

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического  
совета ГБНОУ «Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 10 от 30.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУ «Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
С.А. Тихашин  
Приказ № 186 от 30.08 2021 г.



**Рабочая программа**

по математике

2 Б класса

учителя Гридневой Тамары Аугустовны

Санкт-Петербург  
2021 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического  
совета ГБНОУ «Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 10 от 30.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУ «Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
С.А. Тихашин  
Приказ № 16 от 30.08 2021 г.



**Рабочая программа**

по математике

2 Б класса

учителя Гридневой Тамары Аугустовны

Санкт-Петербург  
2021 г.

## **1. Пояснительная записка.**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, рабочая программа по *математике* разработана на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, с учётом авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С. В. Степановой УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011 и с психолого-педагогическими особенностями учащихся 2Б класса.

### **Характеристика класса**

В классе 16 человек: 7 девочки и 9 мальчиков.

В классе есть группа детей, которые имеют достаточно хороший уровень сформированности учебно-познавательного интереса. На уроках работают сосредоточенно, внимательны, наблюдательны, имеют хорошую память и достаточный уровень самостоятельности, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой. Владеют элементарными приёмами сравнения, анализа, обобщения, навыками чтения математической информации. Выполняют устные и письменные вычислительные операции в пределах 20, самостоятельно могут решить простую задачу.

Есть группа учащихся с замедленным темпом мыслительной деятельности, они способны объяснять и выполняют работу только по образцу, испытывают трудности в решении задач, допускают ошибки при счёте, в знании состава числа. Не умеют рассуждать и устанавливать закономерности в пространстве и между предметами., порой требуют многоразового объяснения.

Есть дети, отличающиеся повышенной возбудимостью, неусидчивостью, неорганизованностью, с низким уровнем самоконтроля. Они торопятся быстрее сделать работу, чаще всего которая оказывается выполненной неправильно, либо небрежно.

У большинства учащихся мышление наглядно-образное, репродуктивное, память смысловая и механическая, что соответствует возрастной норме.

Наличие таких индивидуальных различий и уровня обученности учащихся класса вызывает необходимость со стороны педагога применения дифференцированного подхода в обучении на уроках математики путём подбора разноуровневых упражнений и заданий:

1 -уровень - репродуктивный, учащиеся воспроизводят признаки понятий, выполняют по образцу

2-уровень - аналитико-синтетический, где задания ориентированы на базовый (стандартный) уровень усвоения и учащиеся должны самостоятельно делать вывод.

3-уровень – продуктивный(повышенный), в нем учащиеся получают трудные, но интересные задания, при выполнении которых они работают не механически, а делают обобщённые выводы, устанавливают причинно-следственные связи.

Использование учителем той или иной технологии на уроке будет обусловлено уровнем развития обучающихся на конкретном этапе обучения, исходя из уровня класса.

Реализация воспитательной работы на уроке осуществляется посредством:

- установления доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждения школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применения на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организации шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

### **1.1. Место предмета в учебном плане школы.**

Учебный план ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год отводит 540 часов для обязательного изучения курса «Математика» на этапе начального общего образования, в том числе 136 часов во 2 классе из расчёта 4-х учебных часов в неделю.

### **1.2. Учебно-методический комплект**

Рабочая программа ориентирована на учебник: Математика. 2 класс. В 2 ч. \М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова\ – М.: Просвещение

Дополнительная литература:

Методические пособия для учителя:

1. Технологические карты уроков по математике к УМК М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова 2 класс 2014

2. Поурочные разработки по математике. 2 класс. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. – М. ВАКО, 2017.

величины», «Работа с информацией».

### **1.3. Планируемые результаты освоения.**

### ***Личностные результаты***

#### **У учащегося будут сформированы:**

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности; умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

#### ***Учащийся получит возможность для формирования:***

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

##### **Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

##### **Учащийся научится:**

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами чешской речи (точность и краткость). и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость)

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

#### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками;
- определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь

**Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку

читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;

$1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;

- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;

- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

**Учащийся получит возможность научиться:**

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Учащийся научится:**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Учащийся научится:**

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Учащийся научится:**

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**



- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Учащийся получит возможность:**

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## 2. Содержание учебного предмета.

### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Повторение: числа от 1 до 20*

*Нумерация*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение.*

### 3. Тематическое планирование

| № п/п | Тема                                    | Количество часов, отводимых на изучение темы |
|-------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1     | Числа от 1 до 100. Нумерация            | 18                                           |
| 2     | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 74                                           |
| 3     | Числа от 1 до 100. Умножение и деление  | 39                                           |
| 4     | Итоговое повторение                     | 5                                            |
| итого |                                         | 136                                          |

### 4. Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока                                                               | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| 1       | Числа от 1 до 20. Однозначные и двузначные числа.                        |               |               |
| 2       | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание в пределах 10.                    |               |               |
| 3       | Образование чисел от 1 до 100. Десяток. Счёт десятками до 100.           |               |               |
| 4       | Образование и запись чисел от 20 до 100. Решение задач.                  |               |               |
| 5       | Образование, запись, сравнение чисел до 100. Поместное значение цифр.    |               |               |
| 6       | Сравнение чисел до 100. Однозначные и двузначные числа.                  |               |               |
| 7       | Миллиметр. Сантиметр. Дециметр.                                          |               |               |
| 8       | Числа от 20 до 100. Закрепление изученного материала.                    |               |               |
| 9       | Число 100.                                                               |               |               |
| 10      | Метр. Таблица единиц длины.                                              |               |               |
| 11      | Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ .                    |               |               |
| 12      | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.                     |               |               |
| 13      | Рубль. Копейка.                                                          |               |               |
| 14      | Закрепление знаний нумерации чисел до 100, случаев сложения и вычитания. |               |               |

|    |                                                                                           |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 15 | Закрепление знаний нумерации чисел до 100, случаев сложения и вычитания.                  |  |  |
| 16 | Проверим себя и оценим свои достижения. Тест. Решение задач.                              |  |  |
| 17 | <b>Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел до 100»</b>                               |  |  |
| 18 | Анализ контрольной работы.                                                                |  |  |
| 19 | Решение прямых и обратных задач.                                                          |  |  |
| 20 | Сумма и разность отрезков.                                                                |  |  |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.                                    |  |  |
| 22 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.                                     |  |  |
| 23 | Закрепление знаний о решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. |  |  |
| 24 | Час. Минута. Определение времени по часам.                                                |  |  |
| 25 | Длина ломаной линии.                                                                      |  |  |
| 26 | Закрепление изученного материала. Решение задач. Измерение ломаной линии.                 |  |  |
| 27 | Закрепление изученного материала. Решение задач.                                          |  |  |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки.                                                      |  |  |
| 29 | Числовые выражения.                                                                       |  |  |
| 30 | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                                        |  |  |
| 31 | Анализ контрольной работы.                                                                |  |  |
| 32 | Сравнение числовых выражений.                                                             |  |  |
| 33 | Периметр многоугольника.                                                                  |  |  |
| 34 | Свойства сложения.                                                                        |  |  |
| 35 | Свойства сложения.                                                                        |  |  |
| 36 | Закрепление изученного                                                                    |  |  |
| 37 | Свойства сложения. Применение свойств сложения при вычислениях                            |  |  |
| 38 | Решение текстовых задач. Вычисления удобным способом.                                     |  |  |
| 39 | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.                                                |  |  |
| 40 | Закрепление изученного материала. Решение задач.                                          |  |  |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .                           |  |  |
| 42 | Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ .                                     |  |  |
| 43 | Приём вычислений вида $26+4$ .                                                            |  |  |
| 44 | Приём вычислений вида $30-7$ .                                                            |  |  |
| 45 | Приём вычислений вида $60-24$ .                                                           |  |  |
| 46 | Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение задач.                                  |  |  |
| 47 | Решение задач с помощью отрезков. Закрепление изученных приёмов вычислений.               |  |  |
| 48 | Закрепление изученного материала. Проверочная работа.                                     |  |  |
| 49 | Приём вычисления вида $26+7$ .                                                            |  |  |
| 50 | Приём вычисления вида $35-7$ .                                                            |  |  |
| 51 | Отработка приёма вычисления вида $35-7$ . решение задач.                                  |  |  |
| 52 | Отработка приёмов вычислений с переходом через разряд.                                    |  |  |
| 53 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Решение задач.                        |  |  |

|    |                                                                                                   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 54 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Решение задач.                                |  |  |
| 55 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Решение задач.                                |  |  |
| 56 | <b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>                                                         |  |  |
| 57 | Анализ контрольной работы.                                                                        |  |  |
| 58 | Буквенные выражения.                                                                              |  |  |
| 59 | Уравнение.                                                                                        |  |  |
| 60 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора.                                                     |  |  |
| 61 | Проверка сложения.                                                                                |  |  |
| 62 | Проверка вычитания.                                                                               |  |  |
| 63 | Уравнения. Закрепление                                                                            |  |  |
| 64 | Закрепление изученных устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.                         |  |  |
| 65 | Письменный приём сложения вида $45+23$ . Алгоритм выполнения.                                     |  |  |
| 66 | Письменный приём вычитания вида $57-26$ . Алгоритм выполнения.                                    |  |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания вида $45+23$ , $57-26$ .  |  |  |
| 68 | Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение задач.                                          |  |  |
| 69 | Угол. Виды углов.                                                                                 |  |  |
| 70 | Решение задач. Черчение треугольника и четырёхугольника с прямым углом.                           |  |  |
| 71 | Письменный приём сложения вида $37+48$ . Алгоритм выполнения.                                     |  |  |
| 72 | Приём сложения вида $37+53$ .                                                                     |  |  |
| 73 | Прямоугольник. Черчение прямоугольника.                                                           |  |  |
| 74 | Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение задач.                                          |  |  |
| 75 | Приём сложения вида $87+13$ .                                                                     |  |  |
| 76 | Закрепление приёма вычислений вида $87+13$ . Решение выражений со скобками.                       |  |  |
| 77 | Приём вычитания вида $40-8,32+8$ Алгоритм выполнения.                                             |  |  |
| 78 | Приём вычитания вида $50-24$ . Алгоритм выполнения.                                               |  |  |
| 79 | Закрепление изученных письменных приёмов вычислений в пределах 100.                               |  |  |
| 80 | Закрепление изученных письменных приёмов вычислений в пределах 100                                |  |  |
| 81 | Закрепление изученных письменных приёмов вычислений в пределах 100                                |  |  |
| 82 | <b><i>Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»</i></b> |  |  |
| 83 | Анализ контрольной работы.                                                                        |  |  |
| 84 | Письменный приём вычитания вида $52-24$ .                                                         |  |  |
| 85 | Закрепление приёмом вида $52-24$ , $75+16$ .                                                      |  |  |
| 86 | Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение задач.                                          |  |  |

|     |                                                                                |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 87  | Свойство противоположных сторон прямоугольника.                                |  |  |
| 88  | Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение задач.                       |  |  |
| 89  | Квадрат. Решение выражений со скобками.                                        |  |  |
| 90  | Закрепление решения задач разных видов.                                        |  |  |
| 91  | Наши проекты «Оригами»                                                         |  |  |
| 92  | Обобщение знаний письменных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.       |  |  |
| 93  | Умножение. Конкретный смысл действия умножения.                                |  |  |
| 94  | Замена сложения умножением. Решение задач с помощью умножения.                 |  |  |
| 95  | Замена сложения умножением и умножения сложением                               |  |  |
| 96  | Задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения                                |  |  |
| 97  | Периметр прямоугольника. Формула вычисления площади прямоугольника             |  |  |
| 98  | Приёмы умножения единицы и нуля                                                |  |  |
| 99  | Названия компонентов и результата умножения.                                   |  |  |
| 100 | Закрепление знаний об умножении. Решение задач.                                |  |  |
| 101 | Переместительное свойство умножения.                                           |  |  |
| 102 | Закрепление знаний переместительного свойства умножения. Решение задач.        |  |  |
| 103 | Конкретный смысл действия деления. Задачи на деление по содержанию.            |  |  |
| 104 | Решение задач на деление по содержанию.                                        |  |  |
| 105 | Конкретный смысл действия деления. Задачи на деление на равные части.          |  |  |
| 106 | Решение задач на деление на равные части. Закрепление.                         |  |  |
| 107 | Названия компонентов и результата при делении.                                 |  |  |
| 108 | Закрепление знаний о делении. Решение задач.                                   |  |  |
| 109 | Закрепление знаний.                                                            |  |  |
| 110 | Связь между компонентами и результатом умножения.                              |  |  |
| 111 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |  |  |
| 112 | Умножение и деление с числом 10.                                               |  |  |
| 113 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.                              |  |  |
| 114 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.                         |  |  |
| 115 | Закрепление знаний. Решение задач, уравнений.                                  |  |  |
| 116 | Проверим и оценим свои достижения.                                             |  |  |
| 117 | Умножение числа 2. Умножение на 2.                                             |  |  |
| 118 | Умножение числа 2. Умножение на 2                                              |  |  |
| 119 | Заучивание таблицы умножения на 2.                                             |  |  |
| 120 | Деление на 2.                                                                  |  |  |
| 121 | Закрепление случаев деления на 2. Решение задач                                |  |  |
| 122 | Закрепление знаний умножения и деления на 2.                                   |  |  |
| 123 | Закрепление знаний умножения и деления на 2. Решение задач.                    |  |  |
| 124 | <b>Итоговая контрольная работа.</b>                                            |  |  |
| 125 | Анализ контрольной работы                                                      |  |  |
| 126 | Умножение числа 3. Умножение на 3. Заучивание                                  |  |  |

|     |                                                                   |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | таблицы умножения на 3.                                           |  |  |
| 127 | Деление на 3.                                                     |  |  |
| 128 | Табличные случаи деления на 3                                     |  |  |
| 129 | Закрепление знаний табличных случаев умножения и деления на 2, 3. |  |  |
| 130 | Закрепление знаний табличных случаев умножения и деления на 2, 3. |  |  |
| 131 | Проверим и оценим свои достижения.                                |  |  |
| 132 | Что узнали, чему научились во 2 классе?                           |  |  |
| 133 | Что узнали, чему научились во 2 классе?                           |  |  |
| 134 | Что узнали, чему научились во 2 классе?                           |  |  |
| 135 | Что узнали, чему научились во 2 классе?                           |  |  |
| 136 | Что узнали, чему научились во 2 классе?                           |  |  |