84	Учебно-научная речь		
85	Учебный доклад		
86	Категория состояния как часть речи		
87	Морфологический разбор слов категории состояния		
88	РР Сжатое изложение «Обыкновенная земля»		
89	Самостоятельные и служебные части речи		
90	Предлог как часть речи		
91	Употребление предлогов		
92	Непроизводные и производные предлоги		
93	Непроизводные и производные предлоги		
94	Простые и составные предлоги		
95	Морфологический разбор предлога		

96	Слитное и раздельное написание производных предлогов		
97	Слитное и раздельное написание производных предлогов		
98	Обобщающий урок по теме «Предлог»		
99	Контрольная работа		
100	Союз как часть речи		
101	Простые и составные союзы		
102	Союзы сочинительные и подчинительные		
103	Союзы сочинительные и подчинительные		
104	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении		
105	Сочинительные союзы		
106	Подчинительные союзы		
107	Морфологический разбор союзов		
108	РР Сочинение – рассуждение «Книга в современном мире»		
109	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы		
110	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы		
111	Обобщение сведений о предлогах и союзах		
112	Контрольный диктант		
113	Частица как часть речи		
114	Разряды частиц. Формообразующие частицы		
115	РР Работа над вымышленными рассказами		
116	Смыслоразличительные частицы		
117	Смыслоразличительные частицы		
118	Раздельное и дефисное написание частиц		
119	Морфологический разбор частицы		
120	Отрицательные частицы не и ни		
121	Отрицательные частицы не и ни		
122	Различение частицы не и приставки не-		
123	Различение частицы и приставки не-		
124	Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни		
125	Контрольный диктант		
126	Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия		
127	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях		
128	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи		
129	Фонетика. Графика		
130	Лексикология и фразеология		
131	Морфемика. Словообразование		
132	Морфология		
133	Орфография		
134	Синтаксис		
135	Пунктуация		
136	Контрольная работа		