

І ЧЕТВЕРТЬ

Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»

Цель работы — проверить:

- умения записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- знания свойств чисел натурального ряда и умения использовать их при вычислениях;
- умения выполнять нумерационные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000;
- умения выполнять письменные вычисления с числами в пределах 1 000;
- умения решать текстовые задачи в 1—3 действия изученных видов.

Вариант 1

1. Запиши наименьшее пятизначное число и число, которое следует за ним при счете.
2. Выполни вычисления:

$328 + 243$	$984 - 638$	$215 \cdot 4$
$49\,739 + 1$	$10\,000 - 1$	$843\,972 - 3\,000$
$546 \cdot 1\,000$	$849\,600 : 10$	$67\,800 + 90$
3. Сравни числа и поставь нужный знак ($>$ или $<$):
 $207\,039$ и $270\,039$ $12\,650$ и $12\,065$
4. В 12 лодках можно перевезти 48 человек, размещая людей в лодках поровну в каждой. Сколько людей перевезли в 7 таких лодках?
- 5*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а частное 1.

Вариант 2

1. Запиши наибольшее пятизначное число и число, которое следует за ним при счете.
2. Выполни вычисления:
 $436 + 259$ $792 - 456$ $828 : 3$
 $73\,569 + 1$ $30\,000 - 1$ $709\,318 - 300$
 $680 \cdot 1\,000$ $95\,800 : 100$ $138\,000 + 45$
3. Сравни числа и поставь нужный знак ($>$ или $<$):
450 070 и 405 070 25 390 и 25 309
4. В санаторий привезли 100 кг картофеля в 5 одинаковых мешках. Сколько килограммов картофеля в 3 таких мешках?
- 5*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а разность 0.

Вариант 3

1. Запиши наименьшее шестизначное число и число, которое ему предшествует.
2. Выполни вычисления:
 $139 + 426$ $845 - 317$ $327 \cdot 3$
 $28\,569 + 1$ $99\,999 + 1$ $782\,422 - 80\,000$
 $154 \cdot 1\,000$ $59\,600 : 100$ $32\,100 + 300$
3. Сравни числа и поставь нужный знак ($>$ или $<$):
570 012 и 507 012 23 830 и 23 803
4. За 15 одинаковых ластиков заплатили 90 р. Сколько стоят 8 таких ластиков?
- 5*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а частное 25.

Вариант 4

1. Запиши наибольшее шестизначное число и число, которое за ним следует при счете.

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 643 + 274 & 971 - 335 & 972 : 4 \\ 43\,979 + 1 & 10\,000 - 1 & 207\,581 - 7\,000 \\ 3\,240 \cdot 100 & 65\,900 : 100 & 384\,000 + 680 \end{array}$$

3. Сравни числа и поставь нужный знак ($>$ или $<$):

$$508\,050 \text{ и } 509\,040 \quad 72\,530 \text{ и } 72\,503$$

4. В магазин привезли 96 кг мандаринов в 12 одинаковых коробках. Сколько килограммов мандаринов в 5 таких коробках?

5*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а разность 48.

Итоговая контрольная работа за I четверть

Цель работы — проверить:

- умения записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание этих чисел в нумерационных случаях;
- воспроизводить соотношения между единицами измерения величин (длины, площади, массы, времени), переводить одни единицы измерения в другие (крупные в мелкие и наоборот);
- применять при вычислении значений числовых выражений правила о порядке действий в числовых выражениях, содержащих 3 действия со скобками и без скобок;
- решать текстовые задачи изученных видов.

Вариант 1

1. Запиши число, в котором 7 единиц класса тысяч. Уменьши его на 2.

2. Выполни вычисления:

$$1) \quad 83\,709 - 3\,700 \quad 999\,979 + 1 \quad 675 \cdot 100$$

$$19\,520 + 1\,000 \quad 1\,000\,000 - 1 \quad 2\,400 : 10$$

$$2) \quad 790 - (130 - 70) \quad (106 \cdot 4 + 276) : 100$$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$\begin{array}{lll} 6\,000\text{ м} = \square\text{ км} & 4\text{ см}^2 = \square\text{ мм}^2 & 9\,000\text{ кг} = \square\text{ ц} \\ 80\text{ см} = \square\text{ мм} & 3\text{ м}^2 = \square\text{ дм}^2 & 7\text{ мин} = \square\text{ с} \end{array}$$

4. Внуку 9 лет, а бабушка на 54 года старше внука. Во сколько раз внук моложе бабушки?
- 5*. Запиши такое числовое равенство, в котором частное будет равно делимому.

Вариант 2

1. Запиши число, в котором 205 единиц класса тысяч. Уменьши его на 1.

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 1) \quad 899\,989 + 1 & 45\,283 - 40\,000 & 8\,100 : 100 \\ & 100\,000 - 1 & 23\,876 + 2\,000 & 4\,718 \cdot 10 \\ 2) \quad 640 - (270 + 70) & (456 - 7 \cdot 8) : 10 \end{array}$$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$\begin{array}{lll} 8\text{ км} = \square\text{ м} & 200\text{ мм}^2 = \square\text{ см}^2 & 7\,000\text{ кг} = \square\text{ т} \\ 7\text{ м } 8\text{ см} = \square\text{ см} & 1\text{ км}^2 = \square\text{ м}^2 & 300\text{ с} = \square\text{ мин} \end{array}$$

4. На большом подносе 48 булочек, а на маленьком в 3 раза меньше. На сколько больше булочек на большом подносе, чем на маленьком?

- 5*. Запиши такое числовое равенство, в котором произведение будет равно одному из множителей.

Вариант 3

1. Запиши число, в котором 30 единиц класса тысяч. Увеличь его на 3.

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 1) \quad 143\,806 - 43\,800 & 99\,389 + 1 & 541 \cdot 100 \\ & 29\,730 + 1\,000 & 100\,000 - 1 & 3\,700 : 10 \\ 2) \quad 860 - (110 - 80) & (204 \cdot 3 + 388) : 100 \end{array}$$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$\begin{array}{lll} 30\,000\text{ м} = \square\text{ км} & 8\text{ дм}^2 = \square\text{ см}^2 & 500\text{ кг} = \square\text{ ц} \\ 60\text{ см} = \square\text{ мм} & 5\text{ м}^2 = \square\text{ дм}^2 & 180\text{ с} = \square\text{ мин} \end{array}$$

4. Маме 36 лет, а дочь в 4 раза моложе мамы. На сколько лет мама старше дочери?
- 5*. Запиши такое числовое равенство, в котором делитель будет равен частному.

Вариант 4

1. Запиши число, в котором 701 единица класса тысяч. Уменьши его на 2.
2. Выполни вычисления:
- 1) $399\,999 + 1$ $75\,836 - 70\,000$ $6\,400 : 100$
 $200\,000 - 1$ $41\,763 + 2\,000$ $5\,183 \cdot 10$
- 2) $570 - (190 + 80)$ $(581 - 9 \cdot 9) : 100$
3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:
- $4\text{ м} = \square\text{ см}$ $300\text{ мм}^2 = \square\text{ см}^2$ $8\text{ т} = \square\text{ ц}$
 $5\text{ дм } 7\text{ см} = \square\text{ мм}$ $4\text{ км}^2 = \square\text{ м}^2$ $5\text{ мин} = \square\text{ с}$
4. Циркуль стоит 32 р., а ручка на 24 р. дешевле. Во сколько раз циркуль дороже, чем ручка?
- 5*. Запиши такое числовое равенство, в котором уменьшаемое будет равно разности.

II ЧЕТВЕРТЬ

Итоговые контрольные работы за II четверть

Цель работ — проверить:

- знание таблиц единиц длины, площади, массы, времени;
- умения выполнять устно арифметические действия с многозначными числами в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100;
- знания и умения применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел; выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное; выполнять проверку вычислений;

- умения складывать и вычитать значения величин, выраженные в единицах не более чем двух наименований, и применять их при решении задач;
- умения решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя, в которых правая часть задана выражением;
- умения решать текстовые задачи изученных видов, в том числе задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, заданные в косвенной форме.

Контрольная работа 1

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{r} 24\ 618 + 4\ 536 \\ 7\ 518 \cdot 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 32\ 879 - 19\ 586 \\ 16\ 002 : 7 \end{array}$$

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$28\ \text{км}\ 640\ \text{м} - 9\ \text{км}\ 890\ \text{м}$$

3. Реши уравнение $x - 180 = 20 \cdot 6$.

4*. Восстанови пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 6 \\ \hline 2658 \end{array}$$

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{r} 42\ 731 + 23\ 895 \\ 8\ 416 \cdot 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 97\ 586 - 33\ 569 \\ 32\ 568 : 6 \end{array}$$

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$29\ \text{т}\ 350\ \text{кг} + 18\ \text{т}\ 980\ \text{кг}$$

3. Реши уравнение $x + 60 = 16 \cdot 6$.

4*. Восстанови пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} 286 \\ + 1 \\ \hline 1154 \end{array}$$

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

$$32\,746 + 5\,825 \quad 43\,568 - 28\,173$$

$$3\,416 \cdot 4 \quad 18\,512 : 8$$

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$17 \text{ км } 830 \text{ м} - 8 \text{ км } 540 \text{ м}$$

3. Реши уравнение $470 - x = 30 \cdot 4$.

4*. Восстанови пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} + 5 \square \square 3 \\ \square 7 4 \square \\ \hline \square 0 4 2 4 \end{array}$$

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

$$53\,846 + 14\,653 \quad 87\,476 - 65\,339$$

$$4\,216 \cdot 3 \quad 43\,047 : 9$$

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$13 \text{ т } 640 \text{ кг} + 27 \text{ т } 580 \text{ кг}$$

3. Реши уравнение $90 + x = 1\,800 : 10$.

4*. Восстанови пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} + 43 \square \square \\ \square \square 25 \\ \hline \square 2194 \end{array}$$

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. В магазин привезли 32 коробки конфет, по 9 кг в каждой, и 36 коробок вафель, по 8 кг в каждой. Каких сладостей привезли больше и на сколько килограммов больше?

2. С одного поля собрали 1 т 800 кг картофеля, а с другого — в 3 раза меньше. Весь картофель разложили в мешки, по 40 кг в каждый. Сколько мешков с картофелем получили?

3. 1) Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.
2) Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника в задании 1).

Вариант 2

1. Один мастер изготовил 6 ниток бус, по 38 бусинок в каждой, а другой — 7 ниток бус, по 36 бусинок в каждой. Какой мастер использовал больше бусинок и на сколько?
2. В первый день в санаторий приехало 900 человек, а во второй — в 9 раз меньше, чем в первый. Всех отдыхающих поселили в комнаты, по 2 человека в каждой. Сколько комнат заняли все отдыхающие?
3. 1) Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.
2) Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника в задании 1).

Вариант 3

1. В понедельник на хлебозавод привезли 6 мешков муки, по 46 кг в каждом, а во вторник — 5 мешков муки, по 48 кг в каждом. На сколько меньше килограммов муки привезли во вторник, чем в понедельник?
2. С одного участка собрали 120 кг помидоров, а с другого — в 3 раза больше. Все помидоры разложили в коробки, по 8 кг в каждую. Сколько коробок заняли помидорами?
3. 1) Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 5 см и 7 см.
2) Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника в задании 1).

Вариант 4

1. В маленькой упаковке 9 баночек детского питания, а в большой — в 4 раза больше. Все баночки из этих упаковок расставили на полки, по 15 баночек на каждую. Сколько полок заняли все баночки?

2. В большой упаковке 60 пакетиков чая, а в маленькой — 36. На сколько больше пакетиков чая в 7 маленьких упаковках, чем в 3 больших?
3. 1) Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.
2) Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника в задании 1).

III ЧЕТВЕРТЬ

Контрольная работа по темам «Скорость, время, пройденное расстояние» и «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»

Цель работы — проверить:

- усвоение связей между величинами: время, скорость, пройденное расстояние — и умение находить каждую из этих величин по двум другим;
- знание свойств умножения числа на произведение и умения их применять в устных и письменных вычислениях;
- умения использовать приемы устного и письменного умножения многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями;
- умения решать задачи на одновременное встречное движение.

Вариант 1

1. Какое расстояние проедет всадник за 3 ч, если скорость его движения 13 км/ч?
2. Выполни вычисления:
1) $534 \cdot 600$ $2380 \cdot 40$ $3405 \cdot 300$
2) $500 \cdot (2357 - 2000)$
3. Две черепахи начали двигаться одновременно навстречу друг другу, когда находились на расстоянии 66 м. Скорость одной черепахи 5 м/мин, а другой — 6 м/мин. Через сколько минут черепахи встретятся?

- 4*. Периметр квадрата равен 16 см. Из трех таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. За 2 ч велосипедист проехал 28 км. С какой скоростью ехал велосипедист?
2. Выполни вычисления:
 - 1) $457 \cdot 500$ $3\ 160 \cdot 30$ $2\ 608 \cdot 400$
 - 2) $15\ 400 + 600 \cdot 1\ 358$
3. Слон и слоненок начали двигаться одновременно навстречу друг другу. Скорость слона 60 м/мин, скорость слоненка 20 м/мин. Слоны встретились через 10 мин. Какое расстояние было между ними сначала?
- 4*. Периметр квадрата равен 24 см. Из трех таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 3

1. Мотоциклист проехал 96 км со скоростью 48 км/ч. Сколько времени он затратил на этот путь?
2. Выполни вычисления:
 - 1) $285 \cdot 400$ $4\ 180 \cdot 50$ $4\ 809 \cdot 600$
 - 2) $26\ 300 + 700 \cdot 2\ 536$
3. Из двух поселков, расстояние между которыми 50 км, выехали одновременно навстречу друг другу два велосипедиста. Скорость одного велосипедиста 11 км/ч, а другого 14 км/ч. Через сколько часов велосипедисты встретятся?
- 4*. Периметр квадрата 20 см. Из трех таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 4

1. Страус бежит со скоростью 500 м/мин. Какое расстояние он пробежит за 10 мин?

2. Выполни вычисления:
- 1) $168 \cdot 300$ $3830 \cdot 60$ $2707 \cdot 500$
 - 2) $35800 + 400 \cdot 2843$
3. Два всадника выехали одновременно навстречу друг другу из двух поселков, расстояние между которыми 54 км. Скорость одного всадника 13 км/ч. Всадники встретились через 2 ч. С какой скоростью ехал второй всадник?
- 4*. Периметр квадрата 12 см. Из трех таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Цель работы — проверить:

- знания свойства деления числа на произведение и умения его применять в устных и письменных вычислениях;
- умения и навыки по использованию приемов устного и письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями;
- умения решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях;
- умения решать уравнения, в которых правая часть задана выражением.

Вариант 1

1. Выполни вычисления:
- 1) $44820 : 60$ $269100 : 900$ $72800 : 700$
 - 2) $187200 : (3000 - 2920)$
2. От одной платформы одновременно в противоположных направлениях отошли два поезда. Скорость движения одного поезда 40 км/ч, а другого — 30 км/ч. Через сколько часов расстояние между поездами будет 280 км?
3. Реши уравнение $77 : y = 99 : 9$.

- 4*. Запиши 2 числа, при умножении которых получается 105. Найди 3 варианта.

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

1) $12\,700 : 50$ $248\,800 : 800$ $98\,100 : 900$

2) $53\,730 : (2\,000 - 1\,910)$

2. Из одной деревни одновременно в разных направлениях выехали велосипедист и мотоциклист. Скорость велосипедиста 12 км/ч, а мотоциклиста 38 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

3. Реши уравнение $x \cdot 40 = 640 + 560$.

- 4*. Запиши 2 числа, при умножении которых получается 104. Найди 3 варианта.

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

1) $51\,660 : 70$ $113\,400 : 600$ $85\,600 : 800$

2) $597\,800 : (4\,600 - 4\,530)$

2. От одной пристани одновременно в противоположных направлениях отошли два катера. Скорость движения одного катера 32 км/ч, а другого — 38 км/ч. Через сколько часов расстояние между катерами будет 350 км?

3. Реши уравнение $y : 60 = 95 - 25$.

- 4*. Запиши 2 числа, при умножении которых получается 108. Найди 3 варианта.

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

1) $18\,960 : 80$ $169\,200 : 400$ $64\,800 : 600$

2) $23\,350 : (3\,000 - 2\,950)$

2. С одного аэродрома одновременно в противоположных направлениях вылетели два вертолета. Скорость одного вертолета 210 км/ч. Через 2 ч расстояние между вертолетами стало 800 км. С какой скоростью летел второй вертолет?

3. Реши уравнение $240 : x = 64 : 16$.
- 4*. Запиши 2 числа, при умножении которых получается 112. Найди 3 варианта.

Итоговая контрольная работа за III четверть

Ц е л ь р а б о т ы — проверить:

- умения выполнять умножение и деление многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями;
- умения выполнять умножение на двузначное число;
- умения находить несколько частей числа;
- умения решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$2\ 376 \cdot 84$$

$$246\ 400 : 800 \cdot 700 \quad 5\ 340 : 60 \cdot 56$$

2. За 12 одинаковых тетрадей заплатили на 56 р. больше, чем за 5 таких же тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?
3. Огород имеет форму прямоугольника со сторонами 30 м и 20 м. Две третьи части всей площади заняли огурцами. Сколько квадратных метров заняли огурцами?
- 4*. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

$$60 \circ 20 \circ 200 = 1\ 000 \quad 800 \circ 20 \circ 40 = 80$$

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$3\ 528 \cdot 74$$

$$146\ 300 : 700 \cdot 300 \quad 2\ 340 : 30 \cdot 69$$

2. Пять одинаковых по массе ящиков с виноградом на 18 кг легче, чем 11 таких же ящиков. Чему равна масса одного ящика с виноградом?

3. Длина теплицы прямоугольной формы 60 м, а ширина 30 м. Две девятые части теплицы заняты тюльпанами. Сколько квадратных метров занимают тюльпаны?

4*. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

$$80 \circ 20 \circ 600 = 1\,000 \quad 900 \circ 30 \circ 30 = 60$$

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

$$2\,376 \cdot 84$$

$$244\,200 : 600 \cdot 400 \quad 5\,460 : 70 \cdot 45$$

2. На 12 одинаковых плащей израсходовали на 36 м ткани больше, чем на 3 таких же плаща. Сколько метров ткани расходовали на один плащ?

3. Сад имеет форму прямоугольника со сторонами 40 м и 80 м. Три восьмые части сада заняты яблонями. Сколько квадратных метров занимают яблони?

4*. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

$$70 \circ 70 \circ 100 = 5\,000 \quad 600 \circ 30 \circ 70 = 1\,400$$

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

$$4\,347 \cdot 68$$

$$95\,400 : 900 \cdot 600 \quad 3\,440 : 40 \cdot 53$$

2. В 9 одинаковых рядах на 90 стульев больше, чем в 4 таких же рядах. Сколько стульев в одном ряду?

3. Парник имеет форму квадрата со стороной 30 м. Пять шестых его площади заняты кабачками. Сколько квадратных метров занимают кабачки?

4*. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

$$40 \circ 30 \circ 200 = 1\,000 \quad 900 \circ 90 \circ 90 = 100$$

IV ЧЕТВЕРТЬ

Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»

Цель работы — проверить:

- умения выполнять деление многозначных чисел на двузначное число;
- умение сравнивать значения величин;
- умение решать текстовые задачи изученных видов.

Вариант 1

1. Выполни деление:

$$288\ 648 : 72 \quad 61\ 983 : 97$$

2. Если в каждом зале помещать по 28 картин, то все картины займут 48 залов. Сколько залов займут все эти картины, если в каждый зал помещать по 24 картины?

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$430\ \text{дм} \bigcirc 34\ \text{м} \quad 3\ \text{т}\ 917\ \text{кг} \bigcirc 3\ \text{т}\ 719\ \text{кг}$$

4*. Восстанови пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} \times 2\Box879 \\ \\ \hline \Box\Box9\Box\Box6 \end{array}$$

Вариант 2

1. Выполни деление:

$$25\ 543 : 89 \quad 27\ 360 : 38$$

2. Если на каждую страницу помещать 32 строки, то весь текст займет 52 страницы. Сколько страниц займет этот текст, если на каждую страницу помещать 26 строк?

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$72\ \text{т} \bigcirc 720\ \text{ц} \quad 4\ \text{км}\ 615\ \text{м} \bigcirc 4\ 651\ \text{м}$$

4*. Восстанови пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} \times \square 5 \square 7 \\ \square \\ \hline 36 \square 3 6 \end{array}$$

Вариант 3

1. Выполни деление:

$$53816 : 56 \quad 62652 : 69$$

2. Если в каждый ряд ставить по 18 стульев, то все стулья уместятся в 24 ряда. Сколько рядов займут все стулья, если в один ряд ставить 16 стульев?

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$241 \text{ ч} \bigcirc 10 \text{ сут.} \quad 320 \text{ кг} \bigcirc 32 \text{ ц}$$

4*. Восстанови пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} \times 26 \square 7 \\ \square \\ \hline \square 1 \square 76 \end{array}$$

Вариант 4

1. Выполни деление:

$$43992 : 78 \quad 13630 : 29$$

2. Если на каждую страницу помещать 12 марок, то все марки займут 52 страницы. Сколько страниц займут эти марки, если на каждую страницу помещать 13 марок?

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$37 \text{ дм}^2 \bigcirc 370 \text{ см}^2 \quad 150 \text{ мин} \bigcirc 3 \text{ ч}$$

4*. Восстанови пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} \times 26 \square 4 \\ \square \\ \hline \square \square \square 88 \end{array}$$

Итоговые контрольные работы за курс начальной школы

Цель работ — проверить умения:

- выполнять арифметические действия с многозначными числами, выполнять проверку вычислений;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без скобок), на основе правил о порядке выполнения действий и основных свойств арифметических действий;
- решать уравнения разных видов на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить площадь прямоугольника (квадрата).

Контрольная работа 1

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$1) \quad 65\,000 - 8\,679 \quad 56\,387 + 47\,918 \quad 5\,098 \cdot 27 \\ 19\,712 : 64$$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти произведение.

$$2) \quad 150\,131 - 25\,942 : 7 \cdot 27$$

$$3) \quad 2 \text{ км } 916 \text{ м} + 4 \text{ км } 84 \text{ м}$$

2. Реши уравнение $456 - x = 7 \cdot 8$.

3. Длина участка прямоугольной формы 8 м, а ширина в 2 раза меньше. Найди площадь этого участка.

4*. Представь число 60 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$1) \quad 6\,098 \cdot 45 \quad 60\,079 - 7\,385 \quad 59\,346 + 18\,958 \\ 35\,958 : 78$$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти частное.

2) $(20\ 100 - 18\ 534) : 6 \cdot 25$

3) $3\ \text{т}\ 70\ \text{кг} - 2\ \text{т}\ 180\ \text{кг}$

2. Реши уравнение $y : 12 = 42 + 58$.

3. Ширина парника прямоугольной формы 6 м, а длина на 2 м больше его ширины. Найди площадь этого парника.

4*. Представь число 40 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

1) $73\ 008 - 6\ 375$ $4\ 078 \cdot 32$ $48\ 267 + 21\ 526$
 $18\ 538 : 46$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти разность.

2) $123\ 715 - 19\ 264 : 8 \cdot 34$

3) $4\ \text{т}\ 823\ \text{кг} + 3\ \text{т}\ 177\ \text{кг}$

2. Реши уравнение $x - 306 = 54 : 9$.

3. Длина участка прямоугольной формы 9 м, а ширина в 3 раза меньше. Найди площадь этого участка.

4*. Представь число 20 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

1) $5\ 037 \cdot 24$ $70\ 093 - 8\ 452$ $49\ 463 + 23\ 239$
 $17\ 992 : 52$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти сумму.

2) $(30\ 228 - 25\ 492) : 8 \cdot 17$

3) $5\ \text{км}\ 80\ \text{м} - 3\ \text{км}\ 240\ \text{м}$

2. Реши уравнение $96 : y = 100 - 94$.

3. Длина теплицы прямоугольной формы 8 м, а ширина на 2 м меньше ее длины. Найди площадь этой теплицы.
- 4*. Представь число 70 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. В 7 одинаковых по массе пакетах 28 кг мандаринов. Сколько потребуется таких пакетов, чтобы так же разложить 64 кг мандаринов?
2. От школы одновременно в противоположных направлениях пошли мальчик и девочка. Девочка шла со скоростью 70 м/мин, а скорость мальчика была на 10 м/мин больше. Какое расстояние будет между ними через 20 мин?
3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась одну третью часть площади прямоугольника.
- 4*. В коробку с синими карандашами сначала положили 11 красных карандашей, а затем половину всех карандашей переложили в пенал. После этого в коробке осталось 16 карандашей. Сколько синих карандашей было в коробке сначала?

Вариант 2

1. За 5 одинаковых коробок пластилина заплатили 70 р. Сколько таких коробок пластилина можно купить на 98 р.?
2. Два друга одновременно вышли из своих домов, расстояние между которыми 3400 м, и пошли по одной и той же дороге навстречу друг другу. Один мальчик шел со скоростью 90 м/мин. С какой скоростью шел второй мальчик, если они встретились через 20 мин?
3. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась одну четвертую часть площади прямоугольника.

- 4*. В вазу с яблоками сначала положили 15 груш, а затем половину всех этих фруктов переложили в пакет. После этого в вазе осталось 18 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

Вариант 3

1. В 8 одинаковых по массе корзинах 32 кг перца. Сколько килограммов перца в 15 таких корзинах?
2. Брат и сестра одновременно вышли из дома и пошли по улице в противоположных направлениях. Сестра шла со скоростью 70 м/мин, а скорость брата была на 10 м/мин больше. Какое расстояние будет между ними через 20 мин?
3. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась три четвертых части площади квадрата.
- 4*. В вазу с красными розами сначала поставили 14 белых роз, а потом половину всех роз из вазы взяли. После этого в вазе осталось 17 роз. Сколько красных роз было в вазе сначала?

Вариант 4

1. На 6 одинаковых чехлов для сидений автомобиля израсходовали 42 м ткани. Сколько таких чехлов можно сшить из 91 м такой же ткани?
2. Две подруги одновременно вышли из своих домов, расстояние между которыми 2600 м, и пошли по одной и той же дороге навстречу друг другу. Скорость одной девочки 70 м/мин, а другой — на 10 м/мин меньше. Через сколько минут девочки встретятся?
3. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 2 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась одну четвертую часть площади прямоугольника.
- 4*. На полке стояли пакеты с яблочным соком. На эту полку поставили еще 12 пакетов с томатным соком. После того как продали половину всех пакетов с этой полки, на ней осталось 19 пакетов. Сколько пакетов с яблочным соком было на полке сначала?

*Схема анализа
итоговой письменной контрольной работы 1
за курс начальной школы*

1. Число учащихся, выполнявших работу, _____ чел.
2. Правильно выполнили все арифметические действия с многозначными числами в задании 1(1) _____ чел.
3. Допустили ошибки при выполнении:
 - сложения многозначных чисел _____ чел.
 - вычитания многозначных чисел _____ чел.
 - умножения многозначного числа на двузначное _____ чел.
 - деления многозначного числа на двузначное _____ чел.
4. Правильно выполнили проверку заданных действий _____ чел.
5. Правильно вычислили значение числового выражения _____ чел.
6. Допустили ошибки при вычислении значения числового выражения _____ чел.
В том числе:
 - в порядке выполнения действий _____ чел.
 - при выполнении вычислений _____ чел.
7. Правильно выполнили арифметические действия со значениями величин _____ чел.
8. Правильно решили уравнения _____ чел.
9. Допустили ошибки при решении уравнений _____ чел.
В том числе в ходе решения при нахождении неизвестного
 - вычитаемого _____ чел.
 - делимого _____ чел.
 - при выполнении вычислений _____ чел.

10. Число учащихся, выполнявших задание повышенной сложности, _____ чел.
11. Правильно выполнили 2 задания _____ чел.
12. Правильно выполнили только первое задание _____ чел.

*Схема анализа
итоговой письменной контрольной работы 2
за курс начальной школы*

1. Число учащихся, выполнявших работу, _____ чел.
2. Правильно решили 2 задачи _____ чел.
3. Правильно решили задачу на пропорциональную зависимость величин _____ чел.
4. Допустили ошибки при решении задачи этого вида _____ чел.
В том числе:
в ходе решения задачи _____ чел.
при выполнении вычислений _____ чел.
5. Правильно решили задачу на движение _____ чел.
6. Допустили ошибки при решении задачи на движение _____ чел.
В том числе:
в ходе решения задачи _____ чел.
при выполнении вычислений _____ чел.
7. Правильно выполнили задание геометрического характера _____ чел.
8. Допустили ошибки при выполнении задания геометрического характера _____ чел.
В том числе:
при вычерчивании прямоугольника _____ чел.
при нахождении периметра прямоугольника _____ чел.
при нахождении площади прямоугольника _____ чел.
при нахождении заданной части площади _____ чел.

9. Число учащихся, выполнявших задание повышенной сложности, _____ чел.
10. Правильно решили задачу повышенной сложности _____ чел.
11. Допустили ошибки при решении задачи повышенной сложности _____ чел.
- В том числе:
- в ходе решения задачи _____ чел.
- при выполнении вычислений _____ чел.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
-----------------------	---

ПЕРВЫЙ КЛАСС

I четверть	6
Контрольная работа за I четверть	—
II четверть	7
Контрольная работа за первое полугодие	—
III четверть	10
Контрольная работа за III четверть	—
IV четверть	11
Контрольная работа по теме «Вычитание чисел в случаях вида $\square - 5$, $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$ »	—
Итоговые контрольные работы за первый класс	13
Контрольная работа 1	—
Контрольная работа 2	14
<i>Схема анализа письменных итоговых контрольных работ за первый класс</i>	15

ВТОРОЙ КЛАСС

I четверть	17
Контрольная работа по теме «Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания»	—
Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	18
Итоговая контрольная работа за I четверть	20
II четверть	23
Итоговая контрольная работа за II четверть	—
III четверть	25
Итоговые контрольные работы за III четверть	—
Контрольная работа 1	26
Контрольная работа 2	28
IV четверть	29
Итоговая контрольная работа за второй класс	—
<i>Схема анализа письменной итоговой контрольной работы за второй класс</i>	33

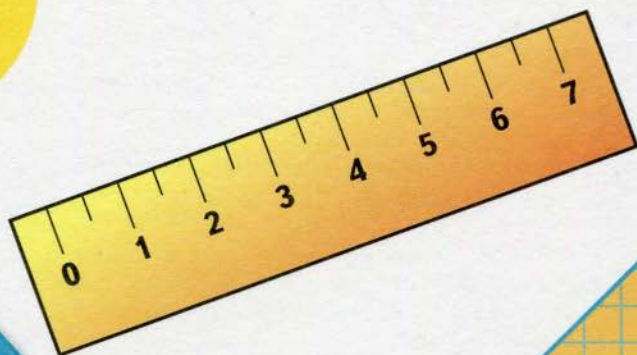
ТРЕТИЙ КЛАСС

I четверть	35
Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	—
Итоговая контрольная работа за I четверть	37
II четверть	40
Итоговые контрольные работы за II четверть	—
Контрольная работа 1	—

Контрольная работа 2	41
Контрольная работа 3	43
III четверть	44
Итоговые контрольные работы за III четверть	—
Контрольная работа 1	45
Контрольная работа 2	47
IV четверть	48
Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1 000. Нумерация. Сложение и вычитание. Приемы устных и письменных вычислений»	—
Итоговые контрольные работы за третий класс	50
Контрольная работа 1	51
Контрольная работа 2	52
<i>Схема анализа итоговой контрольной работы 1 за третий класс</i>	54
<i>Схема анализа итоговой контрольной работы 2 за третий класс</i>	55

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

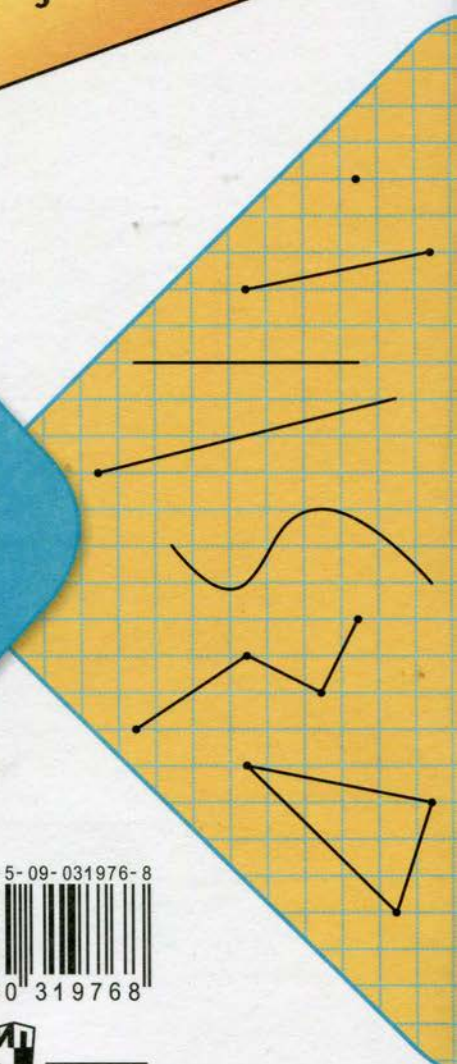
I четверть	57
Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»	—
Итоговая контрольная работа за I четверть	59
II четверть	61
Итоговые контрольные работы за II четверть	—
Контрольная работа 1	62
Контрольная работа 2	63
III четверть	65
Контрольная работа по темам «Скорость, время, пройденное расстояние» и «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	—
Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	67
Итоговая контрольная работа за III четверть	69
IV четверть	71
Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	—
Итоговые контрольные работы за курс начальной школы	73
Контрольная работа 1	—
Контрольная работа 2	75
<i>Схема анализа итоговой письменной контрольной работы 1 за курс начальной школы</i>	77
<i>Схема анализа итоговой письменной контрольной работы 2 за курс начальной школы</i>	78



**М. И. Моро и др.
УМК «Математика.
1–4 классы»**

- Учебник 1, 2, 3, 4 классы
- Приложение к учебнику на электронном носителе (CD). 1, 2, 3, 4 классы
- Рабочая тетрадь. 1, 2, 3, 4 классы
- Методические рекомендации. 1, 2, 3, 4 классы
- Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс
- Поурочные разработки. Технологическая карта уроков. 1, 2, 3 классы
- Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»
- Математика. Рабочие программы. 1–4 классы
- Пособие «Математика и конструирование». 1, 2, 3, 4 классы
- Проверочные работы. 1, 2, 3, 4 классы
- Пособие «Для тех, кто любит математику». 1, 2, 3, 4 классы
- Устные упражнения. 1, 2, 3, 4 классы
- Контрольные работы. 1–4 классы
- Комплект демонстрационных таблиц. 1, 2 классы

Сайт «Начальная школа»
<http://1-4.prosv.ru>



ISBN 978-5-09-031976-8



9 785090 319768



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО