

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета ГБОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 30.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А. Тихашин
Приказ № 156 от 30.08 2021 г.

Рабочая программа

по русскому языку (5.1)

1 «А»класс

учителя Леонтьевой Виктории Александровны

Санкт-Петербург
2021 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета ГБОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 30.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А. Тихашин
Приказ № 156 от 30.08 2021 г.

Рабочая программа

по русскому языку (5.1)

1 «А»класс

учителя Леонтьевой Виктории Александровны

Санкт-Петербург
2021 г.

1. Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598), рабочая программа по *технологии* разработана на основе: требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, с учётом авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., УМК «Школа России», Москва «Просвещение», 2011 год и психолого-педагогическими особенностями класса.

Характеристика класса

По степени подготовки к школе обучающиеся 1а класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы. Особое внимание следует уделять адаптации учащихся в классе, формированию устойчивой мотивации к учебной деятельности, развитию навыков коммуникации.

Реализация воспитательной работы на уроке осуществляется посредством:

- установления доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применения на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организации шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

1.1. Описание учебно- методического комплекта.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука часть 1,2. 1 класс «Просвещение» 2014 год

Горецкий В.Г. Федосова Н.А. Прописи в 4-х частях «Просвещение» 2017

Русский язык 1 класс (с приложением на электронном носителе) в 2-х ч. /Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г./ М. «Просвещение» / 2014

Дополнительная литература, используемая учителем:

- Примерные программы начального общего образования, Москва «Просвещение» 2011 год, Канакина В.П., Горецкий В. Г.

- Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011

2. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках литературного чтения (обучение чтению) и на уроках русского языка (обучение письму). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают

письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный(заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно - поисковый подход, информационно-коммуникационная технология, технология личностно-ориентированного обучения, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект.

3. Место предмета в учебном плане школы.

Учебный план ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год отводит 675 часов для обязательного изучения русского языка на этапе начального общего образования, в том числе 132 часа в 1 классе из расчёта 5 учебных часов в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ОВЗ, ООП НОО, АООП НОО. Коррекционная работа реализуется в рамках образовательной программы «Школа России». Адаптация содержания учебного материала осуществляется через дифференциацию заданий в зависимости от коррекционных задач.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

-*познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-*социокультурная цель* - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в

диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- знакомство учащихся с основными единицами языка и законами их употребления;
 - формирование механизма плавного правильного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целым словом;
 - освоение детьми графической системы языка и каллиграфических навыков;
 - развитие речи и лингвистических способностей первоклассников;
 - начальное литературно-эстетическое развитие учащихся.
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

5. Планируемые результаты освоения.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных**

УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных**

УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД:**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
 - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
 - составлять текст из набора предложений;
 - выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
 - различать устную и письменную речь;
 - различать диалогическую речь;
 - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
 - определять тему и главную мысль текста;
 - соотносить заголовок и содержание текста;
 - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
 - составлять текст по его началу и по его концу;
 - составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
 - устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
 - различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
 - определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
 - различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
 - различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
 - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
 - обозначать ударение в слове;
 - правильно называть буквы русского алфавита;
 - называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
 - определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- наблюдать над образованием звуков речи;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
 - определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
 - обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
 - располагать заданные слова в алфавитном порядке;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
 - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при

орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

6. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

7. Коррекционная работа.

Для того, чтобы школьники усвоили программный материал, обучающимся с ТНР нужно обеспечить воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей; реализацию интегративной коммуникативно- речевой цели- формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно- оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

При организации учебной деятельности предполагается дифференцированная и недифференцированная фронтальная работа, индивидуальная деятельность с элементами репродуктивной, частично-поисковой, групповая работа, обучение первоклассников приёмам самооценки и самоконтроля, взаимооценки и взаимоконтроля.

Основными задачами коррекционной работы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Система коррекционной работы предусматривает индивидуально-дифференцированные задания общеразвивающей направленности с целью повышения уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При ее организации обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности. Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа направлена на коррекцию всей личности и включает все формы воздействия на ребёнка и предусматривает гибкую систему контроля знаний и их оценки.

8. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Добукварный период	Коммуникативные: Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых. Личностные: Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний Познавательная мотивация; интерес к новому. Регулятивные: Коррекция Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. знаково-символические действия – моделирование; логические действия – анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.	18
2	Букварный период	Коммуникативные действия: Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении	68

		проблем; постановка вопросов;; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых. Личностные: Осознание себя как ученика; чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки - дошкольным способом; познавательная мотивация; интерес к новому; стремление к самоизменению; сформированность учебных мотивов. Регулятивные: Коррекция; планирование; целеполагание; оценка; контроль. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата действия. знаково-символические действия – моделирование; логические действия – анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.	
3	Послебукварный период	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью. Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения,	22

	предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; учиться работать в паре. Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Регулятивные: отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего	
--	--	--

		действия; оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации из различных источников, рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, осознание своей этнической принадлежности);, совершенствовать навыки каллиграфического письма; формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание; развивать навыки правильного осознанного письма; произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; ориентироваться в структуре учебника,; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания	
4	Наша речь	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью. Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в	2

		ситуации конфликта интересов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; учиться работать в паре. Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Регулятивные: отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия; оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации из различных источников, рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать	
--	--	--	--

		процесс и результат деятельности ; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, осознание своей этнической принадлежности);, совершенствовать навыки каллиграфического письма; формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание; развивать навыки правильного осознанного письма; произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; ориентироваться в структуре учебника,; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания	
5	Текст, предложение, диалог	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью. Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; учиться работать в паре.	4

		Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Регулятивные: отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия; оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации из различных источников, рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, осознание своей этнической принадлежности);, совершенствовать навыки каллиграфического письма; формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое	
--	--	--	--

		высказывание; развивать навыки правильного осознанного письма; произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; ориентироваться в структуре учебника,; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания	
6	Слова, слова, слова...	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью. Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; учиться работать в паре. Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо	11

		относиться к людям иной национальной принадлежности; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Регулятивные: отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия; оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации из различных источников, рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, осознание своей этнической принадлежности);, совершенствовать навыки каллиграфического письма; формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание; развивать навыки правильного осознанного письма; произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; ориентироваться в структуре учебника; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,	
--	--	--	--

		ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания	
7	Слово и слог. Ударение.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта); выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, главную мысль, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение; Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	6

		задач. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной; определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им Личностные: формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	
8	Звуки и	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, ставить	30

	буквы.	вопросы и обращаться за помощью. Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; учиться работать в паре. Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	
--	--------	---	--

		сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Регулятивные: отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия; оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации из различных источников, рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, осознание своей этнической принадлежности);, совершенствовать навыки каллиграфического письма; формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание; развивать навыки правильного осознанного письма; произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; ориентироваться в структуре учебника,; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания	
9	Повторение	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью. Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке	4

		общего решения в совместной деятельности. Осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; учиться работать в паре. Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; наличие мотивации к	
--	--	---	--

		творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Регулятивные: отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия; оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации из различных источников, рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, осознание своей этнической принадлежности);, совершенствовать навыки каллиграфического письма; формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание; развивать навыки правильного осознанного письма; произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; ориентироваться в структуре учебника,; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания	
	Итого		165

9. Материально- техническое обеспечение.

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

- Примерные программы начального общего образования, Москва «Просвещение» 2011 год, Канакина В.П., Горецкий В. Г.
- Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука часть 1,2. 1 класс «Просвещение» 2014 год
- Горецкий В.Г. Федосова Н.А. Прописи в 4-х частях «Просвещение» 2017
- Русский язык 1 класс (с приложением на электронном носителе) в 2-х ч. /Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г./ М. «Просвещение» / 2014

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

- Азбука 1 класс в 2-х ч. /Авторы: Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. М. «Просвещение» 2014 год\
- Горецкий В.Г. Федосова Н.А. Прописи в 4-х частях «Просвещение» 2017
- Русский язык 1 класс (с приложением на электронном носителе) в 2-х ч. /Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г./ М. «Просвещение» / 2014

Печатные пособия

Карта России

Символика родной страны, родного города

Ленты букв и звуков

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Мультимедийный проектор.

Электронная доска.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Стол учительский.

Ученические столы 1 местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Школа России» <http://www.prosv.ru/umk>

10. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Пропись- первая учебная тетрадь		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.		
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.		
4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий		
6	Прямая линия с закруглениями внизу и вверх		
7	Длинная прямая наклонная линия с закруглением внизу и вверх		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование и линий с закруглением влево и вправо.		
10	Письмо линий с закруглением вверх и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.		
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.		
12	Строчная и заглавная буква Аа		
13	Строчная и заглавная буква Аа		

14	Строчная и заглавная буква Оо		
15	Строчная и заглавная буква Ии		
16	Строчная и заглавная буква Ии		
17	Строчная буква ы.		
18	Строчная и заглавная буква Уу		
19	Строчная и заглавная буква Уу		
20	Строчная и заглавная буква Нн		
21	Строчная и заглавная буква Нн		
22	Письмо слогов и слов с изученными буквами		
23	Строчная и заглавная буква Сс		
24	Строчная и заглавная буква Кк		
25	Строчная и заглавная буква Кк		
26	Строчная и заглавная буква Тт		
27	Строчная и заглавная буква Тт		
28	Строчная и заглавная буква Лл		
29	Строчная и заглавная буква Рр		
30	Строчная и заглавная буква Рр		
31	Строчная и заглавная буква Вв. Списывание с доски предложения.		
32	Строчная и заглавная буква Вв.		
33	Строчная и заглавная буква Ее. Звуковой анализ слов.		
34	Строчная и заглавная буква Ее. Звуковой анализ слов.		
35	Строчная и заглавная буква Пп.		
36	Строчная и заглавная буква Пп. Профессии людей.		
37	Строчная и заглавная буква Мм		
38	Строчная и заглавная буква Мм. Словарный диктант.		
39	Строчная и заглавная буква Зз. Устный рассказ на тему "Животные нашего края"		
40	Строчная и заглавная буква Зз.		
41	Строчная и заглавная буква Бб		
42	Строчная и заглавная буква Бб		
43	Строчная и заглавная буква Дд		
44	Строчная и заглавная буква Дд		
45	Строчная и заглавная буква Дд. Единственное и множественное число предметов		
46	Письмо слов с изученными буквами		
47	Строчная и заглавная буква Яя. Тире в предложении.		

48	Строчная и заглавная буква Яя. Словарный диктант.		
49	Строчная и заглавная буква Гг		
50	Строчная и заглавная буква Г,г. Проверка написания звонких и глухих согласных в середине слова.		
51	Строчная буква ч.		
52	Заглавная буква Ч. Сочетания ча, чу.		
53	Буква Ъ- показатель мягкости согласных. Работа с деформированными предложениями		
54	Буква Ъ в середине слова.		
55	Строчная и заглавная буква Шш. Сочетания ШИ		
56	Строчная и заглавная буква Шш. Сочетания ШИ		
57	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
58	Строчная и заглавная буква Жж. Сочетания ЖИ.		
59	Строчная и заглавная буква Жж. Сочетания ЧК - ЧН		
60	Письмо слов и слогов с изученными буквами		
61	Строчная буква ё.		
62	Заглавная буква Ё.		
63	Строчная и заглавная буквай, Й. Слова с буквой Й.		
64	Строчная и заглавная буква Хх. Сочетание -ОЛО-		
65	Строчная и заглавная буква х,Х.		
66	Письмо слогов, слов с изученными буквами.		
67	Строчная и заглавная буква Юю. Письмо строчной буквы ю после согласной.		
68	Строчная и заглавная буква Юю. Письмо строчной буквы ю после согласной.		
69	Строчная и заглавная буква Цц		
70	Строчная и заглавная буква Цц		
71	Письмо слогов и слов с буквами ц, Ц и другими буквами.		
72	Строчная и заглавная буква Ээ		
73	Строчная и заглавная буква Ээ		
74	Строчная буква щ.		
75	Строчная буква щ.		
76	Заглавная буква Щ.		
77	Строчная и заглавная буква Фф		
78	Строчные буквы ъ,ъ.		
79	Оформление предложений в тексте		
80	Оформление предложений в тексте. Деформированный текст.		
81	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		

82	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
83	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
84	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
85	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
86	Алфавит. Звуки и буквы.		
87	Парные согласные. Повторение. Списывание текста		
88	Оформление предложений в тексте.		
89	Слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?		
90	Слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?		
91	Слова, отвечающие на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?		
92	Правописание безударных гласных в корне слова		
93	Правописание безударных гласных в корне слова		
94	Звонкие и глухие согласные на конце слова.		
95	Правописание ЖИ - ШИ.		
96	Правописание ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.		
97	Правописание ЧК, ЧН, ЩН.		
98	Заглавная буква в именах собственных.		
99	Отработка алгоритма списывания с письменного текста.		
100	Списывание. Заглавная буква в именах собственных.		
101	Формирование умения записывать предложение и находить в нём основу.		
102	Составление словосочетаний. Обозначение мягкости согласных звуков.		
103	Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного звука в середине слова.		
104	Алгоритм письма под диктовку.		
105	Алгоритм письма под диктовку.		
106	Прощание с азбукой.		
107	Проект "Живая шляпа"		
108	Язык и речь		
109	Какой бывает речь?		
110	Текст и предложение		
111	Предложение		
112	Предложение		
113	Диалог		
114	Слово. Роль слов в речи.		
115	Слова- названия предметов и явлений.		

116	Слова- названия предметов и явлений.		
117	Слова — названия признаков предметов.		
118	Слова —названия признаков предметов.		
119	Слова — названия действий предметов.		
120	Слова — названия действий предметов		
121	Развитие речи.		
122	«Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.		
123	Словари учебника:толковый, близких и противоположных по значению слов.		
124	Проверим себя		
125	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)		
126	Деление слова на слоги.		
127	Перенос слов.Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.		
128	Перенос слов.Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.		
129	Ударение		
130	Ударение		
131	Звуки и буквы		
132	Звуки и буквы		
133	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.		
134	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.		
135	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.		
136	Гласные звуки. Буквы е,ё,ю,я и их функции в слове.		
137	Гласные звуки. Слова с буквой э.		
138	Ударные и безударные гласные звуки.		
139	Ударные и безударные гласные звуки.		
140	Ударные и безударные гласные звуки.		
141	Ударные и безударные гласные звуки.		
142	Согласные звуки.		
143	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.		
144	Согласные звуки. Буквы Ии Ы.		
145	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости.		
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
147	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		

148	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		
150	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		
151	Согласные звонкие и глухие		
152	Согласные звонкие и глухие		
153	Согласные звонкие и глухие		
154	Развитие речи. Проект "Сказочная страничка"		
155	Шипящие согласные звуки		
156	Буквосочетания чк, чн, чт.		
157	Буквосочетания жи- ши, ча-ща, чу- шу.		
158	Заглавная буква в словах.		
159	Заглавная буква в словах.		
160	Повторение и обобщение изученного. Слово.		
161	Повторение и обобщение изученного. Предложение.		
162	Повторение и обобщение изученного. Текст.		
163	Повторение и обобщение изученного.		
164	Повторение и обобщение изученного.		
165	Повторение и обобщение изученного.		