

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета ГБОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 17 от 29.06.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А. Тихашин
Приказ 62 от 05.06.2025



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность»
для 9А класса
учителя Цимбалюк Людмилы Георгиевны**

Пояснительная записка

Рабочая программа «Проектно-исследовательская деятельность» по курсу внеурочной деятельности составлена в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС основного общего образования). Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20); Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2

Планом внеурочной деятельности ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, с учётом анкетирования родителей и психолого-педагогическими особенностями учащихся 9а класса.

Рабочая программа включает планируемые результаты освоения программы, содержание курса, тематическое планирование с указанием формы проведения занятий.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации

Место предмета в учебном плане школы

Учебный план ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год отводит на изучение курса «Проектно-исследовательская деятельность» в 9 классе 34 часа из расчёта 1 учебного часа в неделю.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

Личностные результаты освоения достигаются и в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению (личностное, профессиональное и жизненное самоопределение)

2) сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы

3) способность к осознанию российской идентичности в поликультурном обществе (нравственно-этические ориентации).

Метапредметные:

Метапредметные результаты освоения обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты

Предметные результаты включают: освоение обучающимися научных знаний, умений и способов действий, предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; построены в логике изучения каждого учебного предмета; реализуются в процессе обучения учащихся по всем учебным предметам учебного плана.

9 класс

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и возможностей ее решения
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата
- определять необходимые действия в соответствии с задачей и составлять алгоритм их выполнения
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
- определять потенциальные затруднения при решении поставленной задачи и находить средства их устранения
- самостоятельно создавать структурированные тексты
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
- делать вывод на основе критического анализа различных точек зрения
- резюмировать главную идею текста
- переводить сложную информацию из графического и формализованного представления в текстовое и наоборот
- критически оценивать содержание и форму текста
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы

Содержание курса внеурочной деятельности

Теоретические аспекты проектной деятельности. Практика выполнения индивидуального проекта. Анализ усвоения универсальных учебных действий по проектной деятельности (34 часа)

Этот этап обучения является завершающим в цикле занятий по «Проектной и исследовательской деятельности» для обучающихся в среднем звене общеобразовательной школы. Основным содержательным акцентом выступает обобщение ранее освоенной информации, сосредоточение внимания на наиболее важных теоретических положениях курса, отработка практических приемов проектирования, связь технологии проектирования с профессиональной ориентацией обучающихся и личностным самоопределением. Рассматриваются не только общие рекомендации, но и закрепляются

конкретные правила создания индивидуальных проектов в соответствии с их типами. Раскрываются особенности технологии внешней независимой и самостоятельной оценки индивидуального учебного проекта. Выявляются ошибки индивидуального проектирования и закрепляются способы их устранения. Ведущая деятельность – практическая (творческая, рефлексивно-обобщающая). Основным итоговым смыслом занятий этого этапа следует считать систематизацию вопросов: 1) об истории, культуре, технологии проектирования, защите индивидуальных проектов; 2) о связи учебных проектов с проектами на рынке интеллектуальной продукции; 3) о развитии в ходе проектной деятельности универсальных учебных действий обучающихся, имеющих в будущем проекцию на овладение современной и перспективной профессией; 4) о способах построения на основе полученных знаний и умений индивидуальной образовательной траектории.

Тематическое планирование курса «Проектная и исследовательская деятельность»

Название темы	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР
Проверка остаточных знаний по ОПД.	1	Тренинговое занятие	https://rsc.schooloftomorrow.ru http://www.researcher.ru/ https://project.1sept.ru/subjects/23 https://pandia.ru/text/83/113/19860.php
Подготовка к выполнению индивидуального тренировочного проекта. Выбор темы и типа проекта.	1	Тренинговое занятие	
Составление краткого описания проекта.	1	Тренинговое занятие	
Обсуждение структуры проекта, разделов основной части.	1	Тренинговое занятие	
Составление списка источников проектной информации.	1	Тренинговое занятие	
Обсуждение правил оформления письменной части проекта.	1	Тренинговое занятие	
Обсуждение правил составления презентации проекта.	1	Тренинговое занятие	
Составление доклада по проекту.	1	Тренинговое занятие	
Репетиция защиты проекта.	1	Практическое занятие	
Защита тренировочного проекта.	1	Дискуссия	
Выбор темы и типа тренировочного проекта.	2	Тренинговое занятие	
Составление дорожной карты и краткого описания проекта.	2	Тренинговое занятие	
Структурирование основной части проекта.	2	Тренинговое занятие	
Обсуждение списка источников проектной информации.	2	Дискуссия	
Проверка соблюдения правил оформления письменной части проекта.	2	Тренинговое занятие	

Обсуждение презентации проекта.	2	Тренинговое занятие	
Обсуждение доклада по проекту.	2	Тренинговое занятие	
Репетиция защиты проекта.	4	Тренинговое занятие	
Защита проекта.	2	Тренинговое занятие	
Рефлексия выполненного тренировочного проекта.	1	Практическое занятие	
Анализ ошибок индивидуальной проектной деятельности.	3	Дискуссия	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	По плану	По факту
1	Проверка остаточных знаний по ОПД.		
2	Подготовка к выполнению индивидуального тренировочного проекта. Выбор темы и типа проекта.		
3	Составление краткого описания проекта.		
4	Обсуждение структуры проекта, разделов основной части.		
5	Составление списка источников проектной информации.		
6	Обсуждение правил оформления письменной части проекта.		
7	Обсуждение правил составления презентации проекта.		
8	Составление доклада по проекту.		
9	Репетиция защиты проекта.		
10	Защита тренировочного проекта.		
11	Выбор темы и типа тренировочного проекта.		
12	Выбор темы и типа тренировочного проекта.		
13	Составление дорожной карты и краткого описания проекта.		
14	Составление дорожной карты и краткого описания проекта.		
15	Структурирование основной части проекта.		
16	Структурирование основной части проекта.		
17	Обсуждение списка источников проектной информации.		
18	Обсуждение списка источников проектной информации.		
19	Проверка соблюдения правил оформления письменной части проекта.		
20	Проверка соблюдения правил оформления письменной части проекта.		
21	Обсуждение презентации проекта		
22	Обсуждение презентации проекта		
23	Обсуждение доклада по проекту.		
24	Обсуждение доклада по проекту.		
25	Репетиция защиты проекта.		
26	Репетиция защиты проекта.		
27	Репетиция защиты проекта.		

28	Репетиция защиты проекта.		
29	Защита проекта.		
30	Защита проекта.		
31	Рефлексия выполненного тренировочного проекта.		
32	Анализ ошибок индивидуальной проектной деятельности.		
33	Анализ ошибок индивидуальной проектной деятельности.		
34	Анализ ошибок индивидуальной проектной деятельности.		