

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 8 от 30.08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А. Тихашин
Приказ № 53 от 30.08 2022 г.



Рабочая программа

по иностранному языку (английскому)

7А, 7Б классов

учителя Андрейчик Юлии Юрьевны

Санкт-Петербург
2022 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 8 от 30.08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А. Тихашин
Приказ № 153 от 30.08 2022 г.

Рабочая программа

по иностранному языку (английскому)

7А, 7Б классов

учителя Андрейчик Юлии Юрьевны

Санкт-Петербург
2022 г.

1.Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), рабочая программа по иностранному (английскому) языку разработана на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, с учётом авторской программы В. Г. Апалькова «Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы», М., Просвещение, 2011 г. и с психолого-педагогическими особенностями учащихся 7 классов.

Реализация воспитательной работы на уроке осуществляется посредством:

- установления доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применения на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организации шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Психолого-педагогическая характеристика 7а класса

Отличительная особенность учащихся 7А класса, что дети работают на уроке в среднем темпе. Многие дети очень сильно отвлекаются на уроках, им трудно сосредоточить своё внимание. Есть дети, которые не могут выполнять работу без дополнительных инструкций, плохо развита память. В работе с этими детьми необходимо применять индивидуальный подход. Как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностным и индивидуальным особенностям, таким как: медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных

мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память. Несколько обучающихся класса это дети с хорошим уровнем способностей и высокой мотивацией учения, они в состоянии освоить программу по предмету больше, чем базовый уровень. Они отличаются хорошей организованностью, дисциплинированностью, ответственным отношением к выполнению учебных и домашних заданий. С удовольствием принимают участие в концертной деятельности. В целом обучающиеся класса находятся почти на одинаковом уровне с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента, что обусловило хорошее восприятие и усвоение учебного материала.

Психолого-педагогическая характеристика 7б класса

Между обучающимися 7б достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения, но есть группа детей, которым требуется постоянный контроль со стороны родителей и связь с учителями – предметниками. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностным и индивидуальным особенностям.

Большая группа учеников проявляет желание и возможность изучать предмет на продвинутом уровне. С учетом этого в содержание уроков включен материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки знаний, так и на этапе контроля. В организации работы с этой группой обучающихся учтен и тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности, не могут выполнять задания творческого характера. В целях коррекции этих особенностей отдельные темы ребята будут изучать самостоятельно с использованием индивидуальных образовательных программ.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

1.1. Место предмета в учебном плане школы.

Учебный план ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год отводит 510 часов для обязательного изучения иностранного языка (английского) на этапе основного общего образования, в том числе в 7 классе 102 часа из расчёта 3х учебных часов в неделю.

1.2. Описание учебно- методического комплекта.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 7 класса. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. М.: Express Publishing, Просвещение, 2013 г.

Литература, используемая учителем:

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
- Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2014.

- В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. 5-9 класс
- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
- Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-6» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
- Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
- Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
- Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru).
- Цифровые образовательные ресурсы.
- Аудиокурс к УМК Английский язык. (Серия «Английский в фокусе») Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2014.
- Английский язык. Книга для учителя. Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2014.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

1.3. Планируемые результаты:

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь.

Учащиеся научатся:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Учащиеся научатся:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение.

Учащиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Учащиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи.

Учащиеся научатся:

- произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография.

Учащиеся научатся:

- правильно писать изученные слова.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи.

Учащиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Учащиеся получают возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Учащиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога : Past Perfect, Present Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

2. Содержание учебного предмета:

МОДУЛЬ 1. «Образ жизни»

Характеристика основных видов деятельности обучающихся:

- осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме;
- ведут разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, о правилах личной безопасности в большом городе, о занятиях в свободное время;
- пишут e-mail-сообщение другу о себе, правила безопасного поведения на улице, связанный текст о своем досуге, достопримечательностях родного города, страны;
- распознавать и употреблять в речи Present Simple и Present Continuous, употреблять модальный глагол should/ shouldn't;
- осваивают значение и употреблять фразовых глаголов (run).

МОДУЛЬ 2. «Время рассказов»

Характеристика основных видов деятельности обучающихся:

- осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме;
- ведут разговор о писателях и литературных героях, составляют рассказ, рассказывают о событиях в прошлом;
- пишут короткую статью о любимом писателе, сюжете рассказа, короткий юмористический/ приключенческий рассказ, сказку;
- распознавать и употреблять в речи Past Simple (неправильные глаголы, used to), употреблять модальный глагол should/ shouldn't;
- осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме;

МОДУЛЬ 3. «Внешность и характер»

Характеристика основных видов деятельности обучающихся:

- ведут разговор об увлечениях и интересах, своих кумирах, о разных профессиях;
- описывают людей (внешность и характер);
- пишут электронное сообщение другу о сверстнике, текст- описание любимого литературного героя, короткую статью о своем кумире;
- распознают и употребляют в речи относительные местоимения и наречия, причастия на – ed/ - ing; фразовый глагол (give).

МОДУЛЬ 4. «Об этом говорят и пишут»

Характеристика основных видов деятельности обучающихся:

- осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме;
- вести разговор о различных СМИ, ТВ - программах, журналах для подростков;
- пишут короткую статью и новостную заметку в газету;
- распознают и употребляют в речи Past Continuous/ Past Simple, фразовый глагол (go);
- осваивают образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов - able, - ible, - ent.

МОДУЛЬ 5. «Что ждет нас в будущем?»

Характеристика основных видов деятельности обучающихся:

- осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме;
- ведут разговор о современных технологиях и электронных новинках;
- описывают предполагаемую жизнь в будущем, пишут эссе, выражая различные точки зрения;
- составляют рекламу и анкету об использовании электронных устройств;
- образуют прилагательные от существительных с помощью суффиксов – ous, - y, - al, - ful;
- употребляют будущее время в сложноподчиненных предложениях с придаточными времени и условия, используют фразовый глагол (look)

МОДУЛЬ 6. «Развлечения»

Характеристика основных видов деятельности обучающихся:

- осваивают лексику по теме «Развлечения»,
- осваивают образование и использование во всех видах речевой деятельности настоящего совершенного времени;
- рассказывают о развлечениях,

- пишут рекламу тематического парка, открытку с места отдыха;
- образуют прилагательные с помощью отрицательных префиксов un-, il-, im-, in- и-.

МОДУЛЬ 7. «В центре внимания»

Характеристика основных видов деятельности обучающихся:

- осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме;
- ведут разговор о своих предпочтениях при выборе фильма или книги;
- описывают людей, пишут короткую статью о самом популярном виде спорта своей страны;
- составляют викторину об известных людях;
- образуют прилагательные с помощью суффиксов -ful, -less;
- осваивают формобразование и использование в речи степеней сравнения прилагательных и наречий, и сравнительных конструкций as...as, not as/ so ...as и др.;
- осваивают образование и использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect в сравнении с Past Simple;
- используют фразовый глагол (look).

МОДУЛЬ 8. «Проблемы экологии»

Характеристика основных видов деятельности обучающихся:

- осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме;
- ведут разговор об экологических проблемах: загрязнении окружающей среды, кислотных дождях, экологических молодежных группах, заповедниках, помощи животным;
- пишут короткую статью об одной из экологических проблем; о заповедниках и жизни животных в них;
- пишут эссе по теме, представляя разные точки зрения;
- образуют глаголы от прилагательных с помощью суффикса -en;
- используют во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect;
- используют фразовый глагол (make).

МОДУЛЬ 9. «Время покупок»

Характеристика основных видов деятельности обучающихся:

- осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме;
- ведут разговор о здоровой пище, подарках, необходимых покупках;
- пишут электронное письмо другу о своем путешествии и покупке сувениров; составляют анкету о привычных покупках;
- составляют викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой;
- используют во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect;
- используют фразовый глагол (take);
- осваивают во всех видах речевой деятельности исчисляемые и неисчисляемые существительные;

МОДУЛЬ 10. «В здоровом теле – здоровый дух»

Характеристика основных видов деятельности обучающихся:

- осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме;
- ведут разговор о проблемах здоровья, стрессах и способах борьбы с ними, несчастных случаях и их предупреждении, лекарствах;
- пишут письмо - совет заболевшему другу;
- используют фразовый глагол (fall);
- употребляют в речи возвратные местоимения; образуют прилагательные от глаголов с помощью суффиксов – ive, - active;

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела (модуля)	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	«Образ жизни»	11 ч.
2	«Время рассказов»	10 ч.
3	«Внешность и характер»	10 ч.
4	«Об этом говорят и пишут»	10 ч.
5	«Что ждет нас в будущем?»	10 ч.
6	«Развлечения»	10 ч.
7	«В центре внимания»	10 ч.
8	«Проблемы экологии»	10 ч.
9	«Время покупок»	10 ч.
10	«В здоровом теле – здоровый дух»	11 ч.
Итого: 102 часа.		

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Дата по плану	Дата по факту
		7А	7А	7Б	7Б
МОДУЛЬ 1. Образ жизни.					
1	Вводный урок. Входная контрольная работа.				
2	Жизнь в городе и за городом.				
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь.				
4	На досуге.				

5	Главные достопримечательности Британских островов.				
6	Подростки.				
7	Покупка билета в метро.				
8	Мехико.				
9	Подготовка к тесту.				
10	Тест 1 по теме «Образ жизни».				
11	Работа над ошибками.				
МОДУЛЬ 2. Время рассказов.					
12	Книголюбы.				
13	Читаем классику.				
14	Он исчез!				
15	Дар рассказчика.				
16	А.П.Чехов.				
17	Рассказ о событиях в прошлом.				
18	Кантервилльское привидение по О.Уальду.				
19	Подготовка к тесту.				
20	Тест 2 по теме «Время рассказов».				
21	Работа над ошибками.				
МОДУЛЬ 3. Внешность и характер.					
22	Найди себя!				
23	Кто есть кто?				
24	Вопреки всему.				
25	На страже Тауэра.				
26	После уроков.				
27	Разговор об увлечениях/работе.				
28	Дети во времена королевы Виктории.				
29	Подготовка к тесту.				
30	Тест 3 по теме «Внешность и характер».				
31	Работа над ошибками				
МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут.					
32	Заметки в газету.				
33	А вы слышали о ...?				
34	Действуй!				
35	Журналы для подростков в Великобритании.				

36	Школьный журнал.				
37	Что посмотреть.				
38	Включайся и настраивайся.				
39	Подготовка к тесту.				
40	Тест 4 по теме «Об этом говорят и пишут».				
41	Работа над ошибками.				
МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем.					
42	Взгляд в будущее.				
43	Помешанные на электронике.				
44	Каково ваше мнение?				
45	Поколение высоких технологий!				
46	Музей космоса.				
47	Инструкции.				
48	Симуляторы реальности.				
49	Подготовка к тесту.				
50	Тест 5 по теме «Что ждет нас в будущем».				
51	Работа над ошибками.				
МОДУЛЬ 6. Развлечения.					
52	Здесь начинается удовольствие.				
53	Лагеря отдыха для подростков.				
54	Замечательное время!				
55	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния.				
56	В компьютерном лагере.				
57	Бронирование места в летнем лагере.				
58	Правила поведения в бассейне.				
59	Подготовка к тесту.				
60	Тест 6 по теме «Развлечения».				
61	Работа над ошибками.				
МОДУЛЬ 7. В центре внимания.					
62	Дорога славы.				
63	DVD-мания!				
64	На вершине рейтингов популярности.				

65	Национальный вид спорта в Англии.				
66	ТВ в России.				
67	Приобретение билетов в кино.				
68	Эта музыка вам знакома?				
69	Подготовка к тесту.				
70	Тест 7 по теме «В центре внимания».				
71	Работа над ошибками.				
МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии.					
72	Спасем нашу планету!				
73	Помощники природы.				
74	Рожденные свободными.				
75	Мир природы в Шотландии.				
76	В экологическом лагере.				
77	Денежные пожертвования.				
78	Пищевая цепочка.				
79	Подготовка к тесту.				
80	Тест 8 по теме «Проблемы экологии».				
81	Работа над ошибками.				
МОДУЛЬ 9. Время покупок.					
82	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.				
83	Чем могу помочь?				
84	Подарки всем!				
85	Давай поговорим о еде!				
86	Прощальная вечеринка.				
87	Выражение благодарности восхищения.				
88	Выбор за вами.				
89	Подготовка к тесту.				
90	Тест 9 по теме «Время покупок».				
91	Работа над ошибками.				
МОДУЛЬ 10. В здоровом теле – здоровый дух.					
92	Жизнь без стрессов.				
93	Невезучий.				
94	Врача!				
95	Королевская воздушно-медицинская служба				

	Австралии.				
96	Вопросы здоровья.				
97	У школьного врача.				
98	Д. Дефо. Робинзон Крузо.				
99	Подготовка к тесту.				
100	Тест 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух».				
101	Работа над ошибками.				
102	Обобщение изученного материала.				