

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1.

НАНЕСЕНИЕ НА КОНТУРНУЮ КАРТУ ОБЪЕКТОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ГП РОССИИ.

Цель работы: научиться находить и обозначать на контурной карте государственную границу России, соседние страны и моря, крайние точки, географический центр и природные пограничные рубежи России; закрепить понятия «государственная граница» и «географический центр».

Оборудование: учебник, физическая и политико-административная карты России,

Опорные понятия

Государственная территория — часть суши, принадлежащая тому или иному государству на основании исторических традиций или международных соглашений и оконтуренная государственной границей.

Государственная граница — условная вертикальная линия, определяющая пределы государственной территории (суши, вод, недр и воздушного пространства) страны, которая устанавливается по соглашению между соседними государствами посредством демаркации (выделения и оборудования границы на местности). Нередко в качестве государственной границы принимаются природные географические объекты — реки, проливы, горные хребты и др.

Ход работы

I. Вспомните правила работы с контурными картами.

Правила работы с контурными картами.

- 1) Работу на контурной карте выполняйте, используя карты атласа и учебника.
- 2) Все обозначения, применяемые на контурной карте, выносите в условные обозначения (легенду карты).
- 3) При нанесении объектов на карту соблюдайте точность их положения, ориентируясь по меридианам и параллелям, береговой линии, рекам и озёрам.
- 4) Названия подписывайте аккуратно печатными буквами одного размера, мелким шрифтом.
- 5) Для прописывания названий используйте только чёрную или синюю пасту.
- 6) Мелкие объекты обозначайте цифрами, а пояснения к цифрам выносите в легенду карты.
- 7) Сначала подписывайте название объекта, а затем наносите цветовой фон при необходимости.

II. На контурной карте обведите государственную границу и подпишите столицу России.

III. Подпишите на контурной карте государства, граничащие с Россией по суше:

Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Польша, Украина, Грузия, Абхазия, Южная Осетия, Азербайджан, Казахстан, Китай, Монголия, Северная Корея.

Q Определите географические координаты крайних точек России и подпишите их названия на контурной карте

Северная материковая: мыс Челюскин (Красноярский край)

Северная островная: мыс Флигели (о. Земля Франца-Иосифа, Архангельская область)

Южная: гора Базардюзю (на границе Дагестана с Азербайджаном)

Западная материковая: Балтийская коса (Калининградская область)

Восточная материковая: мыс Дежнёва (Чукотский автономный округ)

Восточная островная: на острове Ратманова (Берингов пролив)

IV. Укажите на контурной карте географический центр России, расположенный на юго-восточном берегу озера Виви в точке с координатами: $66^{\circ}25'$ с. ш., $94^{\circ}15'$ в. д. (Красноярский край, территория Эвенкийского АО).

V. Подпишите на контурной карте моря, омывающие берега России: Азовское, Чёрное, Балтийское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское.

VI. Нанесите на контурную карту некоторые природные пограничные рубежи России: Крымский полуостров, Кавказские горы и Алтай, реку Амур, проливы: Берингов, Лаперуза, Кунаширский.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

ОЦЕНИВАНИЕ ДИНАМИКИ ИЗМЕНЕНИЯ ГРАНИЦ РОССИИ И ИХ ЗНАЧЕНИЯ

Цель работы: научиться находить и обозначать на контурной карте государственную границу России, соседние страны; закрепить понятия «государственная граница» и «географический центр».

I. **Оборудование:** учебник, физическая и политико-административная карты России, карта Российской Империи (XX век) и контурная карта, где присутствуют территории стран восточной Европы и СНГ.

Опорные понятия

Государственная территория — часть суши, принадлежащая тому или иному государству на основании исторических традиций или международных соглашений и оконтуренная государственной границей.

Государственная граница — условная вертикальная линия, определяющая пределы государственной территории (суши, вод, недр и воздушного пространства) страны, которая устанавливается по соглашению между соседними государствами посредством демаркации (выделения и оборудования границы на местности). Нередко в качестве государственной границы принимаются природные географические объекты — реки, проливы, горные хребты и др.

Ход работы

1. Вспомните правила работы с контурными картами. .
2. С помощью карт определите государства или их части, которые входили в состав Российской Империи. Подпишите их на контурной карте.
3. Заштрихуйте страны СНГ, страны НАТО и страны-важнейшие экономические партнеры России.
4. Сделайте вывод о значении ближайших соседей России.

<i>Страны СНГ</i>	<i>Страны НАТО</i>	<i>Важнейшие экономические партнеры России</i>
<i>Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Российская Федерация, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан</i>	<i>Албания, Бельгия, Болгария, Великобритания, Венгрия Германия, Греция, Дания, Исландия, Испания, Италия, Канада, Латвия, Литва, Люксембург, Нидерланды, Норвегия, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, США, Турция, Франция, Черногория, Чехия, Эстония</i>	<i>Основные страны - торговые партнеры России представлены на диаграмме</i>

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАЗНИЦЫ ВО ВРЕМЕНИ РАЗЛИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЙ РОССИИ.

Цель работы: определить положение страны в часовых поясах; научиться определять поясное время для разных пунктов на территории России.

Оборудование: учебник, карта часовых поясов России.




Опорные понятия

Местное время — время меридиана данного места, которое определяется положением Солнца. Для всех пунктов, находящихся на одном меридиане, местное время будет одинаковым. Местное время зависит не от географической широты, а от географической долготы места. Местное время двух пунктов, расстояние между которыми по долготе составляет 1 градус, отличается на 4 минуты.

Поясное время — система счёта времени, в основе которой лежит разделение земной поверхности меридианами на 24 часовых пояса, каждый шириной в 15 градусов. В пределах одного часового пояса в данный момент считается одно и то же время — местное время срединного меридиана пояса. Время каждого часового пояса отличается от соседнего на 1 час. Нумерация поясов от 0 до 23 ведётся с запада на восток от Гринвичского меридиана. Номер пояса показывает, на сколько часов время данного пояса отличается от Гринвичского. На практике границы поясов проводят не строго через каждые 15 градусов, а с учётом государственных границ или пределов административных единиц в крупных странах.

Линия перемены дат — условная линия на поверхности земного шара, служащая для разграничения мест, имеющих в один и тот же момент времени календарные даты, разнящиеся на одни сутки. Согласно международному соглашению она проведена по 180-му меридиану в обход суши и проходит по наименее заселённой части Тихого океана. Вблизи линии перемены дат, по обе стороны от неё, часы и минуты поясного времени совпадают, а календарные даты разнятся на единицу. От этой линии начинаются новые сутки, «движущиеся» с востока на запад. При пересечении линии перемены дат в этом направлении добавляются одни сутки. Если перемещаться в противоположном направлении, то одни и те же сутки отсчитываются дважды. Например, после 14 октября снова будет 14 октября.

Ход работы

- I. Проанализируйте карту часовых поясов Земли и дайте ответы на вопросы.
 - 1) Сколько на Земле часовых поясов?
 - 2) Через сколько градусов проведены часовые пояса?
 - 3) От какого меридиана идет отсчёт часовых поясов?
 - 4) На каком меридиане начинаются новые сутки?
 - 5) Как изменяется поясное время при движении от нулевого меридиана:
 -  на восток
 -  на запад
 - 6) Почему границы часовых поясов не всегда проведены строго по меридианам?
 - 7) В каких часовых поясах находится Россия?
 -  В каком часовом поясе расположен Крым?
- II. Обведите на контурной карте границы часовых поясов территории России и подпишите их нумерацию.
- III. Используя карту часовых поясов, решите задачи. *
 - 1) Определите поясное время в Якутске, если в Архангельске 16 часов
 - 2) Где поясное время больше и на сколько: в Красноярске или Москве?
 - 3) Определите поясное время в Симферополе, если поясное время в Лондоне составляет 11 часов 15 минут

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПО КАРТАМ И СТАТИСТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛАМ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ИЗМЕНЕНИЯ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ, ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО НАЦИОНАЛЬНОГО СОСТАВА И УРБАНИЗАЦИИ.

Цель работы: расширить и систематизировать знания о численности населения России, научиться строить и анализировать график динамики численности населения; расширить и систематизировать знания о численности населения России; закрепить понятия «урбанизация», «городская агломерация»; продолжить формировать умения работы с картами и статистическими материалами, делать на основании их анализа выводы.

Опорные понятия

Народонаселение — непрерывно возобновляющаяся в процессе воспроизводства совокупность людей, живущих на Земле в целом или в пределах какой-либо её части (континента, страны, региона).

Динамика численности населения — изменение численности населения (региона, страны, мира) за определённый промежуток времени.

Урбанизация (от латин. *urbanus* — городской) — рост числа городов, повышение удельного веса городского населения в стране, регионе, мире. Урбанизация сопровождается концентрацией в городах социально-экономических функций, повышением их роли во всей жизни общества, распространением городского образа жизни и формированием сетей и систем расселения.

Города-миллионеры — категория городов, у которых численность населения в пределах городской черты превышает 1 млн человек.

Городская агломерация — группа близко расположенных и тесно связанных в экономическом отношении между собой городов и городских поселений. Ядром агломерации обычно служит крупный город (реже два), а основными признаками — общность экономической жизни, развитые транспортные связи, маятниковые трудовые поездки населения междугородного характера. Агломерации возникают в районах, где сосредоточено большое количество промышленных предприятий, объектов производственной и социальной инфраструктуры, высокая плотность населения и населённых пунктов, хорошо развитая транспортная сеть.

Ход работы

I. По данным таблицы постройте график изменения численности населения России.

Год	1926	1937	1945	1959	1970	1989	2001	2004	2013	2014
Численность населения	93	104	88	118	130	147	146	144	143	145

II. Проанализируйте построенный график и выполните задания.

- Укажите временные периоды, когда численность населения в России росла.
- Объясните, с чем это связано (назовите основные причины).
- Укажите временные периоды, когда численность населения в России сокращалась.
- Объясните, с чем это связано (назовите основные причины).

III. Подпишите на контурной карте города – миллионеры, проведите границу основной зоны расселения и хозяйственного освоения

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5.

НАНЕСЕНИЕ НА КОНТУРНУЮ КАРТУ ОСНОВНЫХ ФОРМ РЕЛЬЕФА СТРАНЫ.

Цель работы: закрепить знания о расположении крупнейших форм рельефа России; научиться обозначать на контурной карте объекты географической номенклатуры.

Оборудование: учебник, физическая карта России.

Опорные понятия

Рельеф — совокупность всех форм поверхности, образовавшихся в результате длительного взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов.

Горы — поднятия земной коры в виде изолированных вершин, хребтов, возвышающиеся над прилегающими равнинными пространствами.

Равнины — участки поверхности суши, дна морей и океанов, для которых характерны небольшое колебание высот (до 200 м) и незначительный уклон местности (до 5 градусов).

Вулканы — геологические образования в виде конической горы с кратером на вершине, через который из недр земли время от времени извергаются огонь, лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород.

Ход работы

1. Обозначьте и подпишите на контурной карте крупные формы рельефа России.

Равнины:

Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднесибирское плоскогорье.

Горы:

Алтай, Саяны, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь, Крым, Кавказ (Эльбрус, 5642 м), Урал, Хибины.

Вулканы:

Ключевская Сопка, Казбек, Эльбрус, Кара-Даг.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ СТРОЕНИЕМ, РЕЛЬЕФОМ И ПОЛЕЗНЫМИ ИСКОПАЕМЫМИ

Цель работы: научиться устанавливать взаимосвязь между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми страны; продолжить! формировать навыки работы с физической и тектонической картами.

Опорные понятия

Тектонические структуры — участки литосферы, ограниченные глубинными разломами и отличающиеся возрастом, строением и подвижностью.

Платформа — обширный, сравнительно устойчивый древний участок земной коры, активные горообразовательные процессы на котором происходили в далёкие геологические эпохи. Платформа состоит из кристаллического фундамента и верхнего осадочного слоя (чехла).

Плита — это молодая часть платформы.

Эпохи складчатости — особые продолжительные периоды активизации горообразовательных процессов, оказавшие значительное влияние на формирование рельефа Земли. Среди эпох складчатости выделены байкальскую (завершилась в докембрии), каледонскую (от кембрия периода до начала девонского), герцинскую (от девонского до триасового периода), мезозойскую (вся мезозойская эра) и альпийскую (весь кайнозой и до наших дней).

Щит — обширный выступ фундамента платформы на её поверхности в виде магматических или метаморфизованных осадочно-вулканических пород.

Ход работы

1. Вспомните, как формирование рельефа зависит от тектонического строения.

Платформы и плиты

Равнины

Области складчатости

Горы

2. Установите наличие взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на отдельных территориях России и заполните таблицу.

Тектонические структуры	Формы рельефа, соответствующие этим тектоническим структурам	Типичные полезные ископаемые
Восточно- Европейская платформа		
Сибирская платформа		
Западно- Сибирская платформа		
Скифская плита		
Балтийский щит		
Алданский щит		
Области байкальской и раннекаледонской складчатости		
Области герцинской складчатости		
Области мезозойской складчатости		
Области кайнозойской складчатости		

3. Сделайте общий вывод о зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми страны

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СОЛНЕЧНОЙ РАДИАЦИИ, РАДИАЦИОННОГО БАЛАНСА, ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СРЕДНИХ ТЕМПЕРАТУР И ОСАДКОВ ПО КЛИМАТОГРАММАМ И СИНОПТИЧЕСКОЙ КАРТЕ.

Цель работы: научиться определять закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявлять особенности распределения средних температур и осадков по климатограммам и синоптической карте.

продолжить! формировать навыки работы с физической и тектонической картами.

Опорные понятия

Солнечная радиация — это излучение Солнцем тепла и света, измеряется в килокалориях на квадратный сантиметр (ккал/см²).

Радиационный баланс - разница между потоками радиации, поступающими на земную поверхность, и уходящими от неё.

Климатограмма - График, который показывает ход температуры воздуха и выпадения осадков за длительный период в определенном месте.

Синоптическая карта — географическая карта, на которую цифрами и символами нанесены результаты наблюдений на сети метеорологических станций в определенные моменты времени.

Ход работы.

1. Используя учебник (рис. 360, 46 и 47) и атлас, заполни таблицу. Найди коэффициент увлажнения для каждого города. Сравни полученные результаты и сделай вывод о причинах различия климата двух городов России.

Название города	Суммарная радиация, ккал/см кв.	Годовое количество осадков, мм

Вывод: (о причинах различия климата двух городов).

ГОРОДА: 1 вариант – Архангельск и Астрахань.

2 вариант – Мурманск и Ставрополь.

2. Используя учебник (рис. 44, 46 и 47) и карты атласа, заполните таблицу. Проанализируйте данные и сделайте вывод о степени благоприятности климата городов России.

Название города	Средние температуры января, градусы С	Средние температуры июля, градусы С	Годовое количество осадков, мм	Тип климата

Вывод: (о степени благоприятности климата двух городов России).

ГОРОДА: 1 вариант – Якутск и Москва.

2 вариант – С.-Петербург и Хабаровск.

3. Используя климатическую карту атласа, составьте характеристику климата города России по плану:

- Название города.
- Местоположение на территории РФ.
- Климатический пояс.
- Температура июля.
- Температура января.
- Среднегодовое количество осадков.
- Преобладающие воздушные массы.

- Степень благоприятности климата для жизни человека.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8.

РАБОТА С КАРТОГРАФИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ: НАНЕСЕНИЕ И ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТОВ ГИДРОСФЕРЫ РОССИИ

Цель работы: закрепить знания о географическом положении крупных гидрологических объектов России; используя правила работы с контурными картами, научиться находить и обозначать объекты географической номенклатуры; научиться выполнять простейшие вычисления и измерения по физической карте; определять уклон и падение реки.

Оборудование: учебник, атлас и физическая карта России.

Опорные понятия

Воды суши — воды рек; воды, сосредоточенные в озёрах, болотах, водохранилищах, каналах; воды, заключённые в ледниках, пустотах земной коры и в почве.

Река — естественный водный поток, текущий в проложенном им русле и приуроченный к наиболее пониженным участкам рельефа.

Озеро — естественный водоём, заполненный в пределах озёрной чаши (озёрного ложа) водой и не имеющий непосредственного соединения с морем (океаном).

Годовой сток (расход воды) — количество воды, протекающее через поперечное сечение реки за год.

Уклон реки — отношение величины падения реки (**П**) к её длине (**Дл**):

$$У = \frac{П}{Дл} \text{ см/км}$$

Падение реки — превышение истока реки (**И**) над её устьем (**У**)

$$П = И - У$$

Ход работы

1. Подпишите на контурной карте объекты внутренних вод России:

реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Днепр, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна, Салгир, Нева, Западная Двина.

озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Чудское, Селигер, Валдай, Кроноцкое, Эльтон, Баскунчак, Псковское,

водохранилища: Братское (р. Ангара), Красноярское (р. Енисей), Куйбышевское (р. Волга), Волгоградское (р. Волга)

каналы: Волго-Балтийский, Беломорско-Балтийский, Волго-Донской.

2. Рассчитайте по физической карте России в атласе падение и уклон реки.

Вариант I

Река Лена

Падение реки:

Уклон реки:

Вариант II

Река Волга

Падение реки:

Уклон реки:

3. Подпишите на контурной карте Крыма объекты внутренних вод

Реки: Салгир, Зуя, Бурульча, Биюк-Карасу, Индол, Булганак, Альма, Кача, Бельбек, Чёрная.

Озёра: Джарыльгач, Донузлав, Сакское, Красное, Узунларское, Чокракское, Тобечикское.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9.

НАНЕСЕНИЕ НА КОНТУРНУЮ КАРТУ ОСНОВНЫХ РАЙОНОВ ДОБЫЧИ УГЛЯ, НЕФТИ И ПРИРОДНОГО ГАЗА. СОСТАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОДНОГО ИЗ ТОПЛИВНЫХ БАССЕЙНОВ.

Цель работы: закрепить знания о территориальном расположении важнейших районов добычи угля, нефти, природного газа, продолжить отработку навыков работы с тематическими и контурными картами.

Оборудование: учебник, тематические карты атласа, справочники.

Опорные понятия

Природные ресурсы — компоненты и силы природы, которые на определённом уровне развития производительных сил и степени изученности используются или могут быть использованы в хозяйстве.

Полезные ископаемые — все вещества земной коры, которые используются или могут быть использованы в хозяйстве.

Бассейн — замкнутая область непрерывного или почти непрерывного распространения определённого вида полезных ископаемых.

Нефте- и газопроводы — наиболее распространённые средства транспортировки углеводородов на расстояния, комплекс обслуживающих сооружений, устройств (компрессорные станции, диспетчерские службы и др.).

Ход работы

1. Нанесите на контурную карту основные районы (бассейны) и центры (месторождения) добычи угля, нефти и природного газа.

Каменноугольные бассейны:

Кузнецкий (Кузбасс); Печорский; Донецкий (г. Шахты); Иркутский (Черемховский); Южно-Якутский; Ленский; Тунгусский.

Буроугольные бассейны:

Канско-Ачинский; Подмосковский.

Нефтегазоносные бассейны:

Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург, Медвежье, Заполярное); Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкино); Тимано-Печорский; Баренцево-Карский; Охотско-Сахалинский; Северо-Кавказский.

2. Подпишите на контурной карте крупнейшие магистральные нефте- и газопроводы России.
3. Обозначьте и подпишите на контурной карте крупнейшие центры нефте- и газопереработки России.

Составьте характеристику одного из топливных бассейнов по плану

1. Название и географическое (положение бассейна: положение в регионе, окружающие его природные объекты)
2. Способ добычи топлива и себестоимость
3. Особенности бассейна общие запасы и объём добычи качество добываемого топлива мощность и глубина добычи
4. Основные проблемы
5. Потребители данного вида топлива
6. Перспективы развития бассейна

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9.

ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ ГЛАВНЫХ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ РАЙОНОВ И ЦЕНТРОВ, МЕСТОРОЖДЕНИЙ РУД ЧЁРНЫХ И ЦВЕТНЫХ МЕТАЛЛОВ.

Цель работы: закрепить знания о территориальном расположении важнейших месторождений руд чёрных и цветных металлов, главных металлургических районов страны; продолжить отработку навыков работы с тематическими картами.

Оборудование: учебник, тематические карты атласа, справочники, ресурс Интернет.

Опорные понятия

Месторождение — это сосредоточение различных полезных ископаемых на поверхности или в недрах Земли. Месторождения могут выходить на поверхность Земли (открытые месторождения) или быть погребёнными в недрах (закрытые, или «слепые», месторождения). Месторождения являются сырьевой базой для многих отраслей народного хозяйства.

Чёрная металлургия — отрасль промышленности, включающая: добычу и обогащение железной руды, спекание её в агломерат, выплавку чугуна и стали, выпуск ферросплавов и производство проката. Предприятия чёрной металлургии располагаются или у мест добычи коксующегося угля (топливный фактор), или в районе добычи железной руды (сырьевой фактор), или в транспортных узлах между ними, или на берегах морей (фактор выгодного географического положения).

Цветная металлургия — отрасль тяжёлой промышленности, предприятия которой занимаются добычей, обогащением, выплавкой цветных, редких и драгоценных металлов, включая производство сплавов и переработку вторсырья. Особенности цветной металлургии являются её высокая энерго- и материалоемкость.

Ход работы

1. Используя карты атласа, нанесите на контурную карту крупнейшие месторождения железных руд и коксующихся углей России.

Обозначьте и подпишите на контурной карте основные центры чёрной металлургии.

2. Нанесите на контурную карту границы металлургических баг России: Центральной, Уральской, Сибирской, Дальневосточной.
3. Нанесите на контурную карту важнейшие месторождения цветных руд страны и основные центры производства цветных металлов.

Крупнейшие бассейны коксующегося угля России

1. Кузнецкий (Кемеровская обл.).
2. Печорский (Республика Коми).
3. Донецкий (Ростовская обл.).
4. Ленский (Республика Якутия, Красноярский край).
5. Тунгусский (Республика Якутия, Красноярский край, Иркутская обл.).
6. Южно-Якутский (Республика Якутия).

Чёрная металлургия России

Базы	Месторождения железных руд	Центры
Уральская	Качканарское, Бакальское	Магнитогорск, Челябинск, Нижний Тагил,
Центральная	Михайловское, Костомукшинское	Липецк, Тула, Череповец
Сибирская	Таштагол, Коршуновское, Абаканское	Новосибирск, Красноярск
Дальневосточная	Кимканское, Таёжное	Комсомольск-на-Амуре

Цветная металлургия России

Цветные руды	Центры производства
Медно-никелевая	Красноуральск, Норильск
Оловянная	Новосибирск
Алюминиевая	Бокситогорск, Кандалакша, Надвоицы, Саяногорск
Никелево-кобальтовая	Никель (Заполярный), Норильск, Мончегорск
Золото	Бодайбо, Алдан, Золотая Гора, Нежданинское
Свинцово-цинковая	Челябинск, Владикавказ, Дальнегорск

4. Сделайте вывод о размещении предприятий чёрной и цветной металлургии.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10

ТЕМА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ РАЙОНОВ И ФАКТОРОВ РАЗМЕЩЕНИЯ ОТРАСЛЕЙ МАШИНОСТРОЕНИЯ РОССИИ

Цель работы: закрепить понятие «факторы размещения производства»; систематизировать знания по основным принципам размещения отраслей машиностроения с использованием дополнительных источников географической информации, определять основные центры производства различных отраслей машиностроения.

Оборудование: учебник, тематические карты атласа, справочники, ресурс «Интернет».

Опорные понятия

Машиностроение — отрасль промышленности, разрабатывающая и производящая новейшие средства производства, всевозможные машины, оборудование, приборы, предметы потребления и продукцию оборонного значения.

Факторы размещения производства — совокупность условий, влияющих на размещение промышленных предприятий, позволяющих уменьшить себестоимость продукции и лучшим образом обеспечить её реализацию.

Наукоёмкость — значительная часть затрат на научно-исследовательские работы в себестоимости производства.

Трудоёмкость — затраты рабочего времени на производство единицы продукции.

Металлоёмкость — количество металла, расходуемое на изготовление определённой машины, механизма, строительной конструкции. **Потребительский фактор** — приближение производства продукции или услуги к месту использования данной продукции или услуги. **Энергоёмкость** — показатель, характеризующий расход энергии на единицу продукции.

Ход работы

1. Вспомните, какие особенности производства в машиностроении вы знаете.
2. Используя учебник и карты атласа, составьте характеристику отраслей машиностроения в виде таблицы, указав принципы размещения и главные центры для каждой отрасли.

Отрасли машиностроения

Факторы размещения производства	Виды продукции	Крупные центры машиностроения
Тяжёлое машиностроение		
Энергетическое		
Судостроение		
Локомотивостроение		
Тракторостроение		
Сельскохозяйственное		
Автомобилестроение		
Авиационное		

3. Какие из отраслей машиностроения наиболее представлены в вашей местности? почему?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №

ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДВУХ ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗОН РОССИИ

Цель работы: закрепить знания о физико-географическом районировании территории России; научиться составлять сравнительную физико-географическую характеристику природно-хозяйственных зон на основе анализа тематических карт атласа по плану; развивать умение сравнивать природные объекты, объясняя причины сходства и различия.

Опорные понятия

Географическая зональность — одна из важнейших черт географической оболочки, выражающаяся в закономерной смене природных компонентов и природных комплексов в направлении от экватора к полюсам и образовании глобальных природно-территориальных комплексов — географических поясов, природных зон и подзон. Зональность обусловлена неравномерным распределением лучистой энергии Солнца по широте в связи с шарообразностью Земли.

Физико-географическое районирование — система территориального деления, основанная на выделении больших и относительно однородных по природным условиям территорий, отличающихся своеобразными ландшафтами.

Физико-географическое районирование является результатом действия географической зональности и азональности. К основным единицам физико-географического районирования относятся: географический пояс, природная зона, подзона, физико-географическая страна, область, провинция, округ, район (ландшафт).

Природные зоны — крупные части географических поясов, закономерно сменяющиеся от экватора к полюсам и от океанов в глубь материков, обладающие общностью температурных условий и увлажнения, единством почв, растительности и животного мира.

Природно-хозяйственная зона — природная зона, в которой население занимается определённой хозяйственной деятельностью.

Ход работы

1. Используя тематические карты атласа, учебник и приведённый план-схему, сравните две природно-хозяйственные зоны России по плану в таблице.

План-схема

- 1) Географическое положение
- 2) Рельеф
- 3) Тектоническое строение
- 4) Климат
- 5) Внутренние воды
- 6) Почвы
- 7) Растительность
- 8) Животный мир

2. Сравнительная характеристика двух природно-хозяйственных зон России

План сравнения

- 1) Географическое положение
- 2) Тектоническое строение
- 3) Рельеф
- 4) Климатические условия
- 5) Почвы
- 6) Растительный и животный мир
- 7) Хозяйственное освоение природных условий и ресурсов
3. Сделайте вывод об основных причинах сходства и выделенных вами различий природно-хозяйственных зон страны



ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА

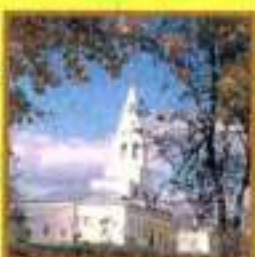
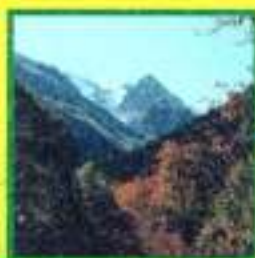


В. В. Николина

География

МОЙ ТРЕНАЖЁР

8





Эриш

Ершова Н.А.

ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА

В. В. Николина

География

МОЙ ТРЕНАЖЁР

8 класс

**Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций**

6-е издание, переработанное

Москва
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2020

УДК 373:911+911(075.3)
ББК 26.8я721
Н63

6+



Серия «Полярная звезда» основана в 2007 году

Николина В. В.
Н63 География. Мой тренажёр. 8 класс : учеб. пособие для
общеобразоват. организаций / В. В. Николина. — 6-е изд.,
перераб. — М. : Просвещение, 2020. — 96 с., карт. — (По-
лярная звезда). — ISBN 978-5-09-072846-1.

Данное пособие является составной частью учебно-методического комплекта по курсу «География. 8 класс» серии «Полярная звезда» и предназначено для практических и самостоятельных работ обучающихся.

Задания, содержащиеся в тренажёре, сгруппированы в рубрики и предусматривают работу с текстом учебника, контурными картами, картами атласа и учебника, диаграммами и др. Задания охватывают все темы курса и нацелены на более глубокое и прочное усвоение знаний.

УДК 373:911+911(075.3)
ББК 26.8я721

ISBN 978-5-09-072846-1

© Издательство «Просвещение», 2014, 2020
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2014, 2020
Все права защищены

К обучающимся

Рабочая тетрадь «Мой тренажёр» предназначена для работы с учебником «География. 8 класс» серии «Полярная звезда».

Выполняя задания тренажёра и отвечая на вопросы, вы сможете не только закрепить знания по различным темам учебника, но и научиться самостоятельно работать с различными источниками информации — текстами, географическими картами, диаграммами, анализировать рисунки, делать выводы.

Задания тренажёра объединены в рубрики.

РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИЕЙ

Рубрика позволит вам на основе анализа различных источников информации (рисунков, схем, карт, текста учебника и дополнительной литературы и др.) глубже разобраться в изучаемом материале.

РАБОТАЕМ С КАРТОЙ

Задания рубрики предусматривают работу с контурными картами, картами учебника и атласа.

ИЗУЧАЕМ НА ПРАКТИКЕ

Рубрика содержит практические задания, нацеленные на приобретение знаний и умений в процессе их выполнения.

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ

В рубрике обсуждаются актуальные проблемы современности, осуществляется поиск различных вариантов их решения, организуются дискуссии, направленные на выявление разных точек зрения на одну и ту же проблему.

В КОПИЛКУ ЖИТЕЙСКОГО ОПЫТА

Задания рубрики способствуют формированию знаний и умений, которые могут пригодиться в различных жизненных ситуациях.

МОЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Рубрика содержит задания, предусматривающие проведение различных исследований по географии.

ЛЁГКИЙ ЭКЗАМЕН

В рубрике представлены тестовые задания, способствующие проверке знаний при подготовке к аттестации.

При выполнении заданий нужно использовать карты атласа или карты учебника. Необходимые статистические материалы вы найдёте в *Приложении* учебника, а также сможете получить их из энциклопедий, энциклопедических словарей, Интернета.

Желаем успеха!

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИЕЙ

1. Используя знания, полученные при изучении § 2 и 3, заполните пропуски в предложениях. Затем поменяйтесь тетрадами с соседом по парте и проверьте друг у друга правильность заполнения пропусков (при проверке можно свериться с текстом на с. 7, 10 и табл. 3 на с. 223 учебника).

Россия — самое _____ по площади государство мира. Площадь её территории составляет _____ млн км². Россия располагается в _____ частях света: _____ и _____. Наша страна омывается на западе морями _____ океана, на севере _____, на востоке _____. Протяжённость России с севера на юг _____ км, с запада на восток почти _____ км. Общая протяжённость границ России около _____ тыс. км. Самые протяжённые границы у России с _____, самые небольшие — с _____.

2. Используя текст «Где располагается Россия?» на с. 7 и физическую карту России на с. 230—231 учебника, выпишите названия и координаты крайних материковых точек России.

Северная _____

Южная _____

Западная _____

Восточная _____

Как называются крайние островные точки России, где они располагаются, каковы их координаты? _____

3. Изучите диаграммы на рисунке 1 учебника.

1) Сравните площадь России с площадью других крупнейших государств мира. Сделайте вывод. _____

2) Выпишите пять самых больших по величине территории стран мира, укажите их площадь. _____

Выпишите пять самых больших по численности населения стран мира, укажите численность населения каждой из них. _____

Каких самых больших по величине территории стран не оказалось в списке самых больших по численности населения? _____

Сделайте вывод. _____

4. С помощью географических карт, текста учебника и других источников информации докажите, что положение страны на карте — это не просто её «адрес», положение страны определяет особенности её природы, хозяйства, занятия населения.

1) Оцените географическое положение своей местности и приведите конкретные примеры его влияния:

на природу _____

на хозяйственную специализацию _____

на занятия населения _____

2) Сравните географическое положение вашего района с географическим положением района-соседа. Выявите преимущества, недостатки и особенности географического положения каждого из районов. Заполните таблицу.

Район	Географическое положение		
	Преимущества	Недостатки	Особенности

5. Изучите § 5.

1) Дайте определения.

Местное солнечное время — _____

3) Перечислите названия федеральных округов России. _____

9. Проанализируйте схему на рисунке 11 учебника.

Какими природными ресурсами богата ваша местность? _____

Какие из них имеют всероссийское значение? _____

Какие ресурсы — важная часть экспорта? _____

10. Проанализируйте карту на рисунке 12 учебника.

Где сосредоточены объекты Всемирного культурного наследия? Почему? Сделайте выводы. _____

Какие выводы вы сделаете о расположении объектов Всемирного природного наследия? _____

РАБОТАЕМ С КАРТОЙ

11. Определите протяжённость России с запада на восток по полярному кругу, где длина дуги 1° равна 44,5 км. _____

12. На контурной карте:

а) подпишите горы, по которым проходит условная граница между Европой и Азией;

б) укажите, какую территорию занимает европейская часть России, а какую — азиатская.

13. С помощью карты на с. 232—233 учебника нанесите на контурную карту:

а) субъекты Российской Федерации, их столицы и административные центры;

б) границы федеральных округов; подпишите их названия и центры.

14. Чтобы лучше знать свою страну и её федеративное устройство, необходимо постоянно обращаться к карте «Федеративное устройство России» и уметь

ориентироваться по ней: находить и показывать республики, края, области, автономные округа. Организуйте с одноклассниками соревнование — кто быстрее найдёт на карте тот или иной субъект Российской Федерации.

15. Используя данные таблицы 8 на с. 225—227 и 9 на с. 227—228 учебника, нанесите на контурную карту объекты Всемирного природного и культурного наследия России. Проверьте по карте на рисунке 12 учебника, правильно ли вы выполнили задание.

16. Найдите на карте на с. 232—233 учебника вашу местность (республику, край, область) и нанесите её на контурную карту. Отметьте условными знаками крупнейшие города и месторождения полезных ископаемых вашей местности (республики, края, области). Особым значком (придумайте его сами) отметьте объект (территорию, ресурс и т. д.), являющийся гордостью вашей местности.

ИЗУЧАЕМ НА ПРАКТИКЕ

17. Дайте оценку географического положения России в виде развёрнутого текста, схемы, таблицы (по выбору) по заранее составленному вами плану.

18. Выявите плюсы и минусы географического положения России с учётом её северного положения.

Плюсы

Минусы

19. В Петропавловске-Камчатском полночь — наступил Новый год. Через сколько часов будут встречать Новый год жители Якутска _____, Екатеринбурга _____, Нижнего Новгорода _____, Калининграда _____?

3) Представьте, что вы находитесь на пресс-конференции полпреда ЦФО. Какие вопросы вы ему зададите? _____

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ

23. Россия располагается на стыке Европы и Азии, в этом уникальность её географического положения. Так Россия — это Восток или Запад? А может быть, у вас другая точка зрения? Обоснуйте своё мнение. _____

24. Национальное богатство России создано природой и накоплено многими поколениями людей. Задача каждого поколения — сохранить и приумножить его. Обсудите, как приумножить национальное богатство России. Что зависит лично от вас? Основные выводы запишите в тетрадь. _____

В КОПИЛКУ ЖИТЕЙСКОГО ОПЫТА

25. Если бы вам представилась возможность побывать в какой-нибудь одной крайней точке России, то куда бы вы отправились? Почему? _____

26. Как вы переведёте стрелки часов при перелёте из Москвы в Иркутск — _____, из Москвы в Магадан — _____, из Москвы в Стамбул — _____, из Москвы в Прагу — _____?

27. На карте России много географических объектов, названных именами землепроходцев, учёных-географов, путешественников. Выпишите известные вам названия, которые вы сможете вспомнить за 3 мин. Каков ваш рекорд? Сравните с ответами вашего соседа по парте. _____

ЛЁГКИЙ ЭКЗАМЕН

28. Выберите верные ответы. На севере Россия омывается морями Северного Ледовитого океана:

а) Беринговым; б) Белым; в) Карским; г) Восточно-Сибирским.

29. Выберите верный ответ. Россия по суше граничит:

а) с 10 странами; б) с 16 странами; в) с 25 странами.

30. Выберите верный ответ. Самая протяжённая сухопутная граница у России:

а) с Финляндией; б) с Украиной; в) с Казахстаном.

31. Выберите верные утверждения:

а) Россия расположена на материке Евразия, занимает восточную часть Европы и северную часть Азии;

б) территория России располагается в тех же широтах, что и территория США;

в) общая протяжённость государственной границы России около 60 тыс. км;

г) Россия омывается морями четырёх океанов.

32. Россия расположена в _____ часовых поясах.

а) 10; б) 11; в) 12.

33. Россия расположена в _____ часовых зонах.

а) 9; б) 10; в) 11.

34. Если в Санкт-Петербурге (II часовой пояс) 15 ч, то в Калининграде (I часовой пояс) _____ ч.

а) 13; б) 14; в) 2; г) 16.

35. Если в Москве 15 ч, то поясное время в Магадане _____; Новосибирске _____; Париже _____.

36. Сколько времени будет в Красноярске (VI часовой пояс), если в Москве полночь? _____

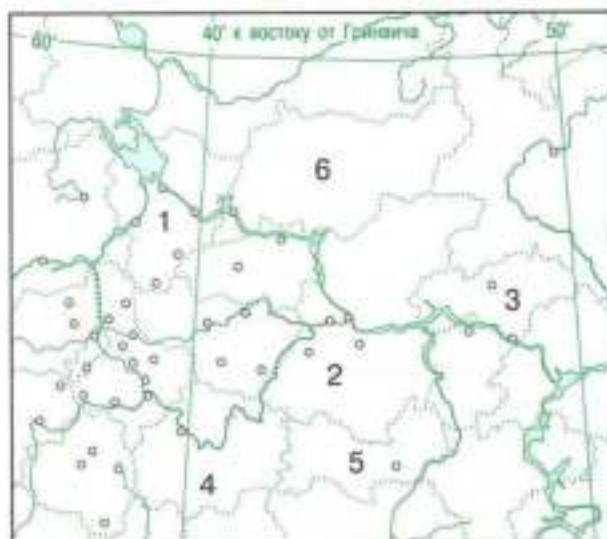
37. Выберите верные ответы. Открытие и исследование бассейна Амура было осуществлено в середине XVII в. русскими землепроходцами:

- а) Е. П. Хабаровым; в) В. Берингом;
б) В. Д. Поярковым; г) И. Ю. Москвитиним.

38. Россия состоит из _____ равноправных субъектов Российской Федерации.

- а) 85; б) 21; в) 89.

39. Какие субъекты Российской Федерации обозначены цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6?



Ответ:

- 1 — _____;
2 — _____;
3 — _____;
4 — _____;
5 — _____;
6 — _____.

40. Выберите верные утверждения:

- а) в советский период районирование страны не имело большого значения;
б) одной из основных функций районирования является создание образа района;
в) границы федеральных округов совпадают с границами географических районов;
г) в настоящее время в России восемь федеральных округов.

41. Выберите верные утверждения:

- а) на территории России выделяют девять крупных природных регионов;
б) в европейской части России больше природных районов, чем экономических;
в) в европейской части России больше экономических районов, чем природных;
г) в европейской и азиатской частях России одинаковое количество природных и экономических районов.

42. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Россия занимает первое место в мире:

- а) медь; б) железная руда; в) природный газ; г) нефть.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИЕЙ

1. Прочитайте текст «От чего зависит численность населения России?» на с. 36—37 учебника. Объясните, что такое:

естественный прирост населения — _____

естественное движение населения — _____

механическое движение населения — _____

2. Проанализируйте рисунок 1, Б на с. 8 и таблицу 1 на с. 218—220 учебника.

1) Какое место по численности населения занимает Россия? _____

Какие страны её опережают по этому показателю? _____

2) Какие районы нашей страны самые большие по численности населения? Напишите три района и укажите их численность населения. Рядом с названием района укажите название субъекта Российской Федерации, входящего в этот район, с наибольшей численностью населения.

3. Прочитайте текст «Как менялось число жителей России?» на с. 37—38 и проанализируйте рисунок 14 учебника.

1) Какой период в истории нашей страны отмечен высокими темпами роста численности населения? _____

2) На какие годы пришлось резкое увеличение смертности в России? Подумайте, чем это было вызвано. _____

3) Как называются периоды резкого снижения численности населения? _____

4) В какие годы естественный прирост населения сменился естественной убылью? Каковы, на ваш взгляд, причины? _____

5) Как вы думаете, способны ли государственные демографические программы в корне изменить ситуацию? Приведите примеры. _____

4. Используя текст § 10, установите основные причины демографических кризисов в России.

Первый демографический кризис — _____

Второй демографический кризис — _____

Третий демографический кризис — _____

Четвёртый демографический кризис — _____

5. На основе материала § 11 составьте схему, раскрывающую особенности различных типов воспроизводства населения, сравните их и сделайте вывод.



Вывод: _____

6. Суммарный коэффициент рождаемости даёт довольно точную обобщающую характеристику режима воспроизводства (степени замещения поколения родителей поколением детей).

1) Используя демографическую статистику (обратитесь к сайту http://demoscope.ru/weekly/app/world2018_1.php), сравните суммарный коэффициент рождаемости в России и других странах мира.

В каких странах суммарный коэффициент рождаемости имеет максимальные значения (укажите не менее пяти стран) и чему он равен? _____

К какому региону относятся эти государства? _____

В каких странах этот показатель имеет минимальные значения (укажите не менее пяти стран) и чему он равен? _____

К какому региону относятся эти государства? _____

Чему равен суммарный коэффициент рождаемости в России? _____

Сделайте вывод. _____

2) Проанализируйте данные таблицы на с. 43 учебника. Сравните показатели суммарного коэффициента рождаемости государств, указанных в таблице. Сделайте вывод. _____

7. Внимательно прочитайте текст «Как в районах России происходил переход от традиционного к современному типу воспроизводства?» на с. 42—43 учебника.

1) Установите закономерности постепенного перехода районов России к современному типу воспроизводства населения. Приведите примеры районов-пионеров. _____

2) На основе дополнительной информации (периодической печати, ресурсов Интернета) постарайтесь выяснить, все ли районы России завершили переход к современному типу воспроизводства или нет. Если такую информацию вы не сможете найти, то порассуждайте на эту тему.

8. На основе текста § 12, статистических материалов Росстата (официальный сайт <http://www.gks.ru>) ответьте на вопросы и выполните задания.

1) Объясните своими словами (т. е. так, как вы это поняли), что такое *демографическая ситуация*. _____

2) Какие процессы влияют на демографическую ситуацию в регионах России? _____

3) Что отражает половозрастная пирамида? _____

4) О чём говорят «шрамы» на пирамиде? _____

5) Проанализируйте рисунок 16 учебника. Выявите по три субъекта Российской Федерации с высокой долей лиц:

моложе трудоспособного возраста _____

трудоспособного возраста _____

старше трудоспособного возраста _____

Проверьте правильность идентификации субъектов Российской Федерации по карте «Федеративное устройство России» на с. 232—233 учебника.

6) Проанализируйте данные таблицы «Численность мужчин и женщин» за период с 2001 по 2018 г. (см. сайт Росстата) и на их основе начертите график, показывающий динамику численности полов. Сделайте вывод.

7) Проанализируйте данные таблицы «Распределение населения по возрастным группам» на сайте Росстата. Выявите самые многочисленные и малочисленные возрастные группы в 2018 г. Попытайтесь объяснить причины такой их численности.

9. «Полагаю самым главным делом: сохранение и размножение русского народа, в чём состоит величество, могущество и богатство всего государства, а не в обширности, тщетной без обитателей» — так писал М. В. Ломоносов в своём труде «О сохранении и размножении русского народа». В чём состоит актуальность этого высказывания сегодня? _____

10. Изучив текст § 14, таблицу 2 на с. 221—222 учебника и сопоставив карту «Народы России» с картой «Федеративное устройство России», ответьте на вопросы.

1) Чем отличаются друг от друга представители разных народов? _____

2) Народы каких языковых семей проживают на территории России? _____

3) Какие народы самые многочисленные? _____

Численность каких народов невелика? _____

4) Каковы особенности размещения народов России? _____

5) Какие религии исповедует большинство верующих в России? _____

11. Можно ли вашу местность (республику, край, область) назвать многонациональной? Ответ подкрепите цифрами. _____

12. Дополните схему и ответьте на вопросы.



- 1) Как заселена территория России? _____
- 2) В каком направлении убывает заселённость территории России? _____
- 3) Где сосредоточена большая часть населения России? _____
- 4) Как называется зона сплошного заселения? _____
- 5) Какова роль крупных городов в размещении населения? _____
- 6) Сделайте вывод о закономерностях размещения населения России. _____

13. Изучите материал § 16 и заполните схему, указав функции поселений.



14. Изучите материал § 18 и проанализируйте рисунок 23 учебника.

- 1) Перечислите основные причины миграций. _____

20. Составьте график прогноза изменения численности населения России и её отдельных территорий до 2025 г.

21. Изучите текст рубрики «Читаем карту» на с. 50—51 и карту «Народы России» на с. 234—235 учебника.

1) Постройте диаграмму «Национальный состав населения России» (в процентах).

2) Составьте таблицу «Народы России по языковым семьям и группам». Укажите крупнейшие по численности народы в каждой языковой семье и группе, их численность и регионы наибольшей концентрации.

22. Выясните:

1) каков национальный состав населения вашей местности _____

2) происходят ли в настоящее время изменения в национальном составе вашей местности и если да, то чем они вызваны _____

23. Россия — слабозаселённая страна. Рассчитайте, какова должна быть численность населения, чтобы средняя плотность населения в ней сравнялась со среднемировой (53 чел. на 1 км²). _____

24. Используя материал § 15, дополнительную литературу, ресурсы Интернета, составьте схему или таблицу, раскрывающую особенности размещения населения России в зависимости от природных, исторических и социально-экономических факторов.

25. Используя данные таблицы 1 на с. 218—220 учебника:

1) определите плотность и долю городского населения вашей местности (республики, края, области). Сопоставьте их с показателями по стране. Сделайте вывод.

Показатель	Россия	Ваша местность
Численность населения, млн чел.		
Площадь, тыс. км ²		
Плотность населения, чел./км ²		
Доля городского населения, %		

Вывод: _____

2) выявите соотношение городского и сельского населения различных районов России. Укажите по два района с наибольшей долей:

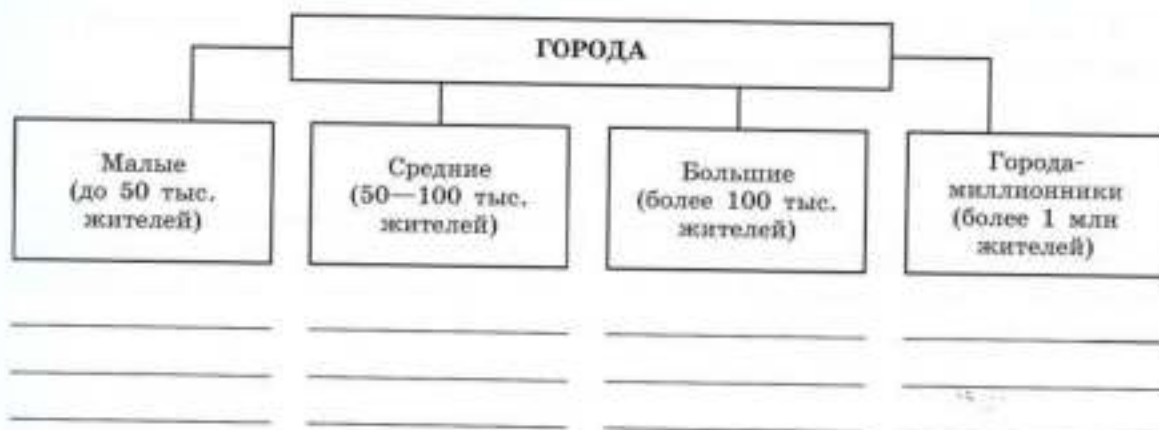
городского населения _____

сельского населения _____

26. Вокруг крупных городов возникают целые «созвездия» больших и малых городских поселений, образующих агломерации. Установите, какие виды связей существуют между городами, входящими в агломерацию. Ответ представьте в виде схемы.

27. Составьте схему, раскрывающую типы и функции поселений вашего региона. На схеме укажите тип вашего населённого пункта, его функции и какую роль он играет в жизни страны.

28. Опираясь на схему, распределите города вашей местности (республики, края, области) по числу жителей в них.



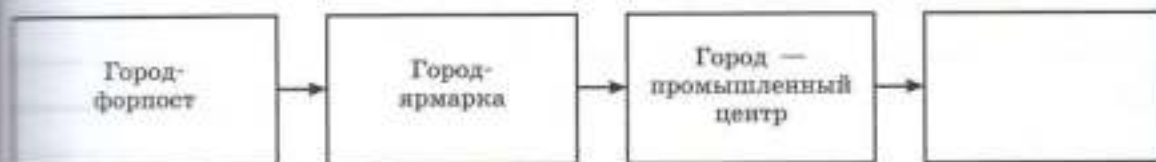
29. Используя дополнительную литературу (БЭС, географический энциклопедический словарь, энциклопедию «Города России» и др.), ресурсы Интернета, выясните, какие города входят в Золотое кольцо России. Составьте картосхему «Золотое кольцо России», нарисуйте или покажите на ней условными знаками гербы городов.

1) Чем вы объясните недостаточный приток туристов в эти древние русские города? _____

2) Чем отличались средневековые русские города от средневековых европейских городов? _____

30. Перед вами схема — цикл развития города. Выясните: а) какой город характеризует эта схема; б) в какие периоды этот город развивался как форпост, город-ярмарка и т. д. Каков следующий возможный этап развития этого города? Свой ответ обоснуйте.

Закончите данную схему.



31. Есть ли среди ваших знакомых люди, переехавшие из села в город или, наоборот, из города в село? Понаблюдайте, отличается ли их поведение от вашего. Если отличается, то чем? С какими проблемами им приходится сталкиваться на новом месте жительства? Как вы думаете, их жизнь стала легче или труднее?

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ

32. Продумайте и предложите конкретную социальную программу, которая, по вашему мнению, будет способствовать увеличению рождаемости в нашей стране. Вы можете подготовить электронную презентацию вашей социальной программы и представить её в классе для обсуждения.

33. Как вы думаете, какие проблемы будут стоять перед российским обществом, если: а) естественный прирост останется таким же, как сейчас; б) рождаемость будет значительно преобладать над смертностью? Свои доводы аргументируйте.

а) _____

6) _____

34. В рубрике «Это мне интересно» на с. 47 учебника назван ряд задач, направленных на преодоление демографического кризиса в нашей стране. Какие из них решаются и уже дали положительный результат? Какие конкретные шаги были для этого предприняты? _____

35. Одна из острейших проблем современности — загрязнение атмосферного воздуха крупных городов выбросами промышленных предприятий, выхлопными газами автотранспорта. Кроме того, близ городов возникают свалки бытового мусора, которые также наносят вред окружающей среде. Можно ли решить эти проблемы, или они будут всегда, пока существуют города? Как они решаются у нас в стране и в других странах мира (например, в Германии)? А что можете предложить вы если не для решения этих проблем, то хотя бы для частичного улучшения качества жизни в городах? _____

В КОПИЛКУ ЖИТЕЙСКОГО ОПЫТА

36. Составьте генеалогическое древо вашей семьи. При выполнении задания советуйтесь с родителями, бабушками и дедушками.

37. Подберите материал (эпиграфы, цитаты, отрывки из произведений и т. д.), характеризующий черты русского народа. Выпишите эти личностные качества и прокомментируйте их. Согласны ли вы с мнением авторов высказываний?

38. В настоящее время только одна треть населения России проживает в сельской местности. Вместе с тем очень многие из сегодняшних горожан имеют крестьянские корни. Крестьянство обладает огромным опытом жить в гармонии с природой. Это отразилось на укладе жизни, выборе места поселения, строительстве дома, сельскохозяйственных и животноводческих навыках. Русская деревня — это огромный мир, который нуждается в изучении, сохранении традиций.

Выберите из предложенного списка тему и раскройте её, опираясь на знания по истории, литературе и другим предметам. Составьте план изложения и запишите его в тетрадь. Укажите список используемой литературы.

1. Особенности обустройства российской деревни.
2. Особенности деревенского дома: зависимость его строительства от природных условий.
3. Деревенский дом: устройство, убранство.
4. Особенности жизни и быта крестьянина.
5. Жизнь в деревне — это жизнь в гармонии с природой.
6. Традиционная сельская одежда.
7. Российская крестьянская кухня.
8. Российская деревня сегодня и её проблемы.

39. Как вы понимаете высказывание «Каждый из нас — только всплеск волны в великом океане, несущем воды из великого прошлого в великое будущее» (А. А. Ухтомский)? _____

МОЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

40. Каждый город следует рассматривать как социокультурный феномен. Важной особенностью при изучении города является выявление отношения к нему населения. Это отношение включает ряд аспектов:

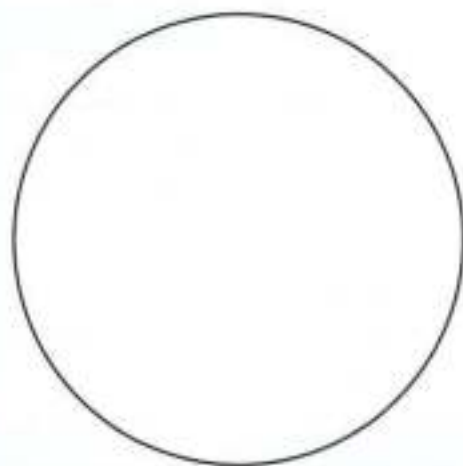
— потребительский аспект — отношение к городу с позиций удовлетворения своих потребностей: хорошая работа, хорошие условия жизни, получение образования и т. д. Этот аспект затрагивает отношение к городу как к объекту;

— ценностный аспект — отношение к городу как к ценности, т. е. с позиций его роли во внешнем мире (центр культуры, история, промышленности). Это и экологическое состояние города, и участие в практических делах для поддержания чистоты, красоты, культуры в городе. Этот аспект затрагивает отношение к городу как к субъекту, когда он рассматривается как «родной», «друг» или «враг»;

— нейтральный аспект — отношение к городу не выявляется или безразлично.

Для выявления отношения к городу, в котором вы живёте, проведите опрос жителей разных возрастов. Заранее самостоятельно подготовьте вопросы.

На основе проведённого опроса выявите, какое преобладает отношение к городу: потребительское, ценностное или нейтральное. Результаты представьте в виде круговой диаграммы.



Отношение к городу:

ценностное

потребительское

нейтральное

Общее количество опрошенных: _____

Количество опрошенных в разных возрастных категориях:

от 15 до 35 лет _____

от 36 до 55 лет _____

свыше 55 лет _____

По результатам проведённого исследования создайте электронную презентацию.

41. Проведите небольшое исследование. Используя различную дополнительную литературу, установите, какие традиции существуют в российской деревне.

Опишите одну из них. _____

42. На основе доступных вам источников информации выявите особенности рынка труда в вашей местности.

Кто по профессии ваши родители? _____

Они работают по специальности? Если нет, то кем они работают и почему?

Были ли востребованы их профессии ранее? Востребованы ли они сейчас? Почему? _____

Какие профессии востребованы в настоящее время? Почему? _____

Хватает ли специалистов данных областей? Если нет, то как выходят из положения в вашем населённом пункте? _____

Сделайте вывод. _____

43. Проведите социологическое исследование «Какие профессии выбрали мои близкие и знакомые?».

1. Выясните на примере членов 5—7 семей, какие профессии были выбраны представителями разных поколений (бабушками, дедушками, родителями, братьями, сёстрами).

2. Узнайте, чем был обусловлен выбор профессии.

3. Что для них является главным при выборе профессии?

4. Меняли ли они профессию и сколько раз? Если меняли, то почему?

5. Сожалели ли они, поменяв профессию?

6. Существуют ли проблемы, связанные с выбором профессии? Если да, то какие?

Результаты исследования оформите в виде схемы или таблицы.

44. Проведите социологический опрос «Кем хотят стать мои сверстники?». Выясните:

1) какие профессии они считают наиболее востребованными и почему;

2) какие профессии им нравятся и почему;

3) какие профессии они выбирают и почему.

Материалы исследования оформите в виде списков, в которых укажите профессии: а) названные приоритетными большим числом опрошенных; б) которые нравятся большинству сверстников; в) выбранные сверстниками.

Приоритетные профессии — _____

Профессии, которые нравятся — _____

Профессии, которые выбрали — _____

Кто повлиял или что повлияло на выбор будущей профессии? _____

Сколько человек определились сами в выборе профессии? _____

45. Заполните пропуск в предложении «По численности населения Россия занимает _____ место в мире».

- а) Пятое; б) восьмое; в) девятое; г) десятое.

46. Выберите верный ответ. Этнос — это:

- а) группа людей, объединённых общими интересами;
 б) все славянские народы;
 в) исторически сложившаяся общность людей, имеющая единые язык, культуру, территорию, хозяйство;
 г) общность людей, проживающая на одной территории.

47. Выберите верные ответы. Самыми многочисленными народами в России являются:

- а) татары; б) удмурты; в) осетины; г) русские.

48. Выберите верные ответы. Большинство верующих в России исповедуют:

- а) ислам; б) христианство; в) шаманизм.

49. Установите соответствие между языковой семьёй и народами, относящимися к ней.

Языковая семья

Народы

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. Индоевропейская. | А. Аварцы, лезгины. |
| 2. Алтайская. | Б. Украинцы, осетины. |
| 3. Уральско-юкагирская. | В. Татары, башкиры. |
| 4. Северокавказская. | Г. Мордва, карелы. |

50. Выберите предложения, характеризующие особенности размещения населения России:

- а) население России равномерно размещено по её территории;
 б) население России размещено по её территории неравномерно;
 в) размещение населения по территории России связано с природной зональностью, близостью морей и океанов;
 г) более 90 % населения страны сосредоточено в главной полосе расселения.

51. Выберите верный ответ. Трудовые ресурсы — это:

- а) всё население в трудоспособном возрасте;
 б) работники, имеющие высокую квалификацию;
 в) население, способное работать в хозяйстве страны;
 г) экономически активное население.

52. Выберите верный ответ. Человеческий капитал — это:

- а) высококвалифицированные специалисты;
 б) работники, имеющие узкую специализацию;
 в) люди с врождёнными способностями, приобретёнными знаниями, умениями и навыками, которые используются для удовлетворения многообразных потребностей общества;
 г) люди творческих профессий.

ПРИРОДА РОССИИ

РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИЕЙ

1. Изучите рубрику «Шаг за шагом» на с. 79 учебника. Как правильно читать геохронологическую таблицу? _____

1) Выпишите названия:

самых древних эр _____

самой древней эпохи складчатости _____

самой молодой эры _____

самой молодой эпохи складчатости _____

2) Определите:

какой период был самым продолжительным _____

сколько миллионов лет он длился _____

какие изменения в облике Земли произошли в это время _____

какие полезные ископаемые образовались _____

3) Установите:

когда появились первые формы жизни на Земле (укажите эру и период)

когда появились и вымерли динозавры _____

когда появились млекопитающие и на какой период приходится их расцвет

2. Используя текст § 22, физическую карту России на с. 230—231 и карту «Тектоника и полезные ископаемые» на с. 236—237 учебника, заполните таблицу и проанализируйте её. Сделайте вывод о зависимости рельефа территории от её тектонического строения.

Форма рельефа	Тектоническая структура и её возраст	Полезные ископаемые

Вывод: _____

3. Опишите рельеф Восточно-Европейской равнины по плану, помещённому в рубрике «Шаг за шагом» на с. 85 учебника.

4. С помощью текста § 23 и карты «Рельеф, созданный преимущественно внешними (экзогенными) процессами» на с. 236 учебника, ответьте на вопросы и выполните задания.

1) Что такое скульптура поверхности? _____

Какие внешние силы формируют рельеф поверхности? Какую основную работу они совершают? _____

2) Определите районы, для которых характерен:

эрозионный рельеф _____

ледниковый рельеф _____

мерзлотный рельеф _____

5. Изучите текст «Как образуются полезные ископаемые?» на с. 94—95, рисунок 39 учебника и таблицу в задании 2 на с. 32 тренажёра.

1) Вставьте пропуски в предложениях.

Месторождение — это _____ скопления _____, имеющих _____ значение.

Бассейн — это _____ близко _____ месторождений.

2) Напишите, какие виды полезных ископаемых залегают на равнинах, а какие — в горах.

На равнинах _____

В горах _____

3) Как вы думаете, почему на равнинах находят полезные ископаемые как осадочного, так и магматического происхождения? Приведите конкретные примеры. _____

6. Книгу М. В. Ломоносова «О слоях земных» В. И. Вернадский назвал первым блестящим очерком геологической науки. Прочитайте фрагмент из этой книги:

Пойдём ныне по своему Отечеству; станем осматривать положения мест и разделим к производству руд способные от неспособных; потом на способных местах поглядим примет надёжных, показывающих самые места рудные. Станем искать металлов, золота, серебра и прочих, станем добираться камней отменных, мраморов, аспидов и даже изумрудов, яхонтов и алмазов. Дорога будет не скучна, в которой, хотя и не везде, сокровища нас встречать станут, однако везде увидим минералы, в обществе потребные, которых промыслы могут принести не последнюю прибыль.

О чём идёт речь в этом отрывке? _____

Насколько сегодня важны и актуальны слова М. В. Ломоносова? _____

7. Изучите текст § 27, проанализируйте рисунки 42 на с. 101 и 43 на с. 102 учебника.

1) Определите основную закономерность в распределении суммарной солнечной радиации по территории России. _____

2) Определите территории с минимальными и максимальными величинами суммарной солнечной радиации. _____

3) Выявите, как меняется поступление солнечной радиации по сезонам года. _____

4) Установите, как распределяется по территории России радиационный баланс (для наглядности сравните величину радиационного баланса Санкт-Петербурга и Магадана, лежащих почти на одной широте). _____

Какую погоду приносят циклоны? _____

Какую погоду приносят антициклоны? _____

10. Установите особенности зимнего сезона в нашей стране.

1) По рисунку 49 на с. 110 учебника определите, где над территорией России в зимний период формируется центр повышенного атмосферного давления, как он называется и какое влияние оказывает на климат. _____

2) По рисунку 50 на с. 110 учебника проследите, как проходят изотермы в европейской и азиатской частях России. Сделайте вывод. _____

3) Найдите на карте (рис. 50 на с. 110 учебника) территории с самыми высокими и самыми низкими среднеянварскими температурами. Что это за районы и какие температуры воздуха для них характерны? _____

4) Сделайте вывод об особенностях российской зимы. _____

11. Установите особенности летнего сезона в нашей стране.

1) По рисунку 51 на с. 111 учебника определите, над какой территорией летом формируется центр пониженного атмосферного давления, как он называется и какое влияние оказывает на климат нашей страны. _____

2) По рисунку 52 на с. 112 учебника определите районы с самыми низкими и самыми высокими среднеиюльскими температурами воздуха. Что это за районы и какие температуры для них характерны? _____

3) Сделайте вывод об особенностях летнего периода в нашей стране. _____

12. Проанализируйте карту (рис. 53 на с. 112 учебника).

1) Найдите на карте районы, где выпадает максимальное и минимальное количество осадков. Что это за территории и какое количество осадков для них характерно? _____

2) На какой период приходится максимум осадков и в каком виде они выпадают? _____

3) Почему в западной части Русской равнины выпадает большое количество осадков, по мере продвижения на восток количество осадков уменьшается, а на Дальнем Востоке вновь возрастает? _____

4) Сделайте вывод о закономерностях распределения осадков по территории России. _____

13. На основе анализа карты «Климатические пояса и области России» (см. рис. 55 на с. 115 учебника) и таблицы на с. 117 установите:

1) в каких климатических поясах лежит территория России _____

2) какие типы климата характерны для территории России _____

3) какая территория лежит в области умеренно континентального климата

Под влиянием каких воздушных масс находится эта территория? _____

Что происходит с этими воздушными массами при их продвижении в глубь территории страны? _____

4) для какой территории характерен резко континентальный климат _____

Откуда сюда поступают воздушные массы? Каковы их свойства? _____

Какие температуры воздуха характерны для данной территории в зимний период? _____

Какая минимальная температура воздуха была здесь зафиксирована? _____

5) какая территория лежит в области муссонного климата _____

Каковы особенности этого типа климата? _____

14. По климатограммам на рисунке 55 учебника определите типы климата городов:

Мурманск — _____ Якутск — _____

Владивосток — _____ Сочи — _____

15. Дайте определения.

Агроклиматические ресурсы — _____

Коэффициент увлажнения — _____

16. Как вы понимаете слова В. И. Вернадского: «Картина видимой природы определяется водой»? _____

17. На основе материала § 32, 33, таблиц 4 на с. 223 и 5 на с. 224 учебника установите:

а) самое большое по площади море _____

б) самое маленькое по площади море _____

в) самое глубокое море _____

г) самое мелкое море _____

- д) море с самой низкой солёностью вод _____
- е) моря, имеющие главное промысловое значение, _____
- ж) моря, имеющие рекреационное значение, _____
- з) самую полноводную реку _____
- и) самую длинную реку _____
- к) самую крупную реку европейской части России _____
- л) реку с самым большим бассейном _____

18. Изучив рубрику «Читаем карту» на с. 122–123 учебника, ответьте на вопросы и выполните задания.

1) Перечислите особенности рек бассейна:

- Северного Ледовитого океана* _____
- Тихого океана* _____
- Атлантического океана* _____
- внутреннего стока* _____

2) К бассейну какого океана относятся реки вашей местности? _____

Перечислите наиболее крупные из них. _____

Как используются ресурсы рек в вашей местности? _____

3) Сделайте вывод об особенностях речной сети России. _____

19. Изучив материал § 35, ответьте на вопросы и выполните задания.

1) Какие факторы являются определяющими в распространении озёр? _____

2) Установите, как распространение озёр зависит от климата. _____

3) Где в России находится «озёрный край»? Почему его так называют? _____

4) Есть ли крупные озёра в вашей местности? Как они называются? Как используются? _____

5) Где в России находятся самые большие площади болот? Почему? _____

20. Перечислите факторы почвообразования. _____

21. Перечислите основные характеристики плодородной почвы. _____

22. Используя текст «Какие типы почв распространены в России?» на с. 143—145 учебника, заполните таблицу.

Типы почв России

Тип почвы	Природная зона, для которой характерна данная почва	Условия формирования почвы	Плодородие

23. «Плуг принадлежит к числу древнейших и имеющих наибольшее значение изобретений человека; но ещё задолго до его изобретения почва регулярно обрабатывалась червяками и всегда будет обрабатываться ими», — писал Ч. Дарвин.

Используя знания по биологии, докажите, что дождевые черви играют важную роль в природе, повышая важнейшее свойство почвы — плодородие.

24. Какие факторы вызывают разрушение почв и потерю ими плодородия?

Какова роль растений в охране почв от разрушения?

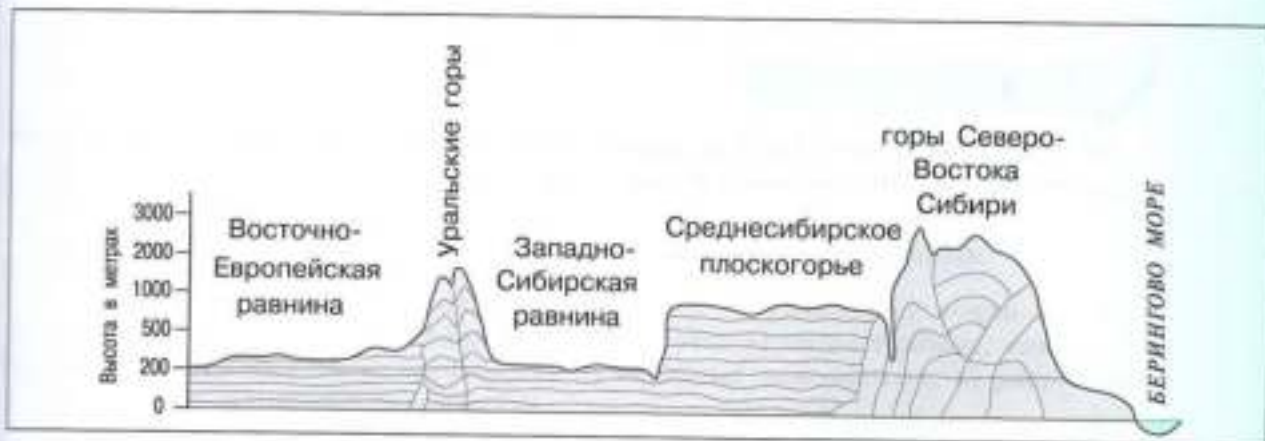
РАБОТАЕМ С КАРТОЙ

25. Изучите карту «Тектоника и полезные ископаемые» на с. 236—237 учебника. Что можно определить по этой карте?

26. Определите по карте «Тектоника и полезные ископаемые» на с. 236—237 учебника, в какие эпохи складчатости возникли горы:

Уральские — _____ Алтай — _____
Кавказские — _____ Хибиньы — _____
Саяны — _____ Сихотэ-Алинь — _____

27. Сопоставьте рисунок, физическую и тектоническую карты России. Сделайте вывод о связи между рельефом и тектоническим строением территории.



28. Нанесите на контурную карту месторождения полезных ископаемых России согласно таблице на с. 99 учебника. Перспективные месторождения обозначьте любым другим цветом.

29. Нанесите на контурную карту: а) границы климатических поясов; б) пункты, в которых была зафиксирована самая высокая и самая низкая температура воздуха; в) пункты, в которых было зафиксировано максимальное и минимальное количество осадков.

30. Используя карты «Тектоника и полезные ископаемые» на с. 236—237 и «Землетрясения» на с. 237 учебника, нанесите на контурную карту: а) сейсмически активные районы России; б) области, где возможны самые сильные землетрясения; в) районы современного вулканизма.

31. Подпишите на контурной карте моря и крупнейшие порты России.

32. Анализ состояния водных объектов показывает, что практически все воды, как поверхностные, так и подземные, подвергаются антропогенному и техногенному воздействию различной степени интенсивности. Наиболее высокий уровень загрязнения поверхностных вод относится к бассейнам таких рек, как Волга, Ока, Дон, Северная Двина, Нева, Тобол, Иртыш, Томь.

На контурной карте обозначьте наиболее загрязнённые реки России. Выявите, с чем связано их загрязнение.

Река	Чем обусловлено загрязнение
Волга	
Ока	
Дон	
Северная Двина	

33. Подпишите на контурной карте крупнейшие озёра страны.

ИЗУЧАЕМ НА ПРАКТИКЕ

34. Схематично изобразите основные типы тектонических структур (так, как показано на рис. 30 учебника) и подпишите их.

35. Охарактеризуйте одну из равнин России.

_____ равнина

Географическое положение	
Тектоническая структура, лежащая в основании равнины	
Возраст пород, слагающих территорию	
Средние высоты	
Наибольшая высота	
Внешние процессы, формирующие рельеф	
Полезные ископаемые	
Стихийные природные явления, происходящие на равнине	
Влияние хозяйственной деятельности на рельеф	

36. Великолепные картины!
Престолы вечные снегов,
Очам казались их вершины
Недвижной цепью облаков,
И в их кругу колосс двуглавый,
В венце блистая ледяном,
Эльбрус огромный, величавый,
Белед на небе голубом.

Это поэтическое описание Эльбруса было дано А. С. Пушкиным.

Составьте географическое описание Эльбруса — наивысшей точки России и Европы по плану: а) местоположение; б) высота; в) возраст пород, слагающих территорию; г) область складчатости; д) полезные ископаемые; е) рекреационное значение; ж) первые покорители.

37. Используя ранее полученные знания и материал § 29, дополните схему. Обведите кружком синего цвета те климатические факторы, которые вы считаете главными в формировании климата России. Сопоставьте вашу схему со схемой соседа по парте. Вы отметили одни и те же факторы? А какие факторы

считают основными большинство обучающихся в классе? Обсудите это на уроке вместе с учителем. А затем кружком красного цвета отметьте главные климатообразующие факторы России.



38. Среднегодовое количество осадков в Калининграде и во Владивостоке приблизительно одинаковое — около 800 мм в год. Установите различия в режиме выпадения осадков и объясните их. Ответ представьте в виде самостоятельно составленной таблицы.

39. Охарактеризуйте климат вашей местности. Сделайте выводы: 1) о влиянии климата вашей местности на жизнь и хозяйственную деятельность человека; 2) о влиянии хозяйственной деятельности людей на климат.

Географическое положение вашей местности	
Суммарная солнечная радиация, ккал/см ²	

Господствующие воздушные массы: а) летом; б) зимой	
Температура воздуха, °С: а) летом; б) зимой; в) амплитуда	
Годовое количество осадков, мм	
Климат и как люди приспособились к нему	
Выгодные климатические явления, наиболее часто проявляющиеся в вашей местности	

Вывод 1: _____

Вывод 2: _____

40. С помощью карты на рисунке 54, ежедневных прогнозов погоды СМИ, информационных ресурсов сайта <http://www.pogodaiklimat.ru> составьте синоптическую карту на любой день недели или на любое время суток.



41. Используя данные таблицы, постройте климатические диаграммы для Краснодара, Екатеринбурга, Хабаровска и установите, каким типам климата они соответствуют.

Месяц	Краснодар		Екатеринбург		Хабаровск	
	Температура, °С	Осадки, мм	Температура, °С	Осадки, мм	Температура, °С	Осадки, мм
Январь	0,3	64	-12,6	26	-19,9	14
Февраль	1,1	52	-11,1	20	-15,4	11
Март	5,4	54	-3,8	20	-6,4	22
Апрель	12,1	50	4,3	28	4,7	43
Май	17,0	67	11,3	50	12,4	62
Июнь	21,2	87	17,1	74	18,1	74
Июль	24,0	52	19,0	89	21,3	133
Август	23,6	44	15,9	72	19,9	154
Сентябрь	18,4	43	9,8	58	13,6	79
Октябрь	12,2	57	3,4	39	5,0	50
Ноябрь	6,0	71	-5,8	33	-7,2	25
Декабрь	1,9	77	-11,0	28	-17,4	17

42. На основе анализа климатических диаграмм (см. задание 41) заполните таблицу.

Город	Средняя температура января, °С	Средняя температура июля, °С	Среднегодовое количество осадков, мм	Режим выпадения осадков	Тип климата
Краснодар					
Екатеринбург					
Хабаровск					

43. Используя климатические данные сайта <http://www.pogodaiklimat.ru>, начертите график годового хода температуры воздуха и осадков (по средним показателям) для вашего населённого пункта (или вашего административного центра).

44. Сопоставьте рисунок 57, физическую и климатическую карты России. (При выполнении задания используйте текст § 31 и таблицу на с. 117 учебника.)

- 1) Определите, к какой территории по степени благоприятности для проживания человека относится ваша местность. _____
- 2) Составьте небольшую климатическую справку для вашей местности.

Климатическая справка

Место проживания (республика, край, область) _____

Средние температуры ($^{\circ}\text{C}$): января _____; июля _____

Количество осадков (мм): среднегодовое _____;
в период вегетации растений _____

Суммарная солнечная радиация ($\text{ккал}/\text{см}^2$) _____

Продолжительность зимнего периода (период со среднесуточной температурой ниже 0°C) _____

Продолжительность летнего периода (период со среднесуточной температурой выше $+15^{\circ}\text{C}$) _____

Продолжительность периода со среднесуточной температурой $+10^{\circ}\text{C}$ и сумма температур за этот период _____

Соотношение тепла и влаги (коэффициент увлажнения) _____

Неблагоприятные климатические явления и их повторяемость _____

Тип климата _____

3) Объясните, как особенности климата вашей местности учитываются в жилищном строительстве. _____

4) На основе климатической справки дайте характеристику агроклиматических ресурсов вашей местности в виде картосхемы.

45. Используя материал § 32—33, физическую карту России (см. Приложение, с. 230—231 учебника), заполните схему.



46. Используя информацию задания 9 на с. 129 учебника, рассчитайте падение рек:

Волги (высота истока 228 м) _____

Печоры (высота истока 630 м) _____

Кубани (высота истока 1339 м) _____

Яны (высота истока 132 м) _____

47. Чтобы узнать уклон реки, нужно её падение разделить на длину.

Используя результаты предыдущего задания и таблицу 4 на с. 223 учебника, вычислите уклоны рек:

Волги _____

Печоры _____

Кубани _____

Яны _____

48. Используя справочную литературу или ресурсы Интернета, определите название самой крупной реки вашей местности, рассчитайте её падение и уклон.

Название и длина реки _____

Главная река или приток (если приток, то какой реки) _____

Падение _____

Уклон _____

49. Дайте характеристику реки вашей местности по плану, помещённому в задании 10 на с. 129 учебника.

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

д) _____

50. Изучите рисунок 64 на с. 133 учебника. Используя физическую карту России и текст «Где находятся наши озёра и какие они?» на с. 132—134 учебника, составьте схему озёр с различным происхождением котловин и приведите примеры.



51. Начертите комплексный профиль (рельеф, почвы, растительность) по широте, на которой расположен ваш населённый пункт.

53. Вы знаете, что рельеф оказывает влияние на расселение людей. В ходе дискуссии найдите ответы на вопросы: «Какие трудности создаёт горный рельеф для проживания людей?», «Всегда ли на равнинах жить легче?», «Воинкнут ли проблемы у жителей гор при переезде на равнину и, наоборот, у жителей равнин при переезде в горы на постоянное место жительства?»

54. В программе действий «Повестка дня на XXI век» говорится: «Мы должны проанализировать спрос на природные ресурсы, проинтегрировать природные потребности, и найти такие пути использования ресурсов, которые позволят нам потребностям, и уменьшить загрязнение окружающей среды».

Какие пути использования природных ресурсов можете предложить вы, что бы помочь решить данную проблему?

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ

Объект охраны	Год	Название и местоположение	Объект охраны	Год	Название и местоположение
Заповедник			Заповедник		
Национальный парк			Национальный парк		
Законник			Законник		
Памятник природы			Памятник природы		

Особо охраняемые природные территории России

Заполните таблицу, включив в неё в первую очередь особо охраняемые природные территории, которые расположены в вашей местности (десулькине, крае, области) или в соседнем районе. Подчеркивается ли природоохранная режим в них в настоящее время?

52. Вспомните, что такое особо охраняемые природные территории.

55. Сформулируйте экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Как, на ваш взгляд, решать эти проблемы?

Экологические проблемы	Пути их решения

56. В ходе дискуссии выясните, меняется ли климат в последние годы. Какой позиции вы будете придерживаться? Аргументируйте её. _____

Как изменился бы климат Восточно-Европейской равнины, если бы вдоль западных границ России протянулись высокие горы? _____

57. Одна из серьёзных проблем современности — загрязнение вод. Прочитайте внимательно нижеприведённый текст, в котором географ А. Б. Авакян выражает обеспокоенность этой проблемой.

Отдыхая на берегу реки, озера, водохранилища или моря, многие из нас нередко видели, как дети бросают в воду всё, что им ни попадается под руку, и никто их не останавливает. А когда эти дети подрастают, в воду уже летят не палки, не камни, не комки земли, а автомобильные шины и прочий хлам. Ну а те взрослые, что становятся руководителями заводов, фабрик, стараются сбросить в водные объекты все производственные отходы возглавляемых ими предприятий. И никто не думает, что вода — это не только среда обитания рыб и водных животных, но и непереносимое условие жизни на Земле. Я часто размышляю, почему же мы так варварски относимся к тому, от чего зависит наша жизнь, жизнь наших близких.

Определите своё отношение к этим словам и к проблеме в целом. Какие меры вы можете предложить для её решения? Подумайте, в чём причина такого отношения к воде. _____

Используй уже имеющиеся знания по географии и другим предметам, чтобы быть внимательным. При ответе жегательно в качестве примера использовать любой природный регион России, рассмотренный в § 51—54.

60. Ни один человек не способен эксплуатировать, не затрагивая какие-либо другие ресурсы. Зачастую экономически оправданное использование какого-либо ресурса приводит к нарушению взаимосвязей в природно-территориальном комплексе, ухудшению экологической обстановки в регионе и к экологической катастрофе.

Как предложили бы вы решать эту проблему?

59. Одна из проблем — рациональное использование химических веществ в сельском хозяйстве, что приводит к загрязнению почвы и вод. По поводу негативных последствий злоупотребления химикатами образно писал французский зоолог Ж. Дарст:

Никому не придет в голову принять дозу в десять или в сто раз больше, чем та, что указана на упаковке, в расчете на то, что лекарство подействует в десять или в сто раз быстрее. Однако именно так поступил человек с пестицидами; он забыл, что природа — это своеобразный живой, подверженный частым заболеваниям и чрезвычайной хрупкий организм...

Голосы за	Голосы против

58. В XX в. в России было создано более 2000 водохранилищ, из них около 100 — крупные (например, Волжский каскад водохранилищ). Сформулируйте доводы за и против создания водохранилищ. Какой точки зрения вы придерживаетесь и почему?



61. Опираясь на свои знания и наблюдения, докажите, что рельеф изменяется под воздействием хозяйственной деятельности человека. Приведите примеры.

62. Назовите характерные особенности рельефа вашей местности. _____

63. Перечислите способы борьбы с оврагами и балками, которые применяют: *в нашей стране* _____
за рубежом _____

64. Знаете ли вы, какие полезные ископаемые залегают в вашей местности?

Какие из них добывают? _____

Какие имеют всероссийское значение? _____

Какие отправляют на экспорт? _____

65. Определите типы климата по описанию и укажите районы их распространения:

а) круглый год господствует континентальный воздух. Он формирует климат с очень холодной ($-25...-40\text{ }^{\circ}\text{C}$), солнечной, малоснежной и морозной зимой. Лето тёплое, солнечное ($+17...+20\text{ }^{\circ}\text{C}$), осадков выпадает менее 500 мм; _____

б) западные ветры круглый год приносят влажный воздух. Количество выпадающих осадков уменьшается к юго-востоку. Зима не очень холодная: от $-5\text{ }^{\circ}\text{C}$ на западе до $+10\text{ }^{\circ}\text{C}$ на юго-востоке. Лето умеренно тёплое: от $+10\text{ }^{\circ}\text{C}$ на севере до $+20\text{ }^{\circ}\text{C}$ на юге. _____

66. Опишите жилое помещение (дом, квартиру) вашей местности с точки зрения его соответствия климатическим условиям. А помещение, в котором живёт ваша семья, построено с учётом климатических особенностей? _____

67. Вы уже знаете, что хозяйственная деятельность человека оказывает влияние на климат. А какое влияние оказывает климат на жизнь, быт и здоровье человека? _____

68. Какие стихийные природные явления характерны для вашей местности? _____

Как часто они происходят? _____

Опасны ли они для человека? Почему? _____

Какой урон стихийные природные явления наносят хозяйству вашей местности? _____

Какие меры способствуют защите от стихийных природных явлений в вашей местности? _____

Как должен вести себя человек (или что он должен предпринять), чтобы не пострадать от стихийного природного явления? _____

69. Как вы думаете, по мере развития цивилизации роль рек в жизни человека возрастает, уменьшается или она всегда одинакова? Обведите в схеме ответ прямоугольником и обоснуйте своё мнение.





70. Русский писатель С. Т. Аксаков отмечал, что «...полная красота всякой местности состоит именно в соединении воды с лесом. Природа так и поступает: реки, ручьи и озёра почти всегда обрастают лесом и кустами. Исключения редки. В соединении леса с водой заключается другая великая цель природы. Леса — хранители вод».

Древесная и кустарниковая растительность имеет важное значение для жизни всех рек — и больших, и малых. Но для малых рек роль приречных лесов особенно значима. Как вы считаете, почему? _____

71. Какой дождь для почвы лучше — сильный или слабый? Почему? _____

72. Как вы понимаете слова лауреата Нобелевской премии М. Гелл-Мана: «Главное в идее устойчивости — жить не на капитал природы, а на дивиденды от него»? _____

МОЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

73. Разработайте проект «Город моей мечты», главной особенностью которого должна стать экологическая безопасность жизнедеятельности людей в нём.

- 1) Придумайте девиз строительства и название города.
- 2) Наметьте основные ценности, на которые вы будете ориентироваться при проектировании.
- 3) Определите место, где, по-вашему мнению, в России должен быть построен новый город. Обозначьте функции, которые он будет выполнять.
- 4) Составьте перечень природных особенностей, которые вы будете учитывать при строительстве города.
- 5) О многих современных городах говорят, что они все одинаковые. Появилось даже такое понятие, как «грусть новых городов» — так они унылы и однообразны. Будет ли в вашем городе жителям удобно, комфортно, безопасно? Какие новейшие технологии в области экологии вы будете применять при строительстве города или зданий в нём?

6) Дайте подробное описание планировки города и видов транспорта, которыми можно до него добраться.

74. Используя географические справочники, краеведческую литературу, ресурсы Интернета, проведите исследование на тему «Климатические «рекорды» моей местности». Попытайтесь объяснить их причины.

Климатические «рекорды» моей местности	Причины

75. Изучите загрязнённость снежного покрова пылевыми частицами.

Как это сделать:

1. В литровые банки возьмите пробы снега из разных мест вашего района (около промышленного предприятия, возле школы, в лесу, близ транспортной магистрали).

2. Растопите снег и по количеству осевших на дно пылевых частиц выявите наиболее загрязнённые участки.

Сделайте вывод о степени загрязнённости снежного покрова в вашем районе.

76. Известно, что лишайники очень чувствительны к загрязнению воздуха. Рост их резко замедляется даже при слабом загрязнении атмосферы дымом, сернистым газом. Если концентрация сернистого газа увеличивается, лишайники погибают. Именно поэтому они могут служить индикаторами общей экологической обстановки в городе.

Определите степень загрязнённости воздуха по лишайникам.

Как это сделать:

Обследуйте район вашей школы, ближайшие парк, рощу. Лишайники растут на камнях, стволах деревьев, почве.

Выясните, есть ли там лишайники, в каких количествах, каково их состояние (сплошной покров, небольшие участки, отсутствие лишайников).

Сделайте вывод о степени загрязнённости воздуха в вашем районе. _____

77. Выберите верный ответ. В какое геологическое время живёт человечество?

- а) Неогеновый период кайнозойской эры;
- б) девонский период палеозойской эры;
- в) четвертичный период кайнозойской эры.

78. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение понятия
1. Платформа.	А. Области платформ, в пределах которых кристаллический фундамент перекрыт осадочным чехлом.
2. Щит.	Б. Относительно устойчивый участок земной коры.
3. Плита.	В. Обширные выходы кристаллического фундамента платформ на поверхность.

79. Выберите верные ответы. Месторождения железных руд обычно приурочены:

- а) к фундаменту древних платформ;
- б) к складчатым областям;
- в) к осадочному чехлу платформ.

80. Выберите верный ответ. Наиболее сильные землетрясения наблюдаются:

- а) на Кольском полуострове;
- б) на Курильских островах;
- в) в Уральских горах.

81. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение понятия
1. Суммарная солнечная радиация.	А. Разница между поступлением суммарной солнечной радиации и её потерями на отражение и тепловое излучение.
2. Радиационный баланс.	Б. Вытянутая зона в тропосфере на границе воздушных масс с различными свойствами.
3. Воздушные массы.	В. Общее количество солнечной энергии, достигшей поверхности Земли.
4. Атмосферный фронт.	Г. Значительные объёмы воздуха с определёнными свойствами.

82. Выберите верные утверждения:

- а) моря России принадлежат к бассейнам трёх океанов;
- б) Каспийское море — это озеро;
- в) в России Берингово море — самое большое по площади;
- г) самое маленькое по площади — Балтийское море.

83. Выберите верный ответ. Крупнейшими реками России являются:

- а) Обь, Енисей, Лена;
- б) Волга, Ока, Кама;
- в) Днепр, Енисей, Нева.

84. Какой буквой на фрагменте карты показана река Обь?

- а) А;
- б) В;
- в) С;
- г) D.



85. Установите соответствие между реками и их режимом.

Реки

- 1. Волга, Дон.
- 2. Индигирка, Колыма.
- 3. Амур, Уссури.

Режим рек

- А. Реки с летним половодьем, вызванным муссонными дождями.
- Б. Реки с весенним половодьем.
- В. Реки с летним половодьем, вызванным таянием снегов.

86. Выберите верный ответ. Преимущественно дождевое питание имеют реки:
а) Урала; б) Камчатки; в) Приморья.

87. Выберите верный ответ. Наибольшие площади в России занимают:

- а) подзолистые почвы; в) мерзлотно-таёжные почвы;
- б) серые лесные почвы; г) чернозёмы.

88. Выберите верный ответ. Характерными представителями растительного мира России являются:

- а) клён, полынь, баобаб;
- б) берёза, лиственница, сосна;
- в) ель, кедр, эвкалипт.

89. Выберите верный ответ. Характерными представителями животного мира России являются:

- а) северный олень, песец, носорог;
- б) бурый медведь, лось, кабан;
- в) волк, жираф, утка-мандаринка.

90. Заполните пропуски в предложении.

Экологические проблемы подразделяются на _____, охватывающие весь мир, _____, проявляющиеся в отдельных странах и регионах, _____, затрагивающие небольшие территории.

91. Выберите верный ответ. Природно-территориальный комплекс (ПТК) — это:

- а) разделение территории страны на части, в соответствии с которым строится система государственного управления;
- б) часть территории, отличающаяся особенностями исторического развития, природы, населения и хозяйства;
- в) единая система взаимосвязанных и неразрывных компонентов на определённой территории или акватории;
- г) участок среды обитания животных и растений, характеризующийся относительно однородными условиями.

92. Установите соответствие между природно-территориальными комплексами и факторами их формирования.

ПТК

- 1. Зональные.
- 2. Азональные.

Факторы формирования

- А. Климат, горные породы, рельеф, растительный и животный мир, время.
- Б. Климат, почвы, растительный и животный мир.
- В. Геологическое строение, рельеф.
- Г. Подстилающая поверхность, солнечная радиация, воздушные массы, удалённость от Океана, морские течения.

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ И РАЙОНЫ

РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИЕЙ

1. Вспомните:

1) что такое природная зональность _____

2) какой фактор является главным в формировании природных зон _____

2. Проанализируйте рисунок 80 на с. 185 учебника.

1) Определите, как простираются природные зоны в нашей стране. _____

2) Установите:

а) в какой последовательности происходит смена природных зон с севера на юг _____

б) какая природная зона занимает самую большую площадь _____,
какая — самую маленькую _____

3) Выявите, где сосредоточены горные районы и какую часть территории России они занимают. _____

4) Как вы думаете, почему рисунок называется «Природно-хозяйственные зоны России»? Свой ответ обоснуйте. _____

3. Используя материал § 44, 46, установите особенности природных зон:

арктических пустынь _____

тундры _____

лесотундры _____

тайги _____

смешанных и широколиственных лесов _____

4. Используя материал § 46 и таблицу на с. 229 учебника, заполните таблицу.

Природная зона	Температура воздуха, °С		Среднегодовое количество осадков, мм	Коэффициент увлажнения	Почвы	Растительный мир	Животный мир
	Январь	Июль					
Тайга							
Смешанные и широколиственные леса							

5. Определите, какие природные зоны изображены на фрагментах карт.



6. Используя текст § 47—48 и рисунок 80 на с. 185 учебника:

1) Определите географическое положение и особенности природы зон:

лесостепи _____

степи _____

полупустынь и пустынь _____

2) Установите особенности природы степной зоны и ответьте на вопросы.

Климат _____

Рельеф _____

Почвы _____

Растительный мир _____

Животный мир _____

С чем связано плодородие почв степной зоны? _____

Почему степи в настоящее время практически полностью распаханы? _____

Какие неблагоприятные климатические явления наблюдаются в зоне степей?
Какой ущерб они наносят сельскому хозяйству? _____

3) Объясните, чем полупустыни отличаются от пустынь. _____

4) Выявите особенности растительного и животного мира полупустынь и пустынь.

Растительный мир _____

Животный мир _____

7. Используя текст «Чем богаты наши полупустыни и пустыни?» на с. 178–179 учебника, дополнительную литературу, ресурсы Интернета, дайте краткое литературное описание Волго-Ахтубинской поймы и озера Баскунчак.

Волго-Ахтубинская пойма _____

Озеро Васкунчак _____

8. С помощью текста «Где в России «не бывает зимы»?» на с. 180—181 учебника, выявите:

1) важнейшую отличительную черту субтропиков _____

2) особенности растительного мира _____

3) рекреационные ресурсы _____

9. Вспомните, что такое высотная поясность. _____

10. Сравните высотную поясность гор Урала и Кавказа на рисунке 79 учебника.

1) Обратите внимание на высоту гор и широту, по которой были проложены профили. Подумайте, от чего зависит набор высотных поясов в горах. Сделайте вывод. _____

Какой ещё фактор оказывает влияние на структуру высотной поясности?

2) Почему самый высокий пояс на Урале занимают тундры, а на Кавказе — луга и снежники? _____

11. Используя текст § 49, дополнительную литературу, ресурсы Интернета, сравните условия жизни и хозяйственной деятельности в горах и на равнинах. Ответ представьте в табличной форме (таблицу придумайте сами).

12. Сопоставьте рисунки 19, 80, 81 и карту «Зональная специализация сельского хозяйства» на с. 247 учебника.

1) Установите, в каких природных зонах сосредоточена большая часть населения России. _____

2) Перечислите крупнейшие города, расположенные в главной полосе расселения. Города с населением более 1 млн человек подчеркните или обведите красным цветом. _____

Сколько городов-миллионников здесь находится? _____

Объясните, с чем связан рост городов в этой полосе. _____

3) На рисунке 19 учебника показана граница благоприятных условий жизни населения. Какие крупные города не попали в благоприятную для проживания полосу? Почему? _____

4) Определите, какие типы сельского расселения и виды сельскохозяйственной деятельности характерны для природных зон, простирающихся южнее 55° с. ш. Заполните таблицу.

Природная зона	Тип сельского расселения	Сельскохозяйственный район

В какой полосе сельскохозяйственного расселения находится ваш населённый пункт? _____

Какие виды сельскохозяйственной деятельности в нём преобладают? Почему? _____

13. На основе материала § 51, карт на с. 110 (рис. 49 и 50), 111 (рис. 51), 112 (рис. 52 и 53), 115 (рис. 55) учебника установите:

1) особенности природы Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин

2) чем различается климат Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин

14. Чем, на ваш взгляд, обусловлен более сложный характер рельефа Восточно-Европейской равнины по сравнению с рельефом Западно-Сибирской равнины?

15. Используя текст § 52, заполните пропуски в предложениях.

Уральские горы _____ минеральным сырьём. В Предуралье залегают _____, а в Зауралье — _____ полезные ископаемые. Уральские горы вытянуты в _____ направлении.

16. Используя текст на с. 197—199 учебника, установите различие природных условий Урала и гор Южной Сибири.

17. Изучив текст на с. 200—202 учебника, ответьте на вопросы и продолжите предложения.

1) Каковы особенности рельефа Восточной Сибири?

Высочайшая точка Восточной Сибири — _____. Её высота составляет _____.

2) Каковы особенности рельефа Северо-Восточной Сибири?

Высочайшая точка Северо-Восточной Сибири — _____. Её высота составляет _____.

3) Что такое тундры?

Где находится самый высокий участок с распространением траппов? _____

18. Используя текст § 53, перечислите:

1) основные полезные ископаемые Восточной и Северо-Восточной Сибири _____

2) отличительные черты природы Восточной Сибири _____

3) отличительные черты природы Северо-Восточной Сибири _____

19. Используя текст § 54, ресурсы Интернета, дополнительную литературу, раскройте в нескольких предложениях уникальность Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока. Почему эти регионы называют экзотикой России?

Северный Кавказ _____

Крым _____

Дальний Восток _____

20. Где холоднее — в Предкавказье или на Черноморском побережье Кавказа и почему? _____

21. Докажите, что Кавказские горы молодые. Приведите не менее 4—5 аргументов, подтверждающих это. _____

22. Согласны ли вы с утверждением, что изначально экологическое состояние любого региона зависит от его природных особенностей, на которые впоследствии накладываются характер и культура ведения хозяйства? Докажите правильность данного суждения или опровергните его. Заполните таблицу.

Да, это так	Нет, это не так
1.	1.
2.	2.
3.	3.

РАБОТАЕМ С КАРТОЙ

23. С помощью рисунка 80 и таблицы 11 на с. 229 учебника: 1) нанесите на контурную карту природные зоны России; 2) укажите характерные для каждой природной зоны средние летние и зимние температуры воздуха, сумму активных температур, среднегодовое количество осадков, коэффициент увлажнения; 3) условными знаками покажите природные ресурсы; 4) укажите, какие процессы деградации окружающей среды, вызванные деятельностью человека, наблюдаются в природных зонах.

24. Сопоставьте карту на рисунке 80 учебника с картой природных зон в атласе. Чем они различаются? _____

25. Сопоставьте карты природных зон и экологических проблем в атласе. Сделайте вывод: какие экологические проблемы характерны для природных зон России?

Зона арктических пустынь _____

Зоны тундры и лесотундры _____

Зона тайги _____

Зоны смешанных и широколиственных лесов _____

Зоны лесостепи и степи _____

Зоны полупустынь и пустынь _____

Зона субтропических лесов _____

26. Зона тайги — самая большая по площади природная зона нашей страны. Нанесите её на контурную карту.

1) Условными знаками обозначьте основные древесные породы этой природной зоны. Подпишите основные типы почв.

2) Цветной линией отметьте южную границу зоны тайги и нанесите крупные города, которые расположены близ неё. Что это за города?

27. По физической карте России на с. 230—231 учебника определите горы, в которых, на ваш взгляд, высотная поясность проявляется наиболее полно.

ИЗУЧАЕМ НА ПРАКТИКЕ

28. С самого начала освоение тундры носило экстенсивный характер. Люди стремились перемещаться, не создавая длительной нагрузки на почвенный покров на одном месте. Предложите наиболее эффективные и целесообразные способы использования ландшафтов тундры. Ответ представьте в виде схемы или таблицы.

29. Опишите природную зону, в которой располагается ваша местность.

Географическое положение _____

Климат. Особенности летнего и зимнего сезонов _____

Растительный и животный мир _____

Занятия населения _____



30. Проследите, как изменяются по сезонам года климатические показатели природной зоны, в которой находится ваша местность. Ответ представьте в таблице.

31. Проанализируйте физическую карту России, карту природных зон и карты компонентов природы (почвенную, растительности и т. д.) и установите взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах. Ответ представьте в виде схемы, отражающей эти взаимосвязи в вашей природной зоне.

32. Используя текст «Сколько высотных поясов в горах?» на с. 181–182 учебника, составьте схему высотной поясности Большого Кавказа.

33. Кавказские Минеральные Воды — важнейший курортный регион России. Как туда удобнее и дешевле добраться из вашей местности (республики, края, области)?

1) Рассчитайте по карте расстояние в километрах от вашего населённого пункта до Пятигорска, Ессентуков, Железноводска, Кисловодска. Какой из городов находится ближе к вашему населённом пункту? Какой город вы предпочтёте?

2) Определитесь, каким видом транспорта — самолётом, поездом, автобусом или автомобилем — вы будете добираться до места.

На сайте www.tutu.ru познакомьтесь с расписанием поездов и самолётов. (Вы также можете воспользоваться сайтами www.rzd.ru и www.aeroflot.ru.) Посмотрите время отправления и прибытия, а также время в пути.

Если вы решите ехать поездом, то внимательно изучите названия станций и время стоянок на них. Через какие города будет пролегать ваш путь?

Вероятно, что до места вы можете добраться и на автобусе. Где и как вы получите необходимую информацию о расписании движения автобусов, стоимости билета, времени в пути? Подумайте об этом.

Если вы поедете на автомобиле, то вам необходимо учесть, помимо питания, стоимость бензина, а возможно, и ночлега.

3) Ещё одна немаловажная деталь — стоимость билета. Обратите внимание на стоимость железнодорожного билета и билета на самолёт. В данном случае вы должны решить, что для вас важнее — добраться до места быстро, но дорого или ехать дольше, но дешевле. Выбор за вами. Имейте в виду, что билеты можно заранее забронировать.

4) Подумайте, где вы будете жить. Выясните, какие гостиницы есть в городе, какова стоимость услуг в них.

Данное задание лучше выполнять по группам. Одна группа рассчитывает стоимость поездки самолётом, другая — поездом, третья — автомобилем и т. д.

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ

34. Деградация оленьих пастбищ — серьёзная проблема зоны тундры.

Общая площадь оленьих пастбищ в России составляет 320,0 млн га (на 01.01.2012 г.). Площадь в разной степени деградированных оленьих пастбищ — 201,6 млн га. Вследствие развития нефтегазового комплекса, предприятий добывающей и перерабатывающей промышленности, энергетики, транспорта в районах Крайнего Севера продолжается сокращение оленьих пастбищ, ухудшается их состояние. Деградация пастбищ усугубляется их бессистемным использованием и перевыпасом.

Вместе с тем оленеводство — традиционное занятие коренных народов Крайнего Севера. Как быть? Видите ли вы пути решения данной проблемы? _____

35. Одной из проблем таёжной зоны Европейской России является истощение лесных ресурсов.

Быстрое уничтожение массивов естественной тайги ведёт к резкому сокращению биологического разнообразия таёжных территорий, сокращению численности многих видов растений и животных, а также охотничье-промысловых видов. Значит, вырубка леса — это только первое звено в цепи сложного механизма «природно-территориальный комплекс», нарушение взаимосвязей в котором может привести к необратимым последствиям.

Лес, безусловно, ресурс возобновляемый, но качество вторичных лесов уже не такое, как первичных. Да и должно пройти достаточно много времени, пока новый лес вырастет.

Как помочь тайге и лесопромышленному комплексу одновременно? _____

36. Серьёзная проблема лесостепной и степной зон — ветровая эрозия.

Используя различные источники информации (дополнительную литературу, справочники, ресурсы Интернета), подберите материалы об этой проблеме. Как она решается в нашей стране? Что бы вы могли посоветовать, чтобы улучшить ситуацию? _____

В КОПИЛКУ ЖИТЕЙСКОГО ОПЫТА

37. Объясните высказывание Л. С. Берга: «Каждая природная зона — это закономерное сочетание ландшафтов». _____

38. Представьте, что вы находитесь в Арктике. Что вы увидите, услышите, почувствуете? _____

39. Ещё в 1822 г. В. В. Докучаев писал: «Девственные чернозёмные степи... с их оригинальными обитателями — серебристым ковылём, дерезой, байбаком и дрофой и проч. — с удивительной быстротой исчезают с лица земли Русской». А где в России сохранились островки ковыльной степи? _____

40. Как вы понимаете слова «Ландшафт родной природы — такой же воспитатель народного чувства, как и вся физическая обстановка этой природы»? _____

41. В какой природной зоне вы хотели бы: а) жить постоянно; б) отдыхать? Ответ обоснуйте. _____

42. На примере любой природной зоны (по выбору) установите зависимость особенностей жизни и быта населения от природных условий. Раскройте, как природные условия зоны учитываются в строительстве домов, как влияют на уклад жизни, традиции людей, как отражаются в питании, одежде. _____

43. Как, на ваш взгляд, совместить охрану природы и хозяйственную деятельность людей в природно-хозяйственных зонах? _____

44. Докажите тезис: «Восточная и Северо-Восточная Сибирь — важнейшие запасы минеральных ресурсов России». Для доказательства используйте географические карты, статистические материалы. С какими проблемами сталкиваются специалисты, осваивая эти регионы? _____

МОЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

45. Используя источники географической информации, выясните, как изменится соотношение компонентов природы, если в зоне тайги вырубить лес. Что в дальнейшем произойдет с вырубкой? _____

А как будет развиваться природный комплекс, если забросить пашню в степной зоне? _____

46. Различают шесть стадий деградации лесных территорий вследствие вытаптывания их отдыхающими:

I — почти полное отсутствие нарушенности всех ярусов леса;

II — незначительное изменение в напочвенном покрове. Площадь троп не более 10 %;

III — площадь троп 20—40 %, а площадь, занятая типично лесной растительностью, составляет не менее 50—60 %;

IV — площадь сбоя 50—60 %, а в осветлённых местах 40—60 % олуговело;

V — площадь сбоя или олуговения 80—90 %, проективное покрытие лесных видов до 5—10 %;

VI — полное отсутствие лесных видов трав. Преобладает мятлик однолетний, подорожник большой и птичья гречиха. До 50 % площади деградированного леса лишено напочвенного покрова.

Обследуйте ближайший лесной массив. На основании полученных данных сделайте выводы о вытаптывании отдыхающими леса в вашей местности.

Какие меры необходимо принять, чтобы прекратить вытаптывание леса?

ЛЁГКИЙ ЭКЗАМЕН

47. Выберите верное утверждение:

- а) размещение сельских поселений по территории России не обладает зональностью;
- б) главный фактор зональности — неодинаковое поступление солнечного тепла на поверхность Земли;
- в) смена высотных поясов в горах подчинена широтной зональности;
- г) набор высотных поясов в горах не связан с высотой гор.

48. Установите соответствие между природной зоной и основным видом хозяйственной деятельности в ней.

Природная зона

- 1. Тундра.
- 2. Тайга.
- 3. Степи.
- 4. Субтропики.

Хозяйственная деятельность

- А. Лесозаготовки.
- Б. Пастбищное оленеводство.
- В. Возделывание субтропических культур.
- Г. Возделывание зерновых культур, сахарной свёклы, подсолнечника.

49. Выберите верный ответ. Традиционное занятие коренных народов тундры:
а) свиноводство; б) коневодство; в) оленеводство; г) птицеводство.

50. Что характерно для зоны тайги?

- а) Чернозёмные почвы; в) распространение хвойных пород;
- б) избыточное увлажнение; г) среднеиюльские температуры ниже +10 °С.

51. Выберите верный ответ. Типичным растением степи является:

- а) полынь; б) кедр; в) ковыль; г) ягель.

52. Сплошной полосой с запада на восток протянулись:

- а) степь и лесостепь; в) смешанные леса и степи;
- б) тундра и тайга; г) тайга и смешанные леса.

53. Главным сельскохозяйственным районом России является зона:

- а) тайги; в) полупустынь и пустынь;
- б) лесостепи и степи; г) тундры.

54. Выберите верный ответ. Характерное растение пустынь:

- а) полынь; в) карликовая берёза;
- б) верблюжья колючка; г) ягель.

55. Что характерно для субтропиков?

- а) Выращивание цитрусовых культур;
- б) подзолистые почвы;
- в) жаркое сухое лето и тёплая влажная зима;
- г) прохладное лето и тёплая сухая зима.

56. Установите соответствие между природной зоной и её природным обликом.

Природная зона

Облик природной зоны

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Арктические пустыни. | А. Чередующиеся участки тундры и леса. |
| 2. Лесотундра. | Б. Почти не имеет растительности, низкие температуры воздуха. |
| 3. Тайга. | В. Скучная, разреженная растительность. |
| 4. Пустыни. | Г. Малое видовое разнообразие с преобладанием хвойных пород. |

57. Выберите верный ответ. Наиболее полный спектр природных зон умеренного климатического пояса представлен:

- а) на Восточно-Европейской равнине;
- б) на Западно-Сибирской равнине.

58. Выберите верные утверждения:

- а) с Атлантики на Восточно-Европейскую равнину приходят циклоны и приносят морской воздух умеренных широт;
- б) зима на Западно-Сибирской равнине холоднее, чем зима на Восточно-Европейской равнине;
- в) протяжённость Уральских гор с севера на юг более чем на 2000 км не влияет на разнообразие климата и природных зон;
- г) на западных склонах Уральских гор выпадает меньше осадков, чем на восточных.

59. Выберите верные утверждения:

- а) горы Южной Сибири образовались в байкальскую эпоху складчатости;
- б) зима в Восточной Сибири — самая холодная в России и в Северном полушарии;
- в) высочайшая вершина России — гора Эльбрус — является вулканом;
- г) большая часть территории Дальнего Востока — равнинная.

60. Выберите верный ответ. Единственный район субтропического земледелия находится:

- а) на Урале; б) на Северном Кавказе; в) на Дальнем Востоке.

61. Выберите верный ответ. Наиболее молодым в тектоническом отношении является:

- а) полуостров Камчатка; б) Кольский полуостров; в) полуостров Ямал.

62. Выберите верный ответ. Большая сейсмичность Дальнего Востока обусловлена:

- а) положением на границе литосферных плит;
- б) преобладанием горного рельефа;
- в) вытянутостью территории с севера на юг.

РОДНОЙ КРАЙ

РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИЕЙ

1. Прочитайте отрывок из книги И. Васильева «Земля русская»:

Думаю: что стало бы с человеком, утратить он чувство родной земли? Всё большое и светлое, что дано нам в ощущениях, идёт отсюда, от этого пяточка земли, который исходил ты босыми ногами, на котором плакал и смеялся, учился понимать добро и зло и по дороге которого ушёл в большой мир. Святое чувство родины!

Разделяете ли вы точку зрения писателя? Объясните, для чего вам необходимо знать родную землю, свой край? _____

2. Используя данные таблиц *Приложения* на с. 218—229, карты: физическую, федеративного устройства, тектонического строения и полезных ископаемых, а также краеведческие материалы, заполните пропуски в предложениях.

Я проживаю в _____ (указать республику, край, область), в городе (селе) _____. Площадь территории моей местности составляет _____ тыс. км²; входит в _____ федеральный округ.

Численность населения моей местности (республики, края, области) составляет _____ тыс. человек. Доля городского населения — _____ %, доля сельского населения — _____ %.

Большую часть населения моей местности составляют представители _____ языковой семьи, _____ группы.

Моя местность богата полезными ископаемыми _____

Среди разрабатываемых в настоящее время месторождений особо значимы месторождения _____

РАБОТАЕМ С КАРТОЙ

3. Используя географическую карту вашей местности (республики, края, области) и краеведческие материалы, заполните таблицу.

Особенности географического положения	Чем выгодно

4. Нанесите на контурную карту вашей местности (республики, края, области):

- основные полезные ископаемые и подпишите разрабатываемые месторождения;
- крупнейшие города, реки и озёра;
- объекты Всемирного природного и культурного наследия, особо охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы);
- объекты, достопримечательности или продукты, являющиеся гордостью вашей местности (в виде рисунка).

ИЗУЧАЕМ НА ПРАКТИКЕ

5. В известной песне есть такие строки: «Край родной навек любимый, где найдёшь ещё такой».

Выскажите своё отношение к родному краю. Подберите пять прилагательных, которые наиболее точно охарактеризуют вашу местность (республику, край, область). _____

6. Изучите растительность вашей местности,

- 1) Перечислите преобладающие породы деревьев. _____

Это естественные леса или вторичные насаждения? _____

- 2) Перечислите наиболее распространённые кустарники. _____

3) Есть ли в вашей местности растения:

эндемичные или *реликтовые* _____

редкие или *исчезающие* _____

охраняемые (памятники природы) _____

лекарственные _____

7. Представьте, что вы экскурсовод-краевед. Какие уникальные уголки природы вашей местности вы показали бы туристам и отдыхающим? Обоснуйте свой выбор. _____

8. Люди, совершившие героические поступки, вызывают уважение и восхищение. Такими людьми гордится вся страна. Именно им посвящены строки известного историка В. О. Ключевского: «Такие люди становятся для грядущих поколений... вечными их спутниками, даже путеводителями, и целые века благоговейно твердят их дорогие имена не только для того, чтобы благодарно почтить их память, сколько для того, чтобы самим не забыть правила, ими заветного».

Выясните, кто из людей — героев своего времени проживает или проживал ранее в вашем родном крае. Чем они прославились? Создайте на основе собранных вами материалов электронную (или бумажную) презентацию, продемонстрируйте её одноклассникам. Обсудите материал презентации в классе.

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ

9. Представьте, что вы эколог (географ, почвовед, ботаник, зоолог, геолог, архитектор, лесничий — *выберите сами*) и вам предстоит принять участие в заседании круглого стола по проблемам охраны природы и рационального использования природных ресурсов родного края.

Подготовьтесь к заседанию:

1) оцените экологическую ситуацию в вашей местности, подкрепляя свои доводы конкретными примерами _____

11. Разработайте вопросы для проведения конкурса знатоков «Край мой любимый».

12. Сделайте подборку стихов, песен о вашем крае и об отношении к нему людей.

МОЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

13. Проведите информационное исследование на тему «Мой туристический край».

Цель исследования: изучение туристических возможностей вашей местности (республики, края, области, города или села).

1) Соберите информацию о природных, исторических и культурных объектах вашей местности.

2) Разработайте туристические маршруты различных направлений (например, исторический, природно-экологический, культурно-развлекательный) для разных групп населения: а) детей; б) молодежи; в) взрослых людей; г) пенсионеров.

При разработке маршрутов необходимо учитывать:

а) количественный состав группы (это особенно важно при организации экскурсий для детей);

б) время экскурсии;

в) услуги для туристов (питание, проживание).

3) Составьте описание достопримечательностей, с которыми познакомятся туристы и отдыхающие на экскурсии.

4) Сделайте вывод о рекреационном потенциале вашей местности. Какие виды туризма, отдыха и развлечений целесообразно в ней развивать? _____

14. В настоящее время на российском рынке присутствует большое количество продуктов питания, на упаковке которых стоит слово «био», «эко» или «органик». Это так называемые экологически чистые продукты и продукты для здорового питания.

1) На основе анализа средств массовой информации выясните:

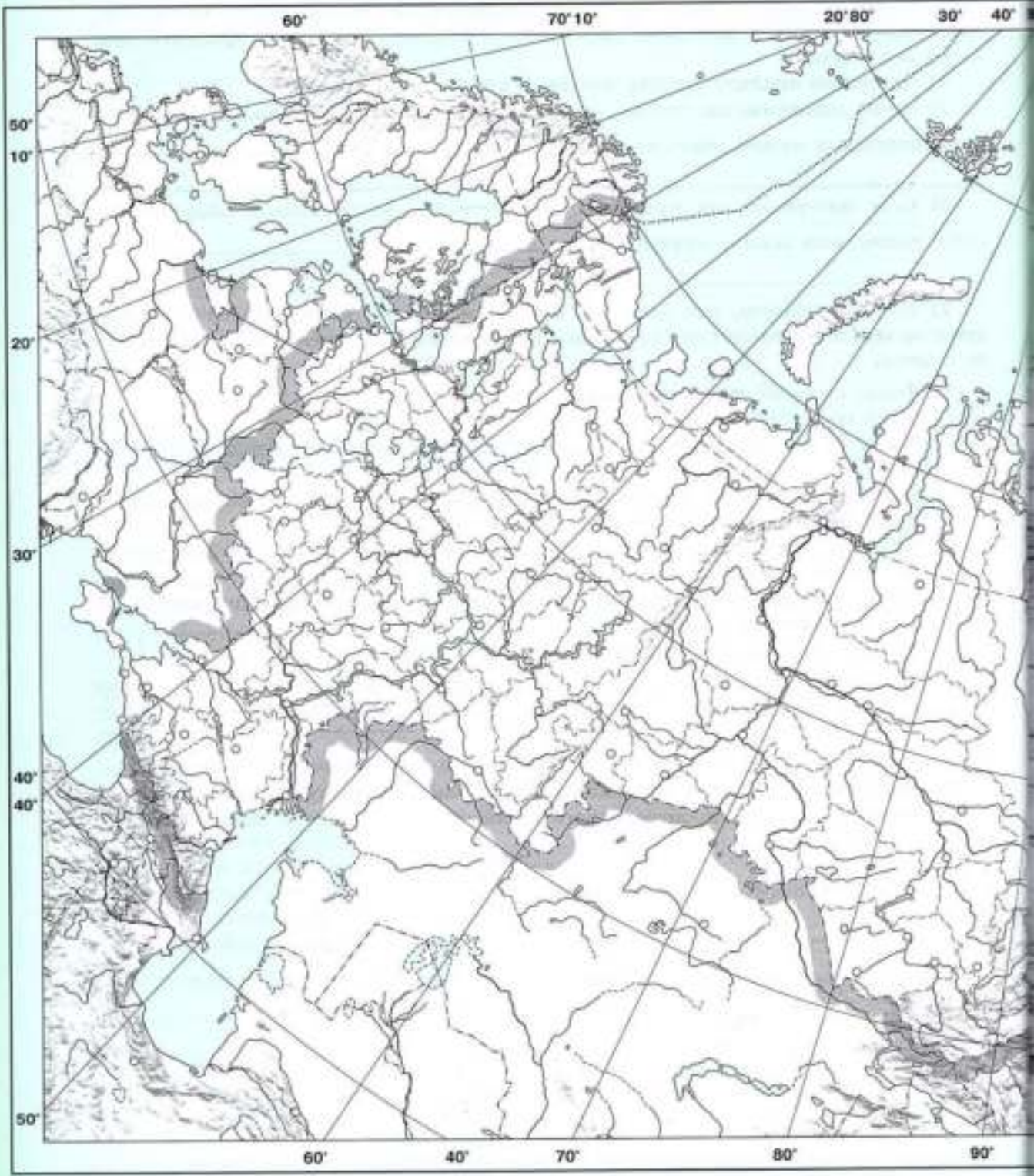
а) какие экологически чистые продукты и продукты для здорового питания производятся в вашей местности _____

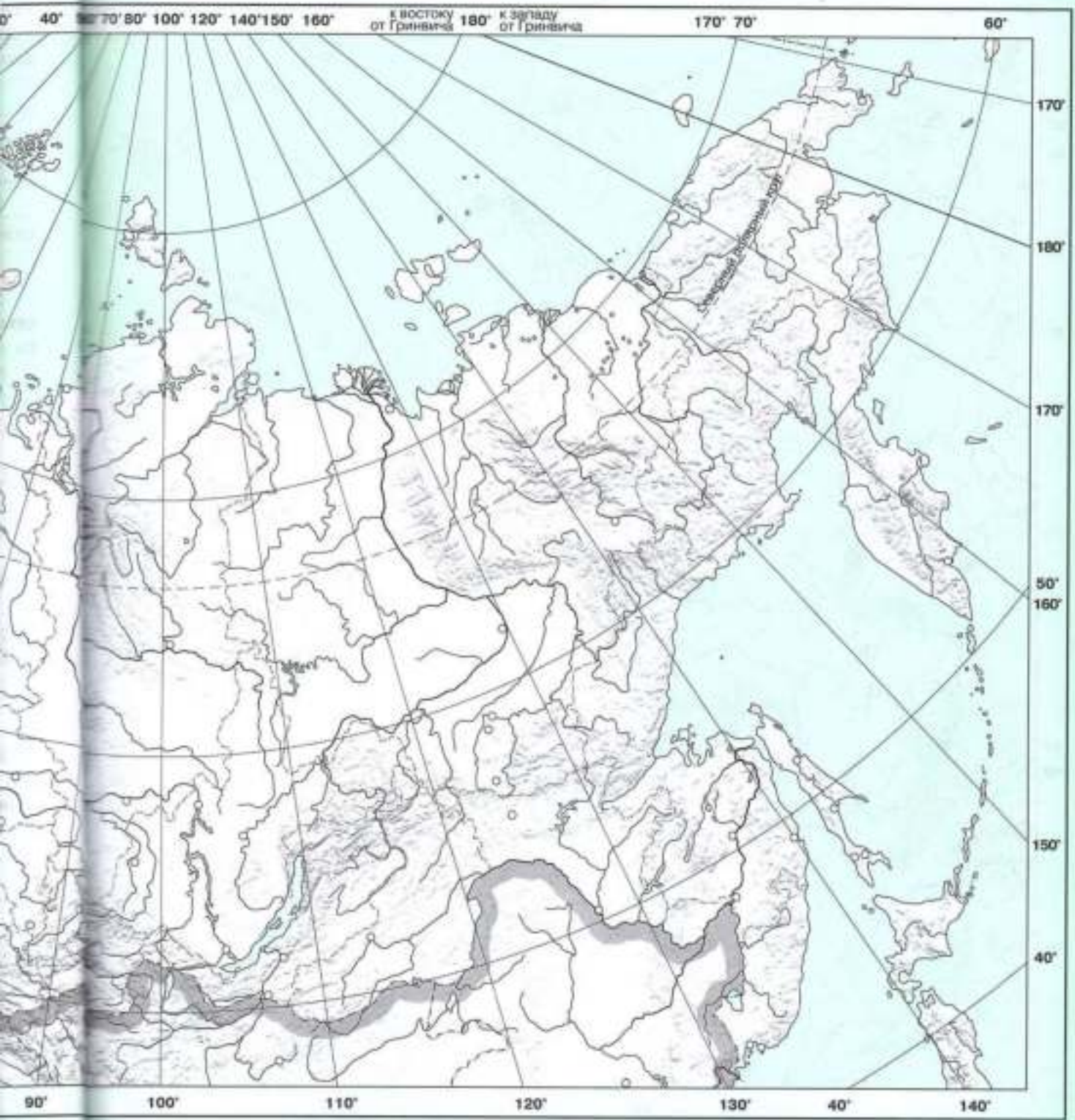
б) куда поступают эти продукты: на местный, региональный, общероссийский рынок или экспортируются _____

2) Как вы думаете, кто является основным потребителем экологически чистых продуктов и продуктов для здорового питания? Выберите из предложенного списка:

- Люди, стремящиеся вести здоровый образ жизни.
- Люди со стабильно высоким доходом.
- Люди, ориентирующиеся на более качественные и дорогие продукты питания.
- Люди, выражающие обеспокоенность наличием в продуктах консервантов, искусственных ингредиентов, добавок и заменителей.
- Люди, убеждённые в высокой питательной ценности и пользе для здоровья органических продуктов.
- Люди, стремящиеся к покупке продуктов питания, обладающих натуральным (естественным) вкусом.
- Люди, страдающие хроническими заболеваниями.
- Ваш вариант и его обоснование. _____

3) Подготовьте презентацию экологически чистого продукта или продукта для здорового питания, произведённого в вашей местности, для широкой аудитории покупателей.





Содержание

<i>К обучающимся</i>	3
ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ	4
НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ	14
ПРИРОДА РОССИИ	32
ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ И РАЙОНЫ	60
РОДНОЙ КРАЙ	76

Ершова

Учебное издание
Серия «Полярная звезда»
Николина Вера Викторовна
ГЕОГРАФИЯ
Мой тренажёр
8 класс
Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Редакция географии, экономики и экологии
Заведующий редакцией *А. В. Сильянова*
Ответственный за выпуск *М. В. Петрова*
Редактор *М. В. Петрова*
Редактор карт *Н. В. Заболотная*
Художественный редактор *Е. А. Михайлова*
Компьютерная вёрстка и техническое
редактирование *Е. В. Семериковой*
Корректор *Т. С. Крылова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лян. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 31.05.19.
Формат 84×108^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 5,09. Тираж 8000 экз. Заказ № 9183ИПК.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горничей линии» — fru@prosv.ru.

Отпечатано в России.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»
в полном соответствии с качеством предоставленного электронного оригинал-макета
в ООО «Ярославский полиграфический комбинат»,
150049, г. Ярославль, ул. Свободы, 97.

arvato
BERTELSMANN



Дополнительные материалы размещены
в электронном каталоге издательства «Просвещение»
на интернет-ресурсе www.prosv.ru

ОРИЕНТИРУЙТЕСЬ НА ЗЕМЛЕ И В МИРЕ!

Завершённая предметная линия учебников по географии:

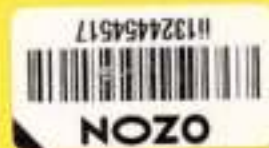
- А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др.
География. 5—6 классы
- А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др.
География. 7 класс
- А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др.
География. 8 класс
- А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др.
География. 9 класс

**Учебно-методический комплект по географии
для 8 класса общеобразовательных организаций:**

- Рабочие программы и тематическое планирование курса
- Учебник
- Атлас
- Контурные карты
- **Тренажёр**
- Поурочные разработки

Полный ассортимент продукции издательства «Просвещение»
вы можете приобрести в официальном интернет-магазине
shop.prosv.ru:

- низкие цены;
- оперативная доставка по всей России;
- защита от подделок;
- привилегии постоянным покупателям;
- разнообразные акции в течение всего года.




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

www.prosv.ru

ISBN 978-5-09-072846-1



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по географии 8 класс.

УМК «География.»А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина «Полярная звезда»

Итоговое тестирование по географии для обучающихся 8 класса составлено на основе ФГОС основного общего образования, в соответствии с действующей программой по географии.

Цель контрольной работы – определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 8 класса за учебный курс.

Задачи работы:

- определить уровень усвоения знаний по основным темам курса, знание географических терминов;
- установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность умения работать с текстом, анализировать карту), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения;
- выявить типичные ошибки, проблемные вопросы освоения учебного материала для дальнейшей их отработки и снятия проблем.

Предложенные обучающимся задания составлены с целью проверки базовых знаний по основным темам разделам программы. В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

При составлении заданий контрольной работы использованы материалы проверочных работ УМК «География» А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина «Полярная звезда», а также интернет-сайта «Решу ОГЭ», демоверсии сайта «ФИПИ».

Контрольная работа по географии для учащихся 8-х классов составлена в форме тестов двух вариантах. Тест каждого варианта содержит задания уровня А, В, С.

Уровень А содержит двенадцать заданий. Каждое правильно выполненное задание этого уровня оценивается одним баллом. Из четырёх предложенных ответов здесь необходимо выбрать один правильный, отметить его.

Уровень В содержит четыре задания. При выполнении задания В1 нужно указать последовательность цифр, букв записав их в таблицу. При выполнении заданий В2-В4 к каждому элементу первого столбца нужно подобрать соответствующий элемент из второго и соединить их стрелкой.

Уровень С содержит два задания. Из них для выполнения можно выбрать любое. Ответ на задание части С вписывается в поле для ответов в текстовом виде. Для обоснования ответа необходимо привести два довода.

Задания А1, А2, А4 (вариант 1), В1, В2, В3, С2 выполняются с использованием приведенного фрагмента контурной карты. Для выполнения и задания С1 приведены климатограммы.

Контрольная работа проверяет знания об особенностях природы России и умения применять знания для объяснения природных явлений, процессов и закономерностей по

темам «Географическое положение России», «Рельеф и полезные ископаемые», «Внутренние воды России».

№ п.п	Тема	Количество заданий	Уровень сложности		
			1-й	2-й	3-й
1	Географическое пространство России	4	4		
2	Население России	5	4	1	
3	Природа России	4	2		2
4	Природно-хозяйственные зоны и районы	4	1	3	
5	Родной край	1	1		

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Оценивание результатов контрольной работы.

Задания уровня А:

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Максимально количество баллов за правильно выполненные задания уровня А – двенадцать.

Задания уровня В:

Каждое правильное установленное соответствие оценивается одним баллом. Количество баллов за одно полностью правильно выполненное задание – три балла. Максимально количество баллов за правильно выполненные задания уровня В - двенадцать.

Задание уровня С:

Каждый правильно приведенный довод оценивается в два балла. Для оценки ответа необходимо проверить два довода. Если приведено более двух доводов, оценивать только два, указанных первыми. Количество баллов за полностью правильно выполненное задание –четыре балла. Максимально количество баллов за правильно выполненные задания уровня С- восемь баллов.

Отметка «5» ставится за тест, в котором полностью правильно выполнены все задания части А, два задания части В и одно задание части С. (Учащимся, допустившим ошибки в части А, отличные отметки выставлены быть не могут).

Отметка «4» ставится за тест, в котором полностью правильно выполнены все задания части А, два задания части В. Задания уровня С не выполнялись, или выполнены неправильно.

Отметка «3» ставится за тест, в котором правильно выполнены минимум десять заданий части А. Задания уровня В и С не выполнялись, или выполнены неправильно.

Отметка «2» ставится за тест, в котором допущены ошибки при выполнении заданий части А. Задания уровня В и С не выполнялись, или выполнены неправильно.

Перевод баллов в отметку:

Отметка «5» -24 и более баллов;

Отметка «4» -18-23 балл;

Отметка «3» -10 -17 баллов;

Отметка «2» -менее 10 бал.

Задания А

Отметьте один правильный ответ:

А 1. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ?

- а) Китай б) Казахстан в) Армения г) Азербайджан

А 2. Какие почвы характерны для степных районов Волгоградской области?

- а) подзолистые б) таёжно-мерзлотные в) бурые лесные г) чернозёмы

А 3. Группа туристов из Германии хочет посетить окрестности уникального озера Байкал. Какой из заповедников им необходимо посетить?

- а) Баргузинский б) Буреинский в) Тунгусский г) Дагестанский

А 4. Почему северные территории России мало населены и освоены?

- а) они бедны природными ресурсами;
б) имеют неблагоприятные природные условия;
в) большая часть территории покрыта лесами;
г) выпадает много осадков

А 5. Выберите народы, исповедующие ислам:

- а) буряты, б) калмыки, в) карелы, г) татары

А 6. Какой город России имеют наибольшую численность населения?

- а) Новосибирск, б) Курск, в) Петрозаводск, г) Ставрополь

А 7. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают новый день:

1) Кемеровская область, 2) Камчатский край, 3) Кабардино-Балкарская Республика, 4) Свердловская область

- а) 1, 4, 3, 2 б) 2, 4, 1, 3 в) 4, 1, 3, 2 г) 2, 1, 3, 4

А 8. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

А. угля; В. нефти и газа;

Б. железных руд; Г. руд цветных металлов

А 9. Определите, описание какого ПТК России приведено ниже?

Эта равнина – одна из богатейших житниц страны. Здесь на плодородных степных чернозёмах выращивают богатый урожай пшеницы, подсолнечника, сахарной свёклы. Это густо заселённая территория, здесь множество станиц, хуторов.

- а) Западно-Сибирская б) Прикубанская
в) Восточно-Европейская г) Восточно-Сибирская

А 10. Выберите верный ответ. С начала 1990-х гг. численность населения:

- а) уменьшается б) не изменяется
в) увеличивается г) сначала увеличивается, потом уменьшается

А 11. Ф.П. Врангель – известный российский мореплаватель и полярный исследователь, автор сочинения «Путешествия к северным берегам Сибири по Ледовитому морю». В 1820–1824 гг. руководил экспедицией, описавшей побережье Сибири от реки Индигирка до Колючинской губы. Какой из перечисленных объектов носит имя Ф.П. Врангеля?

- а) остров б) течение в) полуостров г) море

А 12. Какие народы, проживающие на территории Ленинградской области, являются коренными:

- а) вепсы б) сету г) коми д) буряты

Задания В

В1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Географические особенности природы Восточно-Европейской равнины

Восточно-Европейская равнина простирается от государственной границы на западе до Уральских гор на востоке, от побережья Баренцева моря на севере до _____ (А) на юге. В основании равнины лежит _____ (Б). В рельефе равнины чередуются возвышенности и низменности. Одна из самых протяженных возвышенностей _____ (В).

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

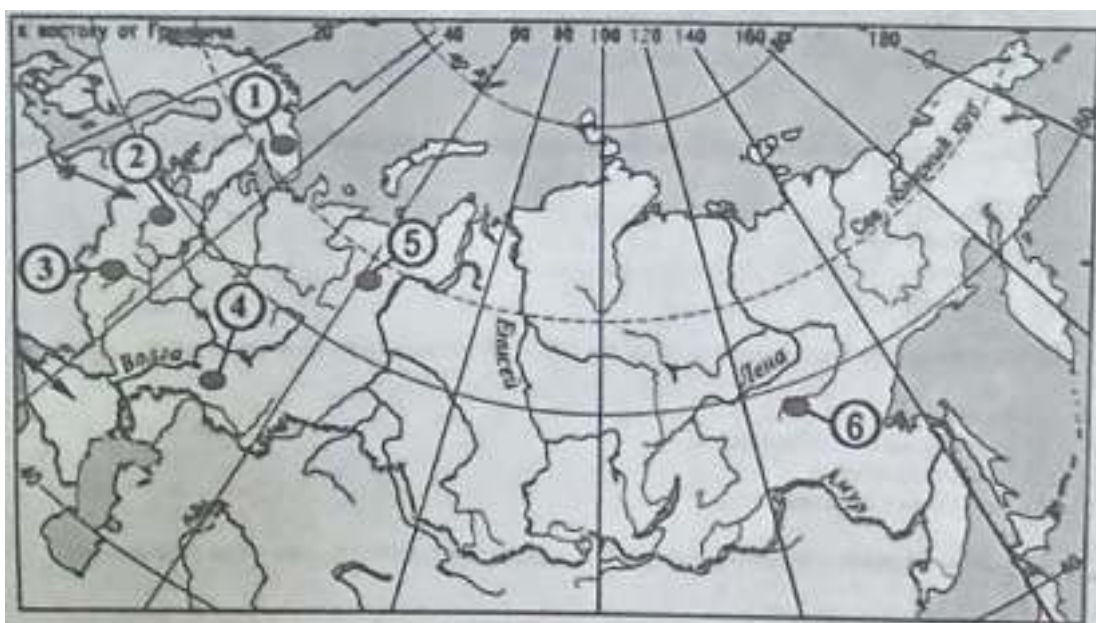
- 1) Древняя платформа
- 2) Среднерусская

- 3) Кумо-Маньчская впадина
- 4) Кавказ
- 5) Герцинская складчатость
- 6) Валдайская

Ответ запишите в формате : А) _____, Б) _____, В) _____.

В2. Какие три, из обозначенных на карте России, территории имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти территории.

- а) 1, б) 2, в) 3, г) 4, д) 5, е) 6



В3. Установите соответствие между регионами и географическими объектами, которые к ним относятся

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Урал | А. Берут начало реки Енисей, Лена, Витим |
| 2. Горы Южной Сибири | Б. Высшая точка – гора Народная |
| | В. Высшая точка- гора Белуха |
| | Г. Берут начало реки Урал, Белая, Чусовая |

В4. Установите соответствие между природной зоной и типичными представителями ее растительного мира

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1. Тундра | А. Ковыль |
| 2. Тайга | Б. Верблюжья колючка |
| 3. Степь | В. Ель |
| 4. Полупустыня | Г. Карликовая береза |

Задания часть С.

С.1. В степной и лесостепной зонах поля ограничены лесозащитными полосами. Объясните их назначение. (2 назначения)

С2. Дальний Восток и юг России заняты горными сооружениями. Укажите, почему современные вулканические процессы активно проявляются лишь на Дальнем Востоке. (2 причины)