

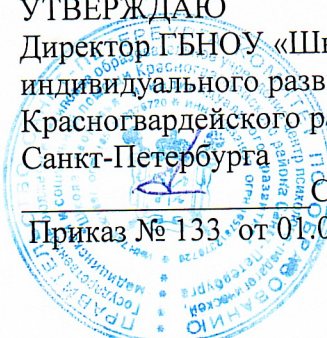
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 17 от 29.08.25 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга


С.А. Тихашин
Приказ № 133 от 01.09.25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность»
7Б класс
учителя Джанаевой Натальи Колдаевны

Пояснительная записка

Рабочая программа «Проектно-исследовательская деятельность» по курсу внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС основного общего образования). Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20); Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2; планом внеурочной деятельности ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, с учётом анкетирования родителей и психолого-педагогическими особенностями учащихся 7б класса.

Рабочая программа включает планируемые результаты освоения программы, содержание курса, тематическое планирование с указанием формы проведения занятий.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в Примерной программе воспитания);
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

Место курса в плане внеурочной деятельности

В 2025–2026 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Описание учебно-методического комплекта

1. <https://rsc.schooloftomorrow.ru>
2. <http://www.researcher.ru/>
3. <https://project.1sept.ru/subjects/23>
4. <https://pandia.ru/text/83/113/19860.php>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Личностные результаты освоения достигаются и в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению (личностное, профессиональное и жизненное самоопределение)
- 2) сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы
- 3) способность к осознанию российской идентичности в поликультурном обществе (нравственно-этические ориентации).

Метапредметные:

Метапредметные результаты освоения обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты

Предметные результаты включают: освоение обучающимися научных знаний, умений и способов действий, предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; построены в логике изучения каждого учебного предмета; реализуются в процессе обучения учащихся по всем учебным предметам учебного плана. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделять общие признаки

7 класс

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и возможностей ее решения
- формулировать учебные задачи как шаги к цели
- определять необходимые действия в соответствии с задачей и составлять алгоритм их выполнения
- определять потенциальные затруднения при решении поставленной задачи и находить средства их устранения
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям
- самостоятельно определять причины успеха или неуспеха, находить способы выхода
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
- переводить сложную информацию из графического и формализованного представления в текстовое и наоборот
- строит доказательство: прямое, косвенное, от противного
- излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи
- делать вывод на основе критического анализа различных точек зрения
- определять ключевые слова для проекта и запросы
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выдвигать контраргументы в дискуссии
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии
- резюмировать главную идею текста
- переводить сложную информацию из графического и формализованного представления в текстовое и наоборот
- критически оценивать содержание и форму текста

Содержание учебного предмета

7 класс

Проверка остаточных знаний. Тренировка формулирования параметров проекта на скорость (34 часа)

Основное внимание в содержании занятий на этом этапе обучения сосредоточено на самостоятельности обучающихся в проектной деятельности, умения совершенствовать свои ИКТ-компетенции. Рассматриваются вопросы: - самостоятельного структурирования проектного текста и его коррекции; - самостоятельного компьютерного набора проектного текста и составления презентации; - эстетики оформления проектных текстов; - скорости принятия проектного решения и разработки проектной идеи. Закрепляются навыки «проектного робота», различий в типах проектов. Основные понятия: проект, проектный процесс, проектный продукт, проектная оригинальность, проектная культура, «проектный робот», оценка проектной идеи, оценка и качество проектного текста, безопасность проектной информации. Ведущая деятельность – практическая (поисковая, творческая, аналитическая, композиционная).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		По плану	По факту
1	Проект. Проектный процесс. Проектный продукт. Проектная оригинальность. Проектная культура.		
2	Проект. Проектный процесс. Проектный продукт. Проектная оригинальность. Проектная культура.		
3	Проект. Проектный процесс. Проектный продукт. Проектная оригинальность. Проектная культура.		
4	Проект. Проектный процесс. Проектный продукт. Проектная оригинальность. Проектная культура.		
5	Тренировка формулирования параметров проекта на скорость. Оценка проектной идеи. Оценка качества формулировок (параметров) проекта.		
6	Тренировка формулирования параметров проекта на скорость. Оценка проектной идеи. Оценка качества формулировок (параметров) проекта.		
7	Тренировка формулирования параметров проекта на скорость. Оценка проектной идеи. Оценка качества формулировок (параметров) проекта.		
8	Тренировка формулирования параметров проекта на скорость. Оценка проектной идеи. Оценка качества формулировок (параметров) проекта.		
9	Тема-проблема-идея -продукт.		
10	Тема-проблема-идея -продукт.		
11	Проблема – «дорожная карта» - ожидаемые результаты проекта		
12	Проблема – «дорожная карта» - ожидаемые результаты проекта		
13	Проблема – «дорожная карта» - ожидаемые результаты проекта		

14	Проблема – «дорожная карта» - ожидаемые результаты проекта		
15	Источниковая база проекта. Безопасность проектной информации.		
16	Источниковая база проекта. Безопасность проектной информации.		
17	Источниковая база проекта. Безопасность проектной информации.		
18	Источниковая база проекта. Безопасность проектной информации.		
19	Эстетика и полноценное содержание проекта.		
20	Эстетика и полноценное содержание проекта.		
21	Эстетика и полноценное содержание проекта.		
22	Эстетика и полноценное содержание проекта.		
23	Анализ письменной части проекта.		
24	Анализ письменной части проекта.		
25	Подготовка к защите и презентации проектного продукта.		
26	Подготовка к защите и презентации проектного продукта.		
27	Подготовка к защите и презентации проектного продукта.		
28	Подготовка к защите и презентации проектного продукта.		
29	Выступление с докладом по проекту		
30	Выступление с докладом по проекту		
31	Рефлексия защиты проекта.		
32	Рефлексия защиты проекта.		
33	Рефлексия защиты проекта.		
34	Рефлексия защиты проекта.		