

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «ШКОЛА
ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 17 от 19.08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А. Тихашин

Приказ № 139 от 01.09 2025 г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности
«Логопедические занятия»

5 «Г» класса

Учителя –логопеда Халовой Натальи Владимировны

Санкт-Петербург
2025г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу *внеурочной деятельности «Логопедические занятия»* разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования); Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2, планом внеурочной деятельности ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и с учётом особенностей учащихся 5 Г класса.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия» разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Место курса в плане внеурочной деятельности школы.

План внеурочной деятельности ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год отводит 68 часов на прохождение курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия», из расчёта 2 часа в неделю.

Цель программы:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной.

Улучшение речевых умений учащихся, которые выражаются в отсутствии (снижении) дизорфографических ошибок и дальнейшей социализации.

Основными задачами программы являются:

- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.
- Развитие фонематического анализа и синтеза, восприятия.
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова.
- Развитие фонематической дифференциации твёрдых и мягких согласных.
- Развитие фонематической дифференциации глухих и звонких согласных.

- Дифференциации оптически сходных букв.
- Развитие лексико- грамматического строя речи.
- Развитие неречевых ВПФ, участвующих в письменной речи;
- развитие произвольного слухового, зрительного внимания;
- развитие слуховой, зрительной, тактильной памяти;
- развитие мышления;
- развитие пространственно-временных представлений
- развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия;
- Развитие и совершенствование психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Список литературы

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., 2021.
2. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под. ред. Н.Н. Яковлевой.- СПб, 2022.
3. Матвеева А.Н. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе: Метод. Пособие.- М., 2023.
4. Методика обучения русскому языку / Под. ред. М.Р. Львова, В.Г. Горецкого, О.В. Сосновской. 2020
5. Парамонова Л.Г. Слитное и раздельное написание слов.- СПб, 2021.
6. Парамонова Л.Г. Как научить ребенка правописанию. СПб, 2024.
7. Практическая грамматика на уроках русского языка/ Под. ред. А.Г. Зикеева.
8. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: Пособие для логопедов, учителей, психологов.- М., 2022.
9. Шклярова Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для 5 класса(пособие для средней школы).-М., 2023.
10. Мазанова Е.В. Альбом упражнений по коррекции оптической дисграфии дисграфии.– 2-е изд. – М. : Изд. «ГНОМ и Д», 2023 – 48

Планируемые результаты освоения.

Результатом усвоения курса «Логопедические занятия» должно явиться преодоление типичных недостатков устной речи обучающихся и профилактика нарушений чтения и письма. В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

Учащиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре; ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

Метапредметные:

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- повторять и воспроизводить по подобию, по памяти слоги, слова, предложения;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта; - строить рассуждение;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Содержание программы:

- Предложение. Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, грамматическое оформление предложений.
- Звук. Буква. Гласные и согласные звуки. Развитие простых форм звукобуквенного анализа и синтеза (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова. Выделение согласных звуков в словах (наличие или отсутствие) вычленение звука из начала или конца, определение последовательности и количества звуков в слове. Определение места звука в слове относительно других звуков.
- Слог. Слоговой анализ и синтез. Фонематический анализ обратного слога, прямого. Дифференциация открытых и закрытых слогов. Деление слов на слоги, составление слоговых схем Деление слов на слоги, составление слоговых схем
- Звуко-буквенный анализ слов. Ударение. Выделение первого ударного гласного в слове. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной.
- Подбор слов к схемам многосложных слов.
- Анализ текста. Деление текста на предложения. Предложение. Правила оформления предложения. Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, грамматическое оформление предложений. Деление текста на предложения. Знаки препинания в конце предложения. Работа с деформированным текстом.
- Дифференциация приставок и предлогов. Правописание предлогов. Их роль в предложении. Развитие слухового внимания.

- Дифференциация кинетически и оптических сходных букв. Закрепить связи между произношением и его изображением на письме. Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.
- Закрепить связи между произношением и его изображением на письме. Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.
- Части речи. Лексическое и грамматическое значение имён существительных, прилагательных, глагола. Определение рода существительных. Понятие единственного и множественного числа. Правила написания большой буквы в именах собственных.
- Лексическое и грамматическое значение прилагательных. Лексическое и грамматическое значение глагола.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов, отводимых на изучение темы
1.	Гласные и согласные звуки.	3
2.	Звук, слог, ударение.	3
3.	Развитие лексико-грамматических конструкций.	7
4.	Безударные гласные в корне слова.	6
5.	Правописание окончаний имен прилагательных.	3
6.	Правописание приставок рас-раз, ис-из.	3
7.	Правописание приставок при, пре, пере.	3
8.	Правописание приставки с.	2
9.	Суффиксы имен существительных (ик,-ек;-ок,-ек; -онок,-енок, -онк, -енк)	5
10.	Правописание жи-ши	2
11.	Правописание ча-ща, чу-щу..	2
12.	Разделительные ь и ъ знаки.	4
13.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слов.	5
14.	Предложное и беспредложное управление.	6
15.	Имя собственное.	4
16.	Предложение.	5
17.	Текст.	4
18.	Итоговое занятие	1
	Итого	68

4. Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту
1.	Гласные и согласные звуки.		
2.	Гласные и согласные звуки.		
3.	Гласные и согласные звуки.		
4.	Звук, слог, ударение.		
5.	Звук, слог, ударение.		
6.	Звук, слог, ударение.		
7.	Развитие лексико-грамматических конструкций.		
8.	Развитие лексико-грамматических конструкций.		
9.	Развитие лексико-грамматических конструкций.		
10.	Развитие лексико-грамматических конструкций.		
11.	Развитие лексико-грамматических конструкций.		
12.	Развитие лексико-грамматических конструкций.		
13.	Развитие лексико-грамматических конструкций		
14.	Безударные гласные в корне слова.		
15.	Безударные гласные в корне слова.		
16.	Безударные гласные в корне слова.		
17.	Безударные гласные в корне слова.		
18.	Безударные гласные в корне слова.		
19.	Безударные гласные в корне слова.		
20.	Правописание окончаний имен прилагательных.		
21.	Правописание окончаний имен прилагательных.		
22.	Правописание окончаний имен прилагательных.		
23.	Правописание приставок рас-раз, ис-из.		
24.	Правописание приставок рас-раз, ис-из.		
25.	Правописание приставок рас-раз, ис-из.		
26.	Правописание приставок при, пре, пере.		
27.	Правописание приставок при, пре, пере.		
28.	Правописание приставок при, пре, пере.		
29.	Правописание приставки с.		
30.	Правописание приставки с.		
31.	Суффиксы имен существительных (ик,-ек;-ок,-ек; -онок,-енок, -онк, -енк)		
32.	Суффиксы имен существительных (ик,-ек;-ок,-ек; -онок,-енок, -онк, -енк)		
33.	Суффиксы имен существительных (ик,-ек;-ок,-ек; -онок,-енок, -онк, -енк)		
34.	Суффиксы имен существительных (ик,-ек;-ок,-ек; -онок,-енок, -онк, -енк)		
35.	Суффиксы имен существительных (ик,-ек;-ок,-ек; -онок,-енок, -онк, -енк)		
36.	Правописание жи-ши		
37.	Правописание жи-ши		

38.	Правописание ча-ща, чу-щу..		
39.	Правописание ча-ща, чу-щу..		
40.	Разделительные ь и ъ знаки.		
41.	Разделительные ь и ъ знаки.		
42.	Разделительные ь и ъ знаки.		
43.	Разделительные ь и ъ знаки.		
44.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слов.		
45.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слов.		
46.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слов.		
47.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слов.		
48.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слов.		
49.	Предложное и беспредложное управление.		
50.	Предложное и беспредложное управление.		
51.	Предложное и беспредложное управление.		
52.	Предложное и беспредложное управление.		
53.	Предложное и беспредложное управление.		
54.	Предложное и беспредложное управление.		
55.	Имя собственное.		
56.	Имя собственное.		
57.	Имя собственное.		
58.	Имя собственное.		
59.	Предложение.		
60.	Предложение.		
61.	Предложение.		
62.	Предложение.		
63.	Предложение.		
64.	Текст.		
65.	Текст.		
66.	Текст.		
67.	Текст.		
68.	Итоговое занятие.		