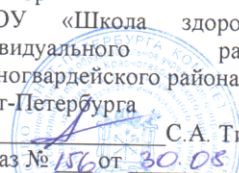


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического  
совета ГБНОУ «Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 10 от 30.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУ «Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
 С.А. Тихашин  
Приказ № 156 от 30.08 2021 г.

### Рабочая программа

по истории России. Всеобщей истории

9 класс

Учитель - Крылов Андрей Геннадьевич

Санкт-Петербург  
2021 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического  
совета ГБОУ «Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 10 от 30.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ «Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
С.А. Тихашин  
Приказ № 156 от 30.08 2021 г.



**Рабочая программа**

по истории России. Всеобщей истории

9 класс

Учитель - Крылов Андрей Геннадьевич

Санкт-Петербург  
2021 г.

## **1.Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), рабочая программа по *Истории* разработана на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, с учетом Рабочих программ по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпа. 5-9 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина и др. – М.: «Просвещение» и Рабочей программы курса «История России». 6-9 классы. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: «Просвещение» и с психолого-педагогическими особенностями учащихся 9а и 9б классов.

### **Психолого-педагогическая характеристика 9а класса**

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 9а класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 15 детей, из которых мальчиков – 11, девочек -4. Учащиеся активны на уроках, с удовольствием слушают объяснения нового материала, активно участвуют в обсуждении и с интересом работают в группах. На уроке задают много вопросов по теме. Четверо учащихся владеют большим объемом информации об обществе. У этих детей большой словарный запас, достаточно развита речь. С учетом этого в содержание уроков включен материал повышенного уровня сложности и предлагаются дифференцированные задания. Восемь детей среднего уровня обучаемости. Они способны хорошо учиться, но иногда возникают затруднения в силу индивидуально-психофизиологических особенностей (медлительность, слабое речевое развитие). Эти дети хорошо читают, любят отвечать на уроках, но из-за медлительности не всегда успевают выполнять письменные задания, плохо воспринимают информацию на слух, имеют трудности, когда требуется развернутый устный ответ. В работе с ними будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их особенностям. Выделяется группа детей (три человека) низкого уровня обучаемости. Они иногда проявляют активность на уроках, но часто допускают ошибки в отношении обобщающих понятий. Для этих детей будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы

### **Психолого-педагогическая характеристика 9б класса**

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 9б класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 12 детей, из которых мальчиков – 9, девочек -3. Учащиеся активны на уроках, с удовольствием слушают объяснения нового материала, активно участвуют в обсуждении и с интересом работают в группах. На уроке задают много вопросов по теме. Трое учащихся владеют большим объемом информации об обществе. У этих детей большой словарный запас, достаточно развита речь. С учетом этого в содержание уроков включен материал повышенного уровня сложности и предлагаются дифференцированные задания. Восемь детей среднего уровня обучаемости. Они способны хорошо учиться, но иногда возникают затруднения в силу индивидуально-психофизиологических особенностей (медлительность, слабое речевое развитие). Эти дети хорошо читают, любят отвечать на

уроках, но из-за медлительности не всегда успевают выполнять письменные задания, плохо воспринимают информацию на слух, имеют трудности, когда требуется развернутый устный ответ. В работе с ними будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их особенностям. Один ученик низкого уровня обучаемости. Он иногда проявляет активность на уроках, но часто допускает ошибки в отношении обобщающих понятий. Для него будут использованы нетрадиционные формы организации деятельности, частые смены видов работы.

**Реализация воспитательной работы на уроке осуществляется посредством:**

- установления доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применения на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организации шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирования и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **1.1. Место предмета в учебном плане школы**

Учебный план ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год отводит 374 часа для обязательного изучения Истории на этапе основного общего образования, в том числе в 9 классе 102 часа из расчёта 3 учебных часа в неделю.

## **1.2. Описание учебно- методического комплекта**

Рабочая программа ориентирована на учебники: Новая история, 1800-1900 А.Я Юдовская, П.А. Баранов Л.М. Ванюшкина.,М.: Просвещение, 2018, История России 9 класс (XIX-начало XX в.) Учебник в 2-х частях. Авторы -Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. Под ред. А.В.Торкунова.- М.: «Просвещение» .2016

Литература, используемая учителем:

1. Смирнов Ю.А. История России: 9 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС. – М.: «Экзамен». 2016
2. Дедурин Г.Г. История. Универсальный справочник школьника. М.: Эскмо. 2016.
3. Маркин С.А., Филиппова Е.Ю. История . Краткий справочник школьника для подготовки ГИА 6-9 классы.-М.: Омега-Л. 2016.
4. Император Александр III., А.Н. Баханов,-М., 1998
5. Мятёж реформаторов, Я.А. Гордин,-Л., 1989
6. Самодержавие и отмена крепостного права в России. Л.Г. Захарова. – М., 1984
7. История России в лицах: V-XX век – М., 1997
8. Культура России: IX-XX века.: учебное пособие.- М., 1996
9. История Европы ,М.: 2000. Т. 5.
10. Мир на рубеже XIX-XX вв. Тенденции развития, противоречия, революции., М.: 2001
11. Монархии Европы. Судьбы династий., М.: 1996

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества , эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога).

Метапредметные результаты:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

#### Предметные результаты:

##### Учащийся 9 класса научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя ; в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учащийся 9 класса получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **2. Содержание учебного предмета**

Новая история 1800-1900г.г.

Становление индустриального общества

Завершение промышленного переворота. Переворот в средствах транспорта. Дороги, мосты, туннели. Первые полеты человека. Полеты тел тяжелее воздуха. Военная техника. Новые источники энергии. «Превратить ночь в день». Революция в средствах связи. Эпоха свободного фабрично – заводского капитализма. Монополистический капитализм. Индустриальное общество: исчезновение сословий, усложнение классовой структуры общества. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. Городской рельсовый путь. Усовершенствование печатного дела. Машина, объединившая женщин всего мира. Почтовые марки, граммофон и фонограф, велосипед, фотография, пишущая машинка. Изменения в моде. Причины быстрого развития физики и других естественных наук : Фарадей, Максвелл, Герц, Лоренц, Стоней, Рентген, Беккерель, супруги Кюри, Резерфорд, Бор. Переворот в естествознании: Дарвин, Пастер, Кох и другие. Развитие образования. Новые направления в литературе: критический реализм, натурализм. Творчество Байрона, Гюго, Бальзака, Диккенса, Золя и других. Искусство в поисках новой картины мира: Гойя, Жерико, Домье, импрессионисты и постимпрессионисты. Развитие музыкальной культуры Шуберт, Шопен, Верди, Бизе, Дебюсси. Общественно – политические учения: либерализм, консерватизм и социализм.

Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Внутренняя политика Наполеона. Завоевательные войны консульства и империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Англия: Билль о реформе, чартистское движение. Начало Викторианской эпохи. Англия – «мастерская мира». Формирование законченного парламентского режима. От чартизма к почтительности. Внешняя политика Англии. Франция Бурбонов и Орлеанов: продолжение промышленной революции, режим реставрации, июльская революция 1830 года, установление режима июльской монархии, кризис июльской монархии, восстания лионских ткачей. Французская революция 1848 года и установление режима Второй

империи. Германия: экономическое развитие и проблема объединения страны, революция 1848 года. Деятельность Отто Бисмарка в борьбе за национальное объединение Германии. Образование Северогерманского союза. Начало национально – освободительной борьбы в Италии и революция 1848 года. Усиление Сардинского королевства. Кавур – «ткач единства». Роль Гарибальди в героической борьбе итальянского народа за объединение своей страны. Франко – прусская война. Парижская Коммуна.

Страны Западной Европы на рубеже 19 – 20 веков

Образование Германской империи: модернизация экономики, монополистический капитализм, борьба Бисмарка с внутренней оппозицией, «новый курс» Бисмарка, от «нового курса» к «мировой политике». Великобритания: «мастерская мира» уходит в прошлое, двухпартийная система, эпоха реформ, рождение лейбористской партии, реформы Ллойд Джорджа, ирландский вопрос. Третья республика во Франции: эпоха демократических реформ, коррупция государственного аппарата, позорная страница в истории Франции: «дело Дрейфуса», рабочее и социалистическое движение, создание колониальной империи. Италия: конституционная монархия, особенности экономического развития, роль государства в процессе индустриализации, движение протеста, колониальные авантюры. От Австрийской империи к Австро – Венгрии: революция 1848 года, начало промышленной революции.

Две Америки

США: «земельная лихорадка», особенности промышленной революции, фермерское хозяйство, плантационное хозяйство на Юге, аболиционизм, восстание Джона Брауна, образование республиканской партии, мятеж рабовладельческого Юга. Гражданская война в США :начало войны, переход к решительным мерам, победа северян. США в 60 – 90-е годы : господство трестов, финансовая олигархия, президентская республика, решение индейского вопроса, особенности рабочего движения, Американская федерация труда, «справедливый курс» Теодора Рузвельта. Латинская Америка : подъем освободительного движения в испанских колониях, итоги и значение освободительных войн, особенности развития экономики.

Традиционные общества в 19 веке

Насильственное открытие Японии. Начало эры «просвещенного правления». Реформы Мэйдзи. Внешняя политика Японии. Насильственное открытие Китая. Опиумные войны. Движение тайпинов. Английский колониальный режим в Индии. Великое восстание 1857 года..Африка : континент в эпоху перемен.

Международные отношения. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Борьба за передел мира. Создание военных блоков. Балканские войны. Пацифистское движение. Второй Интернационал против политики войн и гонки вооружений.

История России

Россия в первой половине 19 века

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический и политический строй. Внутренняя политика в 1801 - 1806 годах. Переворот 11 марта 1801 года и первые преобразования Александра 1. Реформы М.М. Сперанского. Внешняя политика в 1801 – 1812 годах. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны с Турцией и Ираном. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Разрыв русско – французского союза. Отечественная война 1812 года. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813 – 1825 годах. Россия- мировая держава. Внутренняя политика в 1814 – 1825 годах. Изменение внутриполитического курса. Польская конституция. «Уставная грамота» Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х годов. Социально –



экономическое развитие. Кризис 1812 – 1815 годов. Аграрный проект Аракчеева. Развитие промышленности и торговли. Общественные движения. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Северное и Южное общества. Программные проекты Пестеля и Муравьева. Династический кризис 1825 года. Восстание декабристов. Внутренняя политика Николая 1. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытка решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация и бюрократизация государственного управления. Усиление борьбы с революционными настроениями. Третье отделение царской канцелярии. Социально – экономическое развитие. Кризис феодально – крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Реформы Канкрин и Киселева. Внешняя политика в 1826 – 1849 годах. Участие России в подавлении революционных выступлений в европейских странах. Русско – иранская война 1826 1828 годов и русско – турецкая война 1828 – 1829 годов. Восточный вопрос во внешней политике России. Национальная политика. Польский вопрос. Кавказская война. Движение Шамиля. Общественное движение 30 – 50-х годов. Теория «официальной народности», западники и славянофилы. Крымская война 1853 – 1856 годов. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 года. Итоги войны. Развитие образования в первой половине 19 века, его сословный характер. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Особенности и основные стили в художественной культуре. Литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура.

Россия во второй половине 19 – начале XX веков.

Социально – экономическое развитие страны к началу 60-х годов. Личность Александра 2. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 года. Либеральные реформы 60 – 70-х годов. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы образования. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х годов. «Конституция» Лорис-Меликова. Национальный вопрос в царствование Александра 2. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. Социально – экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х годов. Тверской адрес 1862 года. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Чернышевский. Теоретики революционного народничества : Бакунин, Лавров, Ткачев. Народнические организации второй половины 1860-х – начала 1870-х годов. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра 2. Внешняя политика Александра 2. Основные направления внешней политики . Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско – турецкая война 1877 – 1878 годов : причины, ход военных действий, итоги. Скобелев. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига. Внутренняя политика Александра 3. Начало нового царствования. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика. Экономическое развитие страны в 80 – 90-е годы. Общая характеристика экономической политики. Деятельность Бунге, Вышнеградского, Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. Положение

основных сдоев российского общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения российского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата. Общественное движение в 80 – 90-е годы. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. Внешняя политика Александра 3. Приоритеты и основные направления. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Развитие образования и науки во второй половине 19 века. Литература и журналистика. Искусство. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Быт : новые черты в жизни города и деревни.

Россия и мир на пороге 20 века. Территория и население Российской империи. Особенности российской модернизации. Политический строй и государственные символы. Социальная структура. Образ жизни. Российская экономика на рубеже веков. Роль государства в экономике. Иностранный капитал. Российский монополистический капитализм. Николай II. Борьба в верхних эшелонах власти. Оживление общественного движение. «Зубатовский социализм». Создание РСДРП, ПСР. Либеральные организации. Основные направления внешней политики России. Русско-японская война 1904-1905 годов. Первая российская революция: ее причины, начало, развитие революции весной и летом 1905 года, всероссийская октябрьская стачка, Манифест 17 октября, формирование монархических и либеральных партий, декабрьское вооруженное восстание в Москве. «Основные законы» 1906 года. Деятельность первой и второй Государственной думы. Итоги революции. П. А. Столыпин и его курс. Аграрная реформа и ее результаты. Политическое развитие страны в 1907-1914 годах. Деятельность третьей и четвертой Государственной думы. Серебряный век русской культуры.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Становление индустриального общества	9
2	Строительство новой Европы	9
3	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX веков	6
4	Две Америки	4
5	Традиционные общества в XIX веке	2
6	Международные отношения в конце XIX-начале XX века	2
7	Россия в первой половине XIX века	26
8	Россия во второй половине XIX -начале XX веков	41
9	Итоговое повторение	3
	Итого	102

#### 4.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата			
		9А		9Б	
		план	факт	план	факт
1	От традиционного общества к обществу индустриальному				
2	Индустриальные революции: достижения и проблемы.				
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.				
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.				
5	Наука: создание научной картины мира.				
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.				
7	Искусство в поисках новой картины мира.				
8	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.				
9	Повторительно-обобщающий урок.				
10	Консульство и образование наполеоновской империи.				
11	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.				
12	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.				
13	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к политическому кризису.				
14	Франция: революция 1848 года и Вторая империя.				
15	Германия: на пути к единству.				
16	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?».				
17	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.				
18	Повторительно-обобщающий урок				
19	Германская империя: борьба за «место под солнцем».				
20	Великобритания: конец Викторианской эпохи.				
21	Франция: Третья республика.				
22	Италия: время реформ и колониальных захватов.				
23	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски				

	выхода из кризиса.				
24	Повторительно-обобщающий урок.				
25	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.				
26	США: империализм и ступление в мировую политику.				
27	Латинская Америка в XIX веке: время перемен.				
28	Повторительно-обобщающий урок.				
29	Япония на пути модернизации: «восточная мораль-западная техника». Китай: традиции против модернизации.				
30	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.				
31	Международные отношения: дипломатия или войны?				
32	Повторительно-обобщающий урок.				
33	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков.				
34	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.				
35	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.				
36	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 годах.				
37	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 годах.				
38	Отечественная война 1812 года.				
39	Отечественная война 1812 года.				
40	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 годах.				
41	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 годах.				
42	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 годах.				
43	Национальная политика Александра I.				
44	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.				
45	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.				
46	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.				
47	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.				

48	Повторительно-обобщающий урок.				
49	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.				
50	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.				
51	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.				
52	Общественное движение при Николае I.				
53	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны				
54	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 годов. Крымская война 1853-1856 годов.				
55	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 годов. Крымская война 1853-1856 годов.				
56	Культурное пространство империи в первой половине XIX века: наука и образование.				
57	Культурное пространство империи в первой половине XIX века: художественная культура народов России.				
58	Повторительно-обобщающий урок.				
59	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.				
60	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года.				
61	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года.				
62	Реформы 1860-1870-х годов: социальная и правовая модернизация.				
63	Реформы 1860-1870-х годов: социальная и правовая модернизация.				
64	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.				
65	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.				
66	Общественное движение при Александре II и политика правительства.				
67	Общественное движение при Александре II и политика правительства.				
68	Национальная и религиозная политики Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.				
69	Внешняя политики Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.				
70	Внешняя политики Александра II. Русско-турецкая				

	война 1877-1878 годов.				
71	Повторительно-обобщающий урок.				
72	Александр III: особенности внутренней политики.				
73	Перемены в экономике и социальном строе.				
74	Перемены в экономике и социальном строе.				
75	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х годов.				
76	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х годов.				
77	Национальная и религиозная политика Александра III.				
78	Внешняя политика Александра III.				
79	Внешняя политика Александра III.				
80	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения российской науки и образования.				
81	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература.				
82	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура народов России.				
83	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке.				
84	Повторительно-обобщающий урок.				
85	Россия и мир на рубеже XIX-XX веков: динамика и противоречия развития.				
86	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX веков.				
87	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX веков.				
88	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894- 1904 годах.				
89	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894- 1904 годах.				
90	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 годов.				
91	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 годов.				
92	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 годов.				
93	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 годов.				

94	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.				
95	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.				
96	Политическое развитие страны в 1907-1914 годах.				
97	Политическое развитие страны в 1907-1914 годах.				
98	Серебряный век русской культуры.				
99	Повторительно-обобщающий урок.				
100	Итоговое повторение.				
101	Итоговое повторение.				
102	Итоговое повторение.				