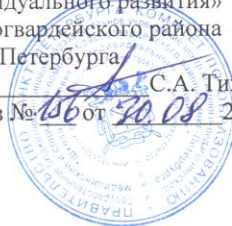


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 30.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А. Тихашин
Приказ № 106 от 30.08 2021 г.



Рабочая программа

по русскому языку (5.1)

2 Б класса

Учителя Гридневой Тамары Аугустовны

Санкт-Петербург
2021 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета ГБОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 30.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А. Тихашин
Приказ № 16 от 30.08 2021 г.



Рабочая программа

по русскому языку (5.1)

2 Б класса

Учителя Гридневой Тамары Аугустовны

Санкт-Петербург
2021 г.

1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598, рабочая программа по русскому языку разработана на основе: требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, с учётом авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011 и с психолого-педагогическими особенностями учащихся 2 класса.

Характеристика класса

В классе 16 человек: 7 девочки и 9 мальчиков.

В классе есть группа детей, которые имеют достаточно хороший уровень сформированности познавательного интереса. На уроках работают сосредоточенно, способны быстро переключаться на разные виды деятельности. На вопросы чаще всего отвечают

правильно, справляются с учебными заданиями, осознанно воспринимают новый материал.

Умеют различать, сравнивать, кратко характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть речи (на уровне первичного представления). Списывают печатный и письменный текст, допускают единичные ошибки. Уровень самоконтроля пока сформирован недостаточно. Владеют навыком каллиграфического письма, но допускают неточности в соединении элементов букв.

Больше половины учащихся класса посещают логопедические занятия. Есть группа учащихся, которым требуется направляющая помощь учителя. Простые инструкции понимают и выполняют, в ходе практической самостоятельной работы испытывают трудности. При списывании и письме под диктовку в словах пропускают и путают буквы, нарушают границы предложения, искажают письмо букв и их соединений, цифр. Записи в тетрадях неаккуратные. Несколько детей с замедленным темпом мыслительной деятельности, для которых необходимо многократное объяснение. Есть и такие дети, которые отличаются повышенной возбудимостью, неусидчивостью, неорганизованностью. Им трудно сделать волевое усилие, чтобы начать работать по предложенному плану. Они торопятся быстрее сделать работу, где задания чаще всего оказываются выполненными неправильно, либо небрежно.

У большинства учащихся мышление наглядно-образное, репродуктивное, память смысловая и механическая, что соответствует возрастной норме.

Наличие таких индивидуальных различий и уровня обученности учащихся класса вызывает необходимость со стороны педагога применения дифференцированного подхода в обучении на уроках русского языка путём подбора разноуровневых упражнений и заданий:

-уровень - репродуктивный, учащиеся воспроизводят признаки понятий, выполняют по образцу

-уровень - аналитико-синтетический, где задания ориентированы на базовый уровень усвоения и учащиеся должны самостоятельно делать вывод.

-уровень – продуктивный(повышенный), в нем учащиеся получают трудные, но интересные задания, при выполнении которых они работают не механически, а делают обобщённые выводы, устанавливают причинно-следственные связи.

Использование учителем той или иной технологии на уроке будет обусловлено уровнем развития обучающихся на конкретном этапе обучения, исходя из уровня класса. Отслеживать динамику успеваемости каждого ученика с целью поддержки, коррекции, продвижения к планируемым результатам не только на базовом уровне, но и на повышенном.

Реализация воспитательной работы на уроке осуществляется посредством:

- установления доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применения на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организации шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

1.1 Учебно-методический комплект

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык 2 класс в 2-х ч.
/Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г./ Издательство «Просвещение»/

Дополнительная литература:

1. Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 2 класс по учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Автор-составитель И.А. Бубнова, Ю.И. Архипова, Н.И. Роговцева Изд. Просвещение 2014.

2. Поурочные разработки по русскому языку. 2класс. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Изд. ВАКО 2018.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. Место предмета в учебном плане школы.

Учебный план ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год отводит 675 часов для обязательного изучения русского языка на этапе начального общего образования, в том числе 170 часов во 2 классе из расчёта 5 учебных часов в неделю.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ОВЗ, ООП НОО, АООП НОО. Коррекционная работа реализуется в рамках образовательной программы «Школа России». Адаптация содержания учебного материала осуществляется через дифференциацию заданий в зависимости от коррекционных задач.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и

работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

· *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

· *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- Слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов:

- фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

- первоначальные умения проверять написанное;

- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**Ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, ши-пящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
 - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
 - находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
 - различать главные и второстепенные члены предложения(без дифференциации на виды);
 - устанавливать связи слов между словами в предложении;
 - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
 - восстанавливать деформированные предложения;
 - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять не распространённые предложения второстепенными членами;
 - находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся может научиться:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (**ь**);
 - знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

•пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

6. Содержание учебного предмета

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Наша речь

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога? Чем отличается диалог от монолога?

Текст

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Что такое тема и главная мысль? Части текста. Диктант. Работа над ошибками

Предложение

Что такое предложение? Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Что такое распространенные предложения? Развитие речи. Обобщающее сочинение по картине. Анализ сочинения. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Слова, слова, слова...

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Как определить ударный слог? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной стороны на другую? Как переносить слова с одной стороны на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Звуки и буквы

Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Работа над ошибками. Согласный звук [Й], и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Проверочная работа. Наши проекты. Пишем письмо. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Контрольный диктант. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Проверка знаний. Диктант. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Проверка знаний.

Части речи

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение. Обобщение знаний о написании заглавной буквы. Диктант. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование. Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текст-описание. Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложения. Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Повторение

Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.

7. Коррекционная работа.

Для того, чтобы школьники усвоили программный материал, обучающимся с ТНР нужно обеспечить воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей; реализация интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

При организации учебной деятельности предполагается дифференцированная и недифференцированная фронтальная работа, индивидуальная деятельность с элементами репродуктивной, частично-поисковой, групповая работа, обучение учащихся приёмам самооценки и самоконтроля, взаимооценки и взаимоконтроля.

Основными задачами коррекционной работы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Система коррекционной работы предусматривает индивидуально-дифференцированные задания общеразвивающей направленности с целью повышения уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При ее организации обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности. Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа направлена на коррекцию всей личности и включает все формы воздействия на ребёнка и предусматривает гибкую систему контроля знаний и их оценки.

8. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов, отводимых на изучение темы
1.	Наша речь	<i>Личностные:</i> принимает и осваивает социальную роль обучающегося; имеет мотивацию к учебной деятельности и осознаёт личностный смысл учения. <i>Регулятивные:</i> владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <i>Коммуникативные:</i> проявляет готовность слушать собеседника, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>Познавательные:</i> ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в учебных обозначениях), учится планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	4
2.	Текст	<i>Личностные:</i> принимает и осваивает социальную роль обучающегося; имеет мотивацию к учебной деятельности и осознаёт личностный смысл	5

		учения, эстетические потребности и ценности. <i>Регулятивные:</i> владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <i>Коммуникативные:</i> проявляет готовность слушать собеседника, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>Познавательные:</i> активно использует речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач	
3.	Предложение	<i>Личностные:</i> имеет установку на безопасный здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. <i>Коммуникативные:</i> активно использует речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> оперирует базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами.	12
4.	Слова, слова, слова...	<i>Личностные:</i> осознаёт личностный смысл учения, эстетические потребности и ценности. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. <i>Коммуникативные:</i> проявляет готовность слушать собеседника, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <i>Познавательные:</i> извлекает необходимую информацию из иллюстраций ; овладевает базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	22
5.	Звуки и буквы	<i>Личностные:</i> принимает и осваивает социальную роль обучающегося; имеет мотивацию к учебной деятельности и осознаёт личностный смысл учения. <i>Регулятивные:</i> овладевает способностью принимать и сохранять учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> умеет задавать вопросы <i>Познавательные:</i> извлекает необходимую информацию из справочной литературы	63

		(словарей, рисунков, схем) ; овладевает базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
6.	Части речи	<i>Личностные:</i> овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире <i>Регулятивные:</i> определяет последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата <i>Коммуникативные:</i> строит высказывания, понятные для окружающих <i>Познавательные:</i> строит речевые высказывания в устной форме, анализирует, классифицирует слова, осуществляет сравнения.	52
7.	Повторение	<i>Личностные:</i> осознаёт личностный смысл учения, эстетические потребности и ценности. <i>Регулятивные:</i> понимает указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> формулирует собственное мнение и позицию, строит понятные высказывания. <i>Познавательные:</i> строит речевые высказывания в устной форме, анализирует, классифицирует слова, осуществляет сравнения.	12
	Итого		170

9. Материально-техническое обеспечение.

- Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012. – (Школа России).

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

- Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012. – (Школа России).

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Мультимедийный проектор.

Электронная доска.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Стол учительский.

Ученические столы 1 местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Школа России»

<http://www.prosv.ru/umk>

10 . Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?		
3	Как отличить диалог от монолога?		
4	Проверка знаний		
5	Что такое текст?		
6	Что такое тема и главная мысль текста?		
7	Части текста		
8	Диктант		
9	Работа над ошибками.		
10	Что такое предложение?		
11	Как из слов составить предложение?		
12	Что такое главные и второстепенные члены предложения?		
13	Что такое главные и второстепенные члены предложения?		
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		
15	Контрольное списывание		
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?		
17	Как установить связь слов в предложении?		
18	Обучающее сочинение. Развитие речи		
19	Анализ сочинений		
20	Контрольный диктант		
21	Работа над ошибками.		
22	Что такое лексическое значение слова?		
23	Что такое лексическое значение слова?		
24	Однозначные и многозначные слова.		
25	Прямое и переносное значение многозначных слов.		
26	Синонимы		

27	Антонимы.		
28	Обучающее изложение. Развитие речи		
29	Анализ изложения		
30	Обобщение по теме «Слово и его значение»		
31	Что такое родственные слова? Проект «Моя родословная»		
32	Корень слова.		
33	Что такое однокоренные слова?		
34	Различение однокоренных слов и синонимов, омонимов.		
35	Слог как минимальная произносительная единица		
36	Словообразующая функция ударения		
37	Произношение слов в соответствии с нормами современного русского языка		
38	Контрольный диктант		
39	Работа над ошибками.		
40	Перенос слов. Правила переноса.		
41	Перенос слов. Правила переноса.		
42	Обучающее сочинение по серии картинок. Развитие речи		
43	Анализ сочинения		
44	Звуки и их обозначение буквами на письме		
45	Как мы используем алфавит?		
46	Какие слова пишутся с заглавной буквы?		
47	Как определить гласные звуки?		
48	Обучающее изложение. Развитие речи		
49	Анализ изложения		
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
51	Особенности проверяемых и проверочных слов		
52	Способы проверки безударных гласных в корне.		
53	Способы проверки безударных гласных в корне.		
54	Способы проверки безударных гласных в корне.		
55	Упражнения в написании слов с безударными гласными		

56	Обобщение знаний о правописании слов с проверяемыми безударными гласными		
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
58	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова		
59	Диктант		
60	Работа над ошибками.		
61	Обучающее сочинение. Развитие речи		
62	Анализ сочинения		
63	Как определить согласные звуки?		
64	Согласный звук [Й] и буква Й.		
65	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз».		
66	Развитие речи		
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		
68	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?		
69	Ь-показатель мягкости согласного звука		
70	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Проект «Пишем письмо»		
71	Изложение. Развитие речи.		
72	Анализ изложения		
73	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		
74	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		
75	Проект «Рифма»		
76	Правописание сочетаний жи, ча-ща, чу-щу		
77	Правописание сочетаний жи, ча-ща, чу-щу		
78	Контрольный диктант.		
79	Работа над ошибками.		
80	Контрольное списывание		

81	Звонкие и глухие согласные звуки.		
82	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
83	Особенности проверяемых и проверочных слов		
84	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне		
85	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова		
86	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова		
87	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова		
88	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам.		
89	Анализ изложения		
90	Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.		
91	Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне.		
92	Диктант		
93	Работа над ошибками.		
94	Наблюдение за произношением слов с разделительным Ь.		
95	Использование на письме разделительного Ь		
96	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
99	Контрольное списывание		
100	Диктант		
101	Работа над ошибками.		
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
104	Обучающее сочинение. Развитие речи		

105	Анализ сочинения		
106	Обобщение изученного материала		
107	Что такое части речи?		
108	Что такое части речи?		
109	Имя существительное как часть речи.		
110	Имя существительное как часть речи.		
111	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
112	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
113	Упражнения в различении имён существительных.		
114	Собственные и нарицательные имена существительные.		
115	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		
116	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		
117	Заглавная буква в написаниях кличек животных.		
118	Заглавная буква в написаниях кличек животных.		
119	Заглавная буква в географических названиях.		
120	Диктант		
121	Работа над ошибками.		
122	Изменение имён существительных по числам		
123	Имена существительные, употребляемые только в одном числе		
124	Обобщение знаний об имени существительном.		
125	Развитие речи. Изложение повествовательного текста		
126	Анализ изложения		
127	Глагол как часть речи		
128	Упражнения в распознавании глаголов		
129	Упражнения в распознавании глаголов		
130	Диктант		
131	Работа над ошибками.		
132	Единственное и множественное число глагола.		

133	Изменение глагола по числам.		
134	Правописание частицы не с глаголами.		
135	Правописание частицы не с глаголами.		
136	Обобщение и закрепление знаний о глаголе.		
137	Что такое текст-повествование?		
138	Составление текста-повествования		
139	Имя прилагательное как часть речи.		
140	Значение имён прилагательных.		
141	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
142	Прилагательные близкие и противоположные по значению.		
143	Единственное и множественное число имён прилагательных.		
144	Изменение имён прилагательных по числам.		
145	Роль имён прилагательных в тексте-описании. Сочинение по картине.		
146	Обобщение знаний об имени прилагательном		
147	Контрольный диктант.		
148	Работа над ошибками.		
149	Местоимение (личное) как часть речи		
150	Упражнения в распознавании и употреблении местоимений		
151	Редактирование текста. Развитие речи		
152	Обучающее изложение текста-рассуждения. Развитие речи		
153	Анализ изложения		
154	Общее понятие о предлоге.		
155	Раздельное написание предлогов со словами.		
156	Упражнение в употреблении и написании предлогов		
157	Редактирование деформированного текста. Развитие речи		
158	Обобщение знаний о предлоге		
159	Виды текстов		
160	Предложение. Знаки препинания в конце предложений		

161	Главные члены предложения, их распознавание		
162	Слово и его лексическое значение. Проект «В словари-за частями речи!»		
163	Части речи и различение их признаков. Разбор слова как части речи		
164	Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор слов.		
165	Обобщение и закрепление изученного		
166	Обобщение и закрепление изученного		
167	Обобщение и закрепление изученного		
168	Обобщение и закрепление изученного		
169	Обобщение и закрепление изученного		
170	Обобщение и закрепление изученного		