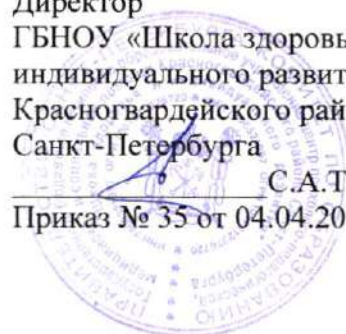


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
ГБНОУ «Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
протокол № 2 от 25.03.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУ «Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
С.А.Тихашин  
Приказ № 35 от 04.04.2024 г.



**ПРОГРАММА смены ГОЛ "Солнышко"**  
при ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»

Санкт-Петербург

2024 г

## Содержание

1. Пояснительная записка

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

1.3. Основные направления воспитания

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

2. Содержание программы

2.1. Формы и методы реализации программы

2.2. Планируемые результаты программы

2.3. Критерии и способы оценки качества реализации программы

Содержание и средства реализации программы

2.5 Модель деятельности

2.6. Учебно-методическое обеспечение программы

Приложение 1

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р). Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642). Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

На базе ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района функционирует лагерь с дневным пребыванием детей в период летних каникул (1 смена).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в оздоровительном центре «Солнышко», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Летние каникулы – долгожданное время для детей. В свою очередь задача педагогов – сделать этот самый отдых безопасным и интересным. Взрослые в лице педагогов, родителей понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, а наоборот, начинается активная пора социализации, продолжение образования. С целью организации летнего отдыха и летней занятости обучающихся организуется городской лагерь дневного пребывания.

Приоритетные направления городского оздоровительного лагеря "Солнышко". Городской лагерь дневного пребывания является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для формирования гражданско-патриотической, информационно-познавательной и экологической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, организации образовательно-досуговой деятельности; спецификой реализации которых является актуализация воспитательного потенциала городской среды как пространства формирования ценностного отношения детей к России, своему народу, своей малой родине – Санкт-Петербургу.

В настоящее время распространение процесса включения (инклюзии) детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс является не только требованием времени, но и представляет собой реализацию прав детей в соответствии с законом об Образовании в РФ. Социальная адаптация ребёнка с ограниченными

возможностями здоровья, включение его в общественно полезную деятельность, развитие у него позитивного отношения к жизни, обществу, семье, труду является одной из наиболее важных задач общества.

Все дети, несмотря на физические, социальные, интеллектуальные и другие физические особенности, должны быть обязательно включены в систему образования и воспитываться со своими сверстниками. Процессы социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья протекают на протяжении всей их жизни. Социальная адаптация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, включение его в общественно полезную деятельность, развитие у него позитивного отношения к жизни, обществу, семье, труду является одной из наиболее важных задач общества.

Лагерь с дневным пребыванием детей дает особые возможности для реализации идеи создания доступной образовательной среды для всех категорий обучающихся.

Организуя деятельность лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, педагогический коллектив создает особую инклюзивную среду, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации.

*Педагогическая идея программы:* укрепление духовного, нравственного, психического и физического здоровья детей, создание условий для приобретения ими позитивного опыта на основе создания особой среды социальной инклюзии и сплоченности, любви к Родине, ответственности перед обществом, перед собой за свои действия. Программа реализуется с учетом типологических особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями, задержкой психического развития в рамках полной инклюзии наряду с нормотипичными сверстниками около 20 % участников – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, то есть в каждом отряде с нормотипичными детьми того же возраста, благодаря чему дети-инвалиды и дети с ОВЗ включены в общую деятельность, имеют общее пространство.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

*Творчества и творческого отношения к делу*, проявление творческих способностей в полной мере;

*Гуманизации отношений*: уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми, уважение и терпимость к мнению детей, самоуправление в сфере досуга, создание

ситуаций успеха, приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней, защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;

*Творческой индивидуальности:* развитие характеристики личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал;

*Комплексности оздоровления и воспитания ребёнка:* чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач. *Приоритет эффективности социального взаимодействия* - включает детей в социально значимую деятельность, дети получают навык социальной адаптации, самореализации. *Гармонизация физической, эмоционально-волевой сфер ребенка с учетом его индивидуальных, возрастных и физических особенностей* при сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей, при постоянной коррекции воздействий на каждого ребенка с ОВЗ, с учетом изменений, происходящих в его организме и психике. *Уважение и доверие на условии* добровольного включения ребёнка с ОВЗ в ту или иную деятельность, доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в учёте интересов детей и их индивидуальных вкусов.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере - детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.



Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

В наше время одной из самых актуальных проблем в образовании является воспитание гражданско-патриотических и нравственно-этических качеств детей и подростков, инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Поэтому встает задача в формировании качеств личности, определяющих в повседневном поведении человека его отношение к себе, другим людям, своей стране и окружающему миру. В основе такого отношения лежит уважение, доброжелательность, чуткость, неравнодушие, патриотизм, человечность. Проблема всестороннего развития личности всегда была одной из актуальных проблем воспитания и образования. И этот факт не случаен. Отсутствие четких нравственных и гражданских ориентиров, снижение уровня духовной культуры – все это реальность, которая окружает современных детей. Современное общество нуждается в возрождении и развитии гражданско-патриотической и нравственно-этической культуры. Реализация программ в летний период дает наибольший социальный и воспитательный эффект, так как создается особая атмосфера, при которой участники смогут отвлечься от будней и учебы, пообщаться со сверстниками, реализовать свой творческий потенциал, укрепить и оздоровить организм, выявить и развить свои лидерские качества, повысить общую культуру, расширить знания о своей стране, об окружающем мире и о себе. Воспитание целостного облика человека возможно при одновременном применении разных методов воздействия, в их комплексном варианте и в процессе активной самостоятельной деятельности. Невозможно одному учреждению решить данные задачи, только в тесном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, учреждениями среднего и высшего профессионального образования, различными предприятиями. Именно такое всестороннее сотрудничество позволит организовать полноценный и содержательный отдых для реализации всех поставленных задач. Программа рассчитана на каждодневное вовлечение детей в творческую и познавательную деятельность, способствующую расширению кругозора участников мероприятий в различных направлениях, а также способствующую формированию ряда компетенций, актуальных в условиях современного общества, социализацию и инклюзию; дети с ограниченными возможностями здоровья вовлекаются в коллектив, создается атмосфера эмоционального комфорта, формируются взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого ребенка, что обеспечивает введение в общество ребенка, который выпадает из жизненного пространства в связи с особенностями физического или психического развития. Введение такого ребенка в контекст культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений.

## **2. Содержание программы**

### **2.1. Формы и методы реализации программы**

Городской лагерь дневного пребывания детей «Солнышко» - это педагогическая система, способствующая интеллектуально-развивающему, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и информационно-просветительскому развитию ребенка как творческой личности, физическому саморазвитию, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здоровому образу жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы:

*Патриотические*

Мероприятия, посвященные Дню России, Дню начала Великой Отечественной войны, Дню рождения А.С. Пушкина, Международному Дню защиты детей. Экскурсии по городу. Исторические экскурсии. Памятные акции.

*Информационно-просветительские*

Просмотры и обсуждения фильмов, дискуссии, беседы Встречи с и Викторины и конкурсы, творческие представления.

*Культурно-досуговые* Посещение музеев, библиотек, культурных учреждений. Ролевые и настольные игры. Мастер-классы. Конкурсы и выставки рисунков.

*Физкультурно-оздоровительные* Подвижные и спортивные игры. Организация спортивных праздников и соревнований. Мероприятия по профилактике асоциальных явлений и пропаганде ЗОЖ.

*Социально-психологические и профилактические* Игры и упражнения на знакомство и сплочение, развитие лидерских качеств и организаторских способностей Коммуникативные игры и тренинги по культуре общения. Социально-ролевые и деловые игры. Организация коллективно-творческих и отрядных дел. Тестирование, опросы, анкетирование. Проведение инструктажей по правилам пожарной безопасности, правилам поведения детей при прогулках и походах, правилах поведения при передвижении на транспорте, правила безопасности при проведении спортивных мероприятий и др. Проведение бесед и занятий по ПДД.

*Индивидуальные и коллективные формы* работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков плакатов, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Ведущая технология данной программы - игровая. Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребенка, развивает творческие и физические способности, формирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлекает ребят к сознательному выбору активной жизненной позиции и здорового образа жизни.

*Ключевые общелагерные дела.*

Ключевые дела – это главные традиционные общелагерные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, раскрывают потенциал, способствуют созданию ситуации успеха. На уровне лагеря : праздники в лагере – еженедельно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми знаменательными датами, в которых участвуют все отряды в лагере; спортивные состязания, праздники, фестивали; конкурсы детского творчества – рисунков, открыток, фото, поделок, плакатов, газет («Наше лето», «Мы - за здоровый образ жизни», и др.); церемонии награждения (по итогам смены) школьников и педагогов за активное участие в жизни лагеря, защиту чести отряда в конкурсах, соревнованиях. Это

способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между отрядами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Ключевые дела на уровне отрядов: участие отрядов в реализации ключевых дел; проведение в рамках отряда итогового анализа детьми ключевых дел лагеря, на индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в дела лагеря в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

*Детские объединения.* Воспитание на занятиях детских объединений осуществляется преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

*Работа с родителями* Направление «Работа с родителями» является инвариантным в программе лагеря. Для его реализации необходимо решить следующие задачи: налаживание конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для привлечения их внимания к жизни лагеря, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания «обратной связи» с родителями или законными представителями в вопросах воспитания их детей; привлечение родителей к организации деятельности детей; повышение педагогической и психологической грамотности родителей. Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избежать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

*Самоуправление* Поддержка детского самоуправления в лагере помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а детям – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку детям с ограниченными возможностями здоровья не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то педагоги должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне отряда, а на уровне лагеря назначаются кураторы отрядов для развития ученического самоуправления. Поэтому в условиях лагеря для детей с ограниченными возможностями здоровья реально достижимым является уровень соуправления (а не самоуправления) учащихся пришкольного лагеря при условии руководящей роли педагогов, которая будет уменьшаться по мере приобретения детьми социального опыта.

*Профориентация* Выбор профессии сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум

*Лагерные медиа* Одним из приоритетных направлений работы в лагере является организация деятельности медиа с целью формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации, реализация познавательных, творческих интересов. Это могут быть стенды, на которых размещаются материалы о мероприятиях, о жизни лагеря, о здоровом образе жизни, правильном питании; о безопасности дорожного движения; о противопожарной безопасности; размещаются творческие работы учащихся. Лагерная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, соответствующая группа в социальных сетях ВКонтакте», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лагерю, информационного продвижения ценностей лагеря. Видеозаписи выступлений отрядов

*Организация предметно-эстетической среды.* Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лагеря, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря. Воспитывающее влияние на ребенка в лагере осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений и их периодическая переориентация; благоустройство отрядных кабинетов, размещение на творческие работы детей, реализуемых в рамках лагерной смены.

**Таким образом, программа строится, чтобы обеспечивать максимальное взаимодействие всех участников, развивать личностный потенциал каждого ребенка.**

Оптимальным для решения этих задач является творчество (художественное, декоративно-прикладное) и гражданско-патриотическое: программы творческого направления знакомят детей с разными техниками и материалами, дети шьют сувениры и презентуют картины собственного авторства, развивают креативное мышление; предоставляет каждому возможность пробы себя в театральной деятельности, посредством танца дети получают возможность прикоснуться к искусству, приобретения опыта сценического движения, создания театральных постановки. В рамках занятий гражданско-патриотического направления реализуются подразделы: дорога без опасности, пожарная безопасность, знакомство с героическими страницами истории, государственными праздниками; дети осваивают новые виды двигательной активности, формируют ценностное отношение к здоровому образу жизни средствами адаптивной физической культуры, а также выявляет ресурсы для ранней профориентации обучающихся с ОВЗ на основе их интереса к творческим профессиям и прогнозирования перспектив определенных профессиональных шагов.

## 2.2 Планируемые результаты программы:

- укрепление здоровья детей;
- улучшение социально-психологического климата в лагере;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов, детьми с особыми возможностями здоровья и детьми-инвалидами; приобретение опыта социальных взаимодействий, культуры общения и поведения в социуме;
- повышение чувства патриотизма; воспитание уважения к родному городу и стране;
- создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, органами пожарной безопасности, инспекторами дорожно-патрульных служб и другими.
- получение детьми знаний о здоровом и безопасном образе жизни, у них сформированы навыки здорового и безопасного образа жизни;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка обучающимися приобретён
- создан психологический и социальный комфорт в культурно-образовательном пространстве оздоровительного лагеря дневного пребывания;

## 2.3 Критерии и способы оценки качества реализации программы

Система контроля организации лагерной смены складывается из двух направлений: внешний и внутренний контроль организации деятельности лагеря; контроль реализации целей и задач программы.

Для оценки результатов программы запланированы мониторинговые исследования показателей эффективности реализации каждого из этапов.

Приложение 1. На основе анализа показателей каждого из этапов будет производиться оценка эффективности программы в целом.

Критерии эффективности:

эмоциональное состояние детей;

личностный рост;

физическое и психологическое здоровье;

приобретение опыта общения со сверстниками;

самореализация в творческой и познавательной деятельности;

благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;

удовлетворенность детей и родителей.

## 2.4 Содержание и средства реализации программы

Этапы реализации программы.

I этап «Организационный» (первые три дня смены)		
Девиз	Задачи	Основные итоги
«Удивление! Темп! Разнообразие!»	Инструктаж по ТБ. Вводное Открытие смены. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. Игры на сплочение и знакомство в отрядах, организация работы в отряде, разработка внутренних	Выявление и постановка целей коллективной деятельности; Сплочение группы;

	законов	
II этап «Основной»		
«Творчество! Здоровье! Патриотизм! Дружба!»	Реализация концепции смены и основных мероприятий программы на основе общих интересов и совместного творчества;	Формирование нравственных законов внутри группы и условий совместной деятельности; коллективная творческая деятельность по подготовке и проведению отрядных и общелагерных дел; самоуправление
III этап «Заключительный» (последние три дня смены)		
«Теплота! Доверительность! Светлая грусть!»	Итоговое анкетирование участников программы. Анализ программы по результатам анкетирования. Закрытие смены Торжественное награждение	К концу итогового периода подведены итоги всех проведенных мероприятий, проанализирована деятельность всех отрядов, всем вручены награды, решены все задачи.

### 2.5 Модель деятельности

Программа реализуется в форме проекта «Журнал отряда».

*Цель проекта:* создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в процессе включения их в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность посредством игры.

В начале смены отряды получают журналы, в которые каждый отряд будет вносить свои достижения в период лагерной смены. По итогам прохождения мероприятий дети вносят заметки в журналы отрядов. По завершению программы каждый отряд предоставит свой заполненный журнал, в котором будут зафиксированы успехи за время лагерной смены, тематические рубрики в течение смены: «Мы вас ждали, мы вам рады!», «Мы вместе», «Россия-Родина моя», «От сердца к сердцу», «Никто не забыт, ничто не забыто», «День добра», «День улыбок», «Спасибо, лагерь!».

Ведение журнала отряда включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, оздоровительный, социально-культурный характер, воспитывающих в детях патриотизм, толерантность, любовь к родному городу, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру, призваны развивать творческий потенциал детей, их познавательный интерес и активность в сохранении и развитии культурного наследия Санкт-Петербурга, уважение к государственным символам и традициям

Участие детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в соревнованиях, конкурсах, в творческих изысканиях повысит их социальную активность, поможет сформировать активную жизненную позицию, привить навыки здорового образа жизни, укрепить дружеские отношения. Увеличение активности детей, включённых в творческий

процесс, повышение их самооценки, повышение духовно-нравственного развития.

Расширение круга общения родителей и детей и подростков с ограниченными возможностями, улучшение эмоционально-психологического климата в семье.

Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают возможность проявить свои таланты и способности.

## 2.6. Учебно-методическое обеспечение программы

- «Разработка и реализация образовательных программ летних оздоровительных учреждений и организаций с учетом основных ценностно-смысловых ориентиров, заданных ФГОС», методические рекомендации АППО, Кафедра социально-педагогического образования.
- Школьный летний лагерь – М.: Вако, 2004г. Григоренко Ю.Н. Кипарис – 3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160 с.
- Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы о образовательного учреждения, 2007. - № 12. – с. 16 – 69.
- Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт. Сост. В. Д. Галицкий, И.А. Кувшиникова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. –М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
- Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их использование в условиях введения ФГОС: сборник методических материалов / сост. Е. Б. Аксенова и др. - Нижний Новгород: Нижегородский ин-т развития образования, 2016 – 132 с.
- Федорович, А. В. Формирование приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей школьников / А. В. Федорович // Здравоохранение Российской Федерации. -2011. - № 5. - С. 31.

### Приложение 1

Входная диагностика Дорогой друг! Ты пришел в лагерь. Мы, организаторы этой смены, хотим сделать ее интересной и полезной для тебя. Твоя помощь — в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим тебя за ответы!

1. Меня зовут.
2. Мой возраст.
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые ...
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как ...
5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться ...
6. Я надеюсь, что наш воспитатель будет ...
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если ...
8. Я хотел бы научиться в лагере ...
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я ...

10. Я буду протестовать, если меня заставят ...

### Открытая анкета "Наш отряд"

«Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_ .

Наш отряд объединяет \_\_\_ мальчиков и \_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .

### Итоговая диагностика "Наше лето"

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя: В этом лагере В твоей «семье» В отношениях между людьми 2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися? 3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?) Восторг Потрясение Обиду Творчество, полет фантазии Одиночество Уверенность в себе Усталость «Меня не поняли» «Я нужен!» Счастье 4. Что изменилось в тебе? 5. Что нового ты узнал (понял) про себя? 6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Если «да» - чему? 7. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем: Завтра Через месяц через год 8. Может ли это лето в лагере помочь тебе в будущем? Если «да», то как? 9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.) Спасибо! за Спасибо! за Спасибо! за 10. Пожалуйста, закончи предложения: Я рад, что Мне жаль, что 11. Главное для меня в лагере - это 12. Я надеюсь на 13. Твой автограф на память (Имя, Фамилия)

### Журнал отряда

Журнал отряда - дневник отряда, отличающий его от других отрядов, отражающий основные события жизнедеятельности отряда;

Также в журнал отряда вносятся:

название и эмблема отряда, которое должно нравиться ребятам и отражать характер, содержание деятельности;

девиз отряда - краткое выражение, которому дети следуют в своей деятельности;

отрядная песня и любимые песни;

законы отрядной жизни, которые могут появляться в процессе жизнедеятельности отряда.

**Закон заботы:** прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

**Закон добра:** будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.

**Закон милосердия:** тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, которым трудно, помоги им. Не забывай о них.