

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 20.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А. Тихашин
Приказ № 156 от 20.08 2021 г.



Рабочая программа

по математике (7.1)

3б класса

учителя Загорской Ольги Анатольевны

Санкт-Петербург
2021 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 20.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А. Тихашин
Приказ № 156 от 30.08 2021 г.



Рабочая программа

по математике (7.1)

3б класса

учителя Загорской Ольги Анатольевны

Санкт-Петербург
2021 г.

1. Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598), рабочая программа по *математике* разработана на основе: требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, с учётом авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С. В. Степановой УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011 *и с психолого-педагогическими особенностями учащихся 3б класса.*

Реализация воспитательной работы на уроке осуществляется посредством:

- установления доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применения на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организации шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Характеристика класса с особенностями деятельности на уроке для разных групп учащихся.

Есть группа детей, которая очень быстро выполняет задания, практически без помощи учителя, проявляет желание и возможность изучать математику на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня,

сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки ЗУНов, так и на этапе контроля.

Есть дети, которые не могут выполнять работу без дополнительных инструкций, плохо развита память. В работе с детьми необходимо применять индивидуальный подход. Как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностным и индивидуальным особенностям, таким как: медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного).

Ещё одна группа детей, в организации работы с этой группой обучающихся учтен и тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. Эти ребята часто не уверены в себе, мнительны, боятся ошибиться и с трудом переживают собственные неудачи, могут замкнуться в себе из-за неудач.

Характерный тип мышления для класса – конкретно-понятийный. Доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление (все изучаемое нужно потрогать и увидеть). Абстрактное мышление развито ещё плохо, поэтому большая часть детей пока ещё с трудом понимает задания повышенного уровня сложности, у многих вызывает затруднения, если задания получены в другой форме (например, усвоение таблицы умножения в виде теста, таблицы).

Для получения более высоких результатов в обучении необходимо организовать учебный процесс с учётом особенностей и возможностей каждого ребёнка, т.е. применить дифференцированный подход в обучении. *Для реализации поставленной задачи считаю необходимым:*

1. отслеживание результатов каждого ученика, фиксация полученных данных;
2. применение разноуровневых учебных заданий для индивидуального формирования и развития общеучебных навыков учащихся с учётом результатов диагностики;
3. систематическая работа с разноуровневыми учебными заданиями всех учащихся с последовательным переходом от простого к сложному;
4. индивидуальная коррекция и контроль знаний и умений учащихся.

Планируемый результат: развитие навыков самостоятельной работы на базовом, а для некоторых учеников – на повышенном уровне.

1.1. Учебно-методический комплект

Рабочая программа ориентирована на учебник: Математика. 3 класс. В 2 ч. \М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова\ – М.: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература:

Методические пособия для учителя:

1. Технологические карты уроков по математике к УМК М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова 3 класс 2014
2. Контрольно – измерительные материалы ФГОС.Математика:3класс/Сост.Т.Н.Сотникова.-4-е изд.,перераб.-М.:ВАКО, 2012
- 3.Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3кл.,2012.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

3. Место предмета в учебном плане школы.

Учебный план ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год отводит 540 часов для обязательного изучения курса «Математика» на этапе начального общего образования, в том числе 136 часов в 3 классе из расчёта 4-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ОВЗ, ООП НОО, АООП НОО. Коррекционная работа реализуется в рамках образовательной программы «Школа России». Адаптация содержания учебного материала осуществляется через дифференциацию заданий в зависимости от коррекционных задач.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают

определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

5.Планируемые результаты освоения.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

•навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

•основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

•положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

•понимание значения математических знаний в собственной жизни;

•понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

•восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

•умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

•знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

•начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

•уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

•начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

•понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

•навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

•интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

•осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

•строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

•понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

•принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

•принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

•знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

•контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

•использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

•согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

•контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

•конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

•образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

•сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

•устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

•группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

•читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

•читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;

- различать круг и окружность;

- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

6. Содержание учебного предмета.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и

деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

7.Коррекционная работа.

Для того, чтобы школьники усвоили программный материал, обучающимся с ЗПР нужно гораздо более развёрнутое объяснение с опорой на наглядность, выполнение большого количества упражнений с очень медленно, постепенно повышающейся трудностью, многократный возврат к уже изученному.

При организации учебной деятельности предполагается дифференцированная и недифференцированная фронтальная работа, индивидуальная деятельность с элементами репродуктивной, частично-поисковой, групповая работа, обучение первоклассников приёмам самооценки и самоконтроля, взаимооценки и взаимоконтроля.

Основными задачами коррекционной работы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Система коррекционной работы предусматривает индивидуально-дифференцированные задания общеразвивающей направленности с целью повышения уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При ее организации обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности. Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа направлена на коррекцию всей личности и включает все формы воздействия на ребёнка и предусматривает гибкую систему контроля знаний и их оценки.

8. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов, отводимых на изучение темы
	Числа от 1 до 100	<i>Регулятивные:</i> ориентироваться в учебнике; контролировать учебные действия; замечать допущенные ошибки; осознавать правила	
1.	Сложение и вычитание	контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи	8 ч.
2.	Табличное умножение и деление		55 ч.
3.	Внетабличное умножение и деление	<i>Личностные:</i> осознавать свои возможности в учении; способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием <i>Коммуникативные:</i> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулировать и аргументировать своё мнение в коммуникации <i>Познавательные:</i> производить анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию; извлекать необходимую информацию из текстов; использовать знаково-символические средства; осознанно и произвольно строить речевое высказывание: подводить под понятие	29 ч.
	Числа от 1 до 1000	<i>Регулятивные:</i> замечать допущенные ошибки; осуществлять оценку, волевую саморегуляцию при возникновении	
4.	Нумерация	затруднений; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; оценивать собственную деятельность на уроке	13 ч.
5.	Сложение и вычитание		12 ч.
6.	Умножение и деление		5 ч.
7.	Приёмы письменных вычислений	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к предмету; понимать значение знаний для человека; иметь желание учиться; осознавать свои возможности в учении	8 ч.
8.	Итоговое повторение	<i>Коммуникативные:</i> уметь слушать друг друга; строить понятные для партнёра речевые высказывания; задавать вопросы с целью получения необходимой информации; уважать мнение других участников образовательного процесса	5 ч.

		<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т.д.), построение логической цепи рассуждения, доказательство	
Итого: 136 час.			

9. Материально- техническое обеспечение

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

- авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С. В. Степановой УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011
- Учебник. Математика. 3 класс. В 2 ч. \М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова\ – М.: Просвещение

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

- Математика. 3 класс. В 2 ч. \М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова\ – М.: Просвещение

Печатные пособия

Числовые ленты

Таблицы

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Мультимедийный проектор.

Электронная доска.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Стол учительский.

Ученические столы 1 местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Школа России»
<http://www.prosv.ru/umk>

10.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
	<i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч)</i>		
1	Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания.		
2	Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания.		
3	Выражения с переменной.		

4	Решение уравнений.		
5	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.		
6	Страничка для любознательных.		
7	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»		
8	Анализ контрольной работы		
	Табличное умножение и деление (55ч.)		
9	Связь умножения и сложения.		
10	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.		
11	Таблица умножения и деления с числом 3		
12	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».		
13	Решение задач с понятием «масса» и «количество»		
14	Порядок выполнения действий.		
15	Порядок выполнения действий.		
16	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.		
17	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»		
18	Таблица умножения и деления с числом 4.		
19	Закрепление изученного		
20	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
22	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач		
23	Таблица умножения и деления с числом 5		
24	Задачи на кратное сравнение		
25	Задачи на кратное сравнение		
26	Решение задач		
27	Контрольная работа.		

28	Анализ контрольной работы		
29	Таблица умножения и деления с числом 6		
30	Решение задач		
31	Решение задач		
32	Таблица умножения и деления с числом 7		
33	Страничка для любознательных. Наши проекты		
34	Что узнали. Чему научились		
35	Площадь, сравнение площадей фигур		
36	Площадь, сравнение площадей фигур		
37	Квадратный сантиметр		
38	Площадь прямоугольника		
39	Таблица умножения и деления с числом 8		
40	Закрепление изученного		
41	Решение задач		
42	Таблица умножения и деления с числом 9		
43	Квадратный дециметр		
44	Таблица умножения		
45	Закрепление изученного		
46	Квадратный метр		
47	Решение задач		
48	Страничка для любознательных		
49	Что узнали. Чему научились		
50	Умножение на 1		
51	Умножение на 0		
52	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.		
53	Закрепление изученного		
54	Доли		
55	Окружность. Круг		

56	Диаметр круга. Решение задач		
57	Единицы времени		
58	Контрольная работа		
59	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных		
	Внетабличное умножение и деление(29ч.)		
60	Умножение и деление круглых чисел		
61	Деление вида 80:20		
62	Умножение суммы на число		
63	Умножение суммы на число		
64	Умножение двузначного числа на однозначное		
65	Умножение двузначного числа на однозначное		
66	Закрепление изученного		
67	Деление суммы на число		
68	Деление суммы на число		
69	Деление двузначного числа на однозначное		
70	Делимое. Делитель		
71	Проверка деления		
72	Случаи деления вида 87:29		
73	Проверка умножения		
74	Решение уравнений		
75	Решение уравнений		
76	Закрепление изученного		
77	Закрепление изученного		
78	Контрольная работа		
79	Анализ контрольной работы. Деление с остатком		
80	Деление с остатком		
81	Деление с остатком		
82	Деление с остатком		
83	Решение задач на деление с остатком		

84	Случаи деления, когда делитель больше делимого		
85	Проверка деления с остатком		
86	Что узнали. Чему научились		
87	Наши проекты		
88	Контрольная работа		
	Числа от 1 до 1000 Нумерация (13ч.)		
89	Анализ контрольной работы. Тысяча		
90	Образование и запись трехзначных чисел		
91	Запись трехзначных чисел		
92	Письменная нумерация в пределах 1000		
93	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз		
94	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых		
95	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений		
96	Сравнение трехзначных чисел		
97	Контрольная работа		
98	Письменная нумерация в пределах 1000		
99	Единицы массы. Грамм		
100	Закрепление изученного		
101	Закрепление изученного		
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)		
102	Приемы устных вычислений		
103	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$		
104	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$		
105	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$		
106	Приемы письменных вычислений		
107	Алгоритм сложения трехзначных чисел		
108	Алгоритм сложения трехзначных чисел		
109	Виды треугольников		
110	Закрепление изученного		

111	Что узнали. Чему научились		
112	Что узнали. Чему научились		
113	Контрольная работа		
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч)		
114	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений		
115	Приемы устных вычислений		
116	Приемы устных вычислений		
117	Виды треугольников		
118	Закрепление изученного		
	Приемы письменных вычислений (8 ч)		
119	Приемы письменного умножения в пределах 1000		
120	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное		
121	Закрепление изученного		
122	Закрепление изученного		
123	Контрольная работа		
124	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		
125	Приемы письменного деления в пределах 1000		
126	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное		
127	Проверка деления		
128	Закрепление изученного		
	Итоговое повторение (5ч)		
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором		
130	Решение задач		
131	Закрепление приёмов письменного умножения и деления		
132	Выражения с переменной		
133	Задачи на нахождение периметра и площади		

134	Решение задач на смекалку		
135	Закрепление изученного		
136	Обобщающий урок «По океану математики»		