

**Контрольная работа «Повторение изученного в начальной школе»**  
**КР № 1.** 5 класс. Задание 1. Спишите текст, вставьте и подчеркните пропущенные буквы.

Пот\_мнело, нахмурилось небо. Набежали мрачные лиловые тучи. Затих старый бор, приготовился к бою. Сильный порыв\_ветра вырвался из-за верш\_н деревьев, закружил пылью по дороге и умчался.

Ударили по лист\_ям первые крупные капли дождя. И вот вдруг на землю обрушилась стена воды. Св\_ркает золотистая молния. Гремит гром.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, яснее туманная даль. Небо начинает г\_лубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывёт лёгкий пар. Уже и со\_нце ярк\_е выгл\_нуло. Но дождь ещё не прошёл. Это падают с деревьев капли.

Задание 2. Определите и запишите ТПИТС (тему, проблему, идею, тип и стиль данного текста).

Задание 3. Выделите графически в тексте два предлога, два союза, две частицы.

Задание 4. Спишите слова: набежали, приготовился, капли, деревьев, гремит, яснее, гроза, лиловые, золотистая. Определите, к какому столбику относится слово с безударной гласной, укажите номер (проверяемая -1, непроверяемая -2, чередующаяся -3, беглая -4, полногласие -5).

### **Контрольная работа «Морфемика. Орфография»**

На дне.

Медленно шёл водолаз по **чересчур** мягкому морскому дну. Здесь все выглядело таинственно. Вокруг **бесшумно** плавали диковинные обитатели северных морей. Вдруг нога водолаза **наткнулась** на что-то твёрдое. Человек присмотрелся и отступил. На **дне** моря он с трудом **разглядел** снаряды, бомбы, трубки. Их было **бесчисленное** множество.

Когда наверху водолаз рассказал о виденном, старожилы Архангельска **вспомнили**, что в почти сто лет назад в порту случилась страшная катастрофа. **Разгружался** крупный военный транспорт. В его **бездонных** трюмах находились боеприпасы и тысячи тонн динамита. Внезапно **раздался** сильный **взрыв**. Парохода и причала не стало. Близлежащий посёлок превратился в груды **развалин**.

Ходили слухи, что корабли уничтожены диверсантами кайзеровской Германии. Не успевшие **взорваться** остатки груза этих кораблей и были теперь обнаружены. Такое железо представляло опасность. **Обезвредить** их взялись четверо **бесстрашных** водолазов. Несколько месяцев потребовалось смельчакам, чтобы **расчистить** **развалины** для строительства новых причалов.

Грамматические задания. 1. Выпишите по пять слов, в корнях которых есть чередующиеся согласные и гласные. 2. Заполните таблицу «Значение приставок» тремя примерами из текста.

Пишутся одинаково	Зависят от согл.	Зависят от смысла	от	Зависят от ударения	от

3.Морфемный разбор: водолаз, выглядело, наверху, бездонных, обезвредить.

### Контрольная работа «Лексикология»

#### Волга

На опушке **молодого** леса есть пруд. Из него бьёт подземный **ключ**. Это в болотах и вязких трясинах рождается Волга. Отсюда она **направляется** в далёкий путь. Наши поэты и художники прославляют **красоту** нашей родной реки в удивительных сказках, песнях, **картинах**.

Низкий берег покрыт зелёным ковром лугов и **кустарниками**. На лугу **пестреют** цветочки. Их сладкий запах разливается в **мягком** воздухе. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов.

Откос на берегу Волги очень красив. **Местные** жители любят проводить здесь выходные дни. Они любят окрестностями, ловят рыбу, купаются.

Задание к диктанту «Волга». 2 четверть. 5 класс

	В-1	В-2
1	Подберите к выделенным словам	
	Синонимы (1 абзац)	Антонимы (2 и 3 абзац)
2	Синт.разбор	
	3-го предложения	последнего предложения
3	Напишите транскрипцию слов	
	бьёт, вязких, очень	грудью, мягком, реки

### Контрольная работа «Синтаксис и пунктуация»

#### Калина

Ветер уже похозяйничал в лесу. И вот над ковром из опавших листьев запыхал костром калиновый куст. Зажглись алые ягоды. Сверкают они и переливаются на солнце.

**Частенько так зимуют и до весны, если не разыщут их в холодные дни стаи птиц.** До морозов ягоды калины горьковатые. И тут сразу вспомнишь пословицу: «Хвалила себя калина, что с мёдом хороша.» Но вот тронули ягоды заморозки, и горчинка исчезла.

**Ещё калина бывает нарядней лесных соседей, когда куст зацветает.** Но недолго стоит он в белой пене соцветий. Лепестки облетают, и ждет калинка осени. Только золотая пора щедро наградит её пламенными листьями и сочными гроздьями.

В-1	В-2
1.Выпишите из текста 5 слов с непроверяемыми гласными в корне.	1.Выпишите из текста 5 слов с проверяемыми гласными в корне
2. Из второго предложения выпишите все словосочетания.	2. Из последнего предложения выпишите все словосочетания

3.Разберите выделенное предложение 2 абзаца	синтаксически	3.Разберите выделенное предложение 3 абзаца	синтаксически
--	---------------	--	---------------

### Контрольная работа «Имя существительное»

#### Приезд на дачу.

Грузовик свернул в дачный посёлок и остановился перед укрытой плющом дачей. Шофёр с помощниками откинули борта и взялись сгружать вещи, а Ольга открыла ключом дверь на террасу.

С террасы виднелся большой сад. В глубине его торчал неуклюжий двухэтажный сарай.

Пока водитель и помощник разгружали и носили в дом вещи, Ольга вошла в сад. На стволах вишен блестела горячая смола. Крепко пахло смородиной, ромашкой и полынью. Ольга пробралась через орешник, смахнула с лица колючую веточку. Тут она услышала тревожный шёпот. Над крышей сарая задрожали верёвочные провода. Ольга остановилась, осмотрелась. Но среди зелени в чёрном квадрате окна сарая чужих не было видно. Ольга вернулась к крыльцу.

Грамматические задания. 1. Морфологический разбор существительного: в посёлок (из первого предложения), шёпот (из девятого предложения) 2. Выделите окончания существительных первого абзаца. 3. Докажите, что в тексте есть существительные всех падежей. 4. Синтаксический разбор выделенного предложения. 5\* Выпишите из текста все случаи перехода из одной части речи в другую. 6. \*Подберите однокоренные слова: смола, веточку, провода

### Контрольная работа «Имя прилагательное»

#### Весенний снегопад

Весна пришла с мартовскими грозами. Но вдруг на четвертой неделе марта начался могучий снегопад. Всё в природе изменилось. Снег пушистым одеялом закрыл землю и пищу.

Птицам стало голодно. Уже давно не прилетали птицы на зимнюю кормушку, и горсть разбухших от сырости семечек не привлекала даже воробьёв. Но в этот день вспомнили пернатые о зимней столовой. **Даже скворцы присели на край и осторожно клевали старые крошки.**

Другие птицы ищут спасения в паническом бегстве. Полетели на юг зяблики, певчие дрозды, жаворонки. **Обгоняют их, легко преодолевают встречный ветер над Доном бесчисленные чибисы.** Даже в полдень, когда стало пригревать солнце, поток пернатых не прекратился.

В-1	В-2
1. Морфологический разбор прилагательного	
На зимнюю (кормушку)	О зимней (столовой)
2. Выпишите пять прилагательных с разными суффиксами.	
3. Синтаксический разбор	
Последнего предложения второго абзаца	Предпоследнего предложения третьего абзаца.

4\* Выпишите слова, похожие на прилагательные, определите, какой частью речи они являются.

## Итоговая контрольная работа за курс 5 класса

### Одуванчик.

*На доске: цыплята, нектар, нерадивый, вслед.*

Любой цветок копирует солнце, если внимательно к нему приглядеться. Одуванчик больше всего похож на солнышко.

Трудно найти место, где не мог бы он расти. Всё желтеет в июне: заливные луга и лесные опушки, тропинки садов и огородные дорожки.

Оставит нерадивый строитель груды мусора, битый кирпич, а одуванчик тут как тут.

«Пушистые цыплята разбежались!» - радуются малыши. Завиваются у одуванчика кудри золотистые, и пчёлы собирают сладкий нектар.

Но пройдет время, отцветет желтый огонёк. Ветерок сорвет седую шапку, и улетят семена-парашютики во все стороны. «Летите, белые крылышки,» - шепчет им вслед ветерок.

**Во Франции, Германии, Индии одуванчики выращивают на специальных плантациях.** Из молодых листьев готовят вкусный салат. Цветок этот полезен, нужен людям.

Задания. 1. Выпишите словосочетания, состоящие из: мест + сущ (любой цветок, этот цветок, во все стороны), сущ + сущ (груды мусора, кудри одуванчика, салат из листьев, тропинки садов), нар + глагол – трудно найти, внимательно приглядеться. 2. Составьте схемы предложений 4 абзаца. 3. Синтаксический разбор выделенного предложения. 4. Выпишите по три примера всех видов правописания безударной гласной в корне.