

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета ГБОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 30.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С. А. Тихашин
Приказ № 186 от 30.08 2021 г.

Рабочая программа

по обществознанию

9 класс

учителя Крылова Андрея Геннадьевича

Санкт-Петербург
2021

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета ГБОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 30.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А. Тихашин
Приказ № 156 от 30.08 2021 г.

Рабочая программа

по обществознанию

9 класс

учителя Крылова Андрея Геннадьевича

Санкт-Петербург
2021

1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), рабочая программа по «Обществознанию» разработана на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, с учётом «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 кл. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.» - 3-е издание. -М.: Просвещение. 2014 год. и с психолого-педагогическими особенностями учащихся 9а и 9б классов.

Психолого-педагогическая характеристика 9а класса

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 9а класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 15 детей, из которых мальчиков – 11, девочек -4. Учащиеся активны на уроках, с удовольствием слушают объяснения нового материала, активно участвуют в обсуждении и с интересом работают в группах. На уроке задают много вопросов по теме. Четверо учащихся владеют большим объемом информации об обществе. У этих детей большой словарный запас, достаточно развита речь. С учетом этого в содержание уроков включен материал повышенного уровня сложности и предлагаются дифференцированные задания. Восемь детей среднего уровня обучаемости. Они способны хорошо учиться, но иногда возникают затруднения в силу индивидуально-психофизиологических особенностей (медлительность, слабое речевое развитие). Эти дети хорошо читают, любят отвечать на уроках, но из-за медлительности не всегда успевают выполнять письменные задания, плохо воспринимают информацию на слух, имеют трудности, когда требуется развернутый устный ответ. В работе с ними будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их особенностям. Выделяется группа детей (три человека) низкого уровня обучаемости. Они иногда проявляют активность на уроках, но часто допускают ошибки в отношении обобщающих понятий. Для этих детей будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы

Психолого-педагогическая характеристика 9б класса

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 9б класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 12 детей, из которых мальчиков – 9, девочек -3. Учащиеся активны на уроках, с удовольствием слушают объяснения нового материала, активно участвуют в обсуждении и с интересом работают в группах. На уроке задают много вопросов по теме. Трое учащихся владеют большим объемом информации об обществе. У этих детей большой словарный запас, достаточно развита речь. С учетом этого в содержание уроков включен материал повышенного уровня сложности и предлагаются дифференцированные задания. Восемь детей среднего уровня обучаемости. Они способны хорошо учиться, но иногда возникают затруднения в силу индивидуально-психофизиологических особенностей (медлительность, слабое речевое развитие). Эти дети хорошо читают, любят отвечать на уроках, но из-за медлительности не всегда успевают выполнять письменные задания, плохо воспринимают информацию на слух, имеют трудности, когда требуется

развернутый устный ответ. В работе с ними будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их особенностям. Один ученик низкого уровня обучаемости. Он иногда проявляет активность на уроках, но часто допускает ошибки в отношении обобщающих понятий. Для него будут использованы нетрадиционные формы организации деятельности, частые смены видов работы.

Реализация воспитательной работы на уроке осуществляется посредством:

- установления доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применения на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организации шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирования и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1.1. Место предмета в учебном плане школы.

Учебный план ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год отводит 170 часов для обязательного изучения «Обществознания» на этапе основного общего образования, в том числе в 9 классе 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

1.2. Описание учебно - методического комплекта.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018 г.

Литература, используемая учителем:

1. Рабочие программы по Обществознанию Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова для 5-9 классов. Пособие для учителей общеобразовательных организаций Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. М. «Просвещение» 2018.
- 2.Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова для 5-9 классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2018г. ФГОС
3. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.М.: Просвещение, 2018 г.
4. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2018г.
5. Коваль Т.В.Обществознание. Тестовые задания. 9 класс. М.: Просвещение. 2014.
6. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 класс./ Сост. А.В.Поздеев.- М.: ВАКО.2012
- 7.Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс- М: Экзамсен. 2014
8. Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>
 1. Интернет ресурсы: standart.edu.ru fgos.isiorao.ru educom.ru
 2. <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
 3. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
 4. <http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
 5. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
- использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты

- характеризовать систему российского законодательства;
- понимать особенности современного права, каким образом государство обеспечивает гарантию прав и свобод человека;
- знать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- разбираться в гражданских правоотношениях;
- понимать смысл права на труд; роль трудового договора; особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- понимать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них несовершеннолетних;
- понимать связь права на образование и обязанности получить образование.
- основные принципы осуществления правосудия.
- понимать черты и признаки политической сферы общества; элементы политической системы, ее структуру и функции; признаки, функции и формы государства;
- характеризовать внутреннее строение государственного аппарата, порядок расположения органов государственной власти;
- особенности политической системы современного российского общества и конкретизировать их примерами;
- виды политических партий и конкретизировать их примерами;
- виды политических режимов и характеризовать их признаки;
- предпосылки, структуру и функции гражданского общества, пути формирования и признаки правового государства.

Учащийся 9 класса научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- применять полученные знания для защиты прав, свобод и законных интересов личности.
- анализировать с опорой на полученные знания - политическую информацию, получаемую из неадаптированного источника;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния современной политической жизни общества;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в политической сфере жизни общества

2.Содержание учебного предмета

Тема 1. Политика.

Политика и власть.

Политика в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки.

Государственный суверенитет. внутренние и внешние функции государства. формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм.

Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей.

Условия становления правового государства.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества РФ. Участие граждан в политической жизни.

Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения. Их роль в общественной жизни. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятия нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Понятия правовых отношений. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция - основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Взаимоотношение органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виду административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятия преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения. Международная защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое урегулирование отношений в сфере образования.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Политика	11
2.	Право	20
3.	Итоговое повторение	3
	ИТОГО:	34

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	9А		9Б	
		план	факт	план	факт
1.	Политика и власть				
2.	Государство				
3.	Государство				
4.	Политические режимы				
5.	Политические режимы				
6.	Правовое государство				
7.	Гражданское общество и государство				
8.	Участие гражданина в политической жизни				
9.	Участие гражданина в политической жизни				
10.	Политические партии и движения				
11.	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Политика»				
12.	Право, его роль в жизни общества и государства				
13.	Правоотношения и субъекты права				
14.	Правоотношения и юридическая				

	ответственность				
15.	Правоотношения и юридическая ответственность				
16.	Правоохранительные органы.				
17.	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ				
18.	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ				
19.	Права и свободы человека и гражданина				
20.	Права и свободы человека и гражданина				
21.	Гражданские правоотношения				
22.	Право на труд. Трудовые правоотношения				
23.	Семейные правоотношения				
24.	Семейные правоотношения				
25.	Административные правоотношения				
26.	Уголовно-правовые отношения				
27.	Уголовно-правовые отношения				
28.	Социальные права				
29.	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов				
30.	Правовое регулирование отношений в сфере образования				
31.	Повторительно- обобщающий урок по теме «Право»				
32.	Итоговое повторение				
33.	Итоговое повторение				
34.	Итоговое повторение				