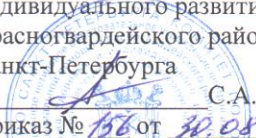


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета ГБОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 30.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

С.А. Тихашин
Приказ № 156 от 30.08 2021 г.

Рабочая программа

по биологии

9а, 9б класс

учителя Герасимовой Ларисы Сергеевны

Санкт-Петербург

2021

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 30.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

С.А. Тихашин
Приказ № 156 от 30.08 2021 г.



Рабочая программа

по биологии

9а, 9б класс

учителя Герасимовой Ларисы Сергеевны

Санкт-Петербург

2021

1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. N 1897), рабочая программа по географии разработана на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, с учётом программы по биологии авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012) и с психолого-педагогическими особенностями учащихся 9а, 9б классов.

Психолого-педагогическая характеристика 9а класса.

В классе 15 человек, мальчиков - 11, девочек – 4. Между обучающимися ровные, в целом бесконфликтные отношения. Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей и высокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету на адекватном уровне. Учащиеся активны на уроках, с удовольствием слушают объяснения нового материала, активно участвуют в обсуждении и с интересом работают в группах. На уроке задают много вопросов по теме. Выделяется группа детей (четыре человека) низкого уровня обучаемости. Они иногда проявляют активность на уроках, но часто допускают ошибки в отношении обобщающих понятий. Для этих детей будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы. Сложности с обучением у одного ребёнка вследствие гиперактивности и низкой мотивации к обучению. У одной ученицы возникают трудности в усвоении материала, для неё отобраны индивидуальные задания.

Психолого-педагогическая характеристика 9б класса.

В классе 14 человек, мальчиков – 10. Девочек – 4. Между обучающимися ровные, в целом бесконфликтные отношения. Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей и высокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету на адекватном уровне. Учащиеся активны на уроках, с удовольствием слушают объяснения нового материала, активно участвуют в обсуждении и с интересом работают в группах. На уроке задают много вопросов по теме. Восемь детей среднего уровня обучаемости. Они способны хорошо учиться, но иногда возникают затруднения в силу индивидуально-психологических особенностей (медлительность, слабое речевое развитие). Эти дети хорошо читают, любят отвечать на уроках, но из-за медлительности не всегда успевают выполнять письменные задания, плохо воспринимают информацию на слух, имеют трудности, когда требуется развернутый устный ответ. В работе с ними будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их особенностям. Выделяется группа детей (два человека) низкого уровня обучаемости. Они иногда проявляют активность на уроках, но часто допускают ошибки в отношении обобщающих понятий. Для этих детей будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы.

Реализация воспитательной работы на уроке осуществляется посредством:

- установления доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применения на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организации шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирования и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1.1. Место предмета в учебном плане.

Учебный план ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год отводит 272 часа для обязательного изучения биологии на этапе основного общего образования, в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю).

1.2. Учебно-методический комплект

Рабочая программа ориентирована на программу и учебник

Программа по биологии авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012 год).

Учебник – Биология «Введение в общую биологию», изд. «Дрофа», Москва, 2014 год

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные УУД:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

6) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;

8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные УУД:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

6) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

7) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- 8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- 10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные УУД:

- 1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественно-научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- 4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- 5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- 6) объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- 7) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- 8) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;
- 9) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Обучающийся научится:

- формированию системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведению экологического мониторинга в окружающей среде;

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладению методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

- анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

2.Содержание тем учебного предмета.

1.Введение.

Биология как наука и методы ее исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

2.Молекулярный уровень.

Качественный скачок от неживой природы к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

3.Клеточный уровень.

Основные положения клеточной теории. Клетка – структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.

Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

Демонстрация модели клетки; хромосом, моделей-аппликаций, иллюстрирующих деление клеток; расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Лабораторная работа: рассматривание клеток растений, животных под микроскопом.

4.Организменный уровень.

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

5.Популяционно-видовой уровень.

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция-форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы.

Демонстрация гербариев, коллекций, моделей, муляжей живых растений.

6. Экосистемный уровень.

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация: коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах.

Экскурсия в биогеоценоз

7. Биосферный уровень.

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Биосфера и человек.

Экологические кризисы.

8. Основы учения об эволюции.

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация живых растений, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

9. Возникновение и развитие жизни на Земле.

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции

10. Организм и среда.

Взаимоотношение организмов с окружающей средой. Экологические факторы. Условия среды. Экологические ресурсы. Адаптация организмов к различным условиям существования. Колебания численности организмов. Экологическая регуляция. Межвидовые отношения организмов.

Список практических работ в 9 классе:

1. Практическая работа №1 «Рассматривание клеток растений, животных».
2. Практическая работа №2 «Выявление изменчивости организмов».
3. Практическая работа №3 «Изучение морфологического критерия вида».

3. Тематическое планирование

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Введение	2
2	Молекулярный уровень	9
3	Клеточный уровень	10
4	Организменный уровень	15
5	Популяционно-видовой уровень	3
6	Экосистемный уровень	5
7	Биосферный уровень	3
8	Основы учения об эволюции	8
9	Возникновение и развитие жизни на Земле	6
10	Организм и среда	4
11	Повторение и обобщение пройденного материала за год.	3
Итого: 68 часов		

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата по плану		Дата по факту	
		9а	9б	9а	9б
1.	Биология – наука о жизни. Методы исследования в биологии.				
2.	Сущность жизни и свойства живого.				
3.	Молекулярный уровень.				
4.	Углеводы				
5.	Липиды				
6.	Состав и строение белков				
7.	Функции белков				
8.	Нуклеиновые кислоты. Строение и функции				
9.	АТФ и другие органические соединения клетки				
10.	Биологические катализаторы				
11.	Вирусы				
12.	Основные положения клеточной теории. Общие сведения о клетке. Клеточная мембрана.				
13.	Ядро. Строение и функции.				
14.	Строение и функции рибосом, ЭПС, комплекса Гольджи, лизосом				
15.	Строение и функции митохондрий, пластид, клеточного центра, органоидов движения.				
16.	Различия в строении прокариот и эукариот				

17.	Энергетический обмен в клетке				
18.	Питание клетки. Фотосинтез. Хемосинтез.				
19.	Биосинтез белков.				
20.	Жизненный цикл клетки. Митоз.				
21.	Половое и бесполое размножение. Мейоз. Гаметогенез				
22.	Оплодотворение. Онтогенез.				
23.	Работы Менделя. Моногибридное скрещивание.				
24.	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание.				
25.	Сцепленное наследование признаков. Хромосомная теория наследственности				
26.	Взаимодействие генов				
27.	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование				
28.	Решение генетических задач. Моногибридное скрещивание				
29.	Решение генетических задач. Дигибридное скрещивание.				
30.	Решение генетических задач. Взаимодействие генов.				
31.	Решение генетических задач. Сцепленное наследование.				
32.	Решение генетических задач. Сцепленное с полом наследование.				
33.	Модификационная изменчивость. Норма реакции.				
34.	Мутационная изменчивость				
35.	Основы селекции. Работы Н. И. Вавилова.				
36.	Основные методы селекции				
37.	Вид. Критерии вида.				
38.	Популяции.				
39.	Биологическая классификация				
40.	Сообщество, экосистема. Биогeoценoз.				
41.	Состав и структура сообществ.				
42.	Потоки вещества и энергии в экосистеме.				
43.	Продуктивность сообщества				
44.	Саморазвитие экосистем				
45.	Биосфера и ее структура. Среды жизни.				
46.	Средообразующая деятельность организмов				
47.	Круговорот веществ в биосфере.				
48.	Развитие эволюционного учения. Ч.Дарвин				
49.	Движущие силы эволюции изменчивость и наследственность				
50.	Генетическое равновесие в популяциях и нарушения его				
51.	Борьба за существование и ее формы. Естественный отбор				
52.	Формы естественного отбора				
53.	Изолирующие механизмы				
54.	Образование видов-микроэволюция. Макроэволюция.				
55.	Основные закономерности эволюции				
56.	Гипотезы возникновения жизни на Земле.				

57.	Гипотеза Опарина-Холдейна				
58.	Основные этапы развития жизни на Земле				
59.	Эра древнейшей жизни.				
60.	Развитие жизни в палеозое				
61.	Развитие жизни в мезозое и кайнозое				
62.	Экологические факторы. Условия среды. Влияния экологических факторов.				
63.	Адаптация организмов к различным условиям существования.				
64.	Межвидовые отношения организмов				
65.	Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.				
66.	Повторение и обобщение пройденного материала за год.				
67.	Повторение и обобщение пройденного материала за год.				
68.	Повторение и обобщение пройденного материала за год.				