

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

**ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического совета  
ГБНОУ «Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 17 от 29.09.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБНОУ «Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

С.А. Тихашин

Приказ №133 от 01.09.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
«Логопедические занятия»  
9 В класс  
учителя-логопеда Усковой Светланы Андреевны

Санкт-Петербург  
2025

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Логопедические занятия» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 373), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I – IV классов), Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и с учётом особенностей учащихся 9 класса.

## **2. Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия» разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

1. в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
2. в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
3. в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

## **3. Место курса в плане внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год отводит 68 часа на прохождение курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия», из расчёта 2 часа в неделю.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является неотъемлемой составной частью учебного плана и реализуется за счёт часов коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности. Занятия в 9 классе ведутся фронтально.

### **Цель программы:**

Предупредить и исправить нарушения устной и письменной речи обучающихся 9 класса.

### **Основными задачами** программы являются:

- коррекция нарушений письма, обусловленных несформированностью фонематического, лексического компонентов и языковой способности;
- развитие фонематического восприятия: слухо-произносительная дифференциация нарушенных звуков, фонемного анализа;
- восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка: уточнение и расширение словарного запаса, формирование представлений о семантической структуре слова, уточнение и развитие грамматического оформления связной речи в процессе работы;
- совершенствование механизмов, которые должны способствовать развитию речи, усвоению языковой системы;
- коррекция нарушений письма, обусловленных несформированностью невербальных форм психических процессов:
  - развитие зрительного восприятия, пространственной ориентации;
  - развитие зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков;
  - развитие внимания, памяти.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- уточнение и закрепление слухо-произносительной дифференциации фонем;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие сложных форм фонематического и языкового анализа и синтеза;
- овладение учебными понятиями на практическом уровне;
- умение чётко и грамотно выражать свои мысли;

#### **Коррекционно – развивающие:**

- обогащение и уточнение словарного запаса;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие высших психических функций: слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речи.

#### **Воспитательные:**

- сформирование у детей положительной мотивации к логопедическим занятиям;
- активизировать коммуникативную деятельность детей.
- воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

### **4. Описание учебно-методического комплекта**

1. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников: Рабочая программа. Программно-методические материалы. / Елецкая О.В., Китикова А.В./ Под науч. ред. О.Н.Тверской. – М.: Редкая птица, 2019. (Серия «Школьный логопед»)

2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.:Сфера, 2005.
3. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
4. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. – М., 1966.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М., 2004
6. Прищепова И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии. – СПб.:Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001
7. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. ACADEMA, 2000
8. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Учеб.-метод. Пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: в 4ч. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – Ч.4: Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие.- 255с.

## **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные результаты:***

***Ученник научится:***

1. Быть толерантным, уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре; ответственно относиться к учёбе;
2. Осознанно, доброжелательно и уважительно относиться к другому человеку, его мнению;
3. Навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обладать установками на безопасность и здоровый образ жизни;
4. Коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности
5. Осознавать красоту языка;
6. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
7. Рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими.

### ***Метапредметные результаты:***

результатами изучения курса «Логопедические занятия» в 9 В классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

### ***Регулятивные УУД:***

***Ученник научится:***

- 1.под руководством учителя организовывать рабочее место в соответствии с учебной/коррекционной задачей;
2. следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
3. определять в сотрудничестве с учителем круг своего незнания/неумения;
4. оценивать трудность предложенного задания и свои возможности его выполнения;
5. определять правильность выполнения задания по аналогии с предыдущими заданиями;
6. работать в определённом темпе;
7. оценивать свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции.

### **Познавательные УУД:**

*Ученик научится:*

1. принимать и сохранять учебную/коррекционную задачу, воспроизводить её по ходу занятия по просьбе учителя;
2. под руководством учителя устанавливать последовательность действий в соответствии с поставленной учебной/коррекционной задачей;
3. повторять и воспроизводить по подобию учебный материал;
4. осуществлять анализ и синтез;
5. составлять описание объекта;
5. строить рассуждение;
6. наблюдать за языковыми явлениями и делать самостоятельные выводы;
7. составлять связные высказывания и письменные тексты;
8. соотносить результат выполненной работы с образцом, предложенным учителем, с образцом в рабочей тетради, использовать самокоррекцию.
9. сравнивать, сопоставлять свойства объектов с целью нахождения их сходства и различий;
10. анализировать объекты с целью выделения существенных признаков;
11. с помощью учителя группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
12. выбирать причины события или явления среди предложенных фактов.
13. самостоятельно извлекать информацию из небольшого текста для решения учебно-познавательной или учебно-практической задачи;

### **Коммуникативные УУД:**

*Ученик научится:*

1. слушать и понимать речь других;
2. отвечать на вопросы;
3. вести диалог;
4. соблюдать простые нормы речевого этикета;
5. основным принципам взаимодействия с одноклассниками;
6. адекватно реагировать на предложения и замечания учителя и одноклассников.
7. адекватно использовать речь для построения информационного сообщения;
8. строить небольшие монологические высказывания по заданной теме с опорой на картинку;
9. договариваться при работе в парах.

### **Предметные результаты:**

прохождения программы «Логопедические занятия» является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи

*Ученик научится:*

1. правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала);
2. усвоить основные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета;
3. составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами в устной и письменной речи;

4. составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи;
5. проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
6. применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
7. проводить лексический анализ слова;
8. опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
9. правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
10. находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.
11. анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
12. проводить морфологический анализ слова;
13. опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
14. находить грамматическую основу предложения;
15. анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенностии;
16. опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
17. проводить синтаксический анализ;
18. соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
19. опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
20. опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
21. использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач;
22. анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
23. оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словаупотребления;
24. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
25. участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

## **6. Содержание учебного предмета**

Проблема нарушений письменной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо в средней школе является средством дальнейшего получения знаний учащимися. Нарушения письменной речи у школьников - достаточно распространенное явление.

Дизорфография – это нарушение письма, которое характеризуют стойкие ошибки, связанные с трудностью усвоения учащимися орфографических умений и навыков, применения их на письме при несформированности морфологического анализа и (или) стойкой неспособности овладеть правилами пунктуации.

Одним из инструментов, позволяющим эффективно организовать коррекционную работу с обучающимися, является рабочая программа групповых и индивидуальных логопедических занятий.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т. д. Тематическое планирование включает в себя следующие направления логопедической коррекции: просодическая сторона речи, фонематические процессы и слухо-речевая память, уточнение и обогащение словарного запаса, лексико-грамматическое и грамматико-орфографическое оформление речи, работа над связной речью.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов

## 7. Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов, отводимых на изучение раздела</b>
1	Тестирование состояния письменной речи.	1
2	Диктант. Анализ состояния письменной речи.	1
3	Повторение изученного в 8 классе.	5
4	Дифференциация основных видов сложных предложений.	1
5	Дифференциация основных групп сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2
6	Анализ и комментирование строения сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
7	Анализ и комментирование сложноподчинённого предложения с придаточными определительными.	2
8	Анализ и комментирование сложноподчинённого предложения с придаточными изъяснительными.	2
9	Анализ и комментирование сложноподчинённого предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени.	2

10	Анализ и комментирование сложноподчинённого предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения места.	1
11	Анализ и комментирование сложноподчинённого предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения времени.	1
12	Анализ и комментирование сложноподчинённого предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения условные.	1
13	Анализ и комментирование сложноподчинённого предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения причины.	1
14	Анализ и комментирование сложноподчинённого предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения цели.	1
15	Анализ и комментирование сложноподчинённого предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения сравнительные.	1
16	Анализ и комментирование сложноподчинённого предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения уступительные.	1
17	Анализ и комментирование сложноподчинённого предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения следствия.	1
18	Анализ и комментирование сложноподчинённых предложений с придаточными присоединительными.	2
19	Проведение тестирования по пройденным темам. Работа над ошибками.	2
20	Дифференциация основных видов сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	3
21	Анализ и комментирование официального-делового стиля языка. Деловые бумаги.	3
22	Промежуточный срез.	1
23	Анализ и комментирование орфограммы запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2
24	Анализ и комментирование орфограммы двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2

25	Анализ и комментирование орфограммы тире в бессоюзном сложном предложении.	2
26	Структура реферата и речевые клещи.	2
27	Анализ и комментирование сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	4
28	Авторские знаки препинания.	1
29	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1
30	Анализ и комментирование предложений с прямой речью.	2
31	Анализ и комментирование предложений с косвенной речью.	2
32	Русский литературный язык и его стили.	2
33	Цитаты. Знаки препинания при цитировании.	2
34	Повторение пройденного. Тестирование.	1
35	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме.	1
36	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной грамматической форме.	1
37	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	1
38	Повторение пройденного. Работа с текстом.	4
39	Диагностика устной и письменной речи. Тест.	1
40	Итоговый диктант.	1
Итого		68

## 8. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		По плану	По факту
1	Тестирование состояния письменной речи.		
2	Диктант. Анализ состояния письменной речи.		
3	Повторение изученного в 8 классе. Фонетика.		
4	Повторение изученного в 8 классе. Лексикология и фразеология.		
5	Повторение изученного в 8 классе. Морфемика и словообразование.		
6	Повторение изученного в 8 классе. Морфология.		
7	Повторение изученного в 8 классе. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.		
8	Дифференциация основных видов сложных предложений.		

9	Дифференциация основных групп сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		
10	Дифференциация основных групп сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		
11	Анализ и комментирование строения сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.		
12	Анализ и комментирование сложноподчинённого предложения с придаточными определительными.		
13	Анализ и комментирование сложноподчинённого предложения с придаточными определительными.		
14	Анализ и комментирование сложноподчинённого предложения с придаточными изъяснительными.		
15	Анализ и комментирование сложноподчинённого предложения с придаточными изъяснительными.		
16	Анализ и комментирование сложноподчинённого предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени.		
17	Анализ и комментирование сложноподчинённого предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени.		
18	Анализ и комментирование сложноподчинённого предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения места.		
19	Анализ и комментирование сложноподчинённого предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения времени.		
20	Анализ и комментирование сложноподчинённого предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения условные.		
21	Анализ и комментирование сложноподчинённого предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения причины.		
22	Анализ и комментирование сложноподчинённого предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения цели.		
23	Анализ и комментирование сложноподчинённого предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения сравнительные.		
24	Анализ и комментирование сложноподчинённого предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения уступительные.		
25	Анализ и комментирование сложноподчинённого		

	предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения следствия.		
26	Анализ и комментирование сложноподчинённых предложений с придаточными присоединительными.		
27	Анализ и комментирование сложноподчинённых предложений с придаточными присоединительными.		
28	Проведение тестирования по пройденным темам. Работа над ошибками.		
29	Проведение тестирования по пройденным темам. Работа над ошибками.		
30	Дифференциация основных видов сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.		
31	Дифференциация основных видов сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.		
32	Дифференциация основных видов сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.		
33	Анализ и комментирование официального-делового стиля языка. Деловые бумаги.		
34	Анализ и комментирование официального-делового стиля языка. Деловые бумаги.		
35	Анализ и комментирование официального-делового стиля языка. Деловые бумаги.		
36	Промежуточный срез.		
37	Анализ и комментирование орфограммы запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		
38	Анализ и комментирование орфограммы запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		
39	Анализ и комментирование орфограммы двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		
40	Анализ и комментирование орфограммы двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		
41	Анализ и комментирование орфограммы тире в бессоюзном сложном предложении.		
42	Анализ и комментирование орфограммы тире в бессоюзном сложном предложении.		
43	Структура реферата и речевые клеше.		
44	Структура реферата и речевые клеше.		
45	Анализ и комментирование сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.		
46	Анализ и комментирование сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи и		

	пунктуация в них.		
47	Анализ и комментирование сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.		
48	Анализ и комментирование сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.		
49	Авторские знаки препинания.		
50	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явления.		
51	Анализ и комментирование предложений с прямой речью.		
52	Анализ и комментирование предложений с прямой речью.		
53	Анализ и комментирование предложений с косвенной речью.		
54	Анализ и комментирование предложений с косвенной речью.		
55	Русский литературный язык и его стили.		
56	Русский литературный язык и его стили.		
57	Цитаты. Знаки препинания при цитировании.		
58	Цитаты. Знаки препинания при цитировании.		
59	Повторение пройденного. Тестирование.		
60	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме.		
61	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной грамматической форме.		
62	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам		
63	Повторение пройденного. Работа с текстом.		
64	Повторение пройденного. Работа с текстом.		
65	Повторение пройденного. Работа с текстом.		
66	Повторение пройденного. Работа с текстом.		
67	Диагностика устной и письменной речи. Тест.		
68	Итоговый диктант.		