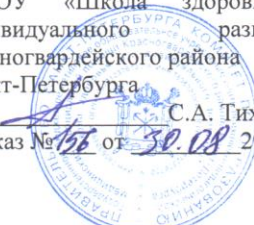


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 30.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

С.А. Тихашин
Приказ № 155 от 30.08 2021 г.

Рабочая программа

по английскому языку

2А, 2Б классов

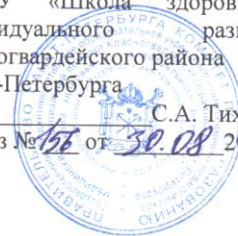
учителя Обрядовой Натальи Вадимовны

Санкт-Петербург
2021 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 30.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А. Тихашин
Приказ № 156 от 30.08 2021 г.



Рабочая программа

по английскому языку

2А, 2Б классов

учителя Обрядовой Натальи Вадимовны

Санкт-Петербург
2021 г.

1. Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373), рабочая программа по *английскому языку* разработана на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, с учётом авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы» /Издательство «Просвещение» [сайт]. – URL: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> и с психолого-педагогическими особенностями учащихся 2а и 2б классов.

Основная масса обучающихся 2а и 2б классов – это дети со средним уровнем способностей и устойчивой мотивацией учения, которые осваивают программу по предмету на базовом уровне.

Небольшая группа учеников 2а и 2б классов проявляет желание и возможность изучать английский язык на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания.

В целом обучающиеся 2а и 2б классов весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Реализация воспитательной работы на уроке осуществляется посредством:

- установления доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждения школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применения на уроке интерактивных форм работы учащихся:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

1.1. Место предмета в учебном плане школы.

Учебный план ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II классе 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

1.2. Описание учебно- методического комплекта.

- Авторская программа Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы» /Издательство «Просвещение» [сайт]. – URL: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
- УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение)
- www.spotlightinrussia.ru – сайт учебного курса.

1.3. Планируемые результаты освоения.

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Развитие речевой и языковой компетенций

Завершив работу над каждым модулем, *учащиеся научатся:*

- соотносить новые слова с предметами, изображёнными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- рассказывать по образцу, воспроизводить наизусть изученные рифмовки, стихотворения, песни;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с применением правил чтения и орфографии;

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию основных типов предложений;
- общаться со своими одноклассниками на английском языке: вести и поддерживать элементарный диалог
- обмениваться простой информацией на изученные темы;
- понимать основную информацию, извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагировать на неё;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- читать про себя небольшие тексты, включающие отдельные новые слова, используя разные стратегии, направленные на понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение необходимой информации;
- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Социокультурная компетенция:

Завершив работу над каждым модулем, *учащиеся научатся:*

- хорошо понимать те аспекты культуры и традиций Великобритании, с которыми познакомились в модуле;

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и сопоставлять культуру нашей страны с культурой Великобритании;

Метопредметные результаты:

Завершив работу над каждым модулем, **учащиеся научатся:**

- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей, соблюдать правила, участвуя в играх, работая в парах и группах;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики модуля;

Учащиеся получают возможность научиться:

- владеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта;

- оценивать свои успехи в изучении языка (при выполнении тестов и заданий в Языковом портфеле), развивая таким образом умение осуществлять самоконтроль, самооценку;

- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и ведя об этом записи.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Предметными результатами изучения английского языка во 2 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

2. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. Ниже приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются темы.

Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться. Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!»

Учащиеся учатся называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!»

Учащиеся учатся говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!»

Учащиеся учатся называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!»

Учащиеся учатся называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!»

Учащиеся учатся говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1) Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2) Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, radio, ballerina).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, what colour, who, where, how, how old. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like bananas.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be sad!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз and. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (I'm/he is/she is wearing...). Вспомогательный глагол to do. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение this. Наречие степени very. Количественные числительные от 1 до 10. Наиболее употребительные предлоги in, on, at, under, into, to, from, of, for, with.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Знакомство с английскими звуками.	7
2	Здравствуйте. Моя семья.	3
3	Мой дом.	8
4	Мой день рождения.	14
5	Мои животные.	9
6	Мои игрушки.	11
7	Мои каникулы.	16
Итого		68

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата по плану		Дата по факту	
		2а	2б	2а	2б
1.	Знакомство.				
2.	Английские буквы (А-Н)				
3.	Английские буквы (I-Q)				
4.	Английские буквы (R- Z)				
5.	Буквосочетания (sh, ch)				
6.	Буквосочетания (th, ph)				
7.	Заглавные буквы английского алфавита				
8.	Способы обращения к людям.				
9.	Семья				
10.	Цвета				
11.	Дом				
12.	Мебель.				
13.	Названия комнат				
14.	Ванная комната.				
15.	Правило чтения буквы Ее.				
16.	Сады в Великобритании и России.				
17.	Проверочная работа.				
18.	Чтение сказки.				
19.	День рождения.				
20.	Числительные 1-10.				
21.	Еда.				
22.	Любимая еда.				
23.	Нелюбимая еда.				
24.	Правило чтения буквы Сс.				
25.	Напитки.				
26.	Оформление словарика.				
27.	Популярная еда в Великобритании и России.				
28.	Чтение сказки.				
29.	Обобщающий урок.				
30.	Проверочная работа.				

31.	Обобщающий урок.				
32.	Обобщающий урок.				
33.	Названия животных.				
34.	Глагол «могу».				
35.	Вопросительные предложения с глаголом «могу».				
36.	В цирке.				
37.	Чтение буквы Іі.				
38.	Что я умею делать.				
39.	Домашние животные в Великобритании и России.				
40.	Чтение сказки.				
41.	Обобщающий урок. Проверочная работа.				
42.	Игрушки.				
43.	Предлоги места.				
44.	Формы глагола «иметь» - «имею».				
45.	Формы глагола «иметь» - «имеет».				
46.	Описание внешности.				
47.	Правило чтения буквы Уу.				
48.	Любимая игрушка.				
49.	Любимые игрушки детей Великобритании и России.				
50.	Проверочная работа.				
51.	Чтение сказки.				
52.	Обобщающий урок.				
53.	Каникулы.				
54.	Погода.				
55.	Одежда.				
56.	Времена года.				
57.	Настоящее длительное время.				
58.	Правило чтения буквосочетания ск.				
59.	Планы на каникулы.				
60.	Каникулы в Великобритании и в России.				
61.	Чтение сказки.				
62.	Проверочная работа.				
63.	Итоговая контрольная работа.				
64.	Театрализованное представление пьесы.				
65.	Обобщающий урок.				
66.	Обобщающий урок.				
67.	Обобщающий урок.				
68.	Обобщающий урок.				