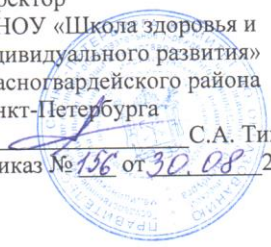


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 30.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

С.А. Тихашин
Приказ № 156 от 30.08 2021 г.

Рабочая программа

по ОРКСЭ
модуль «Основы православной культуры» (5.1)

4 б класса

учителя: Лавровой Лидии Петровны

Санкт-Петербург

2021 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 30.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А. Тихашин
Приказ № 136 от 30.08 2021 г.

Рабочая программа

по ОРКСЭ
модуль «Основы православной культуры» (5.1)

4 б класса

учителя: Лавровой Лидии Петровны

Санкт-Петербург

2021 г.

1. Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373), рабочая программа по ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры» разработана на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Составлена на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А. Я. Данилюка, А. М. Кондакова, В. А. Тишкова и авторской программы А. Я. Данилюка, «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры», Москва «Русское слово», 2013г.

На основании выбора родителей учащихся 4 Б класса, сформирована группа для обучения по ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры»

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: дети 10-11 лет. У большинства учащихся сформирован устойчивый познавательный интерес, желание учиться в школе. Они обладают способностью анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Предполагается, что новый предмет вызовет интерес у учащихся. Программа актуальна для учащихся 4 класса. В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников, установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований. В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала.

Реализация воспитательной работы на уроке осуществляется посредством:

- установления доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применения на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включения в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организации шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи.

1.1. Учебно-методический комплект.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры учебник для 4 класса общеобразовательных организаций / О. Л. Янушквичене, Т. В. Комарова, Е. Ф. Теплова, Ю. С. Васечко ; под ред. И. В. Метлика. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2016 г.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни. Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального народа России;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную). Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина. Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм.
- Социальная солидарность.
- Гражданственность.
- Семья.
- Труд и творчество.
- Наука.
- Традиционные российские религии.
- Искусство и литература.
- Природа.
- Человечество.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни. Этот учебный курс является единой учебно-воспитательной системой, согласуется по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей учащихся.

«Основы православной культуры» - это один из шести модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Основным принципом, заложенный в содержание курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально - политического пространства.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельной форме.

3. Место предмета в учебном плане школы.

Учебный план ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год отводит 34 часа для обязательного изучения ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры» на этапе начального общего образования, в том числе в IV классе 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ОВЗ, ООП НОО, АООП

НОО. Коррекционная работа реализуется в рамках образовательной программы «Школа России». Адаптация содержания учебного материала осуществляется через дифференциацию заданий в зависимости от коррекционных задач.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- диалогическое взаимодействие;
- приоритет личностного развития учащихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;
- актуальность;
- опоры на самостоятельность мышления учащихся;
- вариативность (возможность выбора на уровне вопроса, задания, интерпретации, способов деятельности и презентации образовательного результата);
- деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности.
- соблюдения баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;
- органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

5. Планируемые результаты освоения

личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление православных христианских гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах в православной христианской традиции, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств в связи с изучением основ православной культуры;

8) развитие этических чувств, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе принятия ценностей и традиций православной культуры, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета по Основам православной культуры; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с содержанием курса; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность наличия различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием предмета по Основам православной культуры;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, изучаемыми на Основах православной культуры и в курсе ОРКСЭ в целом, при изучении других учебных дисциплин в начальной школе;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета по Основам православной культуры;

предметные результаты:

1) готовность к нравственному совершенствованию, духовному развитию на основе ценностей и традиций православной культуры;

2) знакомство с основными нормами православной христианской морали, понимание их значения для выстраивания отношений в семье, обществе;

- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование представлений о православном христианстве как традиционной религии, о его роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли православного христианства в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовной традиции русского народа, других православных народов в России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни, духовной жизни человека в православной христианской традиции.

6.Содержание учебного предмета

Введение в предмет. Россия — наша Родина

Введение в предмет (содержание, время изучения, особенности организации образовательного процесса). Особенности изучения религиозной культуры, традиции в школе. Участие родителей, семьи. Содержание курса, учебника. Условные обозначения в учебнике. Особенности оценивания знаний по курсу. Культура, православная культура. Крещение Руси. Православное христианство — традиционная религия русского и других народов России. Православное христианство — традиционная религия русского и других народов России. Религия, религиозная культура. Православие как «восточное христианство». Равноправие граждан России по признаку отношения к религии и религиозной принадлежности. Веротерпимость в отношениях последователей разных религий в России. Россия — наша Родина.

Самая главная встреча

Вера в Бога. Совесть как «голос Бога» в душе человека. Любовь как сущность Бога. Проявления Божественной любви в мироздании, в жизни человека. Православная культура как встреча человека, людей с Богом

Введение в православную традицию

Божественное Откровение. Священное Предание Церкви. Традиция.

Есть только одна Книга

Библия. Ветхий Завет. Новый Завет.

Бог — Творец мира

Бог — Творец. Господь. Прародители. Человек — образ и подобие Бога.

История одного предательства

Грехопадение прародителей. Грех. Первородный грех.

В ожидании Спасителя

Каин и Авель. Всемирный потоп. Вавилонское столпотворение

Возлюби Господа Бога твоего...

Десять заповедей. Пророк Моисей. Первые четыре заповеди закона Моисея об отношении к Богу. Благоговение.

Возлюби ближнего твоего...

Десять заповедей. Вторые шесть заповедей закона Моисея об отношении к людям.

Девочка, Которая стала Храмом

Иоаким и Анна. Рождество Пресвятой Богородицы. Благовещение Пресвятой Богородицы.

«В яслях спал на свежем сене тихий крошечный Христос...»

Рождество Христово. Вифлеем. Спаситель. Мессия. Поклонение волхвов. Святки.

Сын Человеческий

Бог-Троица. Иоанн Креститель. Богоявление. Богочеловек. Спасение Петра. Суеверия. Исцеление расслабленного

Притчи Иисуса Христа

Притча. Евангельские притчи. Притча о блудном сыне. Притча о потерянной овце. Притча о милосердном самарянине

Как стать счастливым

Нагорная проповедь. Девять заповедей блаженств. Блаженство. Смирение. Покаяние. Кротость. Милосердие. Чистота сердца. Миротворцы. Заповедь Иисуса Христа о совершенстве человека.

Подвиг христианской жизни

Золотое правило нравственности (положительная и отрицательная формы). Духовное усилие. Неосуждение. Новая заповедь Иисуса Христа о любви.

Крестный путь и Воскресение

Вход Господень в Иерусалим. Страстная неделя. Воскресение Христово (Пасха). Вознесение Господне.

Церковь — корабль спасения

Сошествие Святого Духа на апостолов. Апостолы. Благодать. Церковь.

От рождения до вечности

Церковь. Таинства. Священнослужители. Степени священства (дьякон, священник, епископ).

Каждый день праздник

Святой. Праздник. Дванадцатые праздники. Именины.

Дорога к храму

Православный храм. Алтарь. Иконостас. Царские врата.

Икона — окно в Божий мир

Икона (образ). Символ. Нимб. Добродетели. Красный угол.

«Героем тот лишь назовётся...»

Молитва. Молитвослов. Пост. Воздержание.

Пастырь добрый

Николай Мирликийский Чудотворец.

«Не в силе Бог, а в правде!»

Святой князь Александр Невский.

Жизнь как горящая свеча

Преподобный Сергей Радонежский. Монах. Преподобный. Троице-Сергиева лавра.

Любовь сильнее смерти

Мученики. Исповедники. Семья императора России Николая II.

Заключение. Богатыри

Труд души и физический труд в православной культуре, образе жизни христиан. Отношение к труду в православной культуре.

Представление творческих проектов учащихся

Представление творческих проектных работ учащихся по изученной тематике православной культуры, обсуждение, подведение итогов обучения по курсу.

7.Коррекционная работа.

Для того, чтобы школьники усвоили программный материал, обучающимся с ТНР нужно обеспечить воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей; реализация интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

При организации учебной деятельности предполагается дифференцированная и недифференцированная фронтальная работа, индивидуальная деятельность с элементами репродуктивной, частично-поисковой, групповая работа, обучение учащихся приёмам самооценки и самоконтроля, взаимооценки и взаимоконтроля.

Основными задачами коррекционной работы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Система коррекционной работы предусматривает индивидуально-дифференцированные задания общеразвивающей направленности с целью повышения уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При ее организации обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности. Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа направлена на коррекцию всей личности и включает все формы воздействия на ребёнка и предусматривает гибкую систему контроля знаний и их оценки.

8. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов, отводимых на изучение темы
1.	Введение в предмет Россия — наша Родина	2
2	Самая главная встреча	1
3	Введение в православную традицию	1
4	Есть только одна Книга	1
5	Бог — Творец мира	1
6	История одного предательства	1
7	В ожидании Спасителя	1
8	Возлюби Господа Бога твоего...	1
9	Возлюби ближнего твоего...	1
10	Девочка, Которая стала Храмом	1
11	«В яслях спал на свежем сене тихий крошечный Христос...»	1
12	Сын Человеческий	1
13	Притчи Иисуса Христа	1
14	Как стать счастливым	3
15	Подвиг христианской жизни	1
16	Крестный путь и Воскресение	1
17	Церковь — корабль спасения	1
18	От рождения до вечности	1
19	Каждый день праздник	1
20	Дорога к храму	1
21	Икона — окно в Божий мир	1
22	«Героем тот лишь назовётся...»	1
23	Пастырь добрый	1

24	«Не в силе Бог, а в правде!»	1
25	Жизнь как горящая свеча	1
26	Любовь сильнее смерти	1
27	Заключение. Богатыри	1
28	Представление творческих проектов учащихся	2
29	Закрепление и повторение	2
	Итого	34

9. Материально-техническое обеспечение.

1. Книгопечатная продукция

Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры учебник для 4 класса общеобразовательных организаций / О. Л. Янушкявичене, Т. В. Комарова, Е. Ф. Теплова, Ю. С. Васечко ; под ред. И. В. Метлика. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2016 г.

2. Информационно-коммуникативные средства

ЭОР к учебнику Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры учебник для 4 класса общеобразовательных организаций / О. Л. Янушкявичене

3. Технические средства

Компьютерная техника, интерактивная доска, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц

10. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Введение в предмет		
2.	Россия — наша Родина		
3.	Самая главная встреча		
4.	Введение в православную традицию		
5.	Есть только одна Книга		
6.	Бог — Творец мира		
7.	История одного предательства		
8.	В ожидании Спасителя		
9.	Возлюби Господа Бога твоего...		
10.	Возлюби ближнего твоего...		
11.	Девочка, Которая стала Храмом		
12.	«В яслях спал на свежем сене тихий крошечный Христос...»		
13.	Сын Человеческий		
14.	Притчи Иисуса Христа		
15.	Как стать счастливым. Часть 1		
16.	Как стать счастливым. Часть 2		
17.	Как стать счастливым. Часть 3		
18.	Подвиг христианской жизни		
19.	Крестный путь и Воскресение		
20.	Церковь — корабль спасения		
21.	От рождения до вечности		

22.	Каждый день праздник		
23.	Дорога к храму		
24.	Икона — окно в Божий мир		
25.	«Героем тот лишь назовётся...»		
26.	Пастырь добрый		
27.	«Не в силе Бог, а в правде!»		
28.	Жизнь как горящая свеча		
29.	Любовь сильнее смерти		
30.	Заключение. Богатыри		
31.	Представление творческих проектов учащихся		
32.	Представление творческих проектов учащихся		
33.	Закрепление и повторение		
34.	Закрепление и повторение		