

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
ГБНОУ «Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 8 от 30.08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБНОУ «Школа здоровья  
и индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
С.А. Тихашин  
Приказ № 153 от 30.08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку  
для 6а класса  
учителя Баган Н.М.

Санкт-Петербург  
2022 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
ГБНОУ «Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 8 от 30.08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБНОУ «Школа здоровья  
и индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
С. А. Тихашин  
Приказ № 153 от 30.08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку  
для ба класса  
учителя Баган Н.М.

Санкт-Петербург  
2022 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, с учётом Программы курса «Русский язык» 5-9 классы. /Автор: Т. А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2014 и с психолого-педагогическими особенностями учащихся 6а класса.

### **Психолого-педагогическая характеристика 6а класса**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 6а класса. В классе обучаются 15 детей. Базовый уровень усвоен всеми учениками, при этом 4 шестиклассника имеют низкий уровень подготовки. Три ученика отличаются медленным темпом деятельности, у них не сформированы навыки самоконтроля. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностным и индивидуальным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память. В организации работы с этой группой обучающихся учтен и тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. В классе есть дети, которые проявляют желание и возможность изучать язык. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания на этапе отработки материала

#### **1.1. Место предмета в учебном плане школы.**

Учебный план ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год отводит 714 часов для обязательного изучения русского языка на этапе 5-9 класса общего образования, в том числе в 6 классе 204 часа из расчёта 6 учебных часов в неделю.

#### **Реализация воспитательной работы на уроке осуществляется посредством:**

- установления доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применения на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организации шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирования и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 1.2. Учебно-методический комплект

### Учебник

ФГОС. Русский язык: 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях /Авторы: М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян, И.И. Кулибаба, - М.: Просвещение, 2022

### Дополнительная литература

- Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова - М.: Просвещение, 2014
- Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс-М.: «Вако», 2015
- Дидактические материалы. Русский язык. Разноуровневые задания ФГОС. 6 класс/ Составитель: Л.Н.Федосеева - М.: «Вако», 2013
- Каськова. Русский язык 6 класс. Тематические тесты к учебнику Т. А. Ладыженской - М.: «Вако», 2014

### Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

- <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»
- <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»
- <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

### 1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Межпредметные результаты** изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения русского языка учащимися включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и

стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в

жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **2. Содержание учебного предмета (204ч)**

### **Язык. Речь. Общение. 1+2РР**

Русский язык- один из развитых языков мира. Общение устное и письменное. Ситуация общения.

### **Повторение изученного в 5 классе 10+1РР**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Прямая речь. Диалог.

### **Текст 6+2РР**

Текст. Тексты по форме, по виду речи, по типу речи. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.

### **Лексика. Культура речи (10 +4РР)**

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

### **Фразеология. Культура речи. 3ч.**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи.

### **Словообразование. Орфография. Культура речи (23 +7РР)**

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор-** - **-гар-**, **-кос-** - **-кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

## **Морфология. Орфография. Культура речи**

### **Имя существительное (20 +4РР)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в в V классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

**Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах **–ек**, **-ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек)**, **-онк**, **-онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик (-щик)**.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

### **Имя прилагательное (21 +5РР)**

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

**Не** с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан(-ян-)**, **-ин-**, **-онн(-енн-)** в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

### **Имя числительное (15+2РР)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение (21+5РР)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

**Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

## Глагол (23+6РР)

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -ева(ть)** и **-ыва(ть), -ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

## Повторение и систематизация пройденного в VI классе (11+2РР)

Разделы науки о языке. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология

## 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Язык. Речь. Общение	3
2	Повторение изученного в V классе	11
3	Текст	8
4	Лексика. Культура речи	14
5	Фразеология. Культура речи	3
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	30
7	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	24
8	Имя прилагательное	26
9	Имя числительное	17
10	Местоимение	26
11	Глагол	29
12	Повторение и систематизация изученного в VI классе	13
	Итого	204

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Язык. Речь. Общение.</b>		
1	Русский язык- один из развитых языков мира		
2	РР Литературный язык и его нормы		
3	РР Культура речи. Речевая ситуация		
	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>		
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика		
5	Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов		
6	Части речи		
7	Орфограммы в окончаниях слов		
8	РР Сочинение «Интересная встреча»		
9	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание		
10	Простое предложение		
11	Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений		
12	Прямая речь. Диалог		
13	Контрольный диктант		
14	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		
	<b>Текст</b>		
15	Текст, его особенности		
16	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста		
17	РР Сочинение по данному началу.		
18	Начальные и конечные предложения текста		
19	РР Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям.		
20	Ключевые слова. Основные признаки текста		
21	Текст и его стили. Официально-деловой стиль		
22	Контрольная работа. Анализ текста		
	<b>Лексика. Культура речи</b>		
23	Слово и его лексическое значение		
24	РР Собираение материалов к сочинению. Изобразительно-выразительные средства языка		
25	РР Устное сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»		
26	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления		
27	Профессионализмы.		
28	Диалектизмы		
29	РР Сжатое изложение (упр. 148)		
30	Жаргонизмы		
31	Эмоционально окрашенные слова		
32	Исконно русские и заимствованные слова		
33	Новые и устаревшие слова		
34	Фразеологизмы		

35	Источники фразеологизмов.		
36	Словари		
37	Лексический разбор слова		
38	Повторение		
39	Контрольная работа		
	<b>Словообразование. Орфография. Культура речи</b>		
40	Морфемика и словообразование		
41	Морфемика и словообразование		
42	РР Описание помещения		
43	РР Описание помещения		
44	Основные способы образования слов в русском языке		
45	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические		
46	Этимология слов		
47	РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.		
48	РР Сочинение-описание помещения		
49	РР Сочинение-описание помещения		
50	Буквы А и О в корнях с чередованием		
51	Буквы А и О в корне –кас- - -кос-		
52	Буквы А и О в корне –кас- - -кос-		
53	Буквы А и О в корне –гор- - -гар-		
54	Буквы А и О в корне –зар- - -зор		
55	Буквы Ы и И после приставок		
56	Гласные в приставках пре-, при-		
57	Значение приставки при-		
58	Значение приставки пре-		
59	Трудные случаи правописания приставок пре- и при-		
60	Контрольный диктант		
61	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		
62	Соединительные О и Е в сложных словах		
63	Сложносокращенные слова		
64	РР Сочинение по картине Р.Ф.Хузина «У окна»		
65	Морфемный и словообразовательный разбор слова		
66	Морфемный и словообразовательный разбор слова		
67	Повторение изученного по теме «Словообразование»		
68	Контрольная работа		
69	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное</b>		
70	Повторение изученного в 5 классе		
71	Имя существительное как часть речи		
72	Падежные окончания имени существительного		
73	РР. Как писать письма		
74	Разносклоняемые имена существительные		
75	Буква Е в суффиксе –ен- существительных на –мя		
76	РР. Как тебя зовут? Происхождение имен		
77	Несклоняемые имена существительные.		
78	Род несклоняемых имен существительных		
79	Род несклоняемых имен существительных		
80	Имена существительные общего рода		

81	Морфологический разбор имени существительного		
82	РР Сочинение-описание по личным наблюдениям		
83	РР Сочинение-описание по личным наблюдениям		
84	Не с существительными		
85	Не с существительными		
86	Буквы ч и щ в суффиксах –чик и -щик		
87	Буквы ч и щ в суффиксах –чик и –щик		
88	Гласные в суффиксах –ек и -ик		
89	Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных		
90	Повторение изученного материала.		
91	Повторение изученного материала. Подготовка к диктанту		
92	Контрольный диктант		
93	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		
	<b>Имя прилагательное</b>		
94	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.		
95	Прилагательное как часть речи		
96	РР Описание природы		
97	Степени сравнения имен прилагательных.		
98	Степени сравнения имен прилагательных.		
99	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные		
100	Относительные прилагательные		
101	РР Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина «Дубровский»		
102	РР Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина «Дубровский»		
103	Притяжательные прилагательные		
104	Притяжательные прилагательные		
105	Морфологический разбор имени прилагательного		
106	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными		
107	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными		
108	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных		
109	РР Устное сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»		
110	РР Устное сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»		
111	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.		
112	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.		
113	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.		
114	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и -СК-		
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		
116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		
117	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»		
118	Контрольный диктант		
119	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		
	<b>Имя числительное</b>		
120	Имя числительное как часть речи.		
121	Простые и составные числительные		
122	Мягкий знак на конце и в середине числительных.		
123	Порядковые числительные		
124	Разряды количественных числительных		

125	Числительные, обозначающие целые числа		
126	Числительные, обозначающие целые числа		
127	Дробные числительные		
128	Склонение дробных числительных		
129	Собирательные числительные		
130	Морфологический разбор имени числительного		
131	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».		
132	РР Публичное выступление		
133	РР Публичное выступление		
134	Проверочная работа по теме «Имя числительное»		
135	Контрольный диктант		
136	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		
	<b>Местоимение</b>		
137	Местоимение как часть речи		
138	Личные местоимения		
139	Особенности склонения личных местоимений		
140	Возвратное местоимение СЕБЯ		
141	РР. Рассказ по сюжетным картинкам		
142	Вопросительные, относительные местоимения		
143	Относительные местоимения		
144	Неопределенные местоимения		
145	Дефис в неопределенных местоимениях		
146	Отрицательные местоимения		
147	Отрицательные местоимения		
148	Отрицательные местоимения		
149	Притяжательные местоимения.		
150	Притяжательные местоимения.		
151	РР Рассуждение		
152	РР Сочинение-рассуждение		
153	Указательные местоимения		
154	Указательные местоимения		
155	Определительные местоимения		
156	РР Рассказ по воображению. «Рассказ старого учебника»		
157	РР Рассказ по воображению. «Рассказ старого учебника»		
158	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения		
159	Повторение изученного по теме «Местоимение»		
160	Повторение изученного по теме «Местоимение»		
161	Контрольная работа		
162	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
	<b>Глагол</b>		
163	Повторение изученного о глаголе в 5 классе		
164	Личные окончания глаголов		
165	РР Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением		
166	Разноспрягаемые глаголы		
167	Глаголы переходные и непереходные		
168	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение		
169	РР Сжатое изложение		
170	РР Сжатое изложение		

171	Условное наклонение		
172	Условное наклонение		
173	Повелительное наклонение		
174	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения		
175	Суффиксы глаголов повелительного наклонения		
176	РР Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам		
177	Употребление наклонений		
178	Употребление наклонений в речи		
179	Безличные глаголы		
180	Безличные глаголы в текстах художественной литературы		
181	Морфологический разбор глагола		
182	РР Рассказ на основе услышанного		
183	РР Рассказ на основе услышанного		
184	Правописание гласных в суффиксах глаголов		
185	Правописание гласных в суффиксах глаголов		
186	Правописание гласных в глагольных суффиксах		
187	Повторение изученного по теме «Глагол»		
188	Комплексный анализ текста.		
189	Повторение темы «Глагол»		
190	Контрольная работа		
191	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах</b>		
192	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках		
193	Орфограммы в корне слова.		
194	Орфограммы в суффиксах и окончаниях		
195	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение		
196	Знаки препинания в сложном предложении		
197	РР Сочинение на самостоятельно выбранную тему.		
198	Лексика и фразеология.		
199	Словообразование.		
200	Словообразование. Морфемный разбор.		
201	Морфология. Самостоятельные части речи		
202	Служебные части речи		
203	Итоговая контрольная работа		
204	Анализ контрольной работы.		