

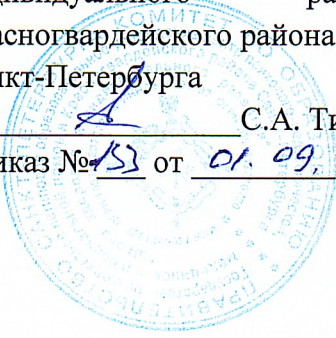
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического  
совета ГБНОУ «Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 17 от 29.01 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГБНОУ «Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

  
С.А. Тихашин  
Приказ № 53 от 01.09, 2025 г.

**Рабочая программа**

по внеурочной деятельности  
«Юные знатоки ПДД»

5 г класса

учителя Бармина Сергея Александровича

Санкт-Петербург  
2025 г.

## **Пояснительная записка.**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373), рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юные знатоки ПДД», разработана на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и с учётом особенностей учащихся 5г класса.

### **Место курса в плане внеурочной деятельности школы.**

План внеурочной деятельности ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год отводит 34 часа на прохождение курса внеурочной деятельности «Юные знатоки ПДД», из расчёта 1 час в неделю.

**Цель программы:** предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма, повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации; развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге; выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику; формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Данная программа имеет социальную направленность.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Реализация коррекционной работы**

Для того, чтобы школьники усвоили программный материал, обучающимся с ЗПР нужно гораздо более развёрнутое объяснение с опорой на наглядность, выполнение большого количества упражнений с очень медленно, постепенно повышающейся трудностью, многократный возврат к уже изученному.

При организации учебной деятельности предполагается дифференцированная и недифференцированная фронтальная работа, индивидуальная деятельность с элементами репродуктивной, частично-поисковой, групповая работа, обучение учащихся приёмам самооценки и самоконтроля, взаимооценки и взаимоконтроля.

*Основными задачами коррекционной работы являются:*

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;

- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

*Принцип организации деятельностного* подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность.

*Принцип системности коррекционных* (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

*Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:*

1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

*Деятельностный принцип* коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Система коррекционной работы предусматривает индивидуально-дифференцированные задания общеразвивающей направленности с целью повышения уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При ее организации обеспечивается субъективное переживание успеха

учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности. Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа направлена на коррекцию всей личности и включает все формы воздействия на ребёнка и предусматривает гибкую систему контроля знаний и их оценки.

### **Список используемой литературы.**

- Н. Елжова: ПДД в начальной школе. Конспекты занятий по ознакомлению учащихся с ПДД. Ростов-на-Дону. Феникс, 2023
- Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 г. – 192с. – (Мастерская учителя)
- Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1921
- Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1920 г.
- Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 2 части. СПб.: ИД «МиМ», 1997

### **Планируемые результаты освоения.**

В процессе реализации программы внеурочной деятельности «Юные знатоки ПДД» социального направления обучающиеся **научатся**: выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения; определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад); находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части; находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации; объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

**Получат возможность научиться**: выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

### **Личностные**

- дальнейшее уточнение образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям;
- способность к самооценке;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях.

#### **Метапредметные Регулятивные**

Дети продолжают учиться:

- использованию речи для регуляции своего действия;
- адекватному восприятию предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умению выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умению соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
- навыкам контроля и самооценки процесса и результата деятельности

#### **Познавательные**

Дети продолжают учиться:

- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

#### **Коммуникативные**

Дети продолжают учиться:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Содержание программы.**

Ученики продолжают знакомиться с Правилами дорожного движения в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ. Важно продолжать решать вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания, начиная с раннего возраста. Программа предусматривает групповую и коллективную работу обучающихся, совместную деятельность обучающихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Основными направлениями работы следует изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения, пропаганда Правил дорожного движения в школе, знакомство с правилами для юных

велосипедистов, воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. На занятиях используются нетрадиционные формы: КВН, игры-путешествия, видео-уроки по соблюдению правил дорожного движения, проходят конкурсы рисунков, плакатов.

Одним из важных направлений работы продолжает оставаться формирование у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

### Тематическое планирование

| №     | Тема                  | Количество часов, отводимых на изучение темы |
|-------|-----------------------|----------------------------------------------|
| 1.    | Дорожная грамота      | 11                                           |
| 2.    | Транспортные средства | 10                                           |
| 3.    | Здравствуй, дорога!   | 12                                           |
| 4.    | Подведение итогов     | 1                                            |
| Итого |                       | <b>34</b>                                    |

### Календарно- тематическое планирование.

| №   | Тема                                                                        | Дата по плану | Дата по факту |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| 1.  | Какой ты пешеход? Правила юного пешехода                                    |               |               |
| 2.  | Опасность и безопасность на дорогах.                                        |               |               |
| 3.  | В каких случаях транспортные средства представляют опасность для пешехода?  |               |               |
| 4.  | Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей? |               |               |
| 5.  | Безопасные маршруты движения                                                |               |               |
| 6.  | Создание буклета «Моя безопасная дорога от дома до школы»                   |               |               |
| 7.  | Викторина «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»         |               |               |
| 8.  | Светофор пешеходный и транспортный.                                         |               |               |
| 9.  | Изготовление макета светофора                                               |               |               |
| 10. | Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности            |               |               |
| 11. | Ролевая игра «Работа ГИБДД на улицах города»                                |               |               |
| 12. | Виды транспорта                                                             |               |               |
| 13. | Транспорт личный и общественный                                             |               |               |
| 14. | Транспорт на улицах города                                                  |               |               |
| 15. | Правила поведения в транспорте                                              |               |               |

|     |                                                                |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------|--|--|
| 16. | Железнодорожный транспорт                                      |  |  |
| 17. | Правила поведения в транспорте                                 |  |  |
| 18. | Создание буклета «Автомобиль – друг или враг?»                 |  |  |
| 19. | Мой друг - велосипед                                           |  |  |
| 20. | Мой друг - велосипед                                           |  |  |
| 21. | Викторина «Дорожный переполох»                                 |  |  |
| 22. | Ролевая игра «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям» |  |  |
| 23. | Дорожные опасности: правила перехода дороги                    |  |  |
| 24. | Правила движения в темное время суток.                         |  |  |
| 25. | Предписывающие знаки                                           |  |  |
| 26. | Запрещающие знаки                                              |  |  |
| 27. | Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы             |  |  |
| 28. | Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах»                 |  |  |
| 29. | Создание буклета «Дорожная азбука»                             |  |  |
| 30. | Создание буклета «Дорожная азбука»                             |  |  |
| 31. | Современные СИМ                                                |  |  |
| 32. | Современные СИМ                                                |  |  |
| 33. | Как безопасно перейти дорогу у школы и дома                    |  |  |
| 34. | Подведение итогов                                              |  |  |