

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета ГБОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 30.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

С.А. Тихашин
Приказ № 156 от 30.08 2021 г.

Рабочая программа

по русскому языку

1 «Б» класс

учителя Каява Елены Викторовны

Санкт-Петербург
2021 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета ГБОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 30.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А. Тихашин
Приказ № 156 от 30.08 2021 г.



Рабочая программа

по русскому языку

1 «Б» класс

учителя Каява Елены Викторовны

Санкт-Петербург
2021 г.

1. Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373), рабочая программа по русскому языку разработана на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, с учётом авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Москва «Просвещение», 2011 год и психолого-педагогическими особенностями класса.

Характеристика класса

По степени подготовки к школе обучающиеся 1б класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы. Особое внимание следует уделять адаптации учащихся в классе, формированию устойчивой мотивации к учебной деятельности, развитию навыков коммуникации.

Реализация воспитательной работы на уроке осуществляется посредством:

- установления доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применения на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организации шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

1.1. Место предмета в учебном плане школы.

Учебный план ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год отводит 675 часов для обязательного изучения русского языка на этапе начального общего образования, в том числе в 1 классе 165 часов из расчёта 5 учебных часов в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

1.2. Описание учебно- методического комплекта.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Азбука 1 класс в 2 частях/Авторы: Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. «Просвещение» 2014 год

Горецкий В.Г. Федосова Н.А. Прописи в 4-х частях «Просвещение» 2017

Русский язык 1 класс (с приложением на электронном носителе) в 2-х ч. /Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г./ М. «Просвещение» / 2014

Дополнительная литература, используемая учителем:

- Примерные программы начального общего образования, Москва «Просвещение» 2011 год, Канакина В.П., Горецкий В. Г.
- Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011

1.3. Планируемые результаты освоения.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных**

УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости

предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника:

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов

и антонимов.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Добукварный период	18
2	Букварный период	68
3	Послебукварный период	22
4	Наша речь	2
5	Текст, предложение, диалог	4
6	Слова, слова, слова...	11
7	Слово и слог. Ударение.	6
8	Звуки и буквы.	30
9	Повторение	4
	Итого	165

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Пропись- первая учебная тетрадь		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.		
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.		
4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий		
6	Прямая линия с закруглениями внизу и вверх		
7	Длинная прямая наклонная линия с закруглением внизу и вверх		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование и линий с закруглением влево и вправо.		
10	Письмо линий с закруглением вверх и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.		
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.		
12	Строчная и заглавная буква Аа		
13	Строчная и заглавная буква Аа		
14	Строчная и заглавная буква Оо		
15	Строчная и заглавная буква Ии		

16	Строчная и заглавная буква Ии		
17	Строчная буква ы.		
18	Строчная и заглавная буква Уу		
19	Строчная и заглавная буква Уу		
20	Строчная и заглавная буква Нн		
21	Строчная и заглавная буква Нн		
22	Письмо слогов и слов с изученными буквами		
23	Строчная и заглавная буква Сс		
24	Строчная и заглавная буква Кк		
25	Строчная и заглавная буква Кк		
26	Строчная и заглавная буква Тт		
27	Строчная и заглавная буква Тт		
28	Строчная и заглавная буква Лл		
29	Строчная и заглавная буква Рр		
30	Строчная и заглавная буква Рр		
31	Строчная и заглавная буква Вв. Списывание с доски предложения.		
32	Строчная и заглавная буква Вв.		
33	Строчная и заглавная буква Ее. Звуковой анализ слов.		
34	Строчная и заглавная буква Ее. Звуковой анализ слов.		
35	Строчная и заглавная буква Пп.		
36	Строчная и заглавная буква Пп. Профессии людей.		
37	Строчная и заглавная буква Мм		
38	Строчная и заглавная буква Мм. Словарный диктант.		
39	Строчная и заглавная буква Зз. Устный рассказ на тему "Животные нашего края"		
40	Строчная и заглавная буква Зз.		
41	Строчная и заглавная буква Бб		
42	Строчная и заглавная буква Бб		
43	Строчная и заглавная буква Дд		
44	Строчная и заглавная буква Дд		
45	Строчная и заглавная буква Дд. Единственное и множественное число предметов		
46	Письмо слов с изученными буквами		
47	Строчная и заглавная буква Яя. Тире в предложении.		
48	Строчная и заглавная буква Яя. Словарный диктант.		
49	Строчная и заглавная буква Гг		

50	Строчная и заглавная буква Г,г. Проверка написания звонких и глухих согласных в середине слова.		
51	Строчная буква ч.		
52	Заглавная буква Ч. Сочетания ча, чу.		
53	Буква Ъ- показатель мягкости согласных. Работа с деформированными предложениями		
54	Буква Ъ в середине слова.		
55	Строчная и заглавная буква Шш. Сочетания ШИ		
56	Строчная и заглавная буква Шш. Сочетания ШИ		
57	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
58	Строчная и заглавная буква Жж. Сочетания ЖИ.		
59	Строчная и заглавная буква Жж. Сочетания ЧК - ЧН		
60	Письмо слов и слогов с изученными буквами		
61	Строчная буква ё.		
62	Заглавная буква Ё.		
63	Строчная и заглавная буквай, Й. Слова с буквой Й.		
64	Строчная и заглавная буква Хх. Сочетание -ОЛО-		
65	Строчная и заглавная буква х,Х.		
66	Письмо слогов, слов с изученными буквами.		
67	Строчная и заглавная буква Юю. Письмо строчной буквы ю после согласной.		
68	Строчная и заглавная буква Юю. Письмо строчной буквы ю после согласной.		
69	Строчная и заглавная буква Цц		
70	Строчная и заглавная буква Цц		
71	Письмо слогов и слов с буквами ц, Ц и другими буквами.		
72	Строчная и заглавная буква Ээ		
73	Строчная и заглавная буква Ээ		
74	Строчная буква щ.		
75	Строчная буква щ.		
76	Заглавная буква Щ.		
77	Строчная и заглавная буква Фф		
78	Строчные буквы ь,ъ.		
79	Оформление предложений в тексте		
80	Оформление предложений в тексте. Деформированный текст.		
81	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
82	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
83	Письмо слов и предложений с изученными буквами		

84	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
85	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
86	Алфавит. Звуки и буквы.		
87	Парные согласные. Повторение. Списывание текста		
88	Оформление предложений в тексте.		
89	Слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?		
90	Слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?		
91	Слова, отвечающие на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?		
92	Правописание безударных гласных в корне слова		
93	Правописание безударных гласных в корне слова		
94	Звонкие и глухие согласные на конце слова.		
95	Правописание ЖИ - ШИ.		
96	Правописание ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.		
97	Правописание ЧК, ЧН, ЩН.		
98	Заглавная буква в именах собственных.		
99	Отработка алгоритма списывания с письменного текста.		
100	Списывание. Заглавная буква в именах собственных.		
101	Формирование умения записывать предложение и находить в нём основу.		
102	Составление словосочетаний. Обозначение мягкости согласных звуков.		
103	Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного звука в середине слова.		
104	Алгоритм письма под диктовку.		
105	Алгоритм письма под диктовку.		
106	Прощание с азбукой.		
107	Проект "Живая шляпа"		
108	Язык и речь		
109	Какой бывает речь?		
110	Текст и предложение		
111	Предложение		
112	Предложение		
113	Диалог		
114	Слово. Роль слов в речи.		
115	Слова- названия предметов и явлений.		
116	Слова- названия предметов и явлений.		
117	Слова — названия признаков предметов.		

118	Слова — названия признаков предметов.		
119	Слова — названия действий предметов.		
120	Слова — названия действий предметов		
121	Развитие речи.		
122	«Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.		
123	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.		
124	Проверим себя		
125	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)		
126	Деление слова на слоги.		
127	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.		
128	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.		
129	Ударение		
130	Ударение		
131	Звуки и буквы		
132	Звуки и буквы		
133	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.		
134	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.		
135	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.		
136	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		
137	Гласные звуки. Слова с буквой э.		
138	Ударные и безударные гласные звуки.		
139	Ударные и безударные гласные звуки.		
140	Ударные и безударные гласные звуки.		
141	Ударные и безударные гласные звуки.		
142	Согласные звуки.		
143	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.		
144	Согласные звуки. Буквы Ии Ъ.		
145	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости.		
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
147	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
148	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		

150	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		
151	Согласные звонкие и глухие		
152	Согласные звонкие и глухие		
153	Согласные звонкие и глухие		
154	Развитие речи. Проект "Сказочная страничка"		
155	Шипящие согласные звуки		
156	Буквосочетания чк, чн, чт.		
157	Буквосочетания жи- ши, ча-ща, чу- щу.		
158	Заглавная буква в словах.		
159	Заглавная буква в словах.		
160	Повторение и обобщение изученного. Слово.		
161	Повторение и обобщение изученного. Предложение.		
162	Повторение и обобщение изученного. Текст.		
163	Повторение и обобщение изученного.		
164	Повторение и обобщение изученного.		
165	Повторение и обобщение изученного.		