

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 30.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
 С.А. Тихашин
Приказ № 156 от 30.08 2021 г.

Рабочая программа

по русскому языку

2В класса (7.2)

учителя Мункуевой Клары Константиновны

Санкт-Петербург
2021

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета ГБОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 30.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А. Тихашин
Приказ № 156 от 30.08 2021 г.



Рабочая программа

по русскому языку

2В класса (7.2)

учителя Мункуевой Клары Константиновны

Санкт-Петербург
2021

1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373), рабочая программа по *русскому языку* разработана на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, с учётом авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011 и с психолого-педагогическими особенностями учащихся 2В класса.

Характеристика класса

В классе 15 детей: 6 девочек и 9 мальчиков.

Навык каллиграфического письма не сформирован на достаточном уровне. При письме под диктовку допускают орфографические ошибки, присутствуют пропуски букв, а также замены букв. При списывании текста могут допускать единичные ошибки, исправления, допускают замену букв. При выполнении грамматических заданий доступно понимание грамматических категорий, однако при выполнении задания могут возникать затруднения. В недостаточной степени сформирован навык внимательного письма. Мелкая моторика пальцев рук развита слабо, письменные работы небрежные, частые исправления. Письмо под диктовку не выполняется. При списывании текста пропускают слова и словосочетания, а также встречается слитное написание слов, могут пропустить строчку. В тексте отсутствуют знаки препинания в предложении, а также отсутствует заглавная буква в начале предложения. Не соблюдаются поля тетради, отсутствует понятие «расположения текста на листе». При выполнении грамматических заданий возникают затруднения в понимании грамматических категорий. Не сформирован навык внимательного письма.

В целом у обучающихся сложилось положительное отношение к учёбе. Дети демонстрируют хорошую школьную мотивацию, стараются справляться с учебной деятельностью. Отношения в классе сложились хорошие. Дети в большинстве легко идут на контакт. Чтобы включить учащихся в работу на уроке, используются разные формы организации их деятельности, а также частые их смены. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Реализация воспитательной работы на уроке осуществляется посредством:

- установления доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применения на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организации шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

1.1. Описание учебно- методического комплекта

- Планирование составлено на основе программы: «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горещкий (УМК «Школа России») Сборник рабочих программ «Школа России» 1 - 4 класс. М.: «Просвещение».
- Учебник: Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение.
- Дополнительная литература: Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования обще учебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. Место предмета в учебном плане школы

Учебный план ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год отводит во 2В классе **204 ч** (6 ч в неделю, **34** учебные недели) для обязательного изучения русского языка на этапе начального общего образования. Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ОВЗ, ООП НОО, АООП НОО.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Планируемые результаты освоения

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5.Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания

при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

6. Содержание учебного предмета

- **Наша речь**

Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.

- **Текст**

Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

- **Предложение**

Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.

- **Слова, слова, слова**

Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова.. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса.

- **Звуки и буквы**

Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные.

- **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками**

- **Части речи**

Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи.

- **Повторение**

7. Коррекционная работа

Для того, чтобы школьники усвоили программный материал, обучающимся с ЗПР нужно обеспечить воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей; реализацию интегративной коммуникативно- речевой цели- формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно- оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

При организации учебной деятельности предполагается дифференцированная и недифференцированная фронтальная работа, индивидуальная деятельность с элементами

репродуктивной, частично-поисковой, групповая работа, обучение первоклассников приёмам самооценки и самоконтроля, взаимооценки и взаимоконтроля.

Основными задачами коррекционной работы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Система коррекционной работы предусматривает индивидуально-дифференцированные задания общеразвивающей направленности с целью повышения уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При ее организации обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности. Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа направлена на коррекцию всей личности и включает все формы воздействия на ребёнка и предусматривает гибкую систему контроля знаний и их оценки.

8. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Наша речь	Личностные: Делать выводы о значении речи в жизни человека. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. Оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: формирование у школьников лингвистического мировоззрения на язык (лингвистическая компетенция); вооружение учащихся основами знаний о языке и речи (языковая компетенция); эстетическое воспитание детей средствами русского языка как учебного предмета Регулятивные: Планировать совместно с учителем свои действия. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Аргументировать свою позицию. Оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: Уметь договариваться и приходить к общему решению. Анализировать и делать выводы. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	4
2	Текст	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Волевая	6

		саморегуляция. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Коммуникативные: Аргументировать свою позицию. Уметь приходить к общему решению. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение слушать и понимать речь других.	
3	Предположение	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Принимать и сохранять учебную задачу. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке. Делать выводы, сравнивать. Оценка результатов работы. Познавательные: формирование у школьников лингвистического мировоззрения на язык (лингвистическая компетенция); вооружение учащихся основами знаний о языке и речи (языковая компетенция); эстетическое воспитание детей средствами русского языка как учебного предмета Коммуникативные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение слушать и понимать речь других. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Умение аргументировать своё предположение.	18
4	Слова, слова, слова...	Познавательные: формирование у школьников лингвистического мировоззрения на язык (лингвистическая компетенция); вооружение учащихся основами знаний о языке и речи (языковая компетенция); эстетическое воспитание детей средствами русского языка как учебного предмета Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Коммуникативные: Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной	24

		полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение работать в паре, группе. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Умение аргументировать своё предположение. Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Волевая саморегуляция. Формулировать проблему. Умение составлять план и последовательность действий на уроке. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Оценка результатов работы.	
5	Звуки и буквы.	Познавательные: формирование у школьников лингвистического мировоззрения на язык (лингвистическая компетенция); вооружение учащихся основами знаний о языке и речи (языковая компетенция); эстетическое воспитание детей средствами русского языка как учебного предмета Коммуникативные: Управление поведением партнера. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Умение слушать и понимать речь других. Постановка вопроса-инициативное сотрудничество. Планирование учебного сотрудничества. Умение работать в паре, группе. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Нравственно-этическая ориентация. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: Прогнозирование результата. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Оценка результатов работы.	38
6	Правописание буквосочетаний с шипящими	Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация.	36

	ми звуками	Познавательные: формирование у школьников лингвистического мировоззрения на язык (лингвистическая компетенция); вооружение учащихся основами знаний о языке и речи (языковая компетенция); эстетическое воспитание детей средствами русского языка как учебного предмета. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества. Строить сообщения в устной и письменной форме. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные: Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Оценка результатов работы.	
7	Части речи	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация. Познавательные: формирование у школьников лингвистического мировоззрения на язык (лингвистическая компетенция); вооружение учащихся основами знаний о языке и речи (языковая компетенция); эстетическое воспитание детей средствами русского языка как учебного предмета. Коммуникативные: Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение слушать и понимать речь других. Владение диалоговой речи. Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Оценка результатов работы.	59
7	Повторение	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация. Познавательные: формирование у школьников лингвистического мировоззрения на язык (лингвистическая компетенция); вооружение учащихся основами знаний о языке и речи (языковая компетенция);-	19

	эстетическое воспитание детей средствами русского языка как учебного предмета. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Планирование учебного сотрудничества. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Оценка результатов работы.	
	Итого	204

9. Материально-техническое обеспечение

1. Книгопечатная продукция

- Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012. – (Школа России).
- Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2017.
- Диктанты и изложения по русскому языку 1-4 классы О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 2 класс. Сост. В.А.Синякова-М.:ВАКО, 2017

2. Информационно-коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс

3. Технические средства

Компьютерная техника, интерактивная доска, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц

4. Наглядные пособия

Плакаты «Русский алфавит», «Согласные звуки и буквы», «Гласные звуки и буквы», карточки-задания «Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки», «Глухие и звонкие, твёрдые и мягкие согласные», «Шипящие звуки и буквы», «Слог», «Буквы, которые не обозначают звук. Буквы, которые могут обозначать два звука», «Звукобуквенный разбор»

10. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?		
3.	Как отличить диалог от монолога?		
4.	Контрольное списывание		
5.	Что такое текст?		
6.	Что такое тема и главная мысль текста?		

7.	Части текста.		
8	Части текста.		
9.	Диктант.		
10.	Работа над ошибками.		
11.	Что такое предложение?		
12	Что такое предложение?		
13.	Как из слов составить предложение?		
14.	Контрольный диктант.		
15.	Что такое главные члены предложения?		
16	Что такое главные члены предложения?		
17.	Что такое второстепенные члены предложения?		
18	Что такое второстепенные члены предложения?		
19.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		
20	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		
21.	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?		
22	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?		
23.	Как установить связь слов в предложении?		
24	Как установить связь слов в предложении?		
25.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова "Золотая осень"		
26.	Анализ сочинений.		
27.	Контрольный диктант.		
28.	Работа над ошибками.		
29.	Что такое лексическое значение слова?		
30.	Что такое лексическое значение слова?		
31.	Что такое однозначные и многозначные слова?		
32	Что такое прямое и переносное значение?		
33.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?		
34.	Что такое синонимы?		

35	Что такое синонимы?		
36.	Что такое антонимы?		
37.	Что такое антонимы?		
38.	Контрольный диктант.		
39.	Работа над ошибками.		
40.	Что такое родственные слова?		
41.	Что такое родственные слова?		
42.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		
43.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		
44.	Какие бывают слоги?		
45.	Как определить ударный и безударный слог?		
46.	Как определить ударный и безударный слог?		
47.	Обучающее сочинение по серии картинок.		
48	работа над ошибками		
49.	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант		
50.	Как переносить слова с одной строки на другую?		
51.	Контрольный диктант.		
52.	Работа над ошибками.		
53.	Как различать звуки и буквы?		
54.	Как мы используем алфавит?		
55.	Как мы используем алфавит?		
56	Какие слова пишутся с заглавной буквы?		
57.	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Словарный диктант		
58.	Как определить гласные звуки?		
59.	Контрольный диктант.		
60.	Работа над ошибками.		
61.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
62.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
63.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
64.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
65.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
66.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
67.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		

68.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
69.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А. Тютюнова "Зима пришла. Детство".		
70.	Диктант.		
71.	Работа над ошибками.		
72.	Как определить согласные звуки?		
73.	Согласный звук [Й] и буква Й.		
74.	Согласный звук [Й] и буква Й.		
75.	Слова с удвоенными согласными.		
76.	Слова с удвоенными согласными.		
77.	Развитие речи. Восстановление деформированного текста		
78.	Развитие речи. Восстановление деформированного текста		
79.	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.		
80.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		
81.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		
82.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?		
83.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?		
84.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.		
85.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.		
86.	Контрольный диктант.		
87.	Работа над ошибками.		
88.	Письмо. Как написать письмо?		
89.	Наши проекты. Пишем письмо.		
90.	Обобщающий урок. Тест		
91.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		
92.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		
93.	Развитие речи. Обучающее изложение.		
94.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».		
95.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». Словарный диктант		
96.	Что такое рифма?		

97	Наши проекты. Рифма.		
98	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		
99	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		
100	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»		
101	Как отличить звонкие согласные от глухих?		
102	Как отличить звонкие согласные от глухих?		
103	Диктант		
104	Закрепление знаний. Работа над ошибками.		
105	Проверка парных согласных в корне слова.		
106	Проверка парных согласных в корне слова.		
107	Распознавание проверяемых и проверочных слов.		
108	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.		
109	Изложение повествовательного текста.		
110	Изложение повествовательного текста.		
111	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
112	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
113	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
114	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.		
115	Проверка знаний. Проверочная работа		
116	Диктант.		
117	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.		
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
119	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
120	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
121	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. Словарный диктант		
122	Контрольное списывание.		
123	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»		
124	Проверка знаний. Проверочная работа.		
125	Обобщение изученного материала.		
126	Обобщение изученного материала.		
127	Что такое части речи?		

128	Что такое части речи?		
129	Что такое имя существительное?		
130	Что такое имя существительное?		
131	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
132	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
133	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		
134	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		
135	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		
136	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.		
137	Заглавная буква в географических названиях.		
138	Развитие речи. Обучающее изложение.		
139	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.		
140	Диктант.		
141	Работа над ошибками.		
142	Единственное и множественное число имён существительных.		
143	Единственное и множественное число имён существительных.		
144	Единственное и множественное число имён существительных.		
145	Развитие речи. Обучающее изложение.		
146	Проверка знаний. Тест		
147	Диктант.		
148	Работа над ошибками.		
149	Что такое глагол?		
150	Что такое глагол?		
151	Что такое глагол?		
152	Единственное и множественное число глаголов.		
153	Единственное и множественное число глаголов.		
154	Правописание частицы НЕ с глаголами.		
155	Правописание частицы НЕ с глаголами.		

156	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Словарный диктант.		
157	Развитие речи. Что такое текст-повествование?		
158	Развитие речи. Что такое текст-повествование?		
159	Проверка знаний. Проверочная работа		
160	Что такое имя прилагательное?		
161	Что такое имя прилагательное?		
162	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
163	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
164	Прилагательные близкие и противоположные по значению.		
165	Прилагательные близкие и противоположные по значению.		
166	Единственное и множественное число имён прилагательных.		
167	Единственное и множественное число имён прилагательных.		
168	Что такое текст – описание?		
169	Что такое текст – описание?		
170	Проверка знаний. Проверочная работа		
171	Общее понятие о предлоге.		
172	Раздельное написание предлогов со словами.		
173	Раздельное написание предлогов со словами. Словарный диктант.		
174	Развитие речи. Восстановление предложений.		
175	Развитие речи. Восстановление предложений.		
176	Проверка знаний.		
177	Диктант.		
178	Работа над ошибками.		
179	Что такое местоимение?		
180	Что такое местоимение?		

181	Что такое текст – рассуждение?		
182	Что такое текст – рассуждение?		
183	Проверка знаний. Тест		
184	Контрольный диктант.		
185	Работа над ошибками.		
186	Повторение по теме «Текст».		
187	Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Шишкина "Утро в сосновом лесу".		
188	Повторение по теме «Предложение».		
189	Повторение по теме «Предложение».		
190	Повторение по теме «Слово и его значение».		
191	Повторение по теме «Части речи».		
192	Повторение по теме «Части речи».		
193	Повторение по теме «Звуки и буквы».		
194	Повторение по теме «Правила правописания».		
195	Повторение по теме «Правила правописания».		
196	Контрольное списывание.		
197	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.		
198	Повторение по теме «Слово и его значение».		
199	Повторение и закрепление изученного материала.		
200	Повторение и закрепление изученного материала.		
201	Повторение и закрепление изученного материала.		
202	Повторение и закрепление изученного материала.		
203	Повторение и закрепление изученного материала.		
204	Повторение и закрепление изученного материала.		