



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ



Ю. И. Глаголева, Ю. И. Архипова

# Окружающий МИР

Предварительный контроль  
Текущий контроль  
Итоговый контроль

4  
класс

  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

УЧЛИТ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ



Ю. И. Глаголева, Ю. И. Архипова

# Окружающий МИР

Предварительный контроль  
Текущий контроль  
Итоговый контроль

4  
класс

  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

УЧЛИТ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ

Ю. И. Глаголева, Ю. И. Архипова

# Окружающий МИР

Предварительный контроль  
Текущий контроль  
Итоговый контроль

**4**  
класс

Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций

Москва  
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
«УЧЛИТ»  
2017



УДК 373.167.1:502  
ББК 20.1я71  
Г52

**Глаголева, Юлия Игоревна**  
Г52 Окружающий мир : предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль : 4 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ю. И. Глаголева, Ю. И. Архипова. — М. : Просвещение : УчЛит, 2017. — 112 с. : ил. — (Контрольно-измерительные материалы).

ISBN 978-5-09-053188-7 (Просвещение)

ISBN 978-5-906939-68-5 (УчЛит)

Пособие предназначено для оценки предметных и метапредметных планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» в четвёртом классе и содержит разные виды тестов для предварительного и текущего контроля знаний и умений учащихся; задания для текущего тематического контроля по разделам; итоговую работу. Пособие включает материалы для оценки умений работать с текстами, рисунками, схемами и таблицами, устанавливать соответствие, определять причинно-следственные связи между явлениями. Работа с материалами для самоконтроля позволит заложить основы умения самооценки у обучающихся.

Пособие предназначено для учащихся четвёртых классов, учителей, методистов, родителей.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

УДК 373.167.1:502  
ББК 20.1я71

## Условные обозначения



Задания базового уровня



Задания повышенного уровня

ISBN 978-5-09-053188-7 (Просвещение)  
ISBN 978-5-906939-68-5 (УчЛит)

© Глаголева Ю. И., Архипова Ю. И., 2017  
© Издательство «Просвещение», 2017  
© Издательство «УчЛит», 2017

## Входной тест.

### Что вы знаете об окружающем мире

---

Вспомните, чему вы научились в третьем классе. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

«+» — я это умею;

«-» — иногда я испытываю трудности;

«?» — затрудняюсь ответить.

- 1. Классифицировать объекты природы.
- 2. Раскрывать взаимосвязи в природе.
- 3. Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека.
- 4. Соблюдать правила безопасного поведения дома, в природе.
- 5. Раскрывать роль экономики в нашей жизни.
- 6. Приводить примеры достопримечательностей городов России.
- 7. Используя карту, характеризовать страны Европы.

Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1—7. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

**1** Распределите приведённые слова по трём группам, запишите их в соответствующие колонки таблицы на с. 4. Дайте название каждой группе слов.

Клён, подберёзовик, лиса, паук, боровик, одуванчик, мухомор, сирень, окунь.



|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

**2** Ответьте на вопросы.

1) Если пройти через заросли чертополоха, на одежду может прицепиться множество «колючих шариков». Какой частью растения они являются?

2) Зачем растению такая особенность?

**3** Ответьте на вопрос и выполните задание.

1) Как называется система органов человека, которая отвечает за обогащение всех органов и тканей организма кислородом и выведение из организма углекислого газа?

2) Запишите названия внутренних органов, входящих в эту систему.

**4** Запишите три-четыре правила безопасного поведения в лесу во время летнего отдыха.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

**5** Приведите пример отрасли экономики. Запишите, чем эта отрасль обеспечивает человека.

---

---

---

---

---

---

**6** Приведите примеры городов, входящих в Золотое кольцо России.

---

---

---

**7** Распределите приведённые названия европейских государств по двум группам и запишите их в соответствующие колонки таблицы. Дайте название каждой группе.

Швеция, Австрия, Швейцария, Финляндия, Германия, Норвегия.

|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

# Земля и человечество

---

## Тест 1. Мир глазами астронома

**1** Обведите номер верного утверждения.

1) Солнечная система — это всё необъятное пространство со звёздами, планетами и другими небесными телами.

2) Солнечную систему составляют Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела.

**2** Отметьте знаком «+» верные утверждения, а знаком «-» — неверные.

1) Ближайшая к Солнцу планета — Марс.

2) Земля во много раз меньше Солнца.

3) Планеты — это раскалённые небесные тела, излучающие свет.

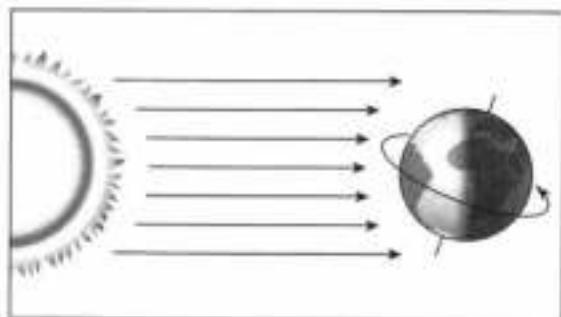
4) Самая большая планета Солнечной системы — Юпитер.

5) Астрология — наука о небесных, или космических, телах.

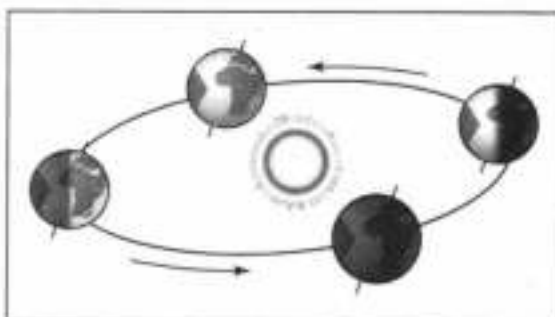
6) Учёные изучают планеты и их спутники с помощью мощных телескопов и автоматических межпланетных станций.

**3** Рассмотрите рисунки. Установите, какой из них поможет вам определить причины смены времён года. Отметьте галочкой (✓) номер соответствующего рисунка.





1



2

**4** Какие правила необходимо соблюдать при наблюдениях за звёздным небом? Обведите номера верных ответов.

1) Наблюдения за звёздами нужно проводить в ясную погоду.

2) Важно выучить названия как можно большего количества звёзд.

3) Важно уметь различать северную и южную части неба.

4) Для определения созвездий нужно использовать справочную литературу или карту звёздного неба.

## Тест 2. Мир глазами географа

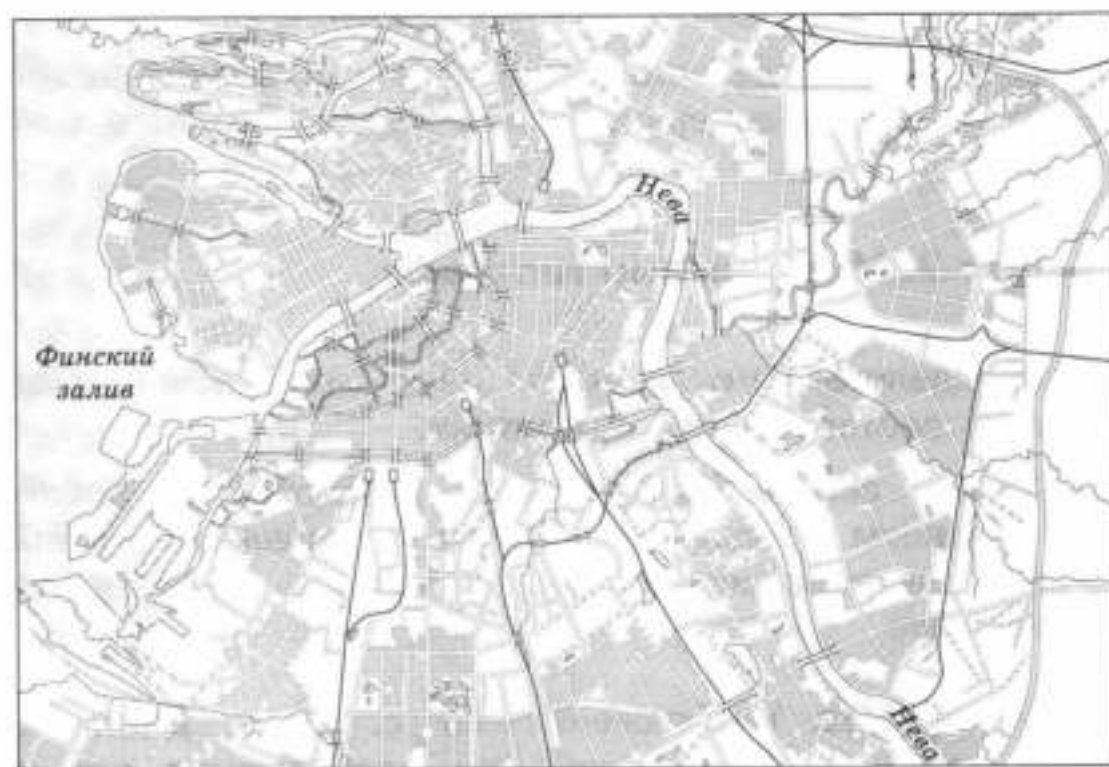
**1** Определите, что изучает наука география. Подчеркните соответствующие понятия.

Формы земной поверхности, разнообразие животных, планеты Солнечной системы, водоёмы, хозяйственная деятельность людей, материки, строение тела человека.

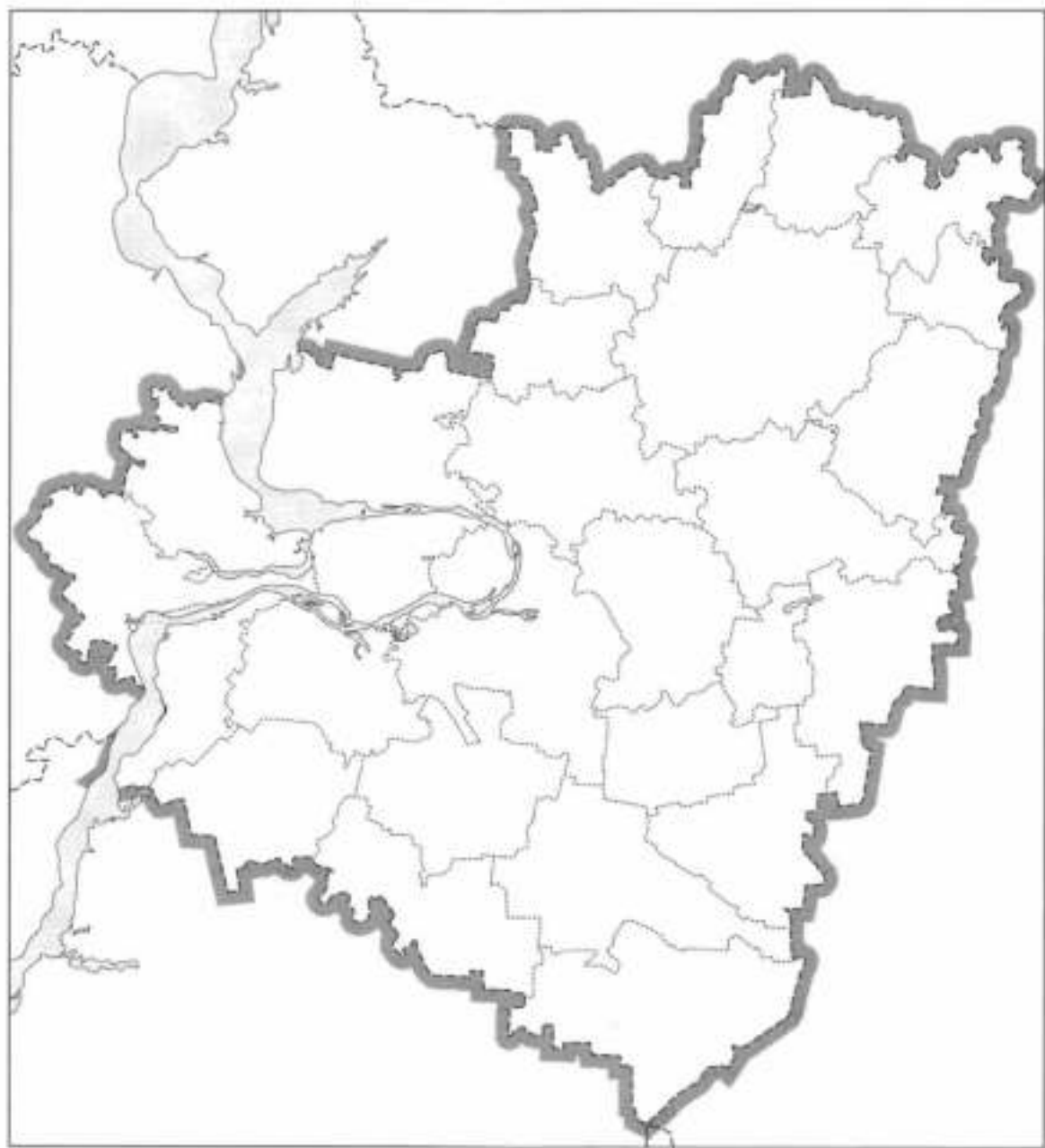
**2** Рассмотрите изображения на с. 8—9. Дайте им общее название. Объясните, чем изображения отличаются друг от друга, запишите.



A)



Б)



B)

---

---

---

---

---

---

**3** Определите, что означает масштаб в 1 см 500 км. Запишите свой ответ.

---

---

**4** Когда была создана первая географическая карта мира? Обведите номер верного ответа.

- 1) около 400 лет назад
- 2) около 2500 лет назад
- 3) около 100 лет назад

**5** Почему на первом глобусе не были отражены материки Северная Америка и Южная Америка? Запишите свой ответ.

---

---

---

---

### **Тест 3. Мир глазами историка**

**1** Прочитайте слова и словосочетания. Что из перечисленного можно отнести к историческим источникам? Подчеркните.

Старинные сооружения, художественные произведения, монеты, пословицы, предметы быта, рассказы друзей, летописи.

**2** Что изучает археолог? Выберите наиболее точный ответ. Подчеркните.

- 1) древние предметы и сооружения
- 2) прошлое в общем

3) К какому веку относится событие, которое произошло в 1507 году? Обведите номер верного ответа.

- 1) к XV веку
- 2) к VII веку
- 3) к XVI веку

4) Обведите номера верных утверждений.

- 1) Век — это 1000 лет.
- 2) В России принято летосчисление от Рождества Христова.
- 3) Первый музей в России — Кунсткамера.
- 4) Архив — хранилище книг.

5) Рассмотрите изображения. Определите, какая из карт является исторической. Обведите номер соответствующего изображения.



1



2

## Тест 4. Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества

**1** С какой целью был создан Всемирный фонд дикой природы? Обведите номер верного ответа.

- 1) разведение редких животных
- 2) охрана редких видов организмов и мест их обитания
- 3) борьба с загрязнением природы ядовитыми отходами

**2** Эмблема Комитета всемирного наследия ЮНЕСКО символизирует единство природы и творений человека. На каком рисунке она представлена? Отметьте галочкой (✓) номер соответствующего рисунка.



1



2

**3** Прочитайте названия объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. Распределите объекты по двум группам, дайте название каждой группе. Заполните таблицу.

Большой Барьерный риф, погост Кижи, Венеция, национальный парк Игуасу, Великая Китайская стена, статуя Свободы, озеро Байкал.



|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

**4** В какой книге содержатся сведения о редких, исчезающих видах растений и животных разных стран? Запишите.

---

### Контрольный тест к разделу

Проверьте, чему вы научились, изучая этот раздел. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

«+» — я это умею;

«-» — иногда я испытываю трудности;

«?» — затрудняюсь ответить.

- 1. Рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога.
- 2. Проводить несложные астрономические наблюдения.
- 3. Использовать глобус и карту для получения информации о Земле.
- 4. Изготавливать модели планет и созвездий, модель Солнечной системы.
- 5. Соотносить дату исторического события с веком, находить место события на ленте времени.

6. Анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения.

7. Приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и животных из международной Красной книги.

Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1—7. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

**1** Родители Миши, Андрея и Алексея — учёные. Используя рассказы мальчиков, определите, какие науки изучают их родители. Установите соответствие между рассказами детей и названиями наук. Ответ запишите в таблицу.

#### Рассказы детей

А) Миша рассказал, что его папа изучает климат материков Земли, зависимость погоды от хозяйственной деятельности человека.

Б) Андрей рассказал, что его мама работает с архивными документами.

В) Алексей рассказал, что его папа изучает планеты и другие космические тела Солнечной системы.

#### Названия наук

- 1) история
- 2) астрономия
- 3) география

Ответ: 

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

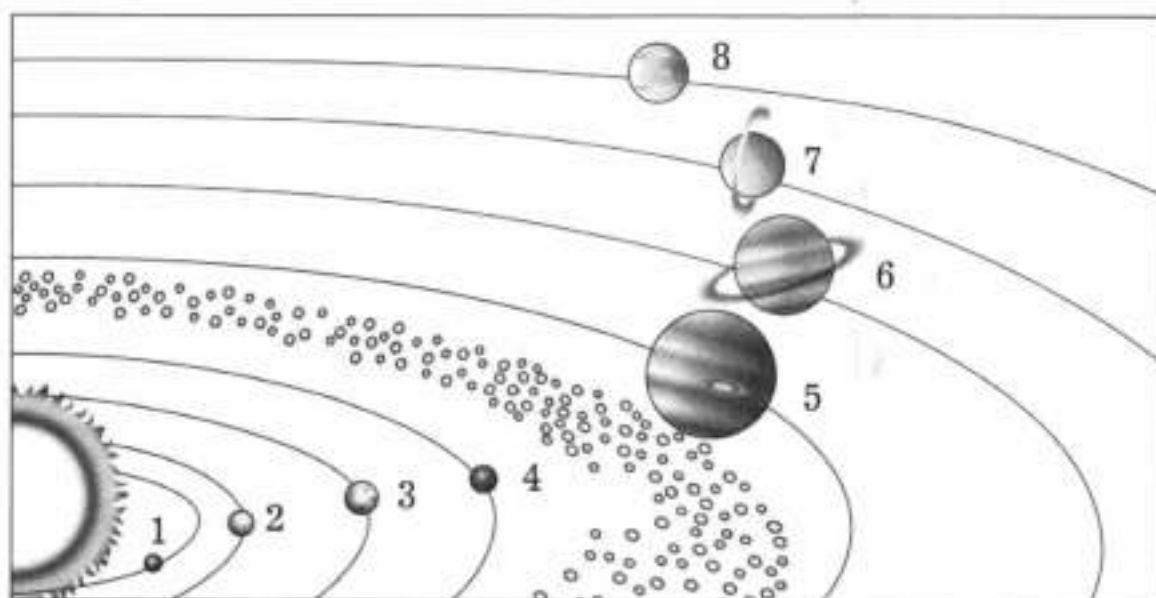
**2** С помощью какой звезды можно определить направление на север? Обведите номер верного ответа.

- 1) Сириус
- 2) Альдебаран
- 3) Полярная звезда

**3** Какой картой удобнее пользоваться при рассказе о формах земной поверхности нашей страны? Отметьте галочкой (✓) номер верного ответа.

- 1) карта полушарий
- 2) политическая карта мира
- 3) физическая карта России
- 4) карта звёздного неба
- 5) историческая карта России XVIII в.
- 6) физическая карта мира

**4** Рассмотрите изображение. Планеты Солнечной системы (Юпитер, Земля, Меркурий, Сатурн, Уран, Нептун, Венера, Марс) отмечены на нём цифрами. Определите, какая планета какой цифрой обозначена. Запишите свой ответ.



- 1 — \_\_\_\_\_  
 2 — \_\_\_\_\_  
 3 — \_\_\_\_\_  
 4 — \_\_\_\_\_  
 5 — \_\_\_\_\_  
 6 — \_\_\_\_\_  
 7 — \_\_\_\_\_  
 8 — \_\_\_\_\_

⑤ На какой ленте времени верно соотнесены дата исторического события (Отечественная война 1812 года) и век? Отметьте галочкой (✓) номер соответствующего рисунка.

1)  Годы 

|      |       |      |    |     |
|------|-------|------|----|-----|
|      |       | 1812 |    |     |
| XVII | XVIII | XIX  | XX | XXI |

2)  Годы 

|      |       |     |    |     |
|------|-------|-----|----|-----|
|      | 1812  |     |    |     |
| XVII | XVIII | XIX | XX | XXI |

3)  Годы 

|      |       |     |      |     |
|------|-------|-----|------|-----|
|      |       |     | 1812 |     |
| XVII | XVIII | XIX | XX   | XXI |

⑥ Выберите одну из экологических проблем, отметьте галочкой (✓) и опишите её последствия.

- 1) проблема исчезновения тропических лесов  
 2) проблема загрязнения океана  
 3) проблема мусора

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7) Какие объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО расположены на территории нашей страны? Выберите названия объектов из списка, обведите их номера.

- 1) водопад Виктория
- 2) Золотые горы Алтая
- 3) исторический центр Санкт-Петербурга
- 4) национальный парк Гранд-Каньон
- 5) Большой Барьерный риф
- 6) погост Кижы

## **Природа России**

---

### **Тест 1. Формы земной поверхности и водоёмы России**

1) Установите соответствие между названиями равнин, расположенных на территории России, и характеристиками этих равнин. Ответ запишите в таблицу (с. 18).

### Названия равнин

- А) Восточно-Европейская равнина
- Б) Западно-Сибирская равнина
- В) Среднесибирское плоскогорье

### Характеристики равнин

1) равнина, в пределах которой преобладают возвышенные пространства с плоской поверхностью и крутыми склонами

2) одна из крупнейших равнин на Земле; её поверхность изобилует низменностями, возвышенностями и холмами

3) самая низкая из крупнейших равнин Земли; её поверхность очень ровная

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

Ответ:

### 2) Обведите номера верных высказываний.

1) Горы расположены в основном на юге и востоке России.

2) Самые высокие горы России — Уральские.

3) Эльбрус — самая высокая гора в России.

4) На юге Сибири, на Алтае, находится множество действующих вулканов.

### 3) Выберите из приведённого списка наиболее тёплое море России. Обведите номер верного ответа.

1) Чёрное море

2) Берингово море

3) Балтийское море

4) море Лаптевых

### 4) Соедините линиями названия озёр и их характеристики.



- |               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| А) Каспийское | 1) крупнейшее озеро в мире      |
| Б) Ладожское  | 2) самое глубокое озеро в мире  |
| В) Байкал     | 3) самое крупное озеро в Европе |

⑤ Объясните, почему люди строили сёла, деревни и города по берегам рек. Запишите свой ответ.

---

---

---

---

---

---

## **Тест 2. Природные зоны России. Зона арктических пустынь**

① Обведите номера верных утверждений.

1) В пределах зоны арктических пустынь организмы не обитают.

2) В зоне арктических пустынь солнце зимой не поднимается над горизонтом.

3) Во время полярного дня в зоне арктических пустынь круглые сутки светло и жарко.

4) Арктика охватывает Северный Ледовитый океан с островами и прилегающие окраины материков.

② Приведите примеры (не менее двух) животных зоны арктических пустынь.

---

---

**3** Какие растения произрастают в пределах зоны арктических пустынь? Подчеркните их названия.

Берёза, мох, черника, лишайники, водоросли, травы.

**4** Какой заповедник России, включённый в список Всемирного наследия ЮНЕСКО, расположен в зоне арктических пустынь? Запишите его название.

---

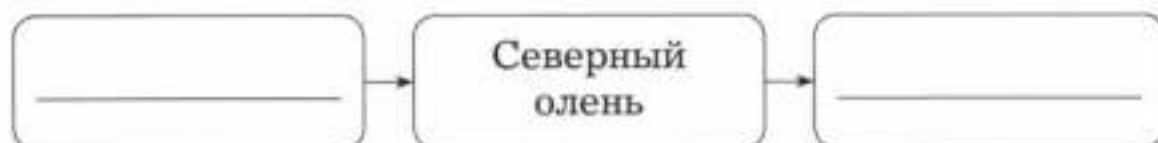
---

### Тест 3. Тундра

**1** Каковы особенности природы тундры? Обведите номера верных ответов.

- 1) обширные леса
- 2) суровая зима
- 3) полярная ночь
- 4) длинное лето
- 5) холодные ветры
- 6) богатая перегноем почва

**2** Дополните цепь питания.



**3** Рассмотрите изображение. Объясните, как белая куропатка приспособилась к жизни в зоне тундры. Запишите свой ответ.

---



---



---



---



---



---



---



**4** Определите, каковы основные виды деятельности людей в тундре. Подчеркните.

Добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство, строительство, торговля.

#### Тест 4. Леса России. Лес и человек

**1** Установите соответствие между названиями природных зон России и особенностями природы этих зон. Ответ запишите в таблицу. Определите лишнюю в предложенном списке природную зону, подчеркните.

Названия природных зон

А) смешанные и широколиственные леса

Б) тайга

В) тундра

Особенности природы зон

1) холодная зима, преобладание хвойных пород деревьев

2) отсутствие многолетней мерзлоты, мягкая зима, сочетание хвойных и лиственных пород деревьев

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

Ответ:

**2** Составьте цепь питания, используя следующие названия растений и животных: бурундук, кедровка, кедр (орехи), соболь, рысь, глухарь.



**3** Вставьте в предложения пропущенные слова.

1) Растения леса выделяют огромное количество \_\_\_\_\_, а поглощают много \_\_\_\_\_.

2) Если вдоль реки вырубить лес, то река может \_\_\_\_\_.

3) Корни деревьев помогают сохранить от разрушения \_\_\_\_\_.

**4** Для разведения каких животных в Приокско-Террасном заповеднике был создан специальный питомник? Запишите свой ответ.

---

## Тест 5. Зона степей

**1** Каковы особенности природы степи? Обведите номера верных ответов.

- 1) малое количество осадков
- 2) горячие сухие ветры
- 3) неплодородная почва
- 4) короткое лето
- 5) преобладание среди растений трав

② Рассмотрите изображение. Объясните, как ковыль приспособился к жизни в условиях степи.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



③ Приведите примеры животных степи (по два примера для каждой группы животных).

- 1) млекопитающие \_\_\_\_\_
- 2) птицы \_\_\_\_\_
- 3) насекомые \_\_\_\_\_
- 4) пресмыкающиеся \_\_\_\_\_

④ Определите, каковы основные экологические проблемы степной зоны. Подчеркните.

Вырубка лесов, распашка степей, перевыпас скота, загрязнение водоёмов.

## Тест 6. Пустыни

① Обведите номера верных утверждений.

- 1) В пустыне не обитают организмы.
- 2) Различают песчаные и глинистые пустыни.

- 3) В пустыне днём и ночью очень жарко.  
4) В пустыне выпадает очень мало осадков.

② Рассмотрите изображение. Объясните, как верблюжья колючка приспособилась к жизни в условиях пустыни.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

③ Определите, к каким экологическим последствиям может привести хозяйственная деятельность людей в зоне пустынь (например, проведение каналов с водой, орошение земель и возделывание на них культурных растений, разведение скота). Запишите свой ответ.

---

---

---

---

---

④ Рассмотрите рисунки на с. 25. Определите, какие животные обитают в пустыне. Отметьте галочкой (✓)



номера соответствующих рисунков. Подпишите названия животных.



1

---



2

---



3

---



4

---

### Тест 7. У Чёрного моря (зона субтропиков)

**1** Каковы особенности природы Черноморского побережья Кавказа? Обведите номера верных ответов.

- 1) жаркое засушливое лето
- 2) тёплая зима
- 3) плодородная почва
- 4) сильные холодные ветры

**2** Прочитайте названия растений и животных. Определите, какие растения и животные встречаются в районе Черноморского побережья Кавказа. Заполните таблицу.

Баклан, верблюд, дельфин, каштан настоящий, кедр, персик, богомол, степной орёл, лось, типчак, грецкий орех.

| Растения | Животные |
|----------|----------|
| _____    | _____    |
| _____    | _____    |
| _____    | _____    |
| _____    | _____    |

**3** Обведите номер верного утверждения.

1) Дендрарий — это парк, в котором собраны животные со всего мира.

2) Дендрарий — это заповедник на Черноморском побережье Кавказа.

3) Дендрарий — это парк, в котором собраны растения со всего мира.

**4** Приведите пример экологической проблемы Черноморского побережья Кавказа.

---

---

---

---

---

---

---

## Контрольный тест к разделу

Проверьте, чему вы научились, изучая этот раздел. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

«+» — я это умею;

«-» — иногда я испытываю трудности;

«?» — затрудняюсь ответить.

- 1. Находить и показывать на физической карте различные географические объекты, пользоваться картой природных зон России.
- 2. Приводить примеры равнин, гор, водоёмов России.
- 3. Объяснять, почему происходит смена природных зон на территории России.
- 4. Приводить примеры растений разных природных зон.
- 5. Приводить примеры животных разных природных зон.
- 6. Выявлять экологические связи в разных природных зонах.
- 7. Оценивать деятельность людей в разных природных зонах и раскрывать возникшие экологические проблемы.

Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1—7. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

- 1** Рассмотрите карту России (с. 28). На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны. Запишите название каждой природной зоны.



Название природной зоны А

---

Название природной зоны Б

---

**2** Соедините линиями слова левого и правого столбиков.

- А) озеро
- Б) река
- В) равнина
- Г) горы

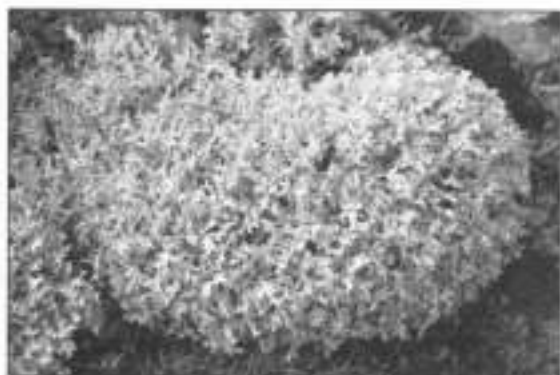
- 1) Среднесибирское плоскогорье
- 2) Байкал
- 3) Амур
- 4) Алтай
- 5) Западно-Сибирская равнина
- 6) Волга

**3** Обведите номер верного утверждения.

1) Природные зоны на территории России сменяются по мере удаления от крупных водоёмов.

2) Природные зоны сменяются вследствие неравномерного нагревания Солнцем поверхности Земли.

**4** Рассмотрите фотографии. Какие из растений, изображённых на них, произрастают в естественной среде в пределах зоны тундры? Отметьте галочкой (✓) номера соответствующих фотографий. Подпишите названия растений.



1

---



2

---



3

---



4

---

5 Прочитайте названия животных. Распределите их по двум группам, запишите в таблицу. Дайте название каждой группе животных.

Сайгак, кабан, тушканчик, барсук, глухарь, песчаный удавчик.

|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

6 Какая схема отражает цепь питания, характерную для зоны арктических пустынь? Отметьте галочкой (✓) номер соответствующей схемы.



7 Какой заповедник был создан в целях охраны природы тундры? Обведите номер верного ответа.

- 1) Остров Врангеля
- 2) Чёрные Земли
- 3) Таймырский заповедник
- 4) Даурский заповедник

## Родной край — часть большой страны

---

### Тест 1. Наш край. Поверхность и водные богатства нашего края

① Используя физическую карту, определите, какие формы земной поверхности преобладают в вашем крае. Обведите соответствующий номер ответа.

- 1) равнины
- 2) горы

② Продолжите предложение. Обведите номер верного ответа.

Углубление земной поверхности с пологими склонами, поросшими растениями, — это

- 1) овраг
- 2) балка

③ Используя физическую карту, приведите примеры водных объектов вашего края.

1) озёра: \_\_\_\_\_

2) реки: \_\_\_\_\_

3) другие водные объекты: \_\_\_\_\_

④ Какие действия человека могут предотвратить или остановить образование оврага? Обведите номера верных ответов.

- 1) правильная распашка склонов
- 2) посев травы на месте рытвин
- 3) использование оврага для хозяйственных нужд

**5** Приведите пример использования вод реки человеком. Предложите меры, которые нужно при этом предпринять для защиты реки. Заполните таблицу.

| Пример использования вод реки | Меры защиты вод реки |
|-------------------------------|----------------------|
| _____                         | _____                |
| _____                         | _____                |
| _____                         | _____                |
| _____                         | _____                |
| _____                         | _____                |

## Тест 2. Наши подземные богатства. Земля-кормилица

**1** На уроке окружающего мира четвероклассники учились определять, какими условными знаками на картах обозначают полезные ископаемые, и записывали данные на доске. Проверив их работу, учитель отметил, что они допустили две ошибки. Найдите и исправьте ошибки, допущенные ребятами.

- ▲ — железная руда
- — торф
- ☐ — каменный уголь
- ⬇ — нефть
- ⏏ — природный газ



---

---

---

---

**2** Приведите примеры полезных ископаемых, которые используются

1) в строительстве: \_\_\_\_\_

2) в качестве топлива: \_\_\_\_\_

3) в производстве металлов: \_\_\_\_\_

**3** Какое полезное ископаемое использовалось для изготовления памятников и их постаментов, облицовки набережных в Санкт-Петербурге? Обведите номер верного ответа.

- 1) торф
- 2) гранит
- 3) известняк

**4** Определите, какие типы почв характерны для следующих природных зон. Соедините линиями слова левого и правого столбиков.

А) степь

1) подзолистые почвы

Б) тайга

2) чернозём

**5** Как человек может защитить почву от разрушения? Обведите номера верных ответов.

- 1) удобрять почву
- 2) высаживать растения
- 3) проводить снегозадержание

### **Тест 3. Природные сообщества леса, луга и пресного водоёма**

**1** Полина с помощью ключевых слов и выражений кратко охарактеризовала природные сообщества леса, луга и пресного водоёма. Помогите девочке подписать карточки с характеристикой природных сообществ.

1

Преобладание травянистых растений, обилие насекомых, птиц, мало крупных животных, в почве много червей и бактерий

2

Деревья, кустарники, травы, грибы, бактерии, лесная подстилка, обогащённая перегноем почва, многообразие животных

3

Разнообразные растения (водоросли), насекомые, земноводные, моллюски, рыбы, млекопитающие

② Приведите примеры взаимосвязей в природном сообществе пресного водоёма.

---

---

---

---

---

③ Отметьте знаком «+» верные утверждения, а знаком «-» — неверные.

1) Болота способствуют очищению воды, которая поступает в реки.

2) Лунки, сделанные в ледяном покрове водоёмов зимой, вредят водным животным.

3) Насекомые-санитары перерабатывают растительные и животные остатки и тем самым содержат луг в чистоте.

4) Весенний пал сухой травы помогает избавиться от прошлогодних ненужных растений и обогатить почву.

5) Грибы служат пищей некоторым животным леса.

6) Осушение болот способствует охране леса.

#### **Тест 4. Растениеводство и животноводство в нашем крае**

① Прочитайте названия отраслей экономики. Подчеркните синим цветом названия отраслей растение-

водства, а красным цветом — названия отраслей животноводства.

Плодоводство, свиноводство, коневодство, полеводство, скотоводство, кролиководство, овощеводство, цветоводство, рыбоводство, птицеводство, пчеловодство.

**2** Какая отрасль растениеводства развита в вашем крае? Приведите примеры выращиваемых культурных растений. Запишите свой ответ.

---

---

---

---

**3** Продолжите предложение. Обведите номер верного ответа.

Культурные растения — это

1) растения, которые человек употребляет в пищу

2) растения, специально выращиваемые человеком для различных целей

**4** Какая отрасль животноводства развивается в вашем крае? Запишите свой ответ.

---

---

### Контрольный тест к разделу

Проверьте, чему вы научились, изучая этот раздел. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

«+» — я это умею;

«-» — иногда я испытываю трудности;

«?» — затрудняюсь ответить.

- 1. Давать характеристику своего края по плану.
- 2. Различать и описывать изученные природные объекты своего края.
- 3. Давать характеристику природного сообщества по плану.
- 4. Распознавать природные объекты разных природных сообществ.
- 5. Выявлять экологические связи в природных сообществах.
- 6. Оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах.
- 7. Различать отрасли растениеводства и животноводства.

Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1—7. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

**1** Дайте краткую характеристику вашего края. Дополните предложения.

1) Регион (республика, область, край, автономный округ), в котором вы живёте, — \_\_\_\_\_

2) Главный город вашего региона / район, в котором вы живёте, — \_\_\_\_\_

3) На территории региона вашего проживания произрастают такие растения, как \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, обитают животные: \_\_\_\_\_

**2** В таблице пропущены отдельные элементы. Найдите их в приведённом списке и впишите в таблицу номера, которыми эти элементы обозначены.

| Полезное ископаемое | Свойства полезного ископаемого | Краткая характеристика  |
|---------------------|--------------------------------|---|
| _____               | Горючесть, рыхлость            | Состоит из остатков растений, имеет тёмно-коричневый цвет   |
| Гранит              | _____                          | Состоит из полевого шпата, кварца и слюды, имеет коричневый и серо-коричневый цвет                  |
| _____               | _____                          | Общее название нескольких разновидностей минералов чёрного, бурого, желтоватого, красноватого цвета |

Пропущенные элементы таблицы:

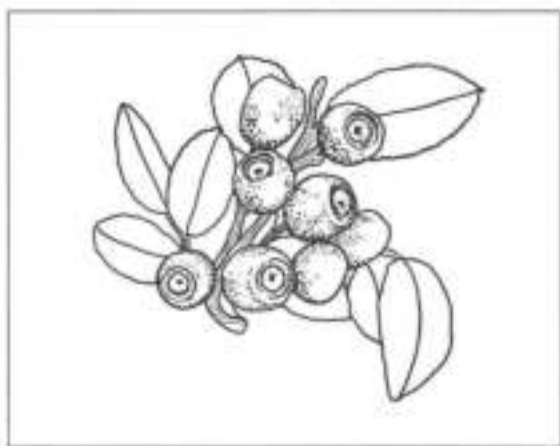
- 1) прочность
- 2) торф
- 3) плавкость
- 4) железная руда

**3** Егор начал составлять план рассказа о природном сообществе леса. Помогите ему определить, какие пункты необходимо включить в план рассказа о лесе как о природном сообществе. Обведите номера соответствующих пунктов.

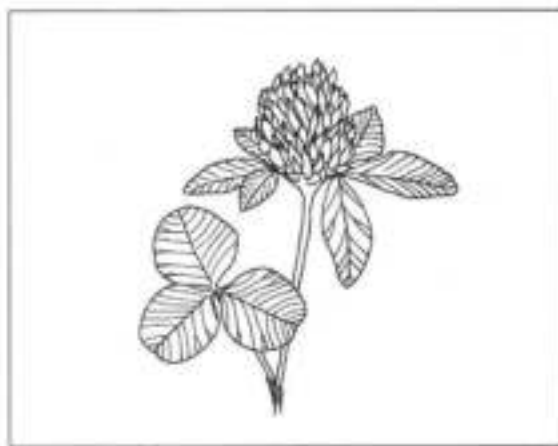
- 1) Влияние человека на жизнь леса.
- 2) Как красив лес весной!

- 3) Экологические связи в сообществе леса.
- 4) Организмы, которые представлены в сообществе леса.
- 5) Как можно отдыхать в лесу.
- 6) Охрана леса.
- 7) Лес в литературных произведениях.

④ Рассмотрите рисунки. На каких из них изображены растения луга? Отметьте галочкой (✓) номера верных ответов. Подпишите названия растений.



1 \_\_\_\_\_



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_

**5** Прочитайте рассказ биолога об экологических связях в пресном водоёме. Вставьте пропущенные слова и словосочетания: минеральные вещества, моллюски, птицы, растения, земноводные, остатки организмов.

Пищевые цепи в пресном водоёме начинаются с водных \_\_\_\_\_. Ими питаются \_\_\_\_\_, раки, личинки насекомых, растительноядные рыбы, птицы. \_\_\_\_\_ и многие виды рыб поедают насекомых и их личинки. На рыб охотятся пресмыкающиеся, \_\_\_\_\_, а также млекопитающие.

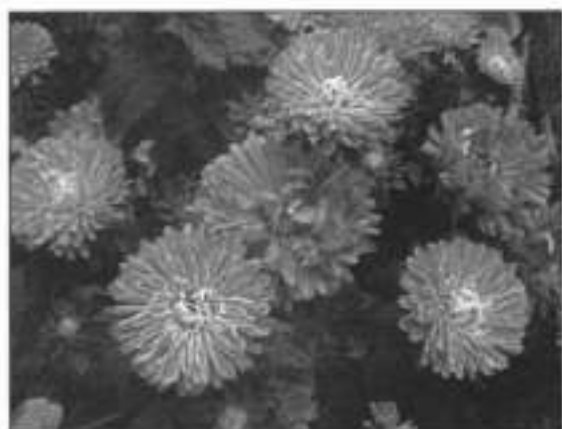
Отмершие \_\_\_\_\_ подвергаются переработке бактериями, обитающими на дне водоёма и в толще воды. После этого разложившиеся питательные вещества становятся источником \_\_\_\_\_ для водных растений.

**6** Определите правила поведения в различных природных сообществах. Обведите номера верных высказываний.

- 1) Собирать красивые букеты из водных растений.
- 2) Разорять гнёзда вредных насекомых.
- 3) В период весеннего разлива переносить мальков рыб из мелких луж в безопасные места.
- 4) Убирать мусор после отдыха в лесу и на лугу.

**7** Рассмотрите фотографии. Зачеркните лишние изображения, объясните свой выбор. Какая отрасль растениеводства занимается выращиванием растений, представленных на оставшихся фотографиях? Запишите свои ответы.





---

---

---

---

---

# Страницы всемирной истории

## Тест 1. Начало истории человечества. Мир древности

**1** Рассмотрите фотографии. На какой из них изображены люди, занимающиеся изучением прошлого по находкам, полученным в ходе раскопок? Отметьте галочкой (✓) номер соответствующей фотографии. Подпишите фотографии.



1

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2** Обведите номер верного утверждения.

1) Древнейшие люди появились около двух с половиной миллионов лет назад.

2) Впервые археологи нашли следы жизни первобытных людей на территории Азии.

3) Самой длительной эпохой в истории человечества принято считать эпоху Древнего мира.

4) В первобытные времена люди придумали алфавит.

③ Установите соответствие между именами богов и их характеристиками. Ответ запишите в таблицу.

- А) Себек                      1) бог мудрости, счёта и письма  
Б) Ра                            2) бог солнца  
В) Тот                         3) бог воды и разлива Нила

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

④ Обведите номера верных утверждений.

- 1) Древний Рим — родина Олимпийских игр.
- 2) Центральный архитектурный ансамбль Афин — Акрополь.
- 3) В основу русского алфавита легли древнегреческие буквы.
- 4) В современном Риме не сохранилось построек древности.
- 5) Одним из важнейших изобретений эпохи Древнего мира является письменность.

## Тест 2. Средние века: время рыцарей и замков

① Продолжите предложение. Обведите номер верного ответа.

Эпоха Средних веков, или Средневековья, продолжалась

- 1) с конца V века до конца XV века
- 2) с конца X века до конца XX века

② Рассмотрите фотографии. Отметьте галочкой (✓) номер фотографии, на которой изображены городские постройки эпохи Средневековья.



1



2



3

Чем отличается современный город от города эпохи Средневековья?

---

---

---

---

---

③ Прочитайте текст. Определите, о каком виде построек в нём говорится. Подчеркните слова, которые помогли вам это узнать. Запишите свой ответ.

Эти укрепления сооружали в основном на высоких холмах и окружали глубоким рвом с водой. Их строили в целях защиты и для обеспечения безопасности владельцев. В настоящее время эти сооружения сохранились во многих странах Европы.

---

④ Рассмотрите фотографии. Запишите названия сооружений (христианский храм, синагога, мечеть, буддийский храм) под каждой из фотографий.



1

---



2

---



3

---



4

---

⑤ Объясните значение изобретения книгопечатания для человечества. Запишите свой ответ.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Тест 3. Новое время: встреча Европы и Америки

**1** Какие временные рамки охватывает период Нового времени? Обведите номер верного ответа.

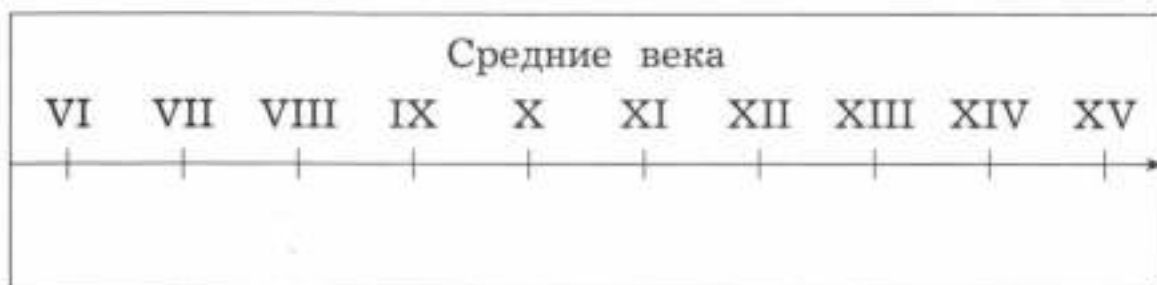
- 1) 1500—1900 годы
- 2) 1500—2000 годы
- 3) 1100—1500 годы

**2** Прочитайте предложения. Определите, к какому веку относятся данные события. Укажите на ленте времени годы путешествий.

1) В 1492 году великий мореплаватель Христофор Колумб открыл новую часть света — Америку.

2) Фернан Магеллан возглавил первую кругосветную экспедицию в 1519—1521 годах.

3) Русские путешественники Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен и Михаил Петрович Лазарев в 1820 году открыли Антарктиду.



**3** Подчеркните названия предметов, которые были изобретены в период Нового времени.

Фотоаппарат, телеграф, телевизор, радиоприёмник, телефон, компьютер.

**4** Какой из российских городов был основан в период Нового времени? Обведите номер верного ответа.

- 1) Москва
- 2) Великий Новгород
- 3) Псков
- 4) Санкт-Петербург

#### **Тест 4. Новейшее время**

**1** Продолжите предложение. Обведите номер верного ответа.

Отсчёт истории Новейшего времени учёные ведут с начала

- 1) XIX века
- 2) XX века
- 3) XXI века

**2** Прочитайте текст. Определите, с какой целью была создана Организация Объединённых Наций (ООН). Подчеркните ответ в тексте.

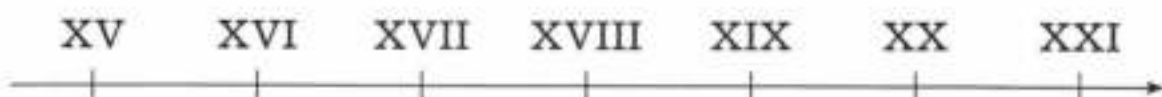
Организация Объединённых Наций (ООН) — это интернациональная организация. В неё входит большинство государств мира. В ходе работы органов ООН представители различных стран обсуждают важнейшие вопросы международной жизни, в том числе сохранение мира на Земле и укрепление сотрудничества между государствами.

③ Дополните предложения названиями полюсов Земли, которые были покорены путешественниками.

1) Американец Роберт Пири в 1909 году достиг \_\_\_\_\_

2) Норвежец Руаль Амундсен в 1911 году покорил \_\_\_\_\_

④ Отметьте (обведите) на ленте времени век, к которому относится Вторая мировая война.



⑤ Продолжите предложение. Обведите номер верного ответа.

12 апреля 1961 года

1) появилась глобальная электронная сеть «Интернет»

2) была создана Организация Объединённых Наций

3) Юрий Гагарин первым в мире побывал в космосе

## Контрольный тест к разделу

Проверьте, чему вы научились, изучая этот раздел. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

«+» — я это умею;

«-» — иногда я испытываю трудности;

«?» — затрудняюсь ответить.

1. Узнавать, как учёные изучают жизнь людей в разные исторические времена.



2. Распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них.

3. Показывать с помощью ленты времени эпохи истории человечества.

4. Описывать по иллюстрациям некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого, высказывать суждения об их значении в истории человечества.

5. Узнавать о занятиях и профессиях людей прошлого.

6. Составлять словарь по теме, различать слова и выражения, относящиеся к истории.

Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1—6. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

**1** Рассмотрите фотографии на с. 49—50. На каких из них изображены предметы, которые археологи могли обнаружить во время раскопок поселений Древнего мира? Отметьте галочкой (✓) номера соответствующих изображений.



1



2



3



4



5

② Рассмотрите изображения. О каком древнем государстве могут рассказать эти знаменитые памятники архитектуры? Запишите свой ответ.



Колизей



Пантеон



Помпеи

③ Разместите на ленте времени названия исторических эпох в правильной последовательности.

Первобытная история

Новое время

Древний мир

Новейшее время

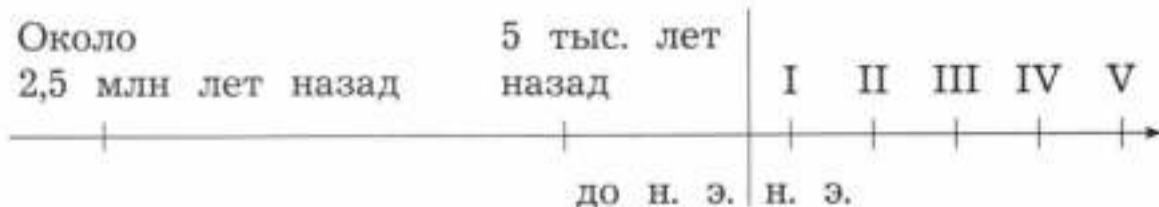
Средневековье

\_\_\_\_\_

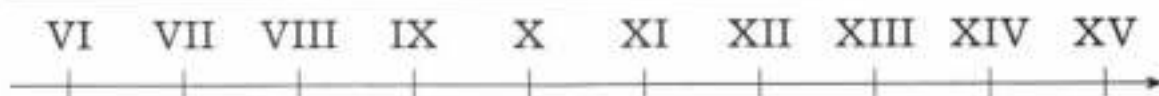
\_\_\_\_\_

Около  
2,5 млн лет назад

5 тыс. лет  
назад



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



④ Выберите и подчеркните название одного из изобретений Нового времени. Опишите, как это изобретение изменило жизнь людей.

- 1) телеграф
- 2) пароход
- 3) паровоз

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5** Соедините линиями имена известных людей и род их занятий.

А) Христофор Колумб

Б) Леонардо да Винчи

В) Лев Николаевич Толстой

Г) Рафаэль Санти

Д) Жюль Верн

Е) Фернан Магеллан

1) писатель

2) художник

3) путешественник

**6** Распределите приведённые исторические понятия по двум группам, запишите их. Дайте название каждой группе.

Первобытная история, иудаизм, история Средних веков, история Нового времени, ислам, буддизм, история Новейшего времени, история Древнего мира, христианство.

1. Название группы: \_\_\_\_\_

Понятия: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Название группы: \_\_\_\_\_

Понятия: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Страницы истории России

---

## Тест 1. Жизнь древних славян

- 1** Вставьте в предложение пропущенное словосочетание.

Русские, украинцы и белорусы — \_\_\_\_\_

---

- 2** Составьте и запишите небольшой рассказ (три-четыре предложения) о занятиях восточных славян.

---

---

---

---

---

- 3** Подчеркните одной чертой названия фантастических существ и имена богов, которых почитали славяне, а волнистой линией — имена богов древних египтян.

Перун, Ра, домовой, Себек, леший, Тот.

## Тест 2. Древняя Русь

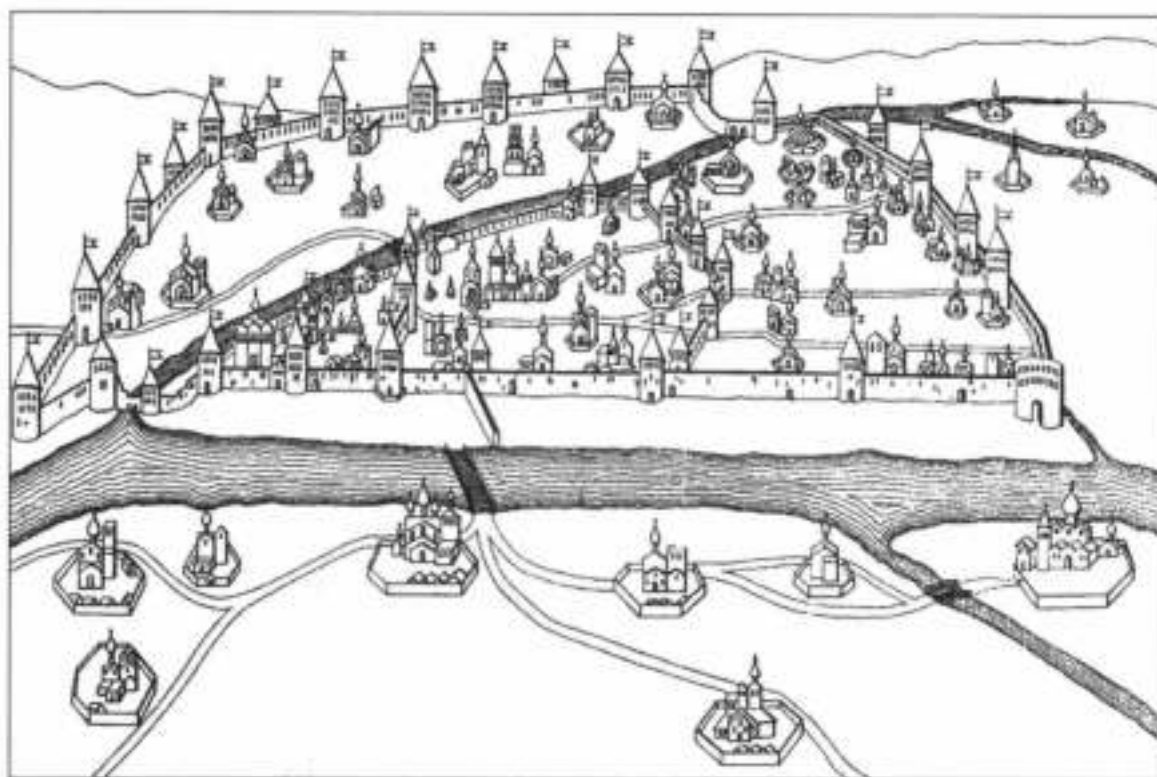
- 1** Отметьте знаком «+» верные утверждения, а знаком «-» — неверные.

1) Древняя Русь была многонациональным государством.

- 2) Главой Руси был царь.
- 3) Крещение Руси состоялось при князе Владимире.
- 4) Древние новгородцы писали на пергамене.
- 5) В IX веке монахи Кирилл и Мефодий создали славянскую азбуку.
- 6) Книги в Древней Руси были рукописными.

**2** Приведите два-три примера народов, населявших Древнюю Русь.

**3** Как назывался укрепленный центр древнерусского города, внутри которого располагались княжеский дворец, дома знати и главная городская церковь? Запишите ответ и отметьте это место на карте древнего Пскова.



④ Вставьте пропущенное слово.

\_\_\_\_\_ — обряд, с помощью которого человека приобщают к христианской церкви.

### Тест 3. Борьба за независимость и возрождение Руси

① Распределите слова и словосочетания по двум группам.

Хан Батый, Александр Невский, Киев, устье Невы, Золотая Орда, Ледовое побоище, Чудское озеро.

| Нашествие монголов | Походы шведских и немецких рыцарей |
|--------------------|------------------------------------|
| _____              | _____                              |
| _____              | _____                              |
| _____              | _____                              |
| _____              | _____                              |

② Обведите номера верных высказываний.

1) Возрождение Руси началось на южных землях.

2) Во время правления Ивана Калиты сильнейшим в Северо-Восточной Руси стало Московское княжество.

3) Во время правления Ивана Калиты в Москве появились первые каменные здания.

4) В XIII веке Москва была столицей Руси.

**3** Прочитайте текст. О каких воинах в нём говорится? Выберите правильный ответ, отметьте его галочкой (✓).

Этим воинам под стать было и вооружение: надевали рубаху кольчужную, брали лук тугой и колчан со стрелами, палицу богатырскую, копьё длинное и меч-кладенец.

- 1) монгольские воины
- 2) русские воины
- 3) немецкие рыцари-крестоносцы

**4** Обведите номер наиболее точного утверждения.

1) Результатом Куликовской битвы стало полное освобождение Руси от гнёта Золотой Орды.

2) Результатом Куликовской битвы стало возрождение веры в независимость Руси.

3) Результатом Куликовской битвы стала победа Золотой Орды над войсками Дмитрия Донского.

#### **Тест 4. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России**

**1** Установите соответствие между именами правителей Руси и событиями, связанными с этими правителями. Ответ запишите в таблицу.

Правители Руси

А) Иван Третий

Б) Иван Калита

В) Дмитрий Донской

Г) Иван Четвёртый (Грозный)



### События

- 1) объединение русских земель вокруг Москвы
- 2) освобождение Руси от ордынской зависимости
- 3) Россия стала царством
- 4) победа в Куликовской битве

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Ответ:

**2** Обведите номера верных высказываний.

- 1) Название «Россия» появилось после освобождения Руси от власти Золотой Орды.
- 2) При Иване Грозном Русь освободилась от ордынской зависимости.
- 3) Первый царь на Руси — Иван Третий.
- 4) Первый русский букварь был напечатан Иваном Фёдоровым.

**3** Рассмотрите изображение печати Ивана Третьего. Какое изображение используется сейчас в одном из государственных символов России? Запишите свой ответ.



**4** В честь какого события в России отмечают День народного единства? Обведите номер верного ответа.

1) освобождение Москвы от польских захватчиков в 1612 году

2) присоединение Сибири и расширение российских земель

3) появление первой печатной книги «Апостол» в 1564 году

### Тест 5. Пётр Великий

**1** Какие нововведения появились в России во времена правления Петра Первого? Отметьте галочкой (✓) номера верных ответов.

1) создание первой типографии

2) введение нового календаря (Новый год стали праздновать 1 января)

3) основание первого музея

4) создание азбуки-кириллицы

5) выпуск первой печатной газеты

6) создание морского флота

7) приобщение знатных людей к европейским обычаям

8) открытие новых школ

**2** Соотнесите даты с историческими событиями. Ответ запишите в таблицу.

Даты

- А) 1721 год
- Б) 1682 год
- В) 1703 год
- Г) 1712 год

Исторические события

- 1) Пётр Первый был провозглашён царём
- 2) Пётр Первый был провозглашён императором
- 3) Санкт-Петербург стал столицей России
- 4) был основан Санкт-Петербург

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Ответ:

- ③ Продолжите предложение. Обведите номер верного ответа.

Строительство города Санкт-Петербурга началось с постройки

- 1) дворца Петра Первого
- 2) Петропавловской крепости
- 3) Александро-Невской лавры

Объясните, почему именно это сооружение в первую очередь было необходимо новому городу.

---

---

---

- ④ Как называется место постройки судов? Обведите номер верного ответа.

- 1) лавра
- 2) крепость
- 3) завод
- 4) верфь

## Тест 6. Выдающиеся люди России

1 Выберите верные утверждения о жизни и деятельности М. В. Ломоносова. Отметьте их галочкой (✓).

- Родился в Сибири.
- В 12 лет обучился грамоте.
- Учился в Московском университете.
- Работал в Академии наук в Санкт-Петербурге.
- Прославился как физик, химик, геолог, астроном, географ, историк, поэт и художник.
- Открыл первую русскую школу.

2 Дополните предложение.

Продолжательницей дел Петра Первого была императрица \_\_\_\_\_

3 Установите соответствие между изображениями и подписями. Соедините их линиями.

1



дворянка

2



крестьянка

④ Чем прославились А. В. Суворов и Ф. Ф. Ушаков? Ответ в виде цифр запишите в таблицу.

А) А. В. Суворов

Б) Ф. Ф. Ушаков

1) был командующим Черноморским флотом

2) руководил взятием крепости Измаил

3) написал книгу «Наука побеждать»

4) одержал победу над турецким флотом

| А | Б |
|---|---|
|   |   |

Ответ:

### Тест 7. Отечественная война 1812 года

① Какое высказывание характеризует начало Отечественной войны 1812 года? Обведите номер верного ответа.

1) В июне 1812 года французская армия вторглась в Россию.

2) В июне 1812 года русские войска вторглись во Францию.

② Кто являлся главнокомандующим российскими войсками в Отечественной войне 1812 года? Обведите номер верного ответа.

1) А. В. Суворов

2) Н. Бонапарт

3) М. И. Кутузов

4) Д. В. Давыдов

③ В Москве есть музей, который был открыт в честь одного из сражений Отечественной войны

1812 года. Рассмотрите фрагмент панорамы, представленной в музее. События какого сражения на ней отражены? Запишите свой ответ.



---

4 Объясните, кого во время Отечественной войны 1812 года называли партизанами. Свой ответ запишите.

---

---

5 Каков итог Отечественной войны 1812 года для России? Запишите свой ответ.

---

### **Тест 8. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век**

1 Соотнесите даты с историческими событиями. Соедините линиями.

- А) 1861 год                    1) Манифест об освобождении крестьян
- Б) 1825 год                    2) восстание декабристов

**2** После 1861 года стало стремительно увеличиваться число жителей крупных городов России, особенно Петербурга и Москвы. Определите причину и следствие этого события.

---

---

---

---

**3** Прочитайте названия изобретений. Какие из технических изобретений появились в России конце XIX века? Подчеркните.

Конка, телевизор, паровоз, лифт, телефон, компьютер, трамвай.

**4** Восстановите хронологию (порядок следования) событий начала XX века в России (расставьте цифры от 1 до 4).

- Гражданская война
- начало Первой мировой войны
- Февральская революция
- Октябрьская революция

**5** Назовите последнего российского императора. Запишите свой ответ.

---

## Тест 9. Страницы истории 1920—1930-х годов

① Рассмотрите плакаты, созданные в СССР. Подпишите под изображениями, о каких сторонах жизни страны они рассказывают.



1



2



3



4



**2** Кто руководил жизнью страны в 1920-е годы? Обведите номер верного ответа.

- 1) император
- 2) Советы — выборные органы государственной власти
- 3) Временное правительство

**3** В каком году образовалось государство Союз Советских Социалистических Республик (СССР)? Обведите номер верного ответа.

- 1) 1917
- 2) 1922
- 3) 1930

### **Тест 10. Великая Отечественная война и Великая Победа**

**1** Запишите даты начала и окончания Великой Отечественной войны.

---

**2** Соотнесите даты с историческими событиями. Ответ запишите в таблицу на с. 66.

Даты

- А) 1939 год
- Б) сентябрь 1941 года — апрель 1942 года
- В) июль 1942 года — февраль 1943 года
- Г) июль-август 1943 года
- Д) 1944 год

Исторические события

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) битва под Москвой
- 4) освобождение территории СССР от захватчиков

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

Ответ:

Определите, какая дата является лишней, и обведите её. Что она обозначает? Запишите свой ответ.

**3** О каком событии рассказывается в отрывке из песни? Запишите свой ответ.

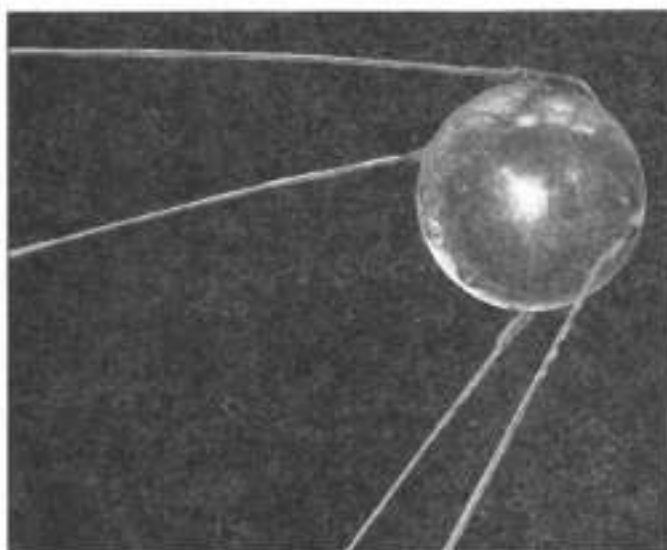
**Майский вальс**

Весна сорок пятого года,  
Как ждал тебя синий Дунай.  
Народам Европы свободу  
Принёс жаркий солнечный май.  
М. Ясень

**4** Запишите не менее двух последствий Великой Отечественной войны для СССР.

**Тест 11. Страна, открывшая путь в космос**

**1** О каких исторических событиях рассказывают фотографии? Запишите и соотнесите эти события с датами и именами их участников. Заполните таблицу.



1



2

| Событие            | Год  | Участник      |
|--------------------|------|---------------|
| 1 — _____<br>_____ | 1957 | С. П. Королёв |
| 2 — _____<br>_____ | 1961 | Ю. А. Гагарин |

**2** Обведите номера верных высказываний.

1) К 1970-м годам большинство жителей страны проживало в сельской местности.

2) В послевоенные годы в стране развивалась промышленность.

3) Экономика страны в 1970—1980-е годы столкнулась с большими сложностями.

4) К концу 1980-х годов жизнь в СССР наладилась.

**3** Продолжите предложение на с. 68. Обведите номер верного ответа.

В 1986 году на орбиту Земли была запущена космическая станция «Мир» в целях

- 1) испытания новых видов вооружений
- 2) проведения научных опытов и экспериментов

**4** В каком году Союз Советских Социалистических Республик прекратил своё существование? Запишите дату.

---

### Контрольный тест к разделу

Проверьте, чему вы научились, изучая этот раздел. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

- «+» — я это умею;  
«-» — иногда я испытываю трудности;  
«?» — затрудняюсь ответить.

1. Показывать на карте границы, территорию, столицу, города России в разные периоды истории, места некоторых важных событий.
2. Рассказывать об исторических событиях, используя план, карту, иллюстрации.
3. Соотносить даты и события; определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России.
4. Составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них.
5. Называть и описывать памятники истории и культуры России.





Б)

**2** Соотнесите изображения Московского Кремля в разные исторические эпохи и имена князей, при которых он изменял свой облик. Ответ запишите в таблицу на с. 72.



A)



B)



- 1) Иван Третий
- 2) Иван Калита

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|   |   |

Ответ:

**3** Установите соответствие между датами и событиями из истории России. Соедините линиями.

- |                         |                               |
|-------------------------|-------------------------------|
| А) 26 августа 1812 года | 1) Октябрьская революция      |
| Б) 25 октября 1917 года | 2) Бородинская битва          |
| В) 16 мая 1703 года     | 3) основание Санкт-Петербурга |

**4** Илья читал энциклопедию по истории и выписывал интересные сведения о выдающихся людях России. Один из выписанных им отрывков он забыл подписать. Выберите имя человека, которого характеризуют представленные ниже факты. Обведите соответствующий номер ответа.

Великий русский полководец. Граф, светлейший князь Смоленский. Генерал-фельдмаршал. Главнокомандующий Русской армией во время Отечественной войны 1812 года.

Его жизнь прошла в сражениях. Личная храбрость принесла ему не только множество наград, но и два ранения. Важнейшим достижением стала победа над Наполеоном.

- 1) Георгий Константинович Жуков
- 2) Александр Невский
- 3) Михаил Илларионович Кутузов
- 4) Дмитрий Донской



- 5) Ответьте на вопросы о памятнике, изображённом на фотографии.



1) Кому посвящён этот памятник?

---

2) Где он установлен?

---

3) По чьему распоряжению был установлен памятник?

---

6) Отметьте галочкой (✓) достопримечательности Москвы.

- Софийский собор
- Грановитая палата
- Кремль
- Адмиралтейство
- памятник Минину и Пожарскому

7) Выберите одно из исторических событий (подчеркните) и запишите, какую роль оно сыграло в мировой истории.

1) победа СССР в Великой Отечественной войне 9 мая 1945 года

2) полёт первого человека в космос 12 апреля 1961 года

3) победа России в Отечественной войне 1812 года

---

---

---

---

---

## Современная Россия

---

### Тест 1. Основной закон России и права человека

1) Почему Россию также называют Российской Федерацией? Что означает слово «федерация»? Запишите свой ответ.

---

---

---

2) Текст гимна Российской Федерации содержит следующие слова: «Славься, Отечество наше свободное, //

Братских народов союз вековой». Как вы понимаете эту фразу?

---

---

**3** Как называется Основной закон Российской Федерации? Обведите номер верного ответа.

- 1) Декларация
- 2) Конституция
- 3) Конвенция

**4** Рассмотрите фотографии. О каких правах ребёнка они говорят? Запишите свой ответ на с. 76.



1



2



3



4

---

---

## Тест 2. Мы — граждане России. Славные символы России

**1** Что значит быть гражданином России? Дополните предложение.

Гражданин исполняет \_\_\_\_\_,  
имеет право на \_\_\_\_\_

---

**2** Какие права (1) и обязанности (2) имеет гражданин Российской Федерации? Вставьте цифры «1» и «2» на место пропусков.

Свобода и личная неприкосновенность — \_\_\_\_\_

Забота о сохранении природы — \_\_\_\_\_

Соблюдение законов страны — \_\_\_\_\_

Защита чести и достоинства — \_\_\_\_\_

Получение образования — \_\_\_\_\_

Защита Отечества — \_\_\_\_\_

**3** Кто является главой Российской Федерации? Обведите номер верного ответа.

1) Председатель Правительства

2) Государственная Дума

3) Президент

**4** Выберите герб Российской Федерации. Отметьте галочкой (✓) номер соответствующего изображения.



1



2



3

5 Запишите правила поведения при исполнении государственного гимна Российской Федерации.

---

---

---

---

### Тест 3. Праздники в России

1 Прочитайте названия праздников. Подчеркните синим цветом названия семейных праздников, зелёным — профессиональных праздников, красным — государственных праздников.

День строителя, день рождения, свадьба, день России, день учителя, день Конституции.

2 Запишите праздничные даты.

День защитника Отечества — \_\_\_\_\_

День Победы — \_\_\_\_\_

День народного единства — \_\_\_\_\_

Праздник Весны и Труда — \_\_\_\_\_

③ При каком правителе Новый год в России стали праздновать 1 января? Обведите номер верного ответа.

- 1) при Иване Калите
- 2) при Екатерине Второй
- 3) при Петре Первом
- 4) при Николае Втором

④ Приведите пример праздника в вашей семье. Чему он посвящён? Запишите свой ответ.

---

---

---

#### Тест 4. Путешествие по России

① Установите соответствие между названиями городов России и краткими характеристиками этих городов. Ответ запишите в таблицу.

Города России

- А) Владивосток
- Б) Новосибирск
- В) Екатеринбург
- Г) Оренбург
- Д) Казань
- Е) Архангельск

Характеристики городов

- 1) третий по числу жителей город России
- 2) город-порт на востоке России
- 3) город, расположенный на границе Европы и Азии
- 4) город на Урале, родина писателя П. П. Бажова

- 5) город-порт на берегу Северной Двины, в его окрестностях родился М. В. Ломоносов  
6) столица Республики Татарстан

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

Ответ:

**2** Ответьте на вопросы о своём родном крае.

1) Как называется?

---

2) В какой части России расположен?

---

3) Какие народы проживают?

---

4) Чем знаменит в России?

---

5) Какие архитектурные и природные памятники известны?

---

6) Какие народные промыслы развиты?

---

### Контрольный тест к разделу

Проверьте, чему вы научились, изучая этот раздел. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

«+» — я это умею;

«-» — иногда я испытываю трудности;

«?» — затрудняюсь ответить.

- 1. Показывать на карте границу, территорию, столицу, города современной России.
- 2. Объяснять, что такое права человека, как законы страны защищают наши права.
- 3. Понимать, в чём состоят различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории.
- 4. Раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран.
- 5. Рассказывать о главных праздниках России, объяснять их значение в жизни страны.
- 6. Иметь представление о краях, областях и городах России, описывать их достопримечательности.
- 7. Рассказывать о традициях и праздниках народов России.

Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1—7. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

- 1** На какой карте верно указана столица России? Обведите номер соответствующего изображения.



1



2





3



4

② Прочитайте фрагмент рассказа Л. Н. Толстого «Филипок». О каком праве человека говорится в этом рассказе? В каком документе Российской Федерации сегодня закреплено это право? Запишите свой ответ.

Филипок и пошёл в школу. В сенцах снял шапку и отворил дверь. Школа вся была полна ребят. Все кричали своё, и учитель в красном шарфе ходил посередине.

— Ты что? — закричал он на Филипка. Филипок ухватился за шапку и ничего не говорил.

— Да кто ты? — Филипок молчал.

— Или ты немой?

Филипок так напугался, что говорить не мог.

— Ну так иди домой, коли говорить не хочешь. — А Филипок и рад бы что сказать, да в горле у него от страха пересохло. Он посмотрел на учителя и заплакал. Тогда учителю жалко его стало. Он погладил его по голове и спросил у ребят, кто этот мальчик.

— Это Филипок, Костюшкин брат; он давно просится в школу, да мать не пускает его, и он украдкой пришёл в школу.

— Ну, садись на лавку возле брата, а я твою мать попрошу, чтоб пускала тебя в школу.

**3** Установите соответствие между веками и принятыми в эти периоды наименованиями главы государства. Соедините линиями.

- |              |              |
|--------------|--------------|
| А) XVIII век | 1) князь     |
| Б) XIV век   | 2) царь      |
| В) XXI век   | 3) президент |
| Г) XVI век   | 4) император |

**4** Определите, в каких ситуациях уместно исполнение гимна Российской Федерации. Обведите номера верных ответов.

- 1) при открытии и закрытии торжественных собраний, посвящённых государственным праздникам Российской Федерации
- 2) на отдыхе
- 3) при открытии музыкального фестиваля современной песни
- 4) при встрече официальных иностранных делегаций
- 5) во время награждения спортсменов на международных соревнованиях

**5** Когда отмечается День народного единства? Обведите номер верного ответа.

- 1) 4 ноября
- 2) 12 июня
- 3) 23 февраля

**6** В какой части нашей страны расположены следующие города: Ставрополь, Анапа, Ростов-на-Дону, Краснодар, Сочи? Обведите номер верного ответа.

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1) на Урале           | 3) на юге России    |
| 2) в Восточной Сибири | 4) на севере России |

**7** Приведите пример народного праздника в вашем регионе проживания. Чему он посвящён? Запишите свой ответ.

---

---

## Итоговый тест

---

Проверьте, чему вы научились в четвёртом классе. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

- «+» — я это умею;  
«-» — иногда я испытываю трудности;  
«?» — затрудняюсь ответить.

- 1. Рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога.
- 2. Использовать глобус и карту для получения информации.
- 3. Соотносить дату исторических событий с веком.
- 4. Объяснять смену природных зон в стране, сравнивать природные зоны.
- 5. Составлять характеристику природного сообщества, выявлять в нём экологические связи.
- 6. Иметь представление об исторических эпохах, характеризовать выдающиеся достижения прошлого.

- 7. Рассказывать о событиях в истории России.
- 8. Иметь представление о государственном устройстве современной России, её законах и государственных символах.

Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1—8. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

**1** Прочитайте текст. Определите, в какой энциклопедии школьники могут почерпнуть эти сведения; отметьте галочкой (✓). Подчеркните в тексте слова, которые помогли вам выполнить это задание.

Вокруг Солнца обращаются восемь больших планет со спутниками. Земля находится на расстоянии около 150 миллионов километров от Солнца. Солнце — ближайшая к нашей планете звезда.

Земля имеет шарообразную форму. В результате вращения вокруг своей оси она слабо приплюснута у полюсов. Земля обращается вокруг Солнца и совершает вокруг него полный оборот примерно за 365 суток — год.

Луна — спутник Земли, пятый по величине спутник среди спутников планет Солнечной системы.

- Энциклопедия юного эколога
- Энциклопедия юного астронома
- Энциклопедия юного историка

**2** Какую карту удобнее всего использовать при изучении особенностей различных природных зон России? Обведите номер верного ответа.

- 1) физическая карта мира
- 2) историческая карта России XIX века

- 3) политическая карта России
- 4) физическая карта России

**3** Прочитайте рассказ, подчеркните в нём даты (годы, век) и отметьте их на ленте времени.

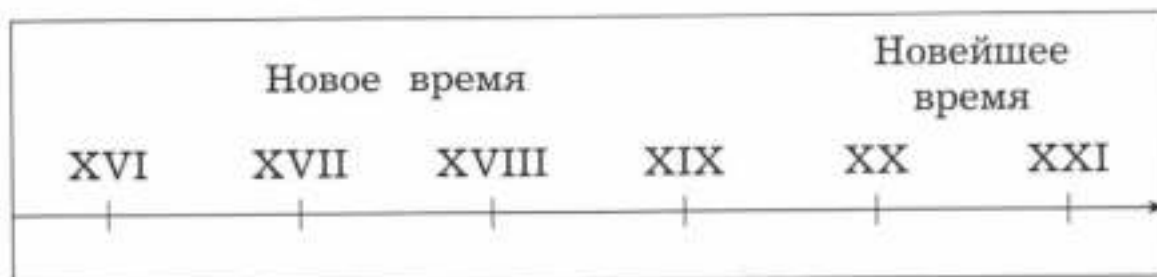
В начале 1818 года барон Карл Дрез запатентовал первое двухколёсное самодвижущееся средство, послужившее прообразом современного велосипеда. Со временем в результате многочисленных конструкторских доработок появились велосипеды с огромным передним и маленьким задним колесом. В начале XX века распространились складные велосипеды и велосипеды с переключением скоростей, в 1960-е годы — гоночные велосипеды. В 2010 году был изобретён детский беговел, который по своей конструкции напоминает изобретение Карла Дреза.



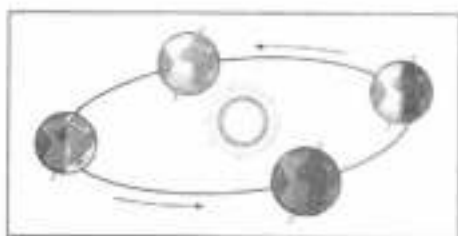
Двухколёсное самодвижущееся средство К. Дреза



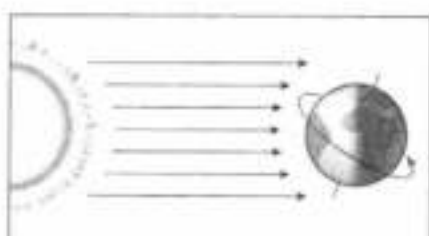
Современный беговел



4) Определите, какой рисунок показывает причину смены природных зон. Отметьте галочкой (✓) номер соответствующего рисунка. Запишите вывод.



1



2



3

5) На уроках окружающего мира школьники изучали природное сообщество пресного водоёма. О чём необходимо рассказать учащимся при характеристике лягушки как члена природного сообщества? Обведите номер верного ответа.

- 1) о том, чем питаются лягушки
- 2) о строении тела лягушки
- 3) о том, приносят лягушки пользу или вред человеку

6) Соотнесите изобретения людей с историческими эпохами. Соедините линиями.

- |                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| А) первобытная история   | 1) книгопечатание |
| Б) история Древнего мира | 2) топор          |
| В) Средневековье         | 3) письменность   |
| Г) Новое время           | 4) телевизор      |
| Д) Новейшее время        | 5) фотография     |

**7** Прочитайте отрывок из стихотворения Ольги Берггольц. О каком событии Великой Отечественной войны идёт речь в стихотворении? Запишите свой ответ.

Сквозь года, и радость, и невзгоды  
вечно будет мне сиять одна —  
та весна сорок второго года,  
в осаждённом городе весна.

Маленькую ласточку из жести  
я носила на груди сама.  
Это было знаком доброй вести,  
это означало: «Жду письма».

---

**8** Кратко запишите, что означают следующие понятия.

Конституция — \_\_\_\_\_

Президент — \_\_\_\_\_

Герб, флаг и гимн — \_\_\_\_\_



## Ответы

### Входной тест.

#### Что вы знаете об окружающем мире

1.

| Царство растений            | Царство животных      | Царство грибов                     |
|-----------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| Клён<br>Одуванчик<br>Сирень | Лиса<br>Паук<br>Окунь | Подберёзовик<br>Боровик<br>Мухомор |

2. 1) плод; 2) распространение семян.

3. 1) дыхательная система; 2) трахея, бронхи, лёгкие.

4. Правила безопасного поведения в лесу во время летнего отдыха: 1) находиться в лесу в специальной одежде; 2) уметь правильно разводить костёр; 3) не мешать животным: не разорять гнёзда, не шуметь; 4) не трогать диких животных.

5. Примеры отраслей экономики: животноводство, растениеводство, металлургия, машиностроение и др.

6. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир.

7. Варианты верных ответов:

| Север Европы                    | Центральная Европа               |
|---------------------------------|----------------------------------|
| Швеция<br>Финляндия<br>Норвегия | Австрия<br>Швейцария<br>Германия |



| Страны, которые граничат с Россией | Страны, которые не граничат с Россией      |
|------------------------------------|--|
| Финляндия<br>Норвегия              | Швеция<br>Австрия<br>Швейцария<br>Германия |

## Земля и человечество

### Тест 1. Мир глазами астронома

- 2)
- «+» — 2), 4), 6); «-» — 1), 3), 5)
- 2
- 1), 3), 4)

### Тест 2. Мир глазами географа

- Формы земной поверхности, водоёмы, хозяйственная деятельность людей, материки.
- Общее название изображений — карты. Карты отличаются друг от друга масштабом, размером изображённой на них части земной поверхности.
- 1 см на карте соответствует 500 км на местности.
- 2)
- Во времени изготовления первого глобуса материки Северная Америка и Южная Америка ещё не были открыты.

### Тест 3. Мир глазами историка

- Старинные сооружения, монеты, пословицы, предметы быта, летописи.

2. 1) древние предметы и сооружения
3. 3)
4. 2), 3)
5. 1

#### Тест 4. Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества

1. 2)
2. 1
- 3.

| Объекты природного наследия                                       | Объекты культурного наследия  |
|---|---|
| Большой Барьерный риф<br>национальный парк Игуасу<br>озеро Байкал | погост Кижы<br>Венеция<br>Великая Китайская стена<br>статуя Свободы |

4. Международная Красная книга (Красная книга МСОП).

#### Контрольный тест к разделу

1.
 

|   |   |   |
|---|---|---|
| A | B | B |
| 3 | 1 | 2 |
2. 3)
3. 3)
4. 1 — Меркурий, 2 — Венера, 3 — Земля, 4 — Марс, 5 — Юпитер, 6 — Сатурн, 7 — Уран, 8 — Нептун.
5. 1)
7. 2), 3), 6)

## Природа России

### Тест 1. Формы земной поверхности и водоёмы России

- |   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 3 | 1 |
- 1), 3)
- 1)
- А — 1), Б — 3), В — 2)
- Люди строили сёла, деревни, города по берегам рек, поскольку реки были источником ресурсов, вода из рек использовалась для полива и ухода за землёй (развивалось земледелие). По рекам проходили основные торговые пути.

### Тест 2. Природные зоны России.

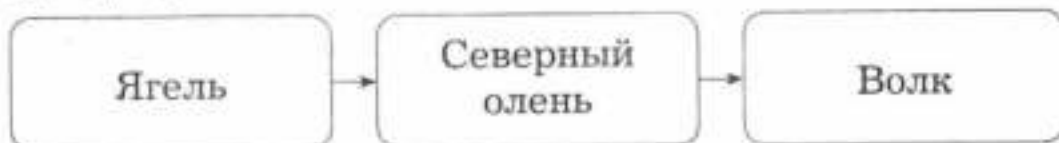
#### Зона арктических пустынь

- 2), 4)
- Чайка, белый медведь, кайра, тюлень, гагарка, сайка и др.
- Мох, лишайники, водоросли.
- Остров Врангеля.

### Тест 3. Тундра

- 2), 3), 5)

2.



- Белое оперение птицы зимой; густое оперение на ногах, что защищает от холода и позволяет перемещаться по снегу, не проваливаясь.
- Добыча полезных ископаемых, животноводство.

## Тест 4. Леса России. Лес и человек

1.

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
| 2 | 1 |

Лишняя в предложенном списке природная зона — тундра.

2. Пример цепи питания:



3. 1) кислорода, углекислого газа; 2) обмелеть;  
3) почву.  
4. Зубры.

## Тест 5. Зона степей

1. 1), 2), 5)  
2. Узкие листья ковыля испаряют мало влаги.  
3. Примеры животных степи: 1) млекопитающие — суслик, хомяк; 2) птицы — орёл, пустельга, жаворонок, дрофа; 3) насекомые — кузнечик, шмель, кобылка; 4) пресмыкающиеся — гадюка, ящерица.  
4. Распашка степей, перевыпас скота.

## Тест 6. Пустыни

1. 2), 4)  
2. Корни верблюжьей колючки проникают в почву на глубину до 20 м и высасывают воду.  
3. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей в пустыне — засоление почвы, подвижные пески, уничтожение растений.  
4. 1, 4. 1 — сайгак, 2 — цапля, 3 — белка, 4 — ящерица-круглоголовка.

## Тест 7. У Чёрного моря (зона субтропиков)

1. 2), 3)

2.

| Растения                                   | Животные                     |
|--|------------------------------|
| Каштан настоящий<br>Персик<br>Грецкий орех | Баклан<br>Дельфин<br>Богомол |

3. 3)

4. Загрязнение моря и побережья, гибель животных и растений.

### Контрольный тест к разделу

1. А — степная зона; Б — зона лесов.

2. А — 2); Б — 3), 6); В — 1), 5); Г — 4)

3. 2)

4. 1, 4. 1 — ягель, 2 — ковыль, 3 — тюльпан, 4 — голубика.

5.

| Животные степной зоны                   | Животные лесной зоны       |
|---|----------------------------|
| Сайгак<br>Тушканчик<br>Песчаный удавчик | Кабан<br>Барсук<br>Глухарь |

6. 2

7. 3)

### Родной край — часть большой страны

#### Тест 1. Наш край. Поверхность и водные богатства нашего края

2. 2)

4. 1), 2)

5. Примеры использования вод реки: в транспорте, в сельском хозяйстве, промышленности, в быту для хозяйственных нужд и др. Меры защиты вод реки: не мыть автомобиль в реке, не бросать мусор в реку; ограничить сброс вредных веществ предприятиями.

## **Тест 2. Наши подземные богатства. Земля-кормилица**

1. ■ — каменный уголь  
□ — торф
2. 1) в строительстве: известняк, гранит, песок;  
2) в качестве топлива: нефть, газ, торф, уголь;  
3) в производстве металлов: железная руда.
3. 2)
4. А — 2), Б — 1)
5. 2), 3)

## **Тест 3. Природные сообщества леса, луга и пресного водоёма**

1. 1 — луг, 2 — лес, 3 — пресный водоём.
2. Примеры взаимосвязей в природном сообществе пресного водоёма: вода — место обитания животных и растений, растения — дно водоёма, пищевые цепи — например, насекомые — птицы, птицы — рыбы.
3. «+» — 1), 3), 5); «-» — 2), 4), 6).

## **Тест 4. Растениеводство и животноводство в нашем крае**

1. Отрасли растениеводства: плодоводство, полеводство, овощеводство, цветоводство; отрасли животновод-

ства: свиноводство, коневодство, скотоводство, кролиководство, рыбоводство, птицеводство, пчеловодство.

3. 2)

## Контрольный тест к разделу

2.

| Полезное ископаемое | Свойства полезного ископаемого | Краткая характеристика  |
|---------------------|--------------------------------|---|
| 2)                  | Горючесть, рыхлость            | Состоит из остатков растений, имеет тёмно-коричневый цвет   |
| Гранит              | 1)                             | Состоит из полевого шпата, кварца и слюды, коричневого и серо-коричневого цвета                     |
| 4)                  | 3)                             | Общее название нескольких разновидностей минералов чёрного, бурого, желтоватого, красноватого цвета |

3. 1), 3), 4), 6)

4. 2, 4. 1 — черника, 2 — клевер, 3 — ель, 4 — горошек мышиный.

5. Пищевые цепи в пресном водоёме начинаются с водных растений. Ими питаются моллюски, раки, личинки насекомых, растительноядные рыбы и птицы. Земноводные и многие виды рыб поедают насекомых

и их личинки. На рыб охотятся пресмыкающиеся, птицы, а также млекопитающие.

Отмершие **остатки организмов** подвергаются переработке бактериями, обитающими на дне водоёма и в толще воды. После этого разложившиеся питательные вещества становятся источником **минеральных веществ** для водных растений.

6. 3), 4)

7. Лишние изображения — томаты, яблоки. Цветоводство.

## Страницы всемирной истории

### Тест 1. Начало истории человечества.

#### Мир древности

1. 1 — археологические раскопки; 2 — строительство здания.

2. 1)

3. 

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 3 | 2 | 1 |

4. 2), 3), 5)

### Тест 2. Средние века:

#### время рыцарей и замков

1. 1)

2. 3. Для города эпохи Средневековья характерны мощные массивные сооружения, окружённые кольцами крепостных стен.

3. Замки.

4. 1) буддийский храм, 2) христианский храм, 3) синагога, 4) мечеть.

5. Распространение грамотности; быстрее создавались книги, они стали доступнее.



### **Тест 3. Новое время: встреча Европы и Америки**

- 1) 1)
- 2) 1) XV век, 2) XVI век, 3) XIX век.
3. Фотоаппарат, телеграф, радиоприёмник, телефон.
4. 4)

### **Тест 4. Новейшее время**

1. 2)
2. Организация Объединённых Наций (ООН) — это интернациональная организация. В неё входит большинство государств мира. В ходе работы органов ООН представители различных стран обсуждают важнейшие вопросы международной жизни, в том числе сохранение мира на Земле и укрепление сотрудничества между государствами.
3. 1) Северного полюса, 2) Южный полюс.
4. XX век.
5. 3)

### **Контрольный тест к разделу**

1. 1, 2, 5
2. Древний Рим.
3. Первобытная история, Древний мир, Средневековье, Новое время, Новейшее время.
5. А — 3), Б — 2), В — 1), Г — 2), Д — 1), Е — 3)
6. 1. Исторические периоды: первобытная история; история Средних веков; история Нового времени; история Новейшего времени; история Древнего мира.  
2. Религии: иудаизм; ислам; буддизм; христианство.

## Страницы истории России

### Тест 1. Жизнь древних славян

1. Восточные славяне.
3. Боги и фантастические существа, почитаемые славянами, — Перун, домовый, леший; боги древних египтян — Ра, Себек, Тот.

### Тест 2. Древняя Русь

1. 1), 3), 5), 6)
2. Славяне, мурома, весь, водь, чудь, карелы, ижора и др.
3. Кремль.
4. Крещение.

### Тест 3. Борьба за независимость и возрождение Руси

1.

| Нашествие монголов                | Походы шведских и немецких рыцарей                                  |
|-----------------------------------|---|
| Хан Батый<br>Киев<br>Золотая Орда | Александр Невский<br>устье Невы<br>Ледовое побоище<br>Чудское озеро |

2. 2), 3)
3. 2) русские воины
4. 2)

### Тест 4. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России

1.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 1 | 4 | 3 |

2. 1), 4)
3. Двуглавый орёл на гербе.
4. 1)

### Тест 5. Пётр Великий

1. 2), 3), 5), 6), 7), 8)

2.
 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 1 | 4 | 3 |

3. 2)
4. 4)

### Тест 6. Выдающиеся люди России

1. В 12 лет обучился грамоте; работал в Академии наук в Санкт-Петербурге; прославился как физик, химик, геолог, астроном, географ, историк, поэт и художник.

2. Екатерина Вторая.
3. 1 — дворянка, 2 — крестьянка.

4.
 

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
| 2 | 3 |
| 1 | 4 |

### Тест 7. Отечественная война 1812 года

1. 1)
2. 3)
3. Бородинская битва.
4. Партизаны — те, кто воевал на территории, занятой противником.
5. Победа России.

### Тест 8. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век

1. А — 1), Б — 2)
2. Причина роста числа жителей в городах — освобождение крестьян от крепостной зависимости, следствие — развитие промышленности.

3. Конка, паровоз, лифт, телефон, трамвай.
4. 

|   |
|---|
| 4 |
|---|

 — Гражданская война
  - |   |
|---|
| 1 |
|---|

 — начало Первой мировой войны
  - |   |
|---|
| 2 |
|---|

 — Февральская революция
  - |   |
|---|
| 3 |
|---|

 — Октябрьская революция
5. Николай Второй.

### Тест 9. Страницы истории 1920—1930-х годов

1. 1) создание колхозов, 2) борьба с неграмотностью, 3) строительство метро, 4) развитие транспорта, промышленности.
2. 2)
3. 2)

### Тест 10. Великая Отечественная война и Великая Победа

1. 22 июня 1941 года — 9 мая 1945 года

2. 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Б | В | Г | Д |
| 3 | 1 | 2 | 4 |

Лишняя дата — 1939 год (начало Второй мировой войны).

3. Победа в Великой Отечественной войне.
4. Огромные человеческие жертвы, разрушение городов и сёл.

### Тест 11. Страна, открывшая путь в космос

- 1.

| Событие  | Год  | Участник      |
|--|------|---------------|
| 1 — запуск первого искусственного спутника Земли | 1957 | С. П. Королёв |

| Событие                            | Год  | Участник      |
|------------------------------------|------|---------------|
| 2 — первый полёт человека в космос | 1961 | Ю. А. Гагарин |

2. 2), 3)
3. 2)
4. 1991 год

### Контрольный тест к разделу

1. А) Россия во времена Николая Второго, столица — Санкт-Петербург; Б) Россия во времена Ивана Грозного, столица — Москва.

2. 

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
| 2 | 1 |

3. А — 2), Б — 1), В — 3)
4. 3)
5. 1) Петру Первому, 2) в Санкт-Петербурге, 3) по распоряжению Екатерины Второй.
6. Грановитая палата, Кремль, памятник Минину и Пожарскому.

## Современная Россия

### Тест 1. Основной закон России и права человека

1. Федерация — союз, объединение. Российскую Федерацию образуют республики, области, края, автономная область, автономные округа, города федерального значения.
2. Россия — многонациональное государство.
3. 2)
4. Право на образование, на отдых, на охрану здоровья, на занятия спортом.

## **Тест 2. Мы — граждане России. Славные символы России**

1. Гражданин исполняет законы государства, имеет право на поддержку и защиту государства.
2. Свобода и личная неприкосновенность — 1, забота о сохранении природы — 2, соблюдение законов страны — 2, защита чести и достоинства — 1, получение образования — 1, защита Отечества — 2.
3. 3)
4. 3
5. При официальном исполнении государственного гимна Российской Федерации присутствующие выслушивают его стоя, мужчины — без головных уборов.

## **Тест 3. Праздники в России**

1. Семейные праздники — день рождения, свадьба; профессиональные праздники — день строителя, день учителя; государственные праздники — день России, день Конституции.
2. День защитника Отечества — 23 февраля, День Победы — 9 мая, День народного единства — 4 ноября, Праздник Весны и Труда — 1 мая.
3. 3)

## **Тест 4. Путешествие по России**

1. 

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| 2 | 1 | 4 | 3 | 6 | 5 |

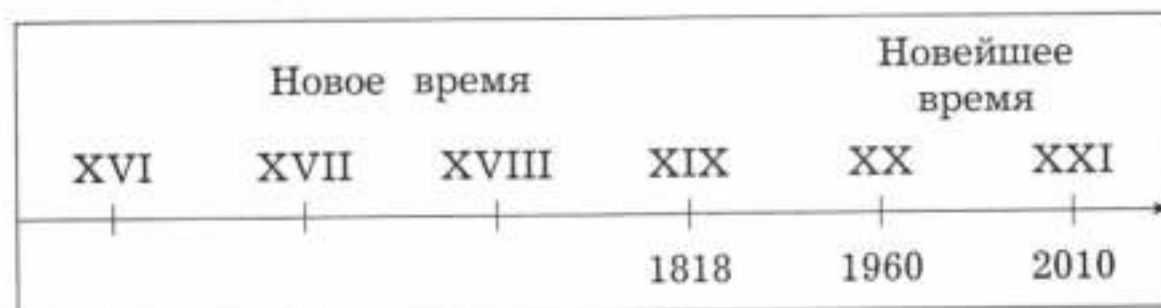
## **Контрольный тест к разделу**

1. 1
2. Право на образование. Конституция.
3. А — 4), Б — 1), В — 3), Г — 2)

4. 1), 4), 5)
5. 1)
6. 3)

### Итоговый тест

1. Энциклопедия юного астронома.
2. 4)
3. 1818 год, XX век, 1960-е годы, 2010 год.



4. 2. Смена природных зон происходит из-за неравномерного освещения Солнцем земной поверхности.
5. 1)
6. А — 2), Б — 3), В — 1), Г — 5), Д — 4)
7. Блокада Ленинграда.
8. Конституция — основной закон государства.  
Президент — глава государства.  
Герб, флаг и гимн — государственные символы.

## Методические рекомендации для учителя

Пособие позволяет учителю реализовать требования к оценке планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО:

- *комплексный подход к оценке планируемых результатов.* Задания сформулированы таким образом, что позволяют учителю не только оценивать знания и умения учащихся по окружающему миру, но и осуществлять мониторинг процесса формирования универсальных учебных действий;
- *уровневый подход.* В содержание контрольно-измерительных материалов включены задания базового и повышенного уровней;
- *критериальное оценивание.* Тесты текущего тематического и итогового контроля сопровождаются кодификаторами предметных знаний и умений, которые они проверяют;
- *формирование оценочной самостоятельности младших школьников.* К тестам для текущего тематического и итогового контроля предлагается кодификатор для прогностического оценивания учащимся своих знаний и умений по разделу, материалы для самопроверки (раздел «Ответы»).

Содержание контрольно-измерительных материалов полностью соответствует содержанию курса «Окружающий мир» А. А. Плешакова (УМК «Школа России»). Проверочные работы сгруппированы по разделам, соответствующим авторской рабочей программе и учебнику. В пособии представлены:

- входной тест, позволяющий оценить представления учащихся 4-го класса об окружающем мире;
- тесты для текущего контроля знаний и умений учащихся по разделу;
- тесты для текущего тематического контроля по разделам с кодификатором умений, которые проверяет данный тест;
- итоговый тест по курсу;
- ответы.

**Текущий контроль** является инструментом обратной связи относительно содержания, форм и методов, применяемых учителем на уроках окружающего мира. Тесты для текущего контроля включают от трёх до пяти небольших заданий, проверочная работа занимает на уроке от 10 до 15 минут. При проверке результатов тестирования могут быть использованы следующие формы: проверка учителем, самопроверка по ключу (раздел «Ответы») или по учебнику и взаимопроверка.

**Текущий тематический контроль** позволяет сделать вывод об успешности освоения каждым учеником содержания изученного раздела. Тесты, предлагаемые для текущего тематического контроля, включают кодификатор, непосредственно контрольно-оценочные материалы, материалы для самопроверки.

При осуществлении текущего тематического контроля на уроках окружающего мира рекомендуется применять технологию развивающего контроля, включать в урок этапы мотивации, актуализации знаний, организации познавательной деятельности, рефлексии.

- На этапе *мотивации* можно задать ученикам следующие вопросы: «Что тебя больше всего заинтересовало при изучении данной темы?», «Что вызвало сложности?», «О чём ты хотел бы узнать (или узнал) больше?» и т. п. После этого ученикам предлагается ознакомиться со списком умений, которые будут



проверяться при выполнении теста, и оценить уровень своей готовности по каждой из позиций кодификатора (используя знаки «+», «-», возможно использование знака «?»).

- На этапе *актуализации знаний* можно предложить ученикам вспомнить основное содержание раздела, обратиться к вопросам, которые могут вызвать сложности. На этом этапе могут быть использованы индивидуальная, групповая, коллективная организационные формы, основные источники информации — учебник, рабочая тетрадь.

- На этапе *организации познавательной деятельности* ученики самостоятельно выполняют тестовые задания. Этот этап не должен занимать более 30 минут урока.

- На этапе *рефлексии* учащимся предлагается самостоятельно или при помощи учителя проверить свою работу по ключу (раздел «Ответы»), представленному в пособии, соотнести свои ожидания с полученными результатами, сделать выводы, обозначить круг вопросов, относительно которых должна быть проведена коррекционная работа (самостоятельно, в группах или с учителем).

Планирование **итогового контроля** осуществляется аналогично текущему тематическому контролю. Этапы мотивации и актуализации знаний могут составлять целый урок, в этом случае выполнение проверочной работы будет начинаться с прогностического контроля и заканчиваться этапом рефлексии.

Для оценивания знаний учащихся можно использовать следующие **критерии**.

### Контрольный тест к разделу «Земля и человечество»

| Номер задания  | Выполнено верно | Выполнено неверно или не полностью   |
|--|-----------------|--|
| 1  | 1 балл          | Неверно — 0 баллов   |
| 2  | 1 балл          | Неверно — 0 баллов   |
| 3  | 1 балл          | Неверно — 0 баллов   |
| 4  | 2 балла         | Верно соотнесены с цифрами 4—6 названий планет — 1 балл, неверно соотнесены с цифрами названия планет — 0 баллов |
| 5  | 1 балл          | Неверно — 0 баллов   |
| 6  | 2 балла         | Дано одно следствие экологической проблемы — 1 балл, последствия экологической проблемы не описаны — 0 баллов    |
| 7  | 1 балл          | Неверно — 0 баллов   |
| Максимальный балл: 9. Тест выполнен, если набрано 5 и более баллов |                 |  |

Если учащийся набрал 9 баллов — его оценка 5, если 7—8 баллов — 4, если 5—6 баллов — 3, менее 5 баллов — 2.

### Контрольный тест к разделу «Природа России»

| Номер задания  | Выполнено верно | Выполнено неверно или не полностью  |
|--|-----------------|---|
| 1  | 2 балла         | Верно названа одна природная зона — 1 балл, неверно названы обе природные зоны — 0 баллов |
| 2  | 1 балл          | Неверно — 0 баллов  |
| 3  | 1 балл          | Неверно — 0 баллов  |
| 4  | 2 балла         | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов                      |
| 5  | 2 балла         | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов                      |
| 6  | 1 балл          | Неверно — 0 баллов  |
| 7  | 1 балл          | Неверно — 0 баллов  |
| <i>Максимальный балл: 10. Тест выполнен, если набрано 5 и более баллов</i> |                 |   |

Если учащийся набрал 9—10 баллов — его оценка 5, если 7—8 баллов — 4, если 5—6 баллов — 3, менее 5 баллов — 2.

### Контрольный тест к разделу «Родной край — часть большой страны»

| Номер задания  | Выполнено верно | Выполнено неверно или не полностью                                      |
|--|-----------------|---|
| 1  | 2 балла         | Дополнено 1—2 предложения — 1 балл, предложения не дополнены — 0 баллов |
| 2  | 2 балла         | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов    |
| 3  | 1 балл          | Неверно — 0 баллов  |
| 4  | 2 балла         | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов    |
| 5  | 2 балла         | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов    |
| 6  | 1 балл          | Неверно — 0 баллов  |
| 7  | 2 балла         | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов    |
| <i>Максимальный балл: 12. Тест выполнен, если набрано 7 и более баллов</i> |                 |   |

Если учащийся набрал 11—12 баллов — его оценка 5, если 9—10 баллов — 4, если 7—8 баллов — 3, менее 7 баллов — 2.

### Контрольный тест к разделу «Страницы всемирной истории»

| Номер задания  | Выполнено верно | Выполнено неверно или не полностью                                   |
|--|-----------------|--|
| 1  | 1 балл          | Неверно — 0 баллов   |
| 2  | 1 балл          | Неверно — 0 баллов   |
| 3  | 2 балла         | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов |
| 4  | 2 балла         | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов |
| 5  | 2 балла         | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов |
| 6  | 2 балла         | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов |
| <i>Максимальный балл: 10. Тест выполнен, если набрано 6 и более баллов</i> |                 |  |

Если учащийся набрал 10 баллов — его оценка 5, если 8—9 баллов — 4, если 6—7 баллов — 3, менее 6 баллов — 2.

### Контрольный тест к разделу «Страницы истории России»

| Номер задания  | Выполнено верно | Выполнено неверно или не полностью                                   |
|--|-----------------|--|
| 1  | 2 балла         | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов |
| 2  | 1 балл          | Неверно — 0 баллов   |
| 3  | 1 балл          | Неверно — 0 баллов   |
| 4  | 1 балл          | Неверно — 0 баллов   |
| 5  | 2 балла         | Даны верно два ответа — 1 балл, неверно — 0 баллов                   |
| 6  | 1 балл          | Неверно — 0 баллов   |
| 7  | 2 балла         | Не названа роль исторического события — 0 баллов                     |
| <i>Максимальный балл: 10. Тест выполнен, если набрано 6 и более баллов</i> |                 |  |

Если учащийся набрал 10 баллов — его оценка 5, если 8—9 баллов — 4, если 6—7 баллов — 3, менее 6 баллов — 2.

### Контрольный тест к разделу «Современная Россия»

| Номер задания   | Выполнено верно | Выполнено неверно или не полностью  |
|---|-----------------|---|
| 1   | 1 балл          | Неверно — 0 баллов  |
| 2   | 1 балл          | Неверно — 0 баллов  |
| 3   | 2 балла         | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов  |
| 4   | 1 балл          | Неверно — 0 баллов  |
| 5   | 1 балл          | Неверно — 0 баллов  |
| 6   | 1 балл          | Неверно — 0 баллов  |
| 7   | 2 балла         | Верно выполнена часть задания (приведён пример народного праздника) — 1 балл, задание не выполнено — 0 баллов |
| <i>Максимальный балл: 9. Тест выполнен, если набрано 5 и более баллов</i> |                 |   |

Если учащийся набрал 9 баллов — его оценка 5, если 7—8 баллов — 4, если 5—6 баллов — 3, менее 5 баллов — 2.

### Итоговый тест

| Номер задания | Выполнено верно | Выполнено неверно или не полностью   |
|---------------|-----------------|--|
| 1             | 1 балл          | Неверно — 0 баллов   |
| 2             | 1 балл          | Неверно — 0 баллов   |
| 3             | 2 балла         | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов   |
| 4             | 2 балла         | Верно выполнена часть задания (верно отмечен номер рисунка) — 1 балл, неверно выполнены обе части задания — 0 баллов |
| 5             | 1 балл          | Неверно — 0 баллов   |
| 6             | 2 балла         | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов   |

| Номер задания  | Выполнено верно | Выполнено неверно или не полностью                           |
|--|-----------------|--|
| 7  | 1 балл          | Неверно — 0 баллов   |
| 8  | 2 балла         | Верно даны значения 1—2 понятий — 1 балл, неверно — 0 баллов |
| <i>Максимальный балл: 12. Тест выполнен, если набрано 6 и более баллов</i> |                 |  |

Если учащийся набрал 11—12 баллов — его оценка 5, если 9—10 баллов — 4, если 6—8 баллов — 3, менее 6 баллов — 2.

# Содержание

---

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Входной тест.</b>  |           |
| <b>Что вы знаете об окружающем мире .....</b>                                 | <b>3</b>  |
| <b>Земля и человечество .....</b>   | <b>6</b>  |
| Тест 1. Мир глазами астронома .....   | 6         |
| Тест 2. Мир глазами географа .....  | 7         |
| Тест 3. Мир глазами историка .....  | 10        |
| Тест 4. Мир глазами эколога. Сокровища Земли<br>под охраной человечества..... | 12        |
| Контрольный тест к разделу .....  | 13        |
| <b>Природа России.....</b>  | <b>17</b> |
| Тест 1. Формы земной поверхности и водоёмы<br>России.....                     | 17        |
| Тест 2. Природные зоны России. Зона<br>арктических пустынь .....              | 19        |
| Тест 3. Тундра .....  | 20        |
| Тест 4. Леса России. Лес и человек.....                                       | 21        |
| Тест 5. Зона степей.....  | 22        |
| Тест 6. Пустыни.....  | 23        |
| Тест 7. У Чёрного моря (зона субтропиков) .....                               | 25        |
| Контрольный тест к разделу .....  | 27        |
| <b>Родной край — часть большой страны .....</b>                               | <b>31</b> |
| Тест 1. Наш край. Поверхность и водные<br>богатства нашего края.....          | 31        |
| Тест 2. Наши подземные богатства.<br>Земля-кормилица.....                     | 32        |
| Тест 3. Природные сообщества леса, луга<br>и пресного водоёма .....           | 34        |
| Тест 4. Растениеводство и животноводство<br>в нашем крае.....                 | 35        |

|   |    |
|---|----|
| Контрольный тест к разделу .....                | 36 |
| <b>Страницы всемирной истории</b> .....         | 42 |
| Тест 1. Начало истории человечества.            |    |
| Мир древности .....                             | 42 |
| Тест 2. Средние века: время рыцарей и замков .. | 43 |
| Тест 3. Новое время: встреча Европы             |    |
| и Америки .....                                 | 46 |
| Тест 4. Новейшее время.....                     | 47 |
| Контрольный тест к разделу .....                | 48 |
| <b>Страницы истории России</b> .....            | 53 |
| Тест 1. Жизнь древних славян .....              | 53 |
| Тест 2. Древняя Русь.....                       | 53 |
| Тест 3. Борьба за независимость и возрождение   |    |
| Руси .....                                      | 55 |
| Тест 4. Иван Третий. Мастера печатных дел.      |    |
| Патриоты России .....                           | 56 |
| Тест 5. Пётр Великий .....                      | 58 |
| Тест 6. Выдающиеся люди России.....             | 60 |
| Тест 7. Отечественная война 1812 года .....     | 61 |
| Тест 8. Страницы истории XIX века. Россия       |    |
| вступает в XX век .....                         | 62 |
| Тест 9. Страницы истории 1920—1930-х годов..... | 64 |
| Тест 10. Великая Отечественная война            |    |
| и Великая Победа.....                           | 65 |
| Тест 11. Страна, открывшая путь в космос.....   | 66 |
| Контрольный тест к разделу .....                | 68 |
| <b>Современная Россия</b> .....                 | 74 |
| Тест 1. Основной закон России и права           |    |
| человека .....                                  | 74 |
| Тест 2. Мы — граждане России. Славные           |    |
| символы России .....                            | 76 |
| Тест 3. Праздники в России .....                | 77 |
| Тест 4. Путешествие по России .....             | 78 |



|  |            |
|--|------------|
| Контрольный тест к разделу .....                   | 79         |
| <b>Итоговый тест</b> .....                         | <b>83</b>  |
| <b>Ответы</b> .....                                | <b>88</b>  |
| <b>Методические рекомендации для учителя</b> ..... | <b>104</b> |

---

*Учебное издание*

Контрольно-измерительные материалы

Глаголева Юлия Игоревна  
Архинова Юнонна Ивановна

**Окружающий мир**

Предварительный контроль  
Текущий контроль  
Итоговый контроль

4 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Редактор *В. В. Дмитричева*  
Художественный редактор *М. В. Воронцова*  
Внешнее оформление: *А. В. Андрианов*  
Художники *Н. П. Майстер, И. П. Москвина, Н. В. Каменева*  
Фотографии: *А. В. Андрианов*  
Цветоделение и обработка иллюстраций: *А. Н. Самоёлов*  
Компьютерная вёрстка: *Н. И. Беллева*  
Технический редактор *Л. В. Коновалова*  
Корректор *Ю. С. Борисенко*

Подписано в печать 16.08.17. Формат 84×108/16  
Гарнитура Journal. Печать офсетная  
Бумага офсетная № 1. Усл. печ. л. 11,76. Тираж 5000 экз. Заказ № 802

АО Издательство «Просвещение»  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, д. 41

АО Издательство «Учебная литература»  
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16. Тел. (495) 744-32-04  
E-mail: [info@uchlit.com](mailto:info@uchlit.com). URL: <http://www.uchlit.com>

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного оригинал-макета  
в ОАО «Издательско-полиграфическое предприятие „Правда Севера“»  
163002, г. Архангельск, просп. Новгородский, 32  
E-mail: [zakaz@ippps.ru](mailto:zakaz@ippps.ru), <http://www.ippps.ru>