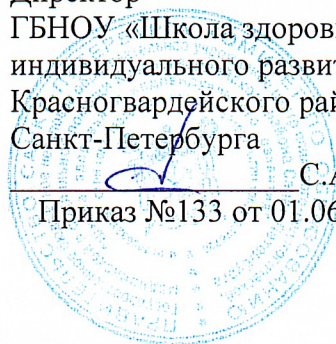


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 17 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А. Тихашин
Приказ №133 от 01.06.2025



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность»
для 5Г класса
учителя Рыбалко Татьяны Юрьевны

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Рабочая программа «Проектно-исследовательская деятельность» по курсу внеурочной деятельности составлена в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС основного общего образования). Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20); Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2

Планом внеурочной деятельности ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, с учётом анкетирования родителей и психолого-педагогическими особенностями учащихся 5г класса.

Рабочая программа включает планируемые результаты освоения программы, содержание курса, тематическое планирование с указанием формы проведения занятий.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации

Место предмета в учебном плане школы

Учебный план ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год отводит на изучение курса «Проектно-исследовательская деятельность» в 5 классе 34 часа из расчёта 1 учебного часа в неделю.

Реализация коррекционной работы

Для того, чтобы школьники усвоили программный материал, обучающимся с ЗПР нужно гораздо более развёрнутое объяснение с опорой на наглядность, выполнение большого количества упражнений с очень медленно, постепенно повышающейся трудностью, многократный возврат к уже изученному.

При организации учебной деятельности предполагается дифференцированная и недифференцированная фронтальная работа, индивидуальная деятельность с элементами репродуктивной, частично-поисковой, групповая работа, обучение учащихся приёмам самооценки и самоконтроля, взаимооценки и взаимоконтроля.

Основными задачами коррекционной работы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Система коррекционной работы предусматривает индивидуально-дифференцированные задания общеразвивающей направленности с целью повышения уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и опτικο-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При ее организации обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности. Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа направлена на коррекцию всей личности и включает все формы воздействия на ребёнка и предусматривает гибкую систему контроля знаний и их оценки.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

Личностные результаты освоения достигаются и в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению (личностное, профессиональное и жизненное самоопределение)
- 2) сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы
- 3) способность к осознанию российской идентичности в поликультурном обществе (нравственно-этические ориентации).

Метапредметные:

Метапредметные результаты освоения обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении

индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты

Предметные результаты включают: освоение обучающимися научных знаний, умений и способов действий, предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; построены в логике изучения каждого учебного предмета; реализуются в процессе обучения учащихся по всем учебным предметам учебного плана.

5 класс

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и возможностей ее решения
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности и обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
- самостоятельно создавать структурированные тексты
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
- делать вывод на основе критического анализа различных точек зрения
- резюмировать главную идею текста
- переводить сложную информацию из графического и формализованного представления в текстовое и наоборот
- критически оценивать содержание и форму текста
- излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы

Содержание курса внеурочной деятельности

Ошибки и успехи проектирования. Проверка остаточных знаний. Защита и оценка проекта (34 часа)

На этом этапе обучения содержание занятий во многом повторяет содержание предыдущих этапов. Оттачивается навык выполнения проекта в соответствии с его типом. Рассматриваются: определения основным понятиям; вопросы планирования, организации, контроля проектной деятельности, самостоятельности и ответственности проектанта, качества, скорости и безопасности проектной работы, оригинальности проектной идеи и приемов ее привлекательной презентации, проектной культуры. Приводятся примеры и раскрываются причины наиболее распространенных ошибок учебного проектирования. Уделено внимание особенностям мышления проектанта, понимания и интерпретации текстов. Ведущая деятельность – практическая (поисковая, творческая, аналитическая, композиционная, рефлексивная).

Тематическое планирование курса «Проектная и исследовательская деятельность»

Название темы	Количество часов
Проект, Проектный процесс. Проектный продукт. Проектная грамотность. Проектная культура. Проектное взаимодействие.	4
Самостоятельность в проектной деятельности	2
Составляем проектный текст. Работаем с источниками. Выделяем особенности проекта в соответствии с его типом.	10
Необходимые и достаточные знания по ОПД. Уровень проектной культуры.	4
Особенности мышления проектанта, восприятия информации, понимания текстов.	2
Умение группировать проектные мысли и тексты.	4
Умение взаимодействовать в проектировании.	2
Анализ письменной части и продукта проекта.	2
Выступление с докладом о проекте.	2
Рефлексия защиты проекта.	2
ИТОГО	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	По плану	По факту
1	Проект. Проектный процесс.		
2	Проектный продукт.		
3	Проектная грамотность.		
4	Проектная культура. Проектное взаимодействие.		
5	Самостоятельность в проектной деятельности		
6	Самостоятельность в проектной деятельности		
7	Составляем проектный текст.		
8	Составляем проектный текст.		
9	Составляем проектный текст.		
10	Работаем с источниками		
11	Работаем с источниками		
12	Работаем с источниками		
13	Выделяем особенности проекта в соответствии с его типом.		
14	Выделяем особенности проекта в соответствии с его типом.		
15	Выделяем особенности проекта в соответствии с его типом.		
16	Выделяем особенности проекта в соответствии с его типом.		
17	Необходимые и достаточные знания по ОПД.		
18	Необходимые и достаточные знания по ОПД.		
19	Уровень проектной культуры.		
20	Уровень проектной культуры.		
21	Особенности мышления проектанта, восприятия информации понимания текстов.		
22	Особенности мышления проектанта, восприятия информации понимания текстов.		
23	Умение группировать проектные мысли и тексты.		
24	Умение группировать проектные мысли и тексты.		
25	Умение группировать проектные мысли и тексты.		
26	Умение группировать проектные мысли и тексты.		
27	Умение взаимодействовать в проектировании.		
28	Умение взаимодействовать в проектировании.		
29	Анализ письменной части и продукта проекта.		
30	Анализ письменной части и продукта проекта.		
31	Выступление с докладом о проекте.		
32	Выступление с докладом о проекте.		
33	Рефлексия защиты проекта.		
34	Рефлексия защиты проекта.		