



С. И. Волкова

Математика

Контрольные
работы



1.4



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ



С. И. Волкова

Математика

Контрольные работы

Пособие для учителей
общеобразовательных
организаций

5-е издание

1.4

классы

Москва
«Просвещение»
2014

УДК 372.8:51
ББК 74.262.21
В67

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Волкова С. И.

В67 Математика. Контрольные работы. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 80 с. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-031976-8.

Данное пособие предназначено для итоговой проверки усвоения учащимися начальной школы учебного материала по математике на разных завершающих этапах его изучения, составлено в полном соответствии с концепцией, программой и комплектом учебно-методических пособий по математике, разработанных коллективом авторов под руководством М. И. Моро, и содержит письменные тематические и итоговые контрольные работы по четвертям, годам обучения и по всему курсу начальной школы.

УДК 372.8:51
ББК 74.262.21

Учебное издание

Серия «Школа России»

Волкова Светлана Ивановна

МАТЕМАТИКА

Контрольные работы

1—4 классы

Пособие для учителей общеобразовательных организаций

Центр развития начального образования

Руководитель Центра *М. К. Антошин*

Заместитель руководителя *О. А. Железникова*. Руководитель издательского проекта «Школа России» *З. Д. Назарова*. Редактор *Т. Б. Бука*. Художественные редакторы *А. В. Крикунов, И. Н. Васильев*. Художник *Д. В. Валенцова*. Технический редактор *Н. Т. Рудникова*. Корректор *О. В. Крупенко*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 14.06.13. Формат 60 × 90^{1/16}. Бумага газетная. Гарнитура SchoolBookC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 3,32. Тираж 10 000 экз. Заказ № 1524.

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа».

170040, Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46.

Тел.: +7(4822)44-85-98. Факс: +7(4822) 44-61-51.

ISBN-978-5-09-031976-8

© Издательство «Просвещение», 2008

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2008,
2013, 2014

Все права защищены

ПРЕДИСЛОВИЕ

Проверка и оценка знаний и умений учащихся в ходе изучения учебного материала — важнейшая составляющая часть всего учебного процесса.

Основные цели проверки — получение учителем обратной информации, с одной стороны, об уровне усвоения детьми учебного материала в процессе его изучения, а с другой — об итогах работы по отдельным темам, изученным в той или иной четверти, классе или в начальной школе. Именно это определяет два основных вида проверки: текущую проверку знаний и умений учащихся, осуществляемую из урока в урок, и итоговую проверку, которую следует приурочить к завершению изучения темы, к окончанию четверти, полугодия или всего учебного года.

Приведенные рассуждения позволяют сделать вывод о целесообразности создания двух различных видов пособий для проверки знаний учащихся, каждое из которых реализует свои цели: одно пособие предназначается для проведения текущей проверки («Проверочные работы к учебнику «МАТЕМАТИКА», по одному для каждого класса), а другое (к ним и относится данное пособие) — для проведения итоговой проверки и оценки знаний и умений учащихся.

Итоговая проверка и оценка знаний имеют своей целью установить, как усвоили дети основные, предусмотренные программой обучения знания и умения, необходимые как для успешного усвоения всего курса в каждом классе начальной школы, так и для продолжения математического образования в средней школе.

Итоговая проверка и оценка усвоения детьми пройденного проводятся, как правило, тогда, когда уже прошел период закрепления новых знаний и умений (период этот, конечно, будет различным для разных тем), когда учитель может рассчитывать на то, что большинство учащихся уже усвоили основные вопросы по изученной теме.

Данное пособие предназначено для *итоговой* проверки усвоения учащимися начальной школы учебного материала по математике на разных завершающих этапах его изучения, составлено в полном соответствии с концепцией, программой и комплектом учебно-методических пособий по математике, разработанных коллективом авторов под руководством М. И. Моро, и содержит письменные тематические и итоговые контрольные работы по четвертям, годам обучения и по всему курсу начальной школы.

Текст каждой письменной контрольной работы представлен в четырех равноценных вариантах и содержит обязательную часть, которую выполняют все учащиеся, и дополнительную (задания повышенной сложности, отмеченные звездочкой), которая выбирается по желанию ученика или по усмотрению учителя и предъявляется всему классу, группе учеников или отдельным ученикам. Заметим, что невыполнение этих заданий не снижает оценку основной части контрольной работы.

Перед текстом каждой работы формулируются цели ее проведения, а для итоговых работ по каждому году обучения и за курс начальной школы даются схемы качественного анализа соответствующей контрольной работы.

Тексты тематических и итоговых (четвертных и годовых) письменных контрольных работ помогают определить знания и умения учеников по основным, предусмотренным программой обучения темам, которые необходимы для успешного усвоения всего курса и продолжения изучения математики.

На выполнение каждой письменной контрольной работы, как правило, отводится один урок. Объем каждой письменной работы рассчитан так, чтобы позволить ученикам не только выполнить ее за это время, но и проверить. Однако есть контрольные работы, на выполнение которых отводится 10—15 мин: это работы на проверку сформированности навыков табличного сложения и умножения.

С учетом особенностей работы в первом классе учитель может внести в проведение контрольных работ некоторые изменения и, например, предложить в контрольной работе за первую четверть только один вариант, зачитывая текст каждого задания для всего класса (в том случае, если дети еще не владеют навыком чтения).

Отметим, что для проверки прочности усвоения учебного материала учитель может, начиная со второго класса, в начале каждого учебного года использовать текст итоговой контрольной работы за предыдущий год. Индивидуальное и общее по всему классу сравнение предыдущих и новых результатов и даст характеристику прочности усвоения учебного материала как отдельными учениками, так и классом в целом.

Все контрольные работы выполняются письменно на индивидуальных листах, или на заранее заготовленных карточках с текстом работы, или в специальных тетрадах.

При решении текстовых задач ученик сам выбирает форму записи их решения (записать решение, составляя выражение, записать решение по действиям, по действиям с краткими пояснениями и т. д.), при этом ученики никогда не делают краткую запись условия задачи.

При оценивании результатов выполнения каждой работы отметкой рекомендуется учитывать число правильно выполненных заданий, которое для положительной отметки («удовлетворительно») не должно быть ниже 60%, а для отметки «хорошо» — ниже 90%.

Кроме того, чтобы иметь общую картину усвоения классом учебного материала в конце каждого года обучения и за период обучения в начальной школе, целесообразно проводить качественный анализ результатов выполнения учениками годовых итоговых работ, используя приведенные в пособии схемы анализа письменных контрольных работ по каждому классу.

І ЧЕТВЕРТЬ

Контрольная работа за І четверть

Цель работы — проверить умения:

- воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9 и соотносить числа от 1 до 9 с соответствующей группой предметов;
- сравнивать изученные числа (от 1 до 9);
- читать простейшие математические записи вида $2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$ и др.

Вариант 1

1. Запиши число, которое при счете следует за числом 6.
2. Нарисуй столько яблок, сколько указывает цифра 4.
3. Выбери верное равенство и запиши только его:

$$4 + 1 = 5 \quad 5 - 1 = 6$$

4. Выбери и запиши только те числа, которые меньше, чем число 5:

3 4 6 5 2

Вариант 2

1. Запиши число, которое при счете называют перед числом 8.
2. Нарисуй столько вишенек, сколько указывает цифра 5.
3. Выбери верное равенство и запиши только его:

$$4 - 1 = 2 \quad 6 - 1 = 5$$

4. Выбери и запиши только те числа, которые больше, чем число 4:

3 4 6 5 2

Вариант 3

1. Запиши число, которое при счете следует за числом 7.
2. Нарисуй столько квадратов, сколько указывает цифра 6.
3. Выбери верное равенство и запиши только его:

$$5 + 1 = 4 \quad 4 - 1 = 3$$

4. Выбери и запиши только те числа, которые меньше, чем число 4:

3 4 6 5 2

Вариант 4

1. Запиши число, которое при счете называют между числами 7 и 9.
2. Нарисуй столько кружков, чтобы их было на 1 больше, чем указывает цифра 3.
3. Выбери верное равенство и запиши только его:

$$3 - 1 = 4 \quad 5 + 1 = 6$$

4. Выбери и запиши все числа, которые больше, чем число 3:

3 4 6 5 2

III ЧЕТВЕРТЬ

Контрольная работа за первое полугодие

Цель работы — проверить:

- умения воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;

- знания принципов построения натурального ряда чисел (образование числа путем прибавления 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего числа) и умения выполнять на этой основе сложение и вычитание вида $\square \pm 1$;
- знания состава чисел от 3 до 5 из двух слагаемых;
- знания приема прибавления и вычитания чисел по частям и умения выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 2$, $\square \pm 3$;
- умения решать задачи в одно действие, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.

Вариант 1

1. Запиши пропущенные числа:

10, \square , 8, \square , \square , 5.

2. Вычисли:

8 - 2 3 + 3 7 - 1 10 - 2 5 + 3

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

7 = 6 + \square 5 = 3 + \square 6 = \square - 1

4. В теремке было 6 зверей. Прибежал волк и поселился с ними в теремке. Сколько зверей стало в теремке?

5*. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стало верным равенство:

4 \circ 2 \circ 2 = 0.

Вариант 2

1. Запиши пропущенные числа:

9, 8, \square , \square , 5, \square , 3.

2. Вычисли:

9 - 1 4 + 3 8 + 2 10 - 3 7 + 2

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

6 = 5 + \square 7 = 2 + \square 8 = \square - 1

4. На прием к доктору Айболиту пришли 5 зверей. Он уже принял 2 зверей. Сколько зверей осталось прийти доктору Айболиту?
- 5*. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стало верным равенство:
 $6 \circ 3 \circ 3 = 0$.

Вариант 3

1. Запиши пропущенные числа:
9, □, 7, □, □, 4, □, 2.
2. Вычисли:
 $8 - 2$ $9 + 1$ $6 + 3$ $5 - 2$ $7 - 3$
3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:
 $8 = 7 + \square$ $4 = 2 + \square$ $7 = \square - 1$
4. На волшебном цветке было 7 лепестков. От него уже оторвали 2 лепестка. Сколько лепестков осталось на цветке?
- 5*. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стало верным равенство:
 $5 \circ 2 \circ 3 = 0$.

Вариант 4

1. Запиши пропущенные числа:
10, □, 8, □, 6, □, □, 3.
2. Вычисли:
 $7 - 2$ $8 + 1$ $5 + 3$ $6 + 2$ $9 - 3$
3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:
 $7 = 5 + \square$ $7 = 6 + \square$ $4 = 5 - \square$
4. На пруду плавали белые и черные лебеди. Белых лебедей было 3, а черных — 2. Сколько всего лебедей плавало на пруду?
- 5*. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стало верным равенство:
 $4 \circ 1 \circ 3 = 0$.

III ЧЕТВЕРТЬ

Контрольная работа за III четверть

Цель работы — проверить:

- умения выполнять сложение и вычитание в случаях вида
 $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$;
- знания состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- знания переместительного свойства сложения и умения применять его в случаях вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$;
- умения решать текстовые задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- умения вычерчивать отрезки заданной длины.

Вариант 1

1. На первой тарелке 6 пирожков, а на второй — на 3 пирожка больше. Сколько пирожков на второй тарелке?
2. Вычисли:
 $10 - 4$ $8 - 8$ $2 + 6$ $1 + 8$ $9 - 4$
3. Начерти два отрезка: один длиной 7 см, а другой на 2 см короче.
- 4*. Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:
 $3 \circ \square = 8$ $\square \circ 4 = 2$

Вариант 2

1. В городском зоопарке было 8 обезьян, а тигров на 3 меньше, чем обезьян. Сколько тигров было в зоопарке?
2. Вычисли:
 $2 + 7$ $10 - 3$ $9 - 9$ $8 - 2$ $10 - 2$
3. Начерти два отрезка: один длиной 6 см, а другой на 3 см длиннее.
- 4*. Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:
 $5 \circ \square = 9$ $3 = 7 \circ \square$

Вариант 3

1. С первого дерева сорвали 5 яблок, а со второго — на 2 яблока больше. Сколько яблок сорвали со второго дерева?
2. Вычисли:
 $7-4$ $9-9$ $3+5$ $1+7$ $10-4$
3. Начерти два отрезка: один длиной 6 см, а другой на 2 см длиннее.
- 4*. Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:
 $6 \circ \square = 4$ $\square \circ 2 = 7$

Вариант 4

1. В корзине было 7 красных яблок, а зеленых на 2 меньше. Сколько зеленых яблок было в корзине?
2. Вычисли:
 $3+7$ $8-3$ $5-5$ $9-2$ $4+6$
3. Начерти два отрезка: один длиной 9 см, а другой на 3 см короче.
- 4*. Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:
 $7 \circ \square = 9$ $4 = 7 \circ \square$

IV ЧЕТВЕРТЬ

Контрольная работа по теме «Вычитание чисел в случаях вида

$\square - 5$, $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$ »

Цель работы — проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10;
- представлять числа от 3 до 10 в виде суммы двух слагаемых;
- решать текстовые задачи в одно действие, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.

Вариант 1

1. Вычисли:

$$10 - 7 \quad 9 - 6 \quad 8 - 5 \quad 4 + 6 \quad 5 - 5$$

2. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства:

$$9 \circ 5 = 7 \circ 3 \quad 10 \circ 1 = 4 \circ 5$$

3. В комнате было 6 стульев. Из комнаты вынесли 2 стула на балкон. Сколько стульев осталось в комнате?

4*. У Оли было 7 орехов и 2 вафли. Она отдала сестре все вафли и столько же орехов. Сколько орехов осталось у Оли?

Запиши только ответ.

Вариант 2

1. Вычисли:

$$9 - 7 \quad 10 - 8 \quad 8 - 6 \quad 4 - 4 \quad 3 + 7$$

2. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства:

$$10 \circ 6 = 8 \circ 4 \quad 8 \circ 1 = 10 \circ 3$$

3. Из кувшина отлили сначала 3 стакана молока, а потом еще 4 стакана. Сколько всего стаканов молока отлили из кувшина?

4*. У Пети было 7 солдатиков и 2 машинки. Он отдал брату все машинки и столько же солдатиков. Сколько солдатиков осталось у Пети?

Запиши только ответ.

Вариант 3

1. Вычисли:

$$10 - 6 \quad 9 - 4 \quad 7 - 5 \quad 2 + 8 \quad 6 - 6$$

2. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства:

$$9 \circ 7 = 6 \circ 4 \quad 9 \circ 1 = 5 \circ 3$$

3. В вазе было 6 слив. Дети съели 4 сливы. Сколько слив осталось в вазе?

- 4*. В песочнице играли 6 девочек и 2 мальчика. Домой ушли все мальчики и столько же девочек. Сколько девочек осталось играть в песочнице?
Запиши только ответ.

Вариант 4

1. Вычисли:

$$8 - 8 \quad 10 - 5 \quad 9 - 7 \quad 1 + 9 \quad 7 - 4$$

2. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства:

$$9 \circ 1 = 8 \circ 2 \quad 4 \circ 3 = 10 \circ 3$$

3. В корзине лежат белые грибы и лисички. Белых грибов 4, а лисичек 5. Сколько всего грибов в корзине?

- 4*. На стоянке было 7 легковых и 3 грузовые машины. Со стоянки уехали все грузовые и столько же легковых машин. Сколько легковых машин осталось на стоянке?
Запиши только ответ.

Итоговые контрольные работы за первый класс

Цель работ — проверить:

- усвоение порядка следования при счете чисел от 1 до 20 и умения сравнивать эти числа;
- умения применять знания по нумерации чисел в пределах 20 при выполнении сложения и вычитания в случаях вида $15 + 1$, $15 - 1$, $10 + 7$, $18 - 10$, $13 - 3$;
- умения и навыки по выполнению табличного сложения и вычитания в пределах 10;
- умения решать текстовые задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Контрольная работа 1

Вариант 1

Вычисли:

$$\begin{array}{ccccc} 3 + 7 & 9 - 6 & 10 - 8 & 2 + 4 & 1 + 8 \\ 6 + 2 & 10 - 4 & 8 - 5 & 10 - 3 & 2 + 7 \end{array}$$

Вариант 2

Вычисли:

$$\begin{array}{ccccc} 8-7 & 10-6 & 2+8 & 4+5 & 1+9 \\ 5+2 & 8-4 & 1+7 & 10-5 & 3+6 \end{array}$$

Вариант 3

Вычисли:

$$\begin{array}{ccccc} 4+3 & 10-7 & 1+6 & 10-2 & 9-8 \\ 6+4 & 8-3 & 7-5 & 9-4 & 7-2 \end{array}$$

Вариант 4

Вычисли:

$$\begin{array}{ccccc} 9-2 & 10-4 & 8-6 & 5+5 & 1+7 \\ 8-7 & 1+5 & 2+5 & 6+3 & 4+2 \end{array}$$

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. Запиши по порядку числа от 9 до 15.
2. Вычисли:
 $10+2$ $17-7$ $13-10$ $19-1$
3. На елке было 5 красных шаров, а желтых на 4 шара больше. Сколько желтых шаров было на елке?
4. Запиши пропущенные знаки действий $+$ или $-$ так, чтобы стали верными равенство и неравенства:
 $9 \circ 1 > 8$ $5 \circ 1 = 4$ $6 \circ 1 < 7$

Вариант 2

1. Запиши по порядку числа от 13 до 7.
2. Вычисли:
 $18-10$ $10+6$ $14-4$ $1+18$
3. От ленты отрезали сначала 6 дм, а потом 3 дм. Сколько дециметров ленты отрезали?

4. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стали верными равенство и неравенства:

$$8 \circ 1 > 7 \quad 6 \circ 1 = 5 \quad 9 \circ 1 < 10$$

Вариант 3

1. Запиши в порядке уменьшения числа от 14 до 8.
2. Вычисли:
 $9 + 10 \quad 16 - 10 \quad 13 - 3 \quad 20 - 1$
3. Во дворе было 7 кур, а уток на 4 меньше. Сколько уток было во дворе?
4. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стали верными равенство и неравенства:
 $7 \circ 1 < 8 \quad 9 \circ 1 = 8 \quad 5 \circ 1 > 4$

Вариант 4

1. Запиши числа от 16 до 20 в том порядке, как их называют при счете.
2. Вычисли:
 $10 + 8 \quad 11 - 10 \quad 15 - 5 \quad 18 + 1$
3. Бабушка сорвала 7 морковок. Она отдала кроликам 5 морковок. Сколько морковок осталось у бабушки?
4. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стали верными равенство и неравенства:
 $6 \circ 1 < 7 \quad 7 \circ 1 = 8 \quad 4 \circ 1 > 3$

Схема анализа письменных итоговых контрольных работ за первый класс

1. Число учащихся, выполнявших работу, _____ чел.
Контрольная работа 1
2. Правильно выполнили табличное сложение и вычитание _____ чел.

3. Допустили ошибки в табличных вычислениях _____ чел.
 В том числе:
 1—2 ошибки _____ чел.
 3—4 ошибки _____ чел.
 5 и более ошибок _____ чел.
- Контрольная работа 2*
4. Правильно записали последовательность чисел _____ чел.
 5. Правильно выполнили вычисления _____ чел.
 6. Правильно определили знак действия и сравнили числовое выражение и число _____ чел.
 7. Правильно решили текстовую задачу _____ чел.
 8. Допустили ошибки при решении задачи _____ чел.
- В том числе в выборе арифметического действия при решении задачи:
- а) на нахождение суммы двух чисел _____ чел.
 б) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц _____ чел.
 в) на нахождение остатка _____ чел.
- При выполнении вычислений _____ чел.