

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 30.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга


С.А. Тихашин
Приказ № 156 от 30.08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 9а, б классов

учителя Харьковской Светланы Викторовны

Санкт-Петербург
2021

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 10 от 30.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

С.А. Тихашин
Приказ № 156 от 30.08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 9а, б классов

учителя Харьковской Светланы Викторовны

Санкт-Петербург
2021

1.Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденным приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ГБНОУ « Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга с учетом программы курса «Русский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С.Г. Бархударова и других. 5-9 класс - М.: Просвещение, 2019 и с психолого-педагогическими особенностями учащихся. с психолого-педагогическими особенностями учащихся 9а класса.

Психолого–педагогическая характеристика 9а класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9а класса. В классе обучаются 15 детей, из которых мальчиков - 11, девочек - 4. Базовый уровень усвоен всеми учениками, при этом 50% девятиклассников имеют средний уровень подготовки. Шесть учеников отличаются медленным темпом деятельности, у них слабо сформированы навыки самоконтроля. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностным и индивидуальным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память. В организации работы с этой группой обучающихся учтен и тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. В классе есть дети (4 человека), которые проявляют активное желание и возможность изучать язык. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания на этапе отработки материала. Реализация воспитательной работы на уроке осуществляется посредством:

- установления доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применения на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включения в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организации шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирования и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Психолого–педагогическая характеристика 9б класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9б класса. В классе обучаются 11 детей, из которых мальчиков - 9, девочек - 2. Базовый уровень усвоен всеми учениками, при этом 60% девятиклассников имеют средний уровень подготовки. Пять учеников отличаются медленным темпом деятельности, у них слабо сформированы навыки самоконтроля. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностным и индивидуальным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память. В организации работы с этой группой обучающихся учтен и тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. В классе есть дети (4 человека), которые проявляют активное желание и возможность изучать язык. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания на этапе отработки материала. Реализация воспитательной работы на уроке осуществляется посредством:

- установления доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применения на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организации шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирования и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1.1. Место предмета в учебном плане школы.

Учебный план ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год отводит 714 часов для обязательного изучения русского языка на этапе основного общего образования, в том числе в 9 классе 102 часа из расчета 3-х учебных часов в неделю.

1.2. Учебно-методический комплект

Учебник

Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – Москва. : Просвещение, 2019

Литература используемая учителем

- Готовимся к устному и письменному экзаменам по русскому языку: 9-11 кл./ Т.М.Пахнова.-4-ое изд. –М.: Просвещение, 2014
- Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: грамматика. Речь/ Л.И.Пучкова, Ю.Н.Гостева. – М.: Просвещение, 2014
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014
- Единый государственный экзамен. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста / И.П.Цыбулько. – 4-ое изд., испр. и доп. – Челябинск: Взгляд, 2014
- Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Кн. для учителя: из опыта работы. - М.: Просвещение, 2014
- Малюшкин А.Б., Иконническая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 кл.- М.: ТЦ Сфера, 2014

Электронные образовательные ресурсы.

- <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

- <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
- <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

1.3. Планируемые результаты изучения предмета

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание тем учебного курса

Международное значение русского языка

Международное значение русского языка. Язык межнационального общения. Мировой язык.

Повторение изученного в 5 - 8 классах.

Разделы лингвистики. Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Развитие речи. Устное сообщение. Способы сжатия текста. Контрольное изложение.

Входная контрольная работа.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Способы сжатого изложения содержания текста. Конспект

Р.Р. Устное сообщение на лингвистическую тему.

Сложносочинённые предложения

Понятие о сложносочинённом предложении. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Комплексный анализ текста. Рецензия.

Р.Р. Сжатое изложение.

Р.Р. Рецензия.

Сложноподчинённые предложения

Понятие о сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными, следствия, присоединительными.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными

Основные виды сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Р.Р. Составление деловых бумаг. Комплексный анализ текста. Сочинение - рассуждение

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К.Р. Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский литературный язык и его стили.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение

К.Р. Итоговое тестирование. обобщать изученные сведения по разделам языкознания;

3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1.	Международное значение русского языка.	1
2.	Повторение изученного в 5 - 8 классах.	9+2
3.	Синтаксис и пунктуация. Культура речи.	
3.1	Сложное предложение	2 +1
3.2	Сложносочиненные предложения.	6+2
3.3	Сложноподчиненные предложения.	21+4
3.4	Сложноподчиненные придаточные с несколькими придаточными.	8+2
3.5	Бессоюзные сложные предложения.	8+2
3.6	Сложные предложения с различными видами связи	3+3
4.	Общие сведения о языке.	3+2
5.	Повторение пройденного.	19+4
	Итого	102 (80+22)

4. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Дата по плану	Дата по факту
1.	Международное значение русского языка.				
2.	Входная диагностическая работа. Тест.				
3.	Фонетика.				
4.	Лексикология и фразеология.				
5.	Морфемика. Словообразование.				
6.	Р.р. Изложение «О человеческом общении».				
7.	Морфология. Части речи				
8.	Р.р. Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян».				
9.	Синтаксис словосочетания.				
10.	Синтаксис простого предложения.				
11.	Знаки препинания в простом предложении. Текст.				

12.	Комплексный анализ текста				
13.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.				
14.	Сложные предложения, знаки препинания в них.				
15.	Р.р. Способы сжатого изложения текста: тезисы и конспект. Устное высказывание на лингвистическую тему.				
16.	Основные виды сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.				
17.	Синонимия простых осложненных и сложных предложений.				
18.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.				
19.	Сложносочиненные предложения с разделительными и противительными союзами.				
20.	Общий второстепенный член в ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.				
21.	Р.р. Сжатое изложение по материалам ГИА.				
22.	Контрольная работа				
23.	Р.р. Рецензия.				
24.	Строение сложноподчиненного предложения и его особенности.				
25.	Средства связи частей сложноподчиненного предложения				
26.	Указательные слова в главном предложении.				
27.	Место придаточного предложения по отношению к главному.				
28.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.				
29.	Основные группы сложноподчиненных предложений. Придаточные определительные.				
30.	Придаточные определительные и местоименно-определительные.				
31.	Р.р. Сочинение по материалам ГИА				
32.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.				
33.	Синонимия предложений с прямой речью и СПП с изъяснительными придаточными.				
34.	Проверочная работа «СПП с придаточными определительными и изъяснительными».				

35.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Виды обстоятельных придаточных.				
36.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.				
37.	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.				
38.	Р.р. Сжатое изложение «Средняя полоса России»				
39.	Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края.				
40.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.				
41.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели.				
42.	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения.				
43.	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки. Р.р. Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?»				
44.	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия				
45.	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.				
46.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчиненное предложение».				
47.	Р.р. Сжатое изложение по материалам ГИА				
48.	Контрольная работа				
49.	Основные виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными.				
50.	Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением придаточных.				
51.	Сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением придаточных.				
52.	Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением придаточных.				
53.	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП с несколькими придаточными.				
54.	Р.р. Деловые бумаги				
55.	Р.р. Сочинение по материалам ГИА				
56.	Употребление сложноподчиненных предложений в речи. Комплексный анализ текста.				
57.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчиненные предложения».				

58.	Контрольная работа.				
59.	Бессоюзное сложное предложение и его особенности.				
60.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.				
61.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.				
62.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.				
63.	Тире в бессоюзном сложном предложении				
64.	Р.р. Проект «Синтаксическая синонимия сложных предложений».				
65.	Тире в бессоюзном сложном предложении.				
66.	Р.р. Реферат.				
67.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Бессоюзные сложные предложения»				
68.	Контрольная работа.				
69.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи				
70.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.				
71.	Р.р. Подготовка к сочинению - рассуждению				
72.	Р.р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»				
73.	Авторские знаки препинания.				
74.	Р.р. Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Редактирование сочинения.				
75.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.				
76.	Русский литературный язык и его стили.				
77.	Стили языка.				
78.	Р.р. Сжатое изложение по материалам ГИА.				
79.	Р.р. Критерии оценивания изложения. Редактирование изложения.				
80.	Фонетика. Графика. Орфография.				
81.	Лексикология. Фразеология. Орфография.				
82.	Р.р. Сжатое изложение по материалам ГИА				
83.	Морфемика. Словообразование. Орфография.				
84.	Основные способы словообразования.				
85.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.				
86.	Морфология. Именные части речи.				
87.	Глагол. Причастие. Деепричастие.				

88.	Наречие. Категория состояния.				
89.	Предлог. Союз. Частица.				
90.	Синтаксис. Пунктуация.				
91.	Р.р.Сжатое изложение « Об интеллигентности»				
92.	Р.р. Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?»				
93.	Р.р. Редактирование изложения и сочинения				
94.	Практикум «Разбор простого предложения»				
95.	Практикум «Разбор сложного предложения»				
96.	Знаки препинания в простом и сложном предложениях				
97.	Итоговая контрольная работа.				
98.	Анализ контрольной работы				
99.	Употребление знаков препинания				
100.	Знаки выделения и разделения.				
101.	Обобщение знаний за курс 9 класса.				
102.	Обобщение знаний за курс 9 класса.				