

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета ГБОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 30.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А. Тихашин
Приказ № 136 от 30.08 2021 г.



Рабочая программа

по математике
3а класс

учителя Никифоровой Юлии Николаевны

Санкт-Петербург
2021 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 30.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А. Тихашин
Приказ № 156 от 30.08 2021 г.



Рабочая программа

по математике
За класс

учителя Никифоровой Юлии Николаевны

Санкт-Петербург
2021 г.

1. Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373), рабочая программа по математике разработана на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, с учётом программы по математике Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В. М.: Просвещение 2011 г. и с психолого-педагогическими особенностями учащихся 3а класса.

Характеристика класса

В классе 15 человек: 5 девочек и 10 мальчиков. В классе есть группа детей, которые имеют достаточно хороший уровень сформированности учебно-познавательного интереса. На уроках работают сосредоточенно, внимательны, наблюдательны, имеют хорошую память и достаточный уровень самостоятельности, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой. Владеют приёмами сравнения, анализа, обобщения, навыками чтения математической информации. Выполняют устные и письменные вычислительные операции в пределах 100, самостоятельно могут решить простую и составную задачу.

Есть группа учащихся с замедленным темпом мыслительной деятельности, они способны объяснять и выполняют работу только по образцу, испытывают трудности в решении задач, допускают ошибки при счёте, в знании состава числа. Не умеют рассуждать и устанавливать закономерности в пространстве и между предметами, порой требуют многоразового объяснения.

Наличие таких индивидуальных различий и уровня обученности учащихся класса вызывает необходимость со стороны педагога применения дифференцированного подхода в обучении на уроках математики путём подбора разноуровневых упражнений и заданий:

- уровень - репродуктивный, учащиеся воспроизводят признаки понятий, выполняют по образцу
- уровень - аналитико-синтетический, где задания ориентированы на базовый (стандартный) уровень усвоения и учащиеся должны самостоятельно делать вывод.
- уровень – продуктивный(повышенный), в нем учащиеся получают трудные, но интересные задания, при выполнении которых они работают не механически, а делают обобщённые выводы, устанавливают причинно-следственные связи.

Использование учителем той или иной технологии на уроке, будет обусловлено уровнем развития обучающихся на конкретном этапе обучения, исходя из уровня класса. Отслеживание динамики успеваемости каждого ученика с целью поддержки, коррекции, продвижения к планируемым результатам не только на базовом уровне, но и на повышенном.

Реализация воспитательной работы на уроке осуществляется посредством:

- установления доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применения на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организации шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

1.1. Место предмета в учебном плане школы.

Учебный план ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год отводит 540 часов для обязательного изучения математики на этапе начального общего образования, в том числе в III классе 136 часов из расчёта 4-х учебных часов в неделю.

1.2. Описание учебно- методического комплекта.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Математика. 3 класс. Учебник В 2 ч. \М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанов\ – М.: Просвещение, 2012.

Литература, используемая учителем:

- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 3 класс.
- Контрольно – измерительные материалы ФГОС.Математика:3класс/Сост.Т.Н.Сотникова.-4-е изд.,перераб.-М.:ВАКО,2012

1. 3.Планируемые результаты освоения.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

2. Содержание учебного предмета.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между

величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов, отводимых на изучение темы
	Числа от 1 до 100	
1.	Сложение и вычитание	7 ч.
2.	Табличное умножение и деление	49 ч.
3.	Внетабличное умножение и деление	28 ч.
	Числа от 1 до 1000	
4.	Нумерация	13 ч.

5.	Сложение и вычитание	11 ч.
6.	Умножение и деление	5ч.
7.	Приёмы письменных вычислений	10ч.
8.	Итоговое повторение	13ч.
Итого: 136 час.		

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания.		
2	Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания.		
3	Выражения с переменной.		
4	Решение уравнений.		
5	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Страничка для любознательных.		
6	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»		
7	Анализ контрольной работы		
8	Связь умножения и сложения.		
9	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.		
10	Таблица умножения и деления с числом 3		
11	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».		
12	Решение задач с понятием «масса» и «количество»		
13	Порядок выполнения действий.		
14	Порядок выполнения действий.		
15	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.		
16	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»		
17	Таблица умножения и деления с числом 4.		
18	Закрепление изученного		
19	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
20	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
21	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач		
22	Таблица умножения и деления с числом 5		
23	Задачи на кратное сравнение		
24	Задачи на кратное сравнение		
25	Решение задач		
26	Контрольная работа.		
27	Анализ контрольной работы		
28	Таблица умножения и деления с числом 6		
29	Решение задач		
30	Решение задач		

31	Таблица умножения и деления с числом 7		
32	Страничка для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились		
33	Площадь, сравнение площадей фигур		
34	Площадь, сравнение площадей фигур		
35	Квадратный сантиметр		
36	Площадь прямоугольника		
37	Таблица умножения и деления с числом 8		
38	Закрепление изученного		
39	Решение задач		
40	Таблица умножения и деления с числом 9		
41	Квадратный дециметр		
42	Таблица умножения		
43	Закрепление изученного		
44	Квадратный метр		
45	Решение задач		
46	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились		
47	Умножение на 1		
48	Умножение на 0		
49	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.		
50	Закрепление изученного		
51	Доли		
52	Окружность. Круг		
53	Диаметр круга. Решение задач		
54	Единицы времени		
55	Контрольная работа		
56	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных		
57	Умножение и деление круглых чисел		
58	Деление вида 80:20		
59	Умножение суммы на число		
60	Умножение суммы на число		
61	Умножение двузначного числа на однозначное		
62	Умножение двузначного числа на однозначное		
63	Закрепление изученного		
64	Деление суммы на число		
65	Деление суммы на число		
66	Деление двузначного числа на однозначное		
67	Делимое. Делитель		
68	Проверка деления		
69	Случаи деления вида 87:29		
70	Проверка умножения		
71	Решение уравнений		
72	Решение уравнений		
73	Закрепление изученного		
74	Закрепление изученного		

75	Контрольная работа		
76	Анализ контрольной работы. Деление с остатком		
77	Деление с остатком		
78	Деление с остатком		
79	Деление с остатком		
80	Решение задач на деление с остатком		
81	Случаи деления, когда делитель больше делимого		
82	Проверка деления с остатком		
83	Что узнали. Чему научились. Наши проекты		
84	Проверочная работа		
85	Тысяча		
86	Образование и запись трехзначных чисел		
87	Запись трехзначных чисел		
88	Письменная нумерация в пределах 1000		
89	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз		
90	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых		
91	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений		
92	Сравнение трехзначных чисел		
93	Контрольная работа		
94	Письменная нумерация в пределах 1000		
95	Единицы массы. Грамм		
96	Закрепление изученного		
97	Закрепление изученного		
98	Приемы устных вычислений		
99	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$		
100	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$		
101	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$		
102	Приемы письменных вычислений		
103	Алгоритм сложения трехзначных чисел		
104	Алгоритм сложения трехзначных чисел		
105	Виды треугольников		
106	Закрепление изученного		
107	Что узнали. Чему научились		
108	Приемы устных вычислений		
109	Приемы устных вычислений		
110	Виды треугольников		
111	Закрепление изученного		
112	Контрольная работа		
113	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений		
114	Приемы письменного умножения в пределах 1000		
115	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное		
116	Закрепление изученного		
117	Закрепление изученного		
118	Контрольная работа		
119	Анализ контрольной работы. Закрепление		

	изученного.		
120	Приемы письменного деления в пределах 1000		
121	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное		
122	Проверка деления		
123	Закрепление изученного		
124	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором		
125	Решение задач		
126	Решение задач		
127	Выражения с переменной		
128	Закрепление приёмов письменного умножения и деления		
129	Закрепление приёмов письменного умножения и деления		
130	Задачи на нахождение периметра и площади		
131	Задачи на нахождение периметра и площади		
132	Закрепление изученного		
133	Закрепление изученного		
134	Закрепление изученного		
135	Закрепление изученного		
136	Закрепление изученного		