

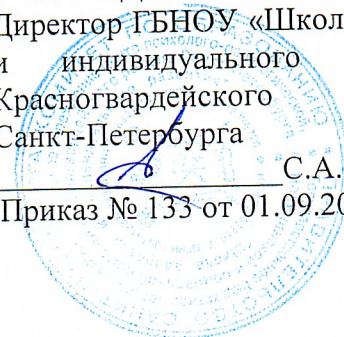
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического  
совета ГБНОУ «Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 17 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБНОУ «Школа здоровья  
и индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

  
С.А. Тихашин  
Приказ № 133 от 01.09.2025 г.

## Рабочая программа

по внеурочной деятельности  
«Проектно-исследовательская деятельность»  
6В класса

учителя Мироновой Людмилы Анатольевны

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Проектно-исследовательская деятельность» по курсу внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2, планом внеурочной деятельности ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, с учётом анкетирования родителей и особенностями учеников 6В класса.

Рабочая программа включает планируемые результаты освоения программы, содержание курса, тематическое планирование с указанием формы проведения занятий.

## **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации

## **Место курса в плане внеурочной деятельности**

Учебный план ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год отводит на изучение курса «Проектно-исследовательская деятельность» в 6 классе 34 часа из расчета 1 учебного часа в неделю.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные:**

Личностные результаты освоения достигаются и в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению (личностное, профессиональное и жизненное самоопределение)

сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы

способность к осознанию российской идентичности в поликультурном обществе (нравственно-этические ориентации).

### **Метапредметные:**

Метапредметные результаты освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты включают: освоение обучающимися научных знаний, умений и способов действий, предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; построены в логике изучения каждого учебного предмета; реализуются в процессе обучения учащихся по всем учебным предметам учебного плана.

## **6 класс**

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
- определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделять общие признаки
- выбирать из предложенных и/или самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
- определять потенциальные затруднения при решении учебной задачи и находить средства их устранения
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач
- самостоятельно создавать структурированные тексты
- определять необходимые ключевые слова для проекта и запросы
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
- использовать информацию с учетом этических и правовых форм
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать, интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных источниках
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям
- ретроспективно определять, какие действия привели к получению имеющегося продукта деятельности
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять самостоятельно
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Тренировка проектных умений. Этика проектанта. Защита проекта (34 часа)**

В основе содержания этого этапа обучения лежит идея закрепления навыков индивидуального проектирования. Рассматриваются вопросы: - алгоритма проектной деятельности; - самостоятельного выявления социально значимой проблемы; - общественной презентации своего проектного предложения; - этики проектанта, проверки проекта на плагиат. Основные изучаемые понятия: проект, проектный процесс, проектный продукт, внешнее и внутренне содержание проекта, параметры проекта, заимствование и цитирование в своем тексте, логика составления своего письменного текста проекта и доклада по проекту, оценка и самооценка проекта, электронная презентация проекта, рефлексия проведенной работы. Ведущая деятельность – практическая (поисковая, творческая, аналитическая).

**Тематическое планирование курса**  
**«Проектно-исследовательская деятельность»**

Название темы	Количество часов	Форма проведения занятия	ЭОР
Проект. Проектный процесс. Проектный продукт. Внешний вид и внутреннее содержание проекта.	2	Тренинговое занятие	<a href="https://rsc.schooloftomorrow.ru">https://rsc.schooloftomorrow.ru</a>  <a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a>  <a href="https://project.1sept.ru/subjects/23">https://project.1sept.ru/subjects/23</a>  <a href="https://pandia.ru/text/83/113/19860.php">https://pandia.ru/text/83/113/19860.php</a>
Формулирование основных параметров проекта.	2	Тренинговое занятие	
Составление шаблона для письменной части проекта.	2	Тренинговое занятие	
Антиплагиат. Заимствование. Цитирование.	6	Тренинговое занятие	
Структурируем и оформляем проектный текст.	6	Тренинговое занятие	
Работаем с источниками проектной информации.	2	Тренинговое занятие	
Выделяем особенности своего проектного текста в связи с его типом.	2	Тренинговое занятие	
Анализируем актуальность, ценность, пользу своего проекта.	4	Тренинговое занятие	
Презентация письменной части и продукта проекта.	4	Практическое занятие	
Выступление с докладом о проекте. Рефлексия.	4	Дискуссия	

**Календарно-тематическое планирование**

№	Название разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту
1	Проект. Проектный процесс. Проектный продукт. Внешний вид и внутреннее содержание проекта.		
2	Проект. Проектный процесс. Проектный продукт. Внешний вид и внутреннее содержание проекта.		
3	Формулирование основных параметров проекта.		
4	Формулирование основных параметров проекта.		
5	Составление шаблона для письменной части проекта.		
6	Составление шаблона для письменной части проекта.		
7	Антиплагиат. Заимствование. Цитирование.		
8	Антиплагиат. Заимствование. Цитирование.		

9	Антиплагиат. Заимствование. Цитирование.		
10	Антиплагиат. Заимствование. Цитирование.		
11	Антиплагиат. Заимствование. Цитирование.		
12	Антиплагиат. Заимствование. Цитирование.		
13	Структурируем и оформляем проектный текст.		
14	Структурируем и оформляем проектный текст.		
15	Структурируем и оформляем проектный текст.		
16	Структурируем и оформляем проектный текст.		
17	Структурируем и оформляем проектный текст.		
18	Структурируем и оформляем проектный текст.		
19	Работаем с источниками проектной информации.		
20	Работаем с источниками проектной информации.		
21	Выделяем особенности своего проектного текста в связи с		
22	его типом.		
23	Анализируем актуальность, ценность, пользу своего проекта.		
24	Анализируем актуальность, ценность, пользу своего проекта.		
25	Анализируем актуальность, ценность, пользу своего проекта.		
26	Анализируем актуальность, ценность, пользу своего проекта.		
27	Презентация письменной части и продукта проекта.		
28	Презентация письменной части и продукта проекта.		
29	Презентация письменной части и продукта проекта.		
30	Презентация письменной части и продукта проекта.		
31	Выступление с докладом о проекте. Рефлексия.		
32	Выступление с докладом о проекте. Рефлексия.		
33	Выступление с докладом о проекте. Рефлексия.		
34	Выступление с докладом о проекте. Рефлексия.		