

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
ГБНОУ «Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №17 от 29.08.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБНОУ «Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

С.А. Тихашин

Приказ №133 от 01.09.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

«Логопедические занятия»

5 В класс

учителя – логопеда Усковой Светланы Андреевны

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Логопедические занятия» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 373), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I – IV классов), Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и с учётом особенностей учащихся 5 класса.

## **2. Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия» разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

1. в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
2. в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
3. в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

## **3. Место курса в плане внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год отводит 68 часа на прохождение курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия», из расчёта 2 часа в неделю.

### **Цель программы:**

Предупредить и исправить нарушения письма обучающихся пятого класса с нарушением в развитии устной и письменной речи.

**Основными задачами** программы являются:

1. коррекция нарушений письма, обусловленных несформированностью фонематического, лексического компонентов и языковой способности;
2. развитие фонематического восприятия: слухо-произносительная дифференциация нарушенных звуков, фонемного анализа;
3. восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка: уточнение и расширение словарного запаса, формирование представлений о семантической структуре слова, уточнение и развитие грамматического оформления связной речи в процессе работы;
4. создание пусковых механизмов, которые должны способствовать развитию речи, усвоению языковой системы;
5. коррекция нарушений письма, обусловленных несформированностью невербальных форм психических процессов:
  - развитие зрительного восприятия, пространственной ориентации;
  - развитие зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков;
  - развитие внимания, памяти.

#### **4. Описание учебно-методического комплекта**

1. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников: Рабочая программа. Программно-методические материалы. / Елецкая О.В., Китикова А.В./ Под науч. ред. О.Н.Тверской. – М.: Редкая птица, 2019. (Серия «Школьный логопед»)
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.:Сфера, 2005.
3. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
4. Бोगоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. – М., 1966.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М., 2004
6. Прищепова И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии. – СПб.:Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001
7. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. АСАДЕМА, 2000
8. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Учеб.-метод. Пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: в 4ч. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – Ч.4: Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие.- 255с.
9. Преодоление нарушений письма у школьников (1 -5 классы): Традиционные подходы и нестандартные приёмы. Е.Д.Бурина. СПб: КАРО, 2016.
10. Зикеев А.Г. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ: Пособие для учителя-дефектолога. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004.
11. Парамонова Л. Г. Как научить ребенка правописанию. СПб, 2017.

## 5. Планируемые результаты освоения.

Результатом усвоения курса «Логопедические занятия» должно явиться преодоление типичных недостатков устной речи обучающихся и профилактика нарушений чтения и письма.

### ➤ **Личностные результаты:**

*Ученик научится:*

1. понимать и принимать новую ситуацию и свою новую роль, роль ученика;
2. проявлять интерес к процессу обучения, к новым знаниям и умениям, к своей роли ученика;
3. понимать важность чёткой, внятной, правильной устной речи;
4. оценивать жизненные ситуации и поступки героев литературных произведений с точки зрения моральных норм;
5. основным моральным нормам и ориентации на их выполнение.

*Ученик получит возможность научиться:*

6. осознавать красоту языка
7. ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
8. рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими.

### ➤ **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

*Ученик научится:*

1. под руководством учителя организовывать рабочее место в соответствии с учебной/коррекционной задачей;
2. следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
3. определять в сотрудничестве с учителем круг своего незнания/неумения;
4. принимать и сохранять учебную/коррекционную задачу, воспроизводить её по ходу занятия по просьбе учителя;
5. под руководством учителя устанавливать последовательность действий в соответствии с поставленной учебной/коррекционной задачей;
6. соотносить результат выполненной работы с образцом, предложенным учителем, с образцом в рабочей тетради, использовать самокоррекцию.

*Ученик получит возможность научиться:*

7. оценивать трудность предложенного задания и свои возможности его выполнения;
8. определять правильность выполнения задания по аналогии с предыдущими заданиями;
9. работать в определённом темпе;
10. оценивать свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции.

#### **Познавательные УУД:**

*Ученик научится:*

1. сравнивать, сопоставлять свойства объектов с целью нахождения их сходства и различий;
2. анализировать объекты с целью выделения существенных признаков;
3. с помощью учителя группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

4. ориентироваться в тексте задания, с помощью учителя находить в нужную информацию, отвечать на простые вопросы по тексту;
5. понимать информацию, представленную в виде устного текста.
6. извлекать необходимую информацию из рисунка;
7. понимать значения схем слов и предложений, моделировать их;
8. выбирать причины события или явления среди предложенных фактов.

*Ученик получит возможность научиться:*

9. оценивать достоверность информации;
10. самостоятельно извлекать информацию из небольшого текста для решения учебно-познавательной или учебно-практической задачи;
11. представлять информацию в виде схематического рисунка.
12. объяснять причины явлений и событий, исходя из предложенной информации.

#### **Коммуникативные УУД:**

*Ученик научится:*

1. слушать и понимать речь других;
2. отвечать на вопросы;
3. вести диалог;
4. соблюдать простые нормы речевого этикета;
5. основным принципам взаимодействия с одноклассниками;
6. адекватно реагировать на предложения и замечания учителя и одноклассников.

*Ученик получит возможность научиться:*

7. адекватно использовать речь для построения информационного сообщения;
8. строить небольшие монологические высказывания по заданной теме с опорой на картинку;
9. договариваться при работе в парах.

#### **➤ Предметные результаты**

*Ученик научится:*

1. правильно согласовывать имена прилагательные с именами существительными во всех падежах единственного и множественного числа с предлогами и без предлогов;
2. производить разбор слова по составу: определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание;
3. устанавливать связь между словами в простом распространенном предложении, правильно выделять словосочетания из предложения;
4. составлять сложносочиненные предложения и осуществлять элементарный синтаксический разбор предложения;
5. употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выражающие пространственные, временные, причинно-следственные отношения;
7. подбирать к словам антонимы, использовать их с учетом смысла высказывания;
8. находить в тексте, а также использовать в речи слова с прямым и переносным значением, однозначные и многозначные слова;
9. опознавать фразеологизмы, понимать их смысл;
10. самостоятельно составлять связные повествовательные рассказы по готовому картинно-графическому плану, по теме и неполному плану, по серии сюжетных картинок, сюжетной картинке, опорным словам, личным наблюдениям;

11. самостоятельно составлять описательные рассказы разных предметов и явлений по определенному алгоритму;
12. составлять простые высказывания по типу рассуждения, включать элементы рассуждения в повествовательный и описательный рассказы;

## **6. Содержание учебного предмета**

Проблема нарушений письменной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Нарушения письменной речи у школьников - достаточно распространенное явление.

Дисграфия - нарушение письма, стойкие ошибки, связанные с трудностью усвоения учащимися орфографических умений и навыков и применения их на письме при несформированности морфологического анализа или стойкой неспособностью овладеть правилами пунктуации.

Одним из инструментов, позволяющим не только эффективно организовать коррекционную работу с обучающимися, является рабочая программа групповых и индивидуальных логопедических занятий.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. Тематическое планирование включает в себя следующие направления логопедической коррекции: просодическая сторона речи, фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связная речь.

### **Логопедическая работа в 5 классе конкретизирована в следующих разделах:**

1. Традиционные (исторические) сочетания букв.
2. Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставки. Окончание.
3. Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Способы проверки безударных гласных в корне слова.
4. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
5. Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Предложения с тире и прямой речью. Анализ и синтез сложного предложения.
6. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам. Правописание прилагательных с безударными окончаниями.
7. Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде и числе.
8. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Приставки пре- и при-.

9. Конструирование и разбор простых и сложных предложений. Разбор словосочетаний. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Сложные предложения. Распространение и сокращение.

10. Редактирование текстов. Работа с деформированным текстом.

## 7. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов, отводимых на изучение раздела
1	Диагностика письменной речи.	1
2	Вводное занятие. Знакомство с принципами русской орфографии.	1
3	Части речи.	4
4	Словосочетание. Предложение.	1
5	Дифференциация понятий прямая речь, диалог, полилог, монолог.	2
6	Текст.	3
7	Фонетика.	4
8	Фонетический и морфемный анализ слов с омонимичными корнями.	2
9	Анализ и синтез обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
10	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1
11	Слоговой анализ и синтез слов.	1
12	Дифференциация предлогов и приставок.	2
13	Анализ и комментирование разделительный ь и ъ знаки.	2
14	Анализ и комментирование однозначные и многозначные слова.	1
15	Анализ и комментирование фразеологизмов.	1
16	Анализ и комментирование омонимы, антонимы, синонимы, паронимы.	2
17	Морфемный разбор слова.	2
18	Морфемный разбор слова. Проверка безударных гласных в корне способом «Измени форму слова».	2
19	Образование прилагательных с суффиксами -оват-, -еват-. Проверка безударных гласных в корне способом «Объясни значение слова».	2
20	Анализ и комментирование беглые гласные в корне слова.	1
21	Анализ и комментирование правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.	4
22	Анализ и комментирование правописание корней с непроизносимыми согласными в корне.	1

23	Анализ и комментирование буква Ё-О после шипящих в корне слова.	1
24	Анализ и комментирование правописание гласных и согласных в приставках. (-З, -С на конце приставки)	1
25	Анализ и комментирование правописание гласных и согласных в приставках. (Ы – И после Ц)	1
26	Анализ и комментирование правописание гласных и согласных в приставках. (Ы – И после приставок)	1
27	Анализ и синтез слов с суффиксами -к, -чик, -очк (-ечк), -чик (-чиц-), (-щик-) (-щиц-), -ник- (-ниц-), -ичн-, -чат-, -н-.	2
28	Анализ и комментирование буква А-О в корне (-ЛАГ-ЛОЖ-, -ГАР – ГОР-, -ЗАР-ЗОР-)	2
29	Анализ и комментирование буква А-О в корне (-РАСТ – РАЩ – РОС-, -КЛАН – КЛОН-, -СКАК—СКОЧ-)	2
30	Согласование прилагательных и существительных. Правописание прилагательных с безударными окончаниями.	1
31	Анализ и синтез полные и краткие прилагательные.	1
32	Анализ и комментирование НЕ с именами прилагательными.	1
33	Образование прилагательных с суффиксами -оват-, -еват-. Проверка безударных гласных в корне способом «Объясни значение слова».	2
34	Правописание -тся- и -ться- в глаголах.	2
35	Анализ и комментирование изменение глаголов по времени.	1
36	Анализ и комментирование спряжение глаголов.	1
37	Образование видовых пар глаголов. Суффиксы -ва-, -ну-.	1
38	Анализ и комментирование тире между подлежащим и сказуемым.	1
39	Дифференциация простого и сложного предложения.	1
40	Синтаксический разбор простого предложения.	1
41	Синтаксический разбор простого осложненного предложения.	1



42	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
43	Итоговая проверочная работа	1
44	Итоговая диагностика.	1
Итого		68

## 8. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		По плану	По факту
1	Диагностика письменной речи.		
2	Вводное занятие. Знакомство с принципами русской орфографии.		
3	Части речи. Существительное.		
4	Части речи. Глагол.		
5	Части речи. Прилагательное.		
6	Части речи. Местоимение.		
7	Словосочетание. Предложение.		
8	Дифференциация понятий прямая речь, диалог, полилог, монолог.		
9	Дифференциация понятий прямая речь, диалог, полилог, монолог.		
10	Текст. Тема текста. Главная мысль текста. Связь предложений в тексте.		
11	Текст. Тема текста. Главная мысль текста. Связь предложений в тексте.		
12	Рассказ как разновидность текста.		
13	Фонетика. Гласные и согласные звуки.		
14	Фонетика. Согласные твердые и мягкие звуки.		
15	Фонетика. Согласные звонкие и глухие звуки.		
16	Фонетика. Фонетический разбор.		
17	Фонетический и морфемный анализ слов с омонимичными корнями.		
18	Фонетический и морфемный анализ слов с омонимичными корнями.		
19	Анализ и синтез обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.		
20	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.		
21	Слоговой анализ и синтез слов. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.		
22	Дифференциация предлогов и приставок.		
23	Дифференциация предлогов и приставок.		
24	Анализ и комментирование разделительный ь и ъ знаки.		
25	Анализ и комментирование разделительный ь и ъ знаки.		
26	Анализ и комментирование однозначные и многозначные слова.		
27	Анализ и комментирование фразеологизмов.		

28	Анализ и комментирование омонимы, антонимы, синонимы, паронимы.		
29	Анализ и комментирование омонимы, антонимы, синонимы, паронимы.		
30	Морфемный разбор слова.		
31	Морфемный разбор слова.		
32	Морфемный разбор слова. Проверка безударных гласных в корне способом «Измени форму слова».		
33	Морфемный разбор слова. Проверка безударных гласных в корне способом «Измени форму слова».		
34	Образование прилагательных с суффиксами -оват-, -еват-. Проверка безударных гласных в корне способом «Объясни значение слова».		
35	Образование прилагательных с суффиксами -оват-, -еват-. Проверка безударных гласных в корне способом «Объясни значение слова».		
36	Анализ и комментирование беглые гласные в корне слова.		
37	Анализ и комментирование правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.		
38	Анализ и комментирование правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.		
39	Анализ и комментирование правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми согласными.		
40	Анализ и комментирование правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми согласными.		
41	Анализ и комментирование правописание корней с непроизносимыми согласными в корне.		
42	Анализ и комментирование буква Ё-О после шипящих в корне слова.		
43	Анализ и комментирование правописание гласных и согласных в приставках. (-З, -С на конце приставки)		
44	Анализ и комментирование правописание гласных и согласных в приставках. (Ы – И после Ц)		
45	Анализ и комментирование правописание гласных и согласных в приставках. (Ы – И после приставок)		
46	Анализ и синтез слов с суффиксами -к, -чик, -очк (-ечк), -чик (-чиц-), (-щик-) (-щиц-), -ник- (-ниц-), -ичн-, -чат-, -н-.		
47	Анализ и синтез слов с суффиксами -к, -чик, -очк (-ечк), -чик (-чиц-), (-щик-) (-щиц-), -ник- (-ниц-), -ичн-, -чат-, -н-.		
48	Анализ и комментирование буква А-О в корне (-ЛАГ-ЛОЖ-, -ГАР -ГОР-, -ЗАР -ЗОР-)		
49	Анализ и комментирование буква А-О в корне (-ЛАГ-ЛОЖ-, -ГАР – ГОР-, -ЗАР-ЗОР-)		
50	Анализ и комментирование буква А-О в корне (-РАСТ – РАЩ – РОС-, -КЛАН – КЛОН-, -СКАК—СКОЧ-)		
51	Анализ и комментирование буква А-О в корне (-РАСТ – РАЩ – РОС-, -КЛАН – КЛОН-, -СКАК—СКОЧ-)		
52	Согласование прилагательных и существительных. Правописание прилагательных с безударными окончаниями.		
53	Анализ и синтез полные и краткие прилагательные.		

54	Анализ и комментирование НЕ с именами прилагательными.		
55	Образование прилагательных с суффиксами -оват-, -еват-. Проверка безударных гласных в корне способом «Объясни значение слова».		
56	Образование прилагательных с суффиксами -оват-, -еват-. Проверка безударных гласных в корне способом «Объясни значение слова».		
57	Правописание -тся- и -ться- в глаголах.		
58	Правописание -тся- и -ться- в глаголах.		
59	Анализ и комментирование изменение глаголов по времени.		
60	Анализ и комментирование спряжение глаголов.		
61	Образование видовых пар глаголов. Суффиксы -ва-, -ну-.		
62	Анализ и комментирование тире между подлежащим и сказуемым.		
63	Дифференциация простого и сложного предложения.		
64	Синтаксический разбор простого предложения.		
65	Синтаксический разбор простого осложненного предложения.		
66	Синтаксический разбор сложного предложения.		
67	Итоговая проверочная работа		
68	Итоговая диагностика.		