

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 30.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

С.А. Тихашин
Приказ № 136 от 30.08 2021 г.



Рабочая программа

по математике (7.1)

2А класса

учителя Павловой Ларисы Валентиновны

Санкт-Петербург
2021 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета ГБОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 30.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А. Тихашин
Приказ № 136 от 30.08 2021 г.



Рабочая программа

по математике (7.1)

2А класса

учителя Павловой Ларисы Валентиновны

Санкт-Петербург
2021 г.

1. Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598, рабочая программа по математике разработана на основе: требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, с учётом авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С. В. Степановой УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011 и с психолого-педагогическими особенностями учащихся 2А класса.

Характеристика класса

В классе 16 человек: 4 девочки и 10 мальчиков.

В классе есть группа детей, которые имеют достаточно хороший уровень сформированности учебно-познавательного интереса. На уроках работают сосредоточенно, внимательны, наблюдательны, имеют хорошую память и достаточный уровень самостоятельности, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой. Владеют элементарными приёмами сравнения, анализа, обобщения, навыками чтения математической информации. Выполняют устные и письменные вычислительные операции в пределах 20, самостоятельно могут решить простую задачу.

Есть группа учащихся с замедленным темпом мыслительной деятельности, они способны объяснять и выполняют работу только по образцу, испытывают трудности в решении задач, допускают ошибки при счёте, в знании состава числа. Не умеют рассуждать и устанавливать закономерности в пространстве и между предметами., порой требуют многоразового объяснения.

Есть дети, отличающиеся повышенной возбудимостью, неусидчивостью, неорганизованностью, с низким уровнем самоконтроля. Они торопятся быстрее сделать работу, чаще всего которая оказывается выполненной неправильно, либо небрежно.

У большинства учащихся мышление наглядно-образное, репродуктивное, память смысловая и механическая, что соответствует возрастной норме.

Наличие таких индивидуальных различий и уровня обученности учащихся класса вызывает необходимость со стороны педагога применения дифференцированного подхода в обучении на уроках математики путём подбора разноуровневых упражнений и заданий:

-уровень - репродуктивный, учащиеся воспроизводят признаки понятий, выполняют по образцу

-уровень - аналитико-синтетический, где задания ориентированы на базовый (стандартный) уровень усвоения и учащиеся должны самостоятельно делать вывод.

-уровень – продуктивный(повышенный), в нем учащиеся получают трудные, но интересные задания, при выполнении которых они работают не механически, а делают обобщённые выводы, устанавливают причинно-следственные связи.

Использование учителем той или иной технологии на уроке будет обусловлено уровнем развития обучающихся на конкретном этапе обучения, исходя из уровня класса. Отслеживание динамики успеваемости каждого ученика с целью поддержки, коррекции, продвижения к планируемым результатам не только на базовом уровне, но и на повышенном.

Реализация воспитательной работы на уроке осуществляется посредством:

- установления доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применения на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организации шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

1.1 Учебно-методический комплект

Рабочая программа ориентирована на учебник: Математика. 2 класс. В 2 ч. \М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова\ – М.: Просвещение

Дополнительная литература:

Методические пособия для учителя:

1. Технологические карты уроков по математике к УМК М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова 2 класс 2014

2. Поурочные разработки по математике. 2 класс. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. – М.ВАКО, 2017.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

3. Место предмета в учебном плане школы.

Учебный план ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год отводит 540 часов для обязательного изучения курса «Математика» на этапе начального общего образования, в том числе 136 часов во 2 классе из расчёта 4 учебных часа в неделю.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ОВЗ, ООП НОО, АООП НОО. Коррекционная работа реализуется в рамках образовательной программы «Школа России». Адаптация содержания учебного материала осуществляется через дифференциацию заданий в зависимости от коррекционных задач.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

5. Планируемые результаты освоения.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать усвоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и от ношений, ситуаций, описанных в задачах
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами чешской речи (точность и краткость). и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость)

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками;
- определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку

читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$;

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}; 1 \text{ дм} = 10 \text{ см};$$

• читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

• записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

6. Содержание учебного предмета.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Повторение: числа от 1 до 20

Нумерация

Десятки. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

7. Коррекционная работа.

Для того, чтобы школьники усвоили программный материал, обучающимся с ТНР нужно обеспечить воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей; реализация интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

При организации учебной деятельности предполагается дифференцированная и недифференцированная фронтальная работа, индивидуальная деятельность с элементами репродуктивной, частично-поисковой, групповая работа, обучение учащихся приёмам самооценки и самоконтроля, взаимооценки и взаимоконтроля.

Основными задачами коррекционной работы являются:

○ создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;

○ осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;

○ развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;

○ формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;

○ формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

○ развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;

○ формирование положительной мотивации к обучению;

○ воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;

○ воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в

коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Система коррекционной работы предусматривает индивидуально-дифференцированные задания общеразвивающей направленности с целью повышения уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При ее организации обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности. Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа направлена на коррекцию всей личности и включает все формы воздействия на ребёнка и предусматривает гибкую систему контроля знаний и их оценки.

8. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов, отводимых на изучение темы
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	<p><i>Регулятивные:</i> научится оценивать свои достижения, контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.</p> <p><i>Личностные:</i> имеет мотивацию к учебной деятельности, проявляет наблюдательность, внимательность.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеет слушать собеседника, вступать в речевое общение, правильно строить речевое высказывание.</p> <p><i>Познавательные:</i> научится понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, работать с учебником.</p>	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	<p><i>Регулятивные:</i> формулирует учебную задачу урока на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; прогнозирует и контролирует собственную деятельность, при необходимости вносит корректировки; Осознаёт качество и уровень усвоения.</p> <p><i>Личностные:</i> принимает и осваивает социальную роль обучающегося; стремится развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счёта., проявляет самостоятельность, личную ответственность, имеет интерес к предмету.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеет слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; при необходимости задаёт вопросы, уточняющего характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулирует познавательную цель, ищет необходимую информацию, создаёт алгоритм деятельности, анализирует объекты, сравнивает их, строит логическую цепочку рассуждений, устанавливает причинно-следственные связи.</p>	74
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	<p><i>Регулятивные:</i> формулирует учебную задачу урока на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; прогнозирует и контролирует собственную деятельность, при необходимости вносит корректировки; Осознаёт качество и уровень усвоения.</p> <p><i>Личностные:</i> принимает и осваивает социальную роль обучающегося; стремится развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счёта., проявляет самостоятельность, личную ответственность, имеет интерес к предмету.</p>	39

		<p><i>Коммуникативные:</i> умеет слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; при необходимости задаёт вопросы , уточняющего характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулирует познавательную цель, ищет необходимую информацию, создаёт алгоритм деятельности, анализирует объекты , сравнивает их, строит логическую цепочку рассуждений , устанавливает причинно-следственные связи.</p>	
4	Итоговое повторение	<p><i>Регулятивные:</i> формулирует учебную задачу урока на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; прогнозирует и контролирует собственную деятельность , при необходимости вносит корректировки; Осознаёт качество и уровень усвоения.</p> <p><i>Личностные:</i> принимает и осваивает социальную роль обучающегося; стремится развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счёта., проявляет самостоятельность, личную ответственность, имеет интерес к предмету.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеет слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; при необходимости задаёт вопросы , уточняющего характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулирует познавательную цель, ищет необходимую информацию, создаёт алгоритм деятельности, анализирует объекты, сравнивает их, строит логическую цепочку рассуждений, устанавливает причинно-следственные связи.</p>	5
Итого			136

8. Материально- техническое обеспечение.

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

- Учебник. Математика. 2 класс. В 2 ч. \М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова\ – М.: Просвещение

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Мультимедийный проектор.

Электронная доска.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Стол учительский.

Ученические столы 1 местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Школа России»

<http://www.prosv.ru/umk>

9. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Числа от 1 до 20. Однозначные и двузначные числа.		
2	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание в пределах 10.		
3	Образование чисел от 1 до 100. Десяток. Счёт десятками до 100.		
4	Образование и запись чисел от 20 до 100. Решение задач.		
5	Образование, запись, сравнение чисел до 100. Поместное значение цифр.		
6	Сравнение чисел до 100. Однозначные и двузначные числа.		
7	Миллиметр. Сантиметр. Дециметр.		
8	Числа от 20 до 100. Закрепление изученного материала.		
9	Число 100.		
10	Метр. Таблица единиц длины.		
11	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.		
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		
13	Рубль. Копейка.		
14	Закрепление знаний нумерации чисел до 100, случаев сложения и вычитания.		
15	Закрепление знаний нумерации чисел до 100, случаев сложения и вычитания.		
16	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест. Решение задач.		
17	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел до 100»		
18	Анализ контрольной работы.		
19	Решение прямых и обратных задач.		
20	Сумма и разность отрезков.		
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.		
23	Закрепление знаний о решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.		
24	Час. Минута. Определение времени по часам.		
25	Длина ломаной линии.		
26	Закрепление изученного материала. Решение задач. Измерение ломаной линии.		
27	Закрепление изученного материала. Решение задач.		
28	Порядок выполнения действий. Скобки.		
29	Числовые выражения.		
30	Итоговая контрольная работа		
31	Анализ контрольной работы.		
32	Сравнение числовых выражений.		
33	Периметр многоугольника.		
34	Свойства сложения.		
35	Свойства сложения.		
36	Закрепление изученного		
37	Свойства сложения. Применение свойств сложения при		

	вычислениях		
38	Решение текстовых задач. Вычисления удобным способом.		
39	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.		
40	Закрепление изученного материала. Решение задач.		
41	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.		
42	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.		
43	Приём вычислений вида $26+4$.		
44	Приём вычислений вида $30-7$.		
45	Приём вычислений вида $60-24$.		
46	Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение задач.		
47	Решение задач с помощью отрезков. Закрепление изученных приёмов вычислений.		
48	Закрепление изученного материала. Проверочная работа.		
49	Приём вычисления вида $26+7$.		
50	Приём вычисления вида $35-7$.		
51	Отработка приёма вычисления вида $35-7$. решение задач.		
52	Отработка приёмов вычислений с переходом через разряд.		
53	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Решение задач.		
54	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Решение задач.		
55	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Решение задач.		
56	<i>Итоговая контрольная работа</i>		
57	Анализ контрольной работы.		
58	Буквенные выражения.		
59	Уравнение.		
60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.		
61	Проверка сложения.		
62	Проверка вычитания.		
63	Уравнения. Закрепление		
64	Закрепление изученных устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.		
65	Письменный приём сложения вида $45+23$. Алгоритм выполнения.		
66	Письменный приём вычитания вида $57-26$. Алгоритм выполнения.		
67	Проверка сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания вида $45+23$, $57-26$.		
68	Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение задач.		
69	Угол. Виды углов.		
70	Решение задач. Черчение треугольника и четырёхугольника с прямым углом.		
71	Письменный приём сложения вида $37+48$. Алгоритм		

	выполнения.		
72	Приём сложения вида $37+53$.		
73	Прямоугольник. Черчение прямоугольника.		
74	Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение задач.		
75	Приём сложения вида $87+13$.		
76	Закрепление приёма вычислений вида $87+13$. Решение выражений со скобками.		
77	Приём вычитания вида $40-8,32 +8$ Алгоритм выполнения.		
78	Приём вычитания вида $50-24$. Алгоритм выполнения.		
79	Закрепление изученных письменных приёмов вычислений в пределах 100.		
80	Закрепление изученных письменных приёмов вычислений в пределах 100		
81	Закрепление изученных письменных приёмов вычислений в пределах 100		
82	Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»		
83	Анализ контрольной работы.		
84	Письменный приём вычитания вида $52-24$.		
85	Закрепление приёмом вида $52-24, 75+16$.		
86	Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение задач.		
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		
88	Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение задач.		
89	Квадрат. Решение выражений со скобками.		
90	Закрепление решения задач разных видов.		
91	Наши проекты «Оригами»		
92	Обобщение знаний письменных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.		
93	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.		
94	Замена сложения умножением. Решение задач с помощью умножения.		
95	Замена сложения умножением и умножения сложением		
96	Задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения		
97	Периметр прямоугольника. Формула вычисления площади прямоугольника		
98	Приёмы умножения единицы и нуля		
99	Названия компонентов и результата умножения.		
100	Закрепление знаний об умножении. Решение задач.		
101	Переместительное свойство умножения.		
102	Закрепление знаний переместительного свойства умножения. Решение задач.		
103	Конкретный смысл действия деления. Задачи на деление по содержанию.		
104	Решение задач на деление по содержанию.		
105	Конкретный смысл действия деления. Задачи на деление		

	на равные части.		
106	Решение задач на деление на равные части. Закрепление.		
107	Названия компонентов и результата при делении.		
108	Закрепление знаний о делении. Решение задач.		
109	Закрепление знаний.		
110	Связь между компонентами и результатом умножения.		
111	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		
112	Умножение и деление с числом 10.		
113	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
114	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		
115	Закрепление знаний. Решение задач, уравнений.		
116	Проверим и оценим свои достижения.		
117	Умножение числа 2. Умножение на 2.		
118	Умножение числа 2. Умножение на 2		
119	Заучивание таблицы умножения на 2.		
120	Деление на 2.		
121	Закрепление случаев деления на 2. Решение задач		
122	Закрепление знаний умножения и деления на 2.		
123	Закрепление знаний умножения и деления на 2. Решение задач.		
124	Итоговая контрольная работа.		
125	Анализ контрольной работы		
126	Умножение числа 3. Умножение на 3. Заучивание таблицы умножения на 3.		
127	Деление на 3.		
128	Табличные случаи деления на 3		
129	Закрепление знаний табличных случаев умножения и деления на 2, 3.		
130	Закрепление знаний табличных случаев умножения и деления на 2, 3.		
131	Проверим и оценим свои достижения.		
132	Что узнали, чему научились во 2 классе?		
133	Что узнали, чему научились во 2 классе?		
134	Что узнали, чему научились во 2 классе?		
135	Что узнали, чему научились во 2 классе?		
136	Что узнали, чему научились во 2 классе?		