

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы
администрации Красногвардейского
района Санкт-Петербурга

О.П. Козлова

«13» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 665
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

С.А. Тихашин

«12» декабря 2025 г.



С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) обучающихся
ГБОУ школа № 665

Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «13» декабря 2025 г. №4

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ школа № 665

Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «12» декабря 2025 г. № 22

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

«Школа здоровья и индивидуального развития»

на 2025-2029 годы

(с дополнениями и изменениями, в редакции от 12.12.2025)

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1.	Паспорт программы развития ГБОУ школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Стр. 3-9
2.	Информационная справка о ГБОУ школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Стр. 10-21
3.	Результаты проблемно ориентированного анализа ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» по результатам самодиагностики (ноябрь 2024)	Стр. 22-48
4.	Основные направления развития ГБОУ школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Стр. 49-58
5.	Механизмы реализации программы развития ГБОУ школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Стр. 59 – 60
6.	«Дорожная карта» реализации программы развития ГБОУ школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Стр. 61 -79
7.	Динамика результатов по годам реализации программы развития ГБОУ школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга в соответствии с федеральным проектом «Школа Минпросвещения России»	Стр. 80
8.	Динамика результатов по годам реализации программы развития ГБОУ школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Стр. 81-85
9.	Приложение Результаты проблемно ориентированного анализа ГБОУ школа № 665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития» по результатам самодиагностики (ноябрь 2025)	Стр.86-97

Паспорт Программы развития ГБОУ школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия» • Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» • Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» • Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» • Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2026 года» • Указ Президента РФ от 11.07.2025 № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации» • Указ Президента РФ от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года» • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 • Национальные проекты Российской Федерации • Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2029 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от

	<p>24 июня 2022 г. № 1688-р)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», утв. Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн • Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» • Закон Санкт-Петербурга № 461-83 от 17.07.2013 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями) • Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (утверждена Постановлением Правительства СПб) • Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге» • Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития ОО (Приложение № 1 к письму Комитета по образованию от 18.10.2024 №03-28-11078/24-0-0)
Цель	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий повышения показателей магистральных направлений «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация» и ключевых условий развития и ключевых условий развития «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Образовательная среда» в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения</p>

	<p>России».</p> <p>4. Развитие системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы здравоохранения, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Проведена ежегодная самодиагностика образовательной организации, повышен или сохранен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень (сохранение предыдущего) соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). В соответствии с динамикой результатов по годам.</p> <p>3. Описаны условия развития в соответствии с моделью «Школа</p>

	<p>Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорientация. и ключевых условий развития «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Образовательная среда». Реализация указанных в программе проектов.</p> <p>4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Повышение доли учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты, повышение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации.</p> <p>5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Привлечение новых партнеров.</p> <p>7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.</p> <p>8. Расширен спектр направлений работы с семьей (детско-родительские клубы, родительские онлайн гостиные) внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества.</p> <p>9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования: - обеспечение обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся, в том числе для инвалидов и детей с</p>
--	--

	<p>ограниченными возможностями здоровья через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования, а также реализацию адаптированных образовательных программ.</p> <p>11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-август 2025)	<p>1-й этап – подготовительный (январь - август 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность (актуализация самодиагностики, проблемно ориентированный анализ; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; подготовка локальных актов (приказ о внедрении программы развития ГБОУ школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга; приказ о назначении ответственных за реализацию предусмотренных программой проектов; утверждение соответствующих положений)</p>
II этап – реализация (сентябрь 2025-ноябрь 2029)	<p>2-й этап – реализация (сентябрь 2025 года – ноябрь 2029 года). Реализация проектов дорожной карты программы развития ГБОУ школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;</p> <p>Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p> <p>Повышение показателей по всем магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России» сохранение достигнутых результатов.</p>
III этап – обобщающий (ноябрь-декабрь 2029)	<p>3-й этап – обобщающий (2029 год).</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития учреждения.</p> <p>Отработка и интерпретация данных за 5 лет;</p> <p>Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</p> <p>Определение перспектив и путей дальнейшего развития учреждения.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Источником финансирования реализации Программы развития будут являться бюджетные средства.

Контроль реализации	<p>Контроль за реализацией программы возлагается на: Директора учреждения Тихашина С.А.</p> <p>Контроль за реализацией отдельных проектов возлагается на : Заместителя директора по УВР Григорьеву Е.А., Заместителя директора по УВР Григорьеву С.С., Заместителя директора по УВР Андронаки О.А., Заместителя директора по УВР Румянцеву Е.В., Заместителя директора по ВР Харчилаву О.П.,</p> <p>Контроль реализуется по средствам проведения ежегодного мониторинга реализации Программы развития и формирования публичного отчета руководителя, представление его на педагогическом совете и совете родителей (законных представителей) с последующим размещением на сайте учреждения.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Заместителя директора по УВР Григорьева Е.А., Заместителя директора по УВР Григорьева С.С., Заместителя директора по УВР Андронаки О.А., Заместителя директора по УВР Румянцеву Е.В., Заместителя директора по ВР Харчилава О.П., Члены совета родителей (законных представителей) обучающихся; Педагог-психолог Трощенко Н.О.;</p>
Внесение изменений в Программу развития	<p>Внесение изменений в программу развития осуществляется по мере необходимости для приведения в соответствие с изменениями в законодательстве и в целях ее корректировки. Работу по выявлению необходимости (отсутствия необходимости) внесения изменений в программу развития рекомендуется осуществляется раз в год.</p>

Информационная справка о ГБОУ школа № 665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <p>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития» ;</p> <p>Сокращенное наименование: ГБОУ школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;</p> <p>2. Дата создания :12.05.2005</p> <p>3. Лицензия №Л035-01271-78/00178416, дата предоставления 12.02.2016.</p> <p>4.Свидетельство о государственной аккредитации № 1290 от 25.03.2016</p> <p>5.Местонахождение: Город Санкт-Петербург, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения муниципальный округ Ржевка, улица Отечественная, дом 10 литер А.</p> <p>6. Адреса мест осуществления Образовательным учреждением деятельности:</p> <p>Город Санкт-Петербург, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения муниципальный округ Ржевка, улица Отечественная, дом 10 литер А.</p> <p>Город Санкт-Петербург, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения муниципальный округ Пороховые, улица Хасанская, дом 18, корпус 3, литер А.</p> <p>Город Санкт-Петербург, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения муниципальный округ Ржевка, улица 1-я Жерновская, дом 8, литера А.</p> <p>7. Контактная информация: 8 (812) 417 24 40, clpdo@list.ru</p> <p>8. Адрес официального сайта общеобразовательной организации в сети «Интернет» http://goudnppmsptclpdokrasnogrsshzir.krgv.gov.spb.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общий контингент учреждения составляет 528 обучающихся;</p> <p>По образовательным программа начального общего образования обучаются 224 человека, из них по адаптированным 213 человек;</p> <p>По образовательным программам основного общего образования обучаются 266 человек, из них по адаптированным 54 человека;</p> <p>По образовательным программам среднего общего образования обучаются 38 человек, из них по адаптированным 7 человека;</p> <p>Общее количество детей с ОВЗ составляет 294 человека, детей-инвалидов 48 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Учреждение имеет в своем составе следующие структурные подразделения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей»; 2. Структурное подразделение «Центр психолого-педагогической,

	<p>медицинской и социальной помощи»;</p> <p>3. Структурное подразделение «Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия».</p> <p>В учреждении реализуются следующие образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основную общеобразовательную программу начального общего образования 2024 года. 2.Основную общеобразовательную программу основного общего образования 2024 года. 3.Основную общеобразовательную программу среднего общего образования 2024 года. 3.Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 2024 года. 4.Адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра 2024 года. 5.Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 2024 года. 6.Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 2024 года. 6.Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра 2024 года. 7.Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для слепых и слабовидящих 2024 года. 8.Адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования для слепых и слабовидящих 2024 года. <p>Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Рукодельница» - 1 год обучения. 2. Театрально-хоровая студия «Улыбка» - 2 год обучения. 3. Театрально-хоровая студия «Улыбка» - 3 год обучения. 4.«Художественная вышивка» - 1 год обучения. 5. Эстрадно-вокальный ансамбль «Семицветик» - 2 год обучения. 6. Эстрадно-вокальный ансамбль «Семицветик» - 2 год обучения. 7. «Здоровье» (Формирование культуры здоровья у младших школьников) - 1 год обучения. 8. «Здоровье» (Формирование культуры здоровья у младших школьников) -2 год обучения. 9. «Облик» (общение, личность, интерес, культура) - 1 год обучения. 10.«Физическое воспитание детей посредством тхэквондо» - 3 год обучения. 11.«Физическое воспитание детей посредством тхэквондо» - 3 год обучения. 12.«Физическое воспитание детей посредством тхэквондо» - 1 год
--	--

	<p>обучения.</p> <p>13.«Физическое воспитание детей посредством тхэквондо» - 2 год обучения.</p> <p>14.«Физическое воспитание детей посредством тхэквондо» - 2 год обучения.</p> <p>15.«Обучение бейсболу и русской лапте» - 3 год обучения.</p> <p>16.«Обучение бейсболу и русской лапте» - 1 год обучения.</p> <p>17.«Скалолазание» - 1 год обучения.</p> <p>18.«Скалолазание» - 1 год обучения.</p> <p>19.«Скалолазание» - 2 год обучения.</p> <p>20.«Скалолазание» - 3 год обучения.</p> <p>21. Спортивные бальные танцы (объединение «Современник») - 1 год обучения.</p> <p>22. Спортивные бальные танцы (объединение «Современник») - 2 год обучения.</p> <p>23. Спортивные бальные танцы (объединение «Современник») - 3 год обучения.</p> <p>24. Спортивные бальные танцы (объединение «Современник») - 3 год обучения.</p> <p>25. Спортивные бальные танцы (объединение «Современник») - 3 год обучения.</p> <p>26. Спортивные бальные танцы (объединение «Современник») - 3 год обучения.</p> <p>27. Студия эстрадного танца «Фламинго» - 2 год обучения.</p> <p>28. Студия эстрадного танца «Фламинго» - 2 год обучения.</p> <p>29. Студия индийского танца - 3 год обучения.</p> <p>30. Студия индийского танца - 3 год обучения.</p> <p>31. Мини-футбол (ШСК-ЛИДЕР) - 1 год обучения.</p> <p>32. Волейбол (ШСК-ЛИДЕР) - 1 год обучения.</p> <p>33. Настольный теннис (ШСК-ЛИДЕР) - 1 год обучения.</p> <p>34. Настольный теннис (ШСК-ЛИДЕР) - 1 год обучения.</p> <p>35. Шахматы (ШСК-ЛИДЕР) - 1 год обучения.</p> <p>36. Шахматы (ШСК-ЛИДЕР) - 1 год обучения.</p> <p>Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающим) программы Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития»:</p> <p>1.Обучение способам регуляции эмоциональных состояний</p> <p>2.Гармонизация эмоциональных состояний посредством арт- методов</p> <p>3.Комплексное развитие двигательных качеств и навыков средствами тренажерно – информационной системы «ТИС»</p> <p>4.Коррекция когнитивной и эмоционально – волевой сферы по методу Биологической Обратной Связи (БОС)</p>
--	---

	<p>5.Формирование письменной речи у учащихся первых классов</p> <p>6.Коррекция нарушений высших психических функций у детей дошкольного возраста с затруднениями в обучении</p> <p>7.Психологическая поддержка одаренных детей</p> <p>8.Развитие внимания у детей</p> <p>9.Развитие памяти у детей</p> <p>10.Развитие познавательных процессов у учащихся</p> <p>11.Коррекция общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста</p> <p>12.Коррекция общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста с билингвизмом</p> <p>13.Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста</p> <p>14.Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у учащихся первых классов</p> <p>15.Коррекция нарушений произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста</p> <p>16.Коррекция нарушений произносительной стороны речи у учащихся первых классов</p> <p>17.Коррекция дисграфии у учащихся начальных классов</p> <p>18.Коррекция дислексии у учащихся начальных классов</p> <p>19.Коррекция дизорфографии</p> <p>20.Обучение детей с использованием интерактивного комплекса Eduplay</p> <p>21.Коррекция эмоциональных нарушений посредством игры на песке</p> <p>22.Коррекция нарушений поведения у учащихся начальных классов</p> <p>23.Коррекция нарушений поведения у детей дошкольного возраста</p> <p>24.Коррекция нарушений социально-педагогической адаптации учащихся</p> <p>25.Психологическая готовность к экзаменам</p> <p>26.Коррекция агрессивного поведения подростков</p> <p>27.Формирование у детей старшего дошкольного возраста психологической готовности к школьному обучению</p> <p>28.Школьная адаптация учащихся первых классов образовательных учреждений</p> <p>29.Школьная адаптация учащихся пятых классов образовательных учреждений</p> <p>30.Социализация детей и подростков с повышенной тревожностью</p> <p>31.Обучение детей осознанному эмоциональному реагированию</p> <p>32.Развитие навыков эффективного общения у младших школьников</p> <p>33.Программа повышения коммуникативной компетентности подростков</p> <p>34.Формирование навыков учебной деятельности у учащихся начальных классов</p> <p>35.Повышение уровня мотивации к обучению у подростков</p> <p>36.Формирование Я-концепции и самоидентичности у подростков</p> <p>37.Личностный рост подростка</p>
--	---

	<p>38.Преодоление страхов у детей дошкольного возраста</p> <p>39.Развитие восприятия у детей дошкольного возраста</p> <p>40.Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных детей</p> <p>41.Коррекция задержки психоречевого развития</p> <p>42.Адаптация детей дошкольного возраста с повышенной тревожностью к условиям детского сада</p> <p>43.Профилактическая программа первичной профилактики употребления ПАВ</p> <p>44.Предупреждение употребления ПАВ у подростков</p> <p>45.Профилактика конфликтов</p> <p>ГБОУ школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга в полной мере оснащена всем необходимым оборудованием, для ведения полноценного образовательного процесса имеются: учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; лекционные аудитории; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; помещения для медицинского персонала; административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; гардеробы, санузлы, места личной гигиены; участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.</p> <p>В учреждении развивается и эффективно используется школьная электронная образовательная среда (ИОС). Интерактивное взаимодействие с родителями и обучающимися активно ведется через электронный журнал.</p> <p>Частью ИОС является сайт школы, автоматизированная информационная система управления школой «Параграф». В школе имеется локальная сеть, сервер, лицензированное программное обеспечение. Активно используются сервисы «Сферум», ФГИС «Моя школа».</p> <p>Все имеющиеся и приобретаемые ценности имеют инвентарные номера, оприходованы и поставлены на баланс учреждения.</p> <p>Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса.</p> <p>Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам.</p>
--	---

	<p>ГБОУ школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. д. – все, что подлежит гигиеническому нормированию.</p> <p>ГБОУ школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебного года в ГБОУ школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга 34 учебных недели.</p> <p>Структурное подразделение общего образования «Школа»: в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-11 классах – 34 учебные недели.</p> <p>Структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей» 37 учебных недель.</p> <p>Структурное подразделение «Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия» 37 недель.</p> <p>В 1-9 классах учебный год делится на 4 четверти, в 10-11 на два полугодия. Обучение осуществляется в первую смену, в неделю 5 учебных дней.</p> <p>Начало занятий в 9 часов 00 минут.</p> <p>Продолжительность урока в 1-11 классах 40 минут.</p> <p>Проведение нулевых уроков запрещено.</p> <p>Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после окончания последнего урока.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество сотрудников – 158 человек</p> <p>Педагогические работники – 109 – 0,69 от общего количества сотрудников.</p> <p>Учитель – 59 – 0,54 от общего количества педагогических работников.</p> <p>Из них имеющие:</p> <p><u>Высшую</u> квалификационную категорию – 24 – 0,22 от общего количества педагогических работников.</p> <p><u>Первую</u> квалификационную категорию – 26 – 0,24 от общего количества педагогических работников.</p> <p><u>Почетное звание:</u></p> <p>Отличник физической культуры и спорта – 1</p> <p>Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1</p> <p>Почетный работник общего образования – 4</p> <p>Почетный работник СПО – 1</p> <p>Почетный работник сферы образования - 1</p> <p>Учитель-логопед – 8 – 0,07 от общего количества педагогических работников.</p> <p>Из них имеющие:</p> <p><u>Высшую</u> квалификационную категорию – 1 – 0,01 от общего количества педагогических работников.</p> <p>Учитель-дефектолог – 3 – 0,03 от общего количества педагогических</p>

	<p>работников.</p> <p>Из них имеющие:</p> <p><u>Высшую</u> квалификационную категорию – 2 – 0,02 от общего количества педагогических работников.</p> <p><u>Первую</u> квалификационную категорию – 1 – 0,01 от общего количества педагогических работников.</p> <p>Социальный педагог – 5 – 0,05 от общего количества педагогических работников.</p> <p>Из них имеющие:</p> <p><u>Высшую</u> квалификационную категорию – 2 – 0,02 от общего количества педагогических работников.</p> <p><u>Первую</u> квалификационную категорию – 1 – 0,01 от общего количества педагогических работников.</p> <p>Тьютор – 3 – 0,03 от общего количества педагогических работников.</p> <p>Воспитатель – 5 – 0,05 от общего количества педагогических работников.</p> <p>Из них имеющие:</p> <p><u>Высшую</u> квалификационную категорию – 2 – 0,02 от общего количества педагогических работников.</p> <p><u>Первую</u> квалификационную категорию – 1 – 0,01 от общего количества педагогических работников.</p> <p><u>Почетное звание</u> –</p> <p>Почетный работник общего образования – 1</p> <p>Методист – 1 – 0,01 от общего количества педагогических работников.</p> <p>Из них имеющие:</p> <p><u>Первую</u> квалификационную категорию – 1 – 0,01 от общего количества педагогических работников.</p> <p>Педагог дополнительного образования – 10 – 0,09 от общего количества педагогических работников.</p> <p>Из них имеющие:</p> <p><u>Первую</u> квалификационную категорию – 5 – 0,05 от общего количества педагогических работников.</p> <p>Педагог – организатор – 2 – 0,02 от общего количества педагогических работников (из них 1 в декретном отпуске)</p> <p>Из них имеющие:</p> <p><u>Первую</u> квалификационную категорию – 2 – 0,02 от общего количества педагогических работников.</p> <p>Педагог-библиотекарь – 1 – 0,01 от общего количества педагогических работников.</p> <p>Из них имеющие:</p> <p><u>Первую</u> квалификационную категорию – 1 – 0,01 от общего количества педагогических работников.</p> <p>Педагог-психолог – 11 – 0,1 от общего количества педагогических работников.</p> <p>Из них имеющие:</p> <p><u>Высшую</u> квалификационную категорию – 4 – 0,04 от общего количества</p>
--	---

	<p>педагогических работников.</p> <p><u>Первую</u> квалификационную категорию – 4 – 0,04 от общего количества педагогических работников.</p> <p>Преподаватель-организатор ОБиЗР – 1 – 0,01 от общего количества педагогических работников.</p> <p>Из них имеющие:</p> <p><u>Высшую</u> квалификационную категорию – 1 – 0,01 от общего количества педагогических работников.</p> <p><u>Почетное звание</u> –</p> <p>Почетный работник общего образования – 1</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В ГБОУ школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга выстроена система эффективного взаимодействия с различными организациями Красногвардейского района Санкт-Петербурга по различным направлениям.</p> <p>Образовательное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ГБУ ДППО ЦПКС "Информационно-методический центр" Красногвардейского района Санкт-Петербурга; ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга "Охта"; ГБУ ДО Красногвардейского района ДОЦ «Красногвардеец»; <p>Профориентационная направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> СПбГБУ "Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодёжи Вектор"; Санкт-Петербургская региональная общественная организация содействия профориентации и занятости молодёжи "Правый берег"; ОООИ «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых», <p>Культурно-просветительская направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> СПбБУК "Централизованная библиотечная система Красногвардейского района"; ГБУ ДО ДДЮТ "На Ленской"; Санкт-Петербургская Государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих. <p>Профилактическая направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ГБОУ ДОД "Центр Физкультура и Здоровье"; СПбГБУЗ "Детская городская поликлиника №68"; Санкт-Петербургское региональное отделение Общероссийской общественной организации "Российский Красный Крест"; Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр медико-социальной реабилитации для инвалидов по зрению»
Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития	<p>Реализация программы развития ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития на 2020-2024 годы осуществлялась в форме следующих проектов:</p> <p>Проект «Организация взаимодействия образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга»</p> <p>Цель: создание условий для эффективного взаимодействия и</p>

диссеминации опыта работы образовательных учреждений по реализации инклюзивной практики в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга».

В результате реализации проекта был проведён анализ деятельности общеобразовательных учреждений, реализующих практику в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга. Была создана рабочая группа из специалистов, представителей образовательных учреждений, реализующих инклюзивные программы для детей с ОВЗ. Так же была организована площадка для выступления образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивную практику для представления опыта работы в данном направлении.

Проведён мониторинг потребностей образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику, для обеспечения методическим сопровождением: с нарушением опорно- двигательного аппарата (ГБОУ № 147, ГБОУ № 191, ГБОУ № 491, ГБОУ № 531, Школа здоровья и индивидуального развития), с нарушением речи (ГБОУ № 233, Школа здоровья и индивидуального развития), с задержкой психического развития(ГБОУ № 562, Школа здоровья и индивидуального развития)

В результате работы над проектом были разработаны методические рекомендации для использования в работе образовательных учреждений. Проект «Успех каждого ребенка».

Проект «Поддержка и сопровождение талантливых и одарённых детей и подростков»

Была сформирована система психолого- педагогической работы в условиях ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» с одарёнными детьми и подростками. Разработаны методические рекомендации по работе с одарёнными детьми и подростками.

Проект «Создание центра коворкинга «Территория успеха»

Цель проекта: создание универсального коворкинг- центра на базе ОУ, с интеграцией возможностей отдела дополнительного образования и занятий по внеурочной деятельности.

Был проведён мониторинг по изучению состояния дополнительного образования и внеурочной деятельности. Разработана программа, направленная на раскрытие личностного и творческого потенциала учащихся.

В рамках реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» был реализован проект «Система организации деятельности по популяризации детско- родительских клубов, онлайн родительских гостиных»

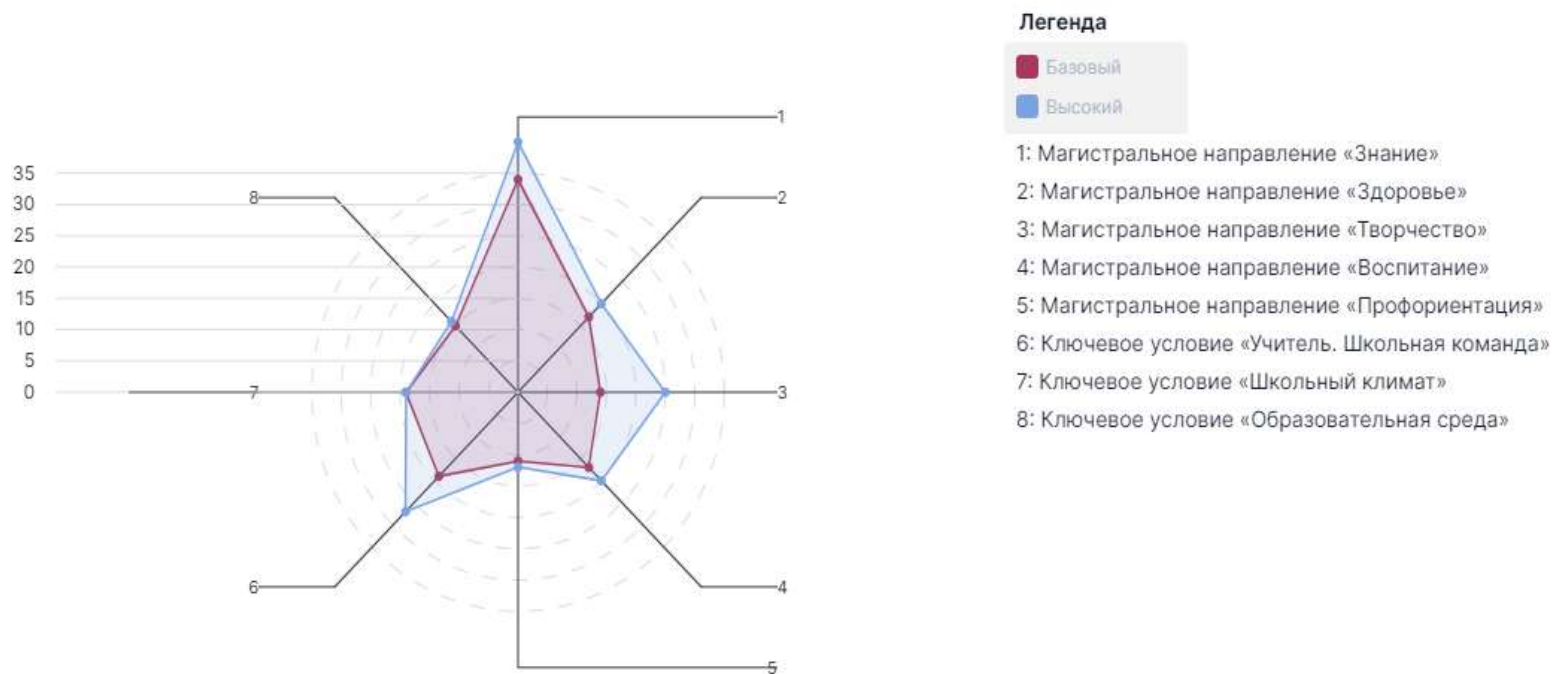
Был проведён мониторинг и анализ потребностей детей и родителей, в результате этого были определены «проблемные зоны» детско- родительских отношений. С 2021- 2024 годы были проведены родительские клубы, онлайн родительские гостиные и родительские собрания. В поддержку семей, имеющих детей. Были разработаны методические рекомендации для родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

	<p>За период с 2021- 2024 годы значительно увеличилось количество родителей, посещающих мероприятия ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития», в том числе и в онлайн формате.</p> <p>Проект «Риски современного детства. Новые формы и методы работы по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков»</p> <p>Были разработаны и проведены дополнительные образовательные программы для учащихся, направленные на профилактику суицидального поведения. Разработаны методические пособия разного формата для родителей, детей, подростков и педагогов.</p> <p>В рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» был реализован проект «Безопасная цифровая образовательная среда»</p> <p>В период с 2021- 2024 годы происходило создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.</p> <p>Результаты проекта: введён «полный» электронный документооборот в учреждении;</p> <p>Создана современная образовательная среда в учреждении в соответствии с ФГОС; увеличилось количество педагогических работников в учреждении, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».</p> <p>Проект «Развитие системы районного сетевого взаимодействия. Использование SMM технологий».</p> <p>Был разработан пакет документов: алгоритм сетевого взаимодействия, система договорных отношений, система эффективности психолого- педагогической и методической деятельности с использованием SMM технологий.</p> <p>В рамках Федерального проекта «Учитель будущего» был реализован проект «Школа педагогических традиций».</p> <p>Благодаря реализации проекта увеличилась доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, увеличилось количество реализуемых социально- образовательных проектов, педагоги повышают уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p> <p>В рамках Федерального проекта «Социальная активность» был реализован проект «Развитие творческого потенциала личности, как ученика, так и педагога».</p> <p>За период с 2021- 2024 годы увеличилась доля учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акция, произошёл рост численности учащихся, вовлечённых в онлайн- систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.</p>
--	---

<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>В рамках Федерального проекта «Современная школа» был реализован проект «Инклюзивная школа».</p> <p>Цель проекта: создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В течение всего периода была проведена большая работа результатами которой являются следующие достижения:</p> <p>Специфика кадров ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус кадров ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьюторы, учитель-логопед, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, педагоги ИСК.</p> <p>Дети с ОВЗ принимают активное участие в культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.</p> <p>Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в районном конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами», являясь лауреатами и конкурсантами конкурса, участвуют в районном мероприятии «Каждой пичужке своя кормушка»(победители и призёры).</p> <p>Каждую весну и осень наряду с педагогами учащиеся с ОВЗ и инвалиды принимают участие в субботниках.</p> <p>В школе осуществляется психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ и их семьям. Она включает в себя: консультирование родителей (законных представителей), проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом по развитию устной и письменной речи, проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-дефектологом (Не менее 2 раз в неделю в соответствии с учебным планом АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР), психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса: проведение групповых коррекционных занятий с педагогом-психологом в рамках</p>
--	---

	освоения образовательной программы (не менее 1 раза в неделю), проведение индивидуальных консультаций с педагогом-психологом(не менее 1 раза в неделю).
--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» по результатам самодиагностики (ноябрь 2024)



Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Разнообразие спектра предоставления образовательных услуг;</p> <p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>Обеспеченность учебниками, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидов;</p>	<p>В связи с особенностью контингента и статуса учреждения отсутствует углубленное изучение одного или более предметов реализуемых не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Недостаточный уровень трансляция опыта образовательной</p>	<p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, по</p>	<p>Профессиональное выгорание педагогов.</p> <p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Отсутствие технических возможностей здания и помещений для развития материально - технической базы для детей с ОВЗ и инвалидов..</p>

	<p>Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь. Реализация федеральных рабочих программ. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p>	<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>использованию материально-технической базы. Переход учреждения на реализацию только адаптированных общеобразовательных программ. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного</p>	
--	---	--	--	--

			<p>общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Организация.</p> <p>Разработка проекта: Серия семинаров по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью «Открываю мир»</p>	
Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием всех обучающихся начальных классов;</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы;</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и</p>	<p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, их несистемный характер.</p> <p>В силу особенности контингента учреждения, отсутствуют победители и призеры спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и разнообразными видами спорта</p> <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Разработка и реализация проекта «Профилактика.</p>	<p>Снижение численности контингента обучающихся имеющих допуск к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Отказ социальных партнеров от участия в совместных профилактических мероприятиях.</p> <p>Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей к участию в профилактических мероприятиях.</p>

	<p>спортом, в том числе, доступной населению;</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p>	<p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников</p> <p>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>		
Творчество	<p>Успешное функционирование отделения дополнительного образования детей;</p> <p>Организуется большое количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выставки творческих работ;</p> <p>Успешная деятельность школьного театра;</p>	<p>Отсутствие школьного хора, школьного медиа центра, туристско-краеведческого направления отделения дополнительного образования детей.</p> <p>Низкий уровень обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности</p>	<p>Обеспечение диверсификации (разнообразие) направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся.</p> <p>Запланирована реализация проектов «Веселые нотки», «Моя точка зрения», «Знай и люби свой район</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит.</p>

		обучающихся.		
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Успешная реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России.</p>	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Отсутствие школьной символики: флаг, гимн, эмблема.</p>	<p>Запрос родительской общественности.</p> <p>Наличие творческой команды для разработки и внедрения школьной символики: флаг, гимн, эмблема.</p>	<p>Низкий воспитательный потенциал родительской общественности.</p>

	Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военнопатриотических клубов.			
Профориентация	<p>Успешная реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе ;</p> <p>Определение ответственного заместителя директора по ВР за реализацию профориентационной деятельности;</p> <p>В наличии соглашение с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</p> <p>Участие обучающихся в</p>	<p>С учетом специфики контингента учреждения отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.);</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль</p>	<p>Запланирован к реализации профориентационный проект «Шаг в карьеру»</p>	<p>Отказ обучающихся и их родителей (законных представителей) от участия в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>

	<p>моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p>Регулярное посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>		
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку прохождения диагностики</p>	<p>Профессиональное выгорание. Отсутствие мотивации к личностному росту и постоянному повышению</p>

<p>специалисты);</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);</p> <p>Наличие методических объединений учителей;</p> <p>Наличие методического объединения классных руководителей;</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);</p>	<p>региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>	<p>профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на</p>	<p>уровня своего профессионализма.</p>
--	--	---	--

		<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p>	<p>дальнейшее профессиональное развитие;</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист);</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся);</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки</p>	
--	--	---	---	--

			<p>практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах);</p> <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты; ·Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников; ·Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога; <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа;</p> <p>Проведение разъяснительных</p>	
--	--	--	--	--

			<p>мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей;</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных</p>	
--	--	--	--	--

			<p>компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог");</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ; <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением;</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности;</p> <p>Осуществление</p>	
--	--	--	--	--

			<p>административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ;</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>	
--	--	--	--	--

			<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года;</p> <p>·Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с</p>	
--	--	--	---	--

			<p>педагогами;</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;</p> <p>·Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников;</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов;</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>· Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>· Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>	
--	--	--	--	--

			<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>· Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>· Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <p>· Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в</p>	
--	--	--	---	--

			<p>профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>· Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>· Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>· Формирование банка успешных «командных»</p>	
--	--	--	--	--

			<p>педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>·Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>·Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>·Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>·Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>·Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>·Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>·Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>·Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>·Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в</p>	
--	--	--	---	--

			подготовке к профессиональному конкурсу.	
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного)); Высокая доля обучающихся учреждения, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся учреждения, которые могли принять участие в данном тестировании; Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Наличие в штате учреждения социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;			

	<p>Наличие в учреждении учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту педагог-дефектолог;</p> <p>Наличие в учреждении учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту педагог-дефектолог;</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);</p> <p>Формирование психологически</p>			
--	---	--	--	--

	<p>благоприятного школьного пространства для обучающихся;</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,</p> <p>психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов;</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде;</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся;</p>			
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,</p> <p>регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p>	<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p>	<p>Осуществление анализа ресурсов школы% инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ</p>	<p>Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) для использования в образовательном и воспитательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p>

	<p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>Все педагогические работники зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p> <p>Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>Наличие в образовательной</p>			
--	---	--	--	--

	<p>организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p>			
--	--	--	--	--

Основные направления развития ГБОУ школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Программа развития ГБОУ школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения.

Программа развития направлена на совершенствование основной и организационно-хозяйственной деятельности, на укрепление и модернизацию материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры, на профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров в целях повышения качества образования и удовлетворенности участников образовательных отношений условиям, создаваемыми для всестороннего развития личности, условиями труда.

Программа развития определяет цель, задачи, приоритеты развития учреждения.

Цель: создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Задачи:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий повышения показателей магистральных направлений «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация» и ключевых условий развития и ключевых условий развития «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Образовательная среда» в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России».
4. Развитие системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы здравоохранения, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.
7. Развитие управленческой модели школы.

8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
 10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
 11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.
 12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.
 13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
- Программа развития является документом, определяющим стратегию развития учреждения на среднесрочный период (5 лет), включает в себя долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные задачи и мероприятия.
- Программа развития реализуется через механизмы проектной деятельности посредством реализации проектов. Инвариантными проектами программы развития являются проекты, направленные на достижение и улучшение целевых показателей по магистральным направлениям и ключевым условиям федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Вариативными проектами программы развития являются проекты, связанные с функционированием инфраструктуры, созданной в учреждении, с учетом ее специфики и традиций.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	«Открываю мир»	1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2. Трансляция опыта образовательной организации в	1. Разработка и проведение серии семинаров, тренингов и конференций в целях трансляции опыта учреждения в вопросах образования	Сентябрь 2025-2029	Румянцева Е.В.	Анкета обратной связи. Самодиагностика в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения

			<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>2. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов.</p>			России».
2	Воспитание	«Школьная символика»	<p>1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</p> <p>2. Разработка школьной символики: флаг, гимн, эмблема.</p> <p>3. Повышение общественного престижа учреждения, сохранение и возрождение традиций в деятельности образовательного учреждения.</p>	<p>1. Внедрение школьной символики: флаг, гимн, эмблема</p> <p>2. Развитие социальной активности и вовлеченности обучающихся в деятельность учреждения.</p> <p>3. Формирование позитивного мышления и положительного отношения к образовательному процессу.</p>	01.09.2026	Харчилава О.П.	Мониторинг. Самодиагностика в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

	Здоровье	Проект «Профилактика»	1.Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни. 2.Реализация профилактических мероприятий в системе.	Реализация системной работы в организации и проведении профилактических мероприятий. Привлечение социальных партнеров к проведению профилактических мероприятий. Проведение более 5 мероприятий в год.	01.09.2025 (далее ежегодно)	Харчилава О.П.	Самодиагностика в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Отчет о выполнении плана (ежегодно)
4	Творчество	Открытие нового (туристско-краеведческого) направления отделения дополнительного образования детей	1.Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного	1.Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную	01.05.2029	Ткаченко В.Н.	Анкета обратной связи. Наполняемость группы. Самодиагностика в рамках федерального

		«Знай и люби свой родной район»	образования. 2.Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 4 направленностям.	деятельность и дополнительное образование. 2.Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.			проекта «Школа Минпросвещения России».
	Творчество	Открытие медиацентра «Моя точка зрения»	1.Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2.Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.	1.Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2.Увеличение количества участников и победителей, призеров, конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней	01.05.2028	Ткаченко В.Н.	Анкета обратной связи. Количество участников проекта. Самодиагностика в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России».
	Творчество	Создание школьного хора «Веселые нотки»	1.Обеспечение функционирования школы полного дня,	1.Увеличение количества обучающихся,	01.05.2027	Ткаченко В.Н.	Анкета обратной связи. Наполняемость

			<p>включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>2.Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p>	<p>вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>2.Увеличение количества участников и победителей, призеров, конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней</p>			<p>группы школьного хора.</p> <p>Самодиагностика в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
5	Профориентация	«Шаг в карьеру»	<p>Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути</p>	<p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии.</p> <p>Увеличение количества участников открытых уроков «Проектория», «Россия-мои горизонты».</p> <p>Разработка программы по реализации целевой модели функционирования психолого-педагогической службы</p>	01.05.2026	Харчилава О.П.	<p>Самодиагностика в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Анализ реализации программы.</p>

				для ранней профориентации обучающихся.			
6	Учитель. Школьная команда	«Наставник»	1.Поддержка профессионального становления учителя, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения. 2.Эффективная реализация механизмов наставничества . 3.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями	1.Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 2. Повышение доли педагогов прошедших обучение по программам повышения квалификации. 3. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 4. Низкий показатель текучести кадров.	01.09.2025-2029	Харчилава О.П.	Самодиагностика в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

			здоровья и инвалидов. 4.Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.				
7	Школьный климат	Проект «Система профессиональной взаимопомощи и психологической поддержки для педагогов - психологов школ района»	1. Разработать и внедрить систему деятельности группы профессиональной взаимопомощи (супервизии) и психологической поддержки для педагогов - психологов школ района. 2. Увеличить количество разнообразных групповых форм работы с педагогами как на базе ГБОУ школа № 665, так и на	1.Создание необходимые условия для повышения социальной и психолого - педагогической компетентности педагогов-психологов школ района. 2.Популяризация деятельности и увеличение групп супервизии. 3.Проведение совместных сессии, на	01.09.2025-2029	Румянцева Е.В.	Анализ достигнутых результатов, тиражирование психолого - педагогических инноваций и результатов проекта.

			<p>базе образовательных организаций района (в рамках договоров).</p> <p>3. Разработать и внедрить программу по эффективному психологическому взаимодействию специалистов службы сопровождения.</p> <p>4. Разработать методические пособия разного формата для родителей, педагогов, детей и подростков.</p>	<p>которых будет непосредственно, при участии специалиста, осуществляться психологическая поддержка и взаимопомощь.</p>			
8	Образовательная среда	«Информатизация»	<p>1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды,</p> <p>2. Обеспечение учреждения ИТ-оборудованием.</p> <p>3. Внедрение в образовательный процесс современных федеральных и региональных информационных систем.</p>	<p>1. Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам и осуществляется эффективная информационная поддержка образовательного процесса.</p> <p>2. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к</p>	01.09.2025-2029	Билькевич А.Н.	<p>Самодиагностика в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Оснащение ИТ-оборудованием. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p>

				электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах .			
9	Вариативный проект	«Аллея героев»	1.Патриотическое воспитание обучающихся; 2.Развитие современной мотивирующей образовательной и воспитательной среды; 3.Сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей; 4.Сохранение образовательного	1. Посадка аллеи и установка на ней памятника погибшим героям СВО и героям ВОВ. 2.Наличие на территории школы тематического пространства для проведения торжественно-траурных мероприятий и мероприятий патриотической	20.01.2025-май 2027	Григорьева Е.А.	Самодиагностика в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Отчет о реализации.

			суверенитета страны.	направленности.			
--	--	--	----------------------	-----------------	--	--	--

**Механизмы реализации программы развития ГБОУ школа № 665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»**

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработка локальных нормативных актов административной командой учреждения. Подписание, утверждение и согласование с участниками образовательных отношений.	Будут разработаны сроки реализации проектов в соответствии с «дорожной картой» программы развития ГБОУ школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 годы	Специалисты с соответствующей уровню реализации проекта квалификацией.	Административная команда учреждения.
2	Материально-техническое обеспечение	Бюджетное финансирование.	Ежегодное бюджетное финансирование	Выделение дополнительного финансирования.	Комитет финансов Санкт-Петербурга.
3	Кадровые ресурсы	Повышение квалификации имеющихся специалистов. Привлечение новых профессиональных кадров, соответствующих	Прохождение повышения квалификации педагога-психолога по вопросам	Выделение дополнительных ставок: Руководитель школьного хора.	Выделение дополнительного финансирования для обеспечения специалистов

		по уровню квалификации следующих должностям: руководитель школьного хора, руководитель школьного медиа центра, педагог дополнительного образования краеведческого отделения ОДОД.	организации и проведения супервизии. Вакантные ставки педагогов дополнительного образования для организации работы краеведческого направления ОДОД, открытия школьного хора и медиа центра отсутствуют.	Руководитель школьного медиа центра. Педагог отделения дополнительного образования детей для реализации туристско-краеведческого направления. Итого для организации работы необходимо выделить трех ставок педагогов дополнительного образования.	заработной платой.
4	Финансовые ресурсы	Выделение бюджетных средств на реализацию проектов программы развития ГБОУ школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 годы. Спонсорская помощь.	Нет дополнительных финансовых средств, требуется выделение из бюджета.	Финансовые средства на материально-техническое оснащение и заработную плату сотрудникам. Спонсорская помощь.	Бюджет Санкт-Петербурга. ПАО «Банк Санкт-Петербург»

«Дорожная карта» реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
ПРОЕКТ «Открываю мир»						
Магистральное направление «Знание» (Инклюзивное образовательное пространство)						
Разработка материалов для проведения серии семинаров по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	01.10.2025		Программа проведения семинаров. Разработка лекций и презентаций.	Актуальность и полнота раскрытия темы.	Румянцева Е.В., заместитель директора по УВР	Неактуальность освещенных тем. Учет положительного опыта деятельности учреждения в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Организация и проведение серии семинаров по	01.02.2026		Проведение серии семинаров.	Оценка положительного опыта и	Румянцева Е.В., заместитель директора по	Неактуальность освещенных тем.

вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Анализ достигнутых результатов.				практическая направленность семинаров. Реализация системной работы и консолидация ресурсов.	УВР	Учет положительного опыта деятельности учреждения в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
ПРОЕКТ «Школьная символика» Магистральное направление «Воспитание»						
Проведение конкурса на лучший макет эмблемы и флага, текст гимна.	01.10.2026		Определение победителя конкурса	Количество участников образовательных отношений, принявших участие в голосовании по определению победителя.	Харчилава О.П., заместитель директора по УВР	Недостаточное количество участников конкурса. Организация предварительной мотивировочной работы по привлечению обучающихся к участия в конкурсе.
Изготовление и презентация участникам образовательных отношений эмблемы, флага и гимна ГБНОУ	01.10.2027		Аудиозапись гимна учреждения. Наличие флага. Изготовленные медали для знаменной группы церемонии поднятия флага.	Вовлеченность обучающихся в использование символики учреждения. Узнаваемость и положительное	Харчилава О.П., заместитель директора по УВР	

«Школа здоровья и индивидуального развития». Внедрение в образовательную деятельность учреждения. Анализ достигнутых результатов.				отношение к использованию символики учреждения на мероприятиях .		
ПРОЕКТ «Знай и люби свой район» Магистральное направление «Творчество»						
Подготовка необходимой документации для открытия туристско-краеведческого направления отделения дополнительного образования детей.	01.05.2028		Подготовка программы объединения «Знай и люби свой район»	Утверждение программы, размещение ее в Навигаторе дополнительного образования. Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	Ткаченко В.Н., руководитель структурного подразделения ОДОД	Отсутствие финансирования Подготовка своевременного обоснования для выделения дополнительного финансирования.
Подбор кадров.	01.11.2028		Прием специалиста	Трудоустройство педагога необходимого	Ткаченко В.Н., руководитель структурного	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые

				уровня квалификации.	подразделения ОДОД	могут обеспечивать реализацию программ Отсутствие ставок Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Подготовка своевременного обоснования для открытия новой ставки. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
Открытие Нового направления в ОДОД «Туристско- краеведческое». Анализ достигнутых результатов.	15.05.2029		Открытие нового направления ОДОД	Увеличение количества направленностей . Увеличение количества обучающихся занятых дополнительным образованием	Ткаченко В.Н., руководитель структурного подразделения ОДОД	Недостаточный набор минимально необходимого количества обучающихся для открытия группы.

						Презентация деятельности туристско-краеведческого направления.
ПРОЕКТ «Моя точка зрения» Магистральное направление «Творчество»						
Подготовка необходимой документации для открытия школьного медиа центра.	01.09.2027		Подготовка программы развития школьного медиа центра «Моя точка зрения».	Утверждение программы «Моя точка зрения», размещение ее в Навигаторе дополнительного образования. Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	Ткаченко В.Н., руководитель структурного подразделения ОДОД	Отсутствие финансирования Подготовка своевременного обоснования для выделения дополнительного финансирования
Подбор кадров.	01.11.2027		Прием специалиста	Трудоустройство педагога необходимого уровня квалификации.	Ткаченко В.Н., руководитель структурного подразделения ОДОД	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ Отсутствие

						<p>ставок</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Подготовка своевременного обоснования для открытия новой ставки. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p>
Открытие школьного медиа центра «Моя точка зрения». Анализ достигнутых результатов.	15.05.2028		Открытие новой группы «Моя точка зрения»	Увеличение количества школьных творческих объединений. Увеличение количества обучающихся занятых дополнительным образованием.	Ткаченко В.Н., руководитель структурного подразделения ОДОД	<p>Недостаточный набор минимально необходимого количества обучающихся для открытия группы.</p> <p>Яркая презентация деятельности медиа центра. Привлечение обучающихся к</p>

						участию творческих объединениях	в
ПРОЕКТ «Веселые нотки» Магистральное направление «Творчество»							
Подготовка необходимой документации для открытия школьного хора.	01.12.2026		Подготовка программы работы школьного хора «Веселые нотки»	Утверждение программы «Веселые нотки», размещение ее в Навигаторе дополнительного образования. Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	Ткаченко В.Н., руководитель структурного подразделения ОДОД	Отсутствие финансирования Подготовка своевременного обоснования для выделения дополнительного финансирования	
Открытие школьного хора «Веселые нотки». Анализ достигнутых результатов.	15.05.2027		Открытие новой группы детского объединения школьного хора «Веселые нотки».	Увеличение количества школьных творческих объединений. Увеличение количества обучающихся	Ткаченко В.Н., руководитель структурного подразделения ОДОД	Недостаточный набор минимально необходимого количества обучающихся для открытия группы. Яркая презентация деятельности медиа центра.	

				занятых дополнительным образованием.		Привлечение обучающихся участию творческих объединений	к в
ПРОЕКТ «Наставник»							
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
Прохождение самодиагностики	01.05.2025		Результаты самодиагностики	Количество педагогов, прошедших самодиагностику	Харчилава О.П. заместитель директора по ВР	Отказ педагогов от прохождения самодиагностики. Поддержка профессионального становления учителя. Организация мотивировочной работы.	
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	01.10.2025		Количество педагогов для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Повышение доли педагогов, для которых по результатам самодиагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Харчилава О.П. заместитель директора по ВР	Отсутствие необходимых компетенций у педагогов. Оказание методической помощи.	
Прохождение программ	2025-2029		Количество педагогов, прошедших курсы	Увеличение доли педагогов,	Харчилава О.П. заместитель		

повышения квалификации			повышения квалификации	прошедших обучение по программам повышения квалификации	директора по ВР	Адресное методическое сопровождение
Постоянное профессиональное развитие учителей на основе реализации механизмов наставничества. Анализ достигнутых результатов.	2025-2029		Укомплектованность учреждения высококвалифицированными кадрами. Развитие кадрового потенциала школьной команды.	Высокий показатель укомплектованности учреждения педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров.	Харчилава О.П. заместитель директора по ВР	Формирование внутренней мотивации педагога к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
ПРОЕКТ «Система профессиональной взаимопомощи и психологической поддержки для педагогов-психологов школ Красногвардейского района» Ключевое условие «Школьный климат»						
Анализ и мониторинг потребностей участия в группах	Ноябрь 2024		Определение степени эффективности проекта в рамках взаимодействия с	Определение и формулирование «проблемных зон».	Румянцева Е.В. заместитель директора по УВР	Отказ педагогов-психологов от участия в мониторинге.

психологической поддержки.			участниками.			Проведение мотивировочной работы в целях привлечения педагогов-психологов к участию в мониторинге.
Проведение групп (супервизий) профессиональной взаимопомощи и психологической поддержки для педагогов - психологов школ района.	2025-2029		Проведении супервизии для педагогов-психологов школ Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Количество педагогов-психологов, принявших участие в супервизии.	Румянцева Е.В. заместитель директора по УВР	Отказ педагогов-психологов от участия в супервизии. Проведение мотивировочной работы в целях привлечения педагогов-психологов к участию в супервизии.
Разработка методических рекомендации для педагогов-психологов принявших участие групп	2025-2029		Методические рекомендации для педагогов-психологов принявших участие группах супервизии.	Количество педагогов для которых разработаны методические рекомендации для педагогов-	Румянцева Е.В. заместитель директора по УВР	Отказ педагогов-психологов от участия в супервизии. Проведение мотивировочной

(супервизиях).				психологов.		работы в целях привлечения педагогов-психологов к участию в супервизии.
Анализ достигнутых результатов, тиражирование психолого-педагогических инноваций и результатов проекта.	2029		Разработать программу по эффективному психологическому взаимодействию специалистов службы сопровождения. Разработать методические пособия разного формата для родителей, педагогов, детей и подростков.	Внедрить программу по эффективному психологическому взаимодействию специалистов службы сопровождения. Внедрение в работу педагогов-психологов методические пособия разного формата для родителей, педагогов, детей и подростков.	Румянцева Е.В. заместитель директора по УВР	Отказ управленческой команды школ от внедрения программы по эффективному психологическому взаимодействию специалистов службы сопровождения и методического пособия. Проведение мотивировочной работы и заключение договоров о взаимодействии и образовательными учреждениями района.
ПРОЕКТ «Информатизация»						

Ключевое условие «Образовательная среда»						
Развитие цифровой информационно-образовательной среды	01.10.2027		Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам и осуществление эффективного их использования в образовательном процессе	Созданы технические и методические условия для реализации профессиональной деятельности в федеральных и региональных информационных системах.	Билькевич А.Н. учитель информатики	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями современных региональных и федеральных информационных систем. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия,

						<p>пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками современных ИКТ систем.</p>
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с	01.02. 2029		Оснащение учреждения необходимым ИТ-оборудованием.	Наличие необходимого количества оборудованных рабочих мест	Билькевич А.Н. учитель информатики	<p>Отсутствие финансирования.</p> <p>Осуществление</p>

Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				педагогов, оснащенных соответствующим IT-оборудованием.		анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Подготовка обоснования для выделения финансирования.
Внедрение в образовательный процесс современных федеральных и региональных информационных систем. Анализ достигнутых результатов.	01.09.2029		Внедрение информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	100% педагогических работников, использующих коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей	Билькевич А.Н. учитель информатики	Отказ педагогов и родителей от регистрации в VK Мессенджере и ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

				профиля Сферум в VK Мессенджере. Увеличение количества педагогов, использующих ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» и использую ее ресурсы в профессиональных целях.		Проведение разъяснительной, мотивировочной работы с родительской общественностью и педагогическим коллективом. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения
ПРОЕКТ «Шаг в карьеру» Магистральное направление «Профориентация»						
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	январь-май 2025 года		Количество заключенных договоров	Перечень учреждений, с которыми заключены договора	Заместитель директора по ВР Харчилава О.П.	Малое количество педагогов, прошедших курсы повышения

				о сетевом взаимодействии		квалификации по профориентации.
Организация экскурсий и профессиональных проб	январь-май 2025 года		Количество проведенных экскурсий	Количество обучающихся, принявших участие в организованных экскурсиях	Заместитель директора по ВР Харчилава О.П.	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
Организация и совершенствование рабочих мест учащихся для участия в открытых уроках «Проектория», «Россия-мои горизонты»	январь 2025 года		Участие в открытых уроках «Проектория», «Россия-мои горизонты"»	Число участников открытых уроков «Проектория», «Россия-мои горизонты»	Заместитель директора по ВР Харчилава О.П.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
Реализация целевой модели функционирования психолого-педагогической службы для ранней профориентации учащихся.	январь-май 2025 года		Разработка программы по реализации целевой модели функционирования психолого-педагогической службы для ранней профориентации учащихся	Количество обучающихся, принявших участие в программе по реализации целевой модели функционирования психолого-педагогической службы для ранней профориентации учащихся	Заместитель директора по УВР Румянцева Е.В.	(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной

						работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
ПРОЕКТ «Профилактика» Магистральное направление «Здоровье» (Здоровьесберегающая среда)						
Разработка единого плана мероприятий по популяризации ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств в рамках реализации проекта «Профилактика»	10.05.2025 (далее ежегодно)		Разработка плана в виде единой системы мероприятий по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств в рамках реализации проекта «Профилактика» на будущий учебный год.	Утверждение и согласование плана мероприятий проекта «Профилактика» с ЦППМСР района. Включение мероприятий организуемых совместно с социальными партнерами.	Харчилава О.П. заместитель директора по ВР	Отказ социальных партнеров от подписания совместного документа. Точечная работа с руководителями государственных учреждений, предприятий.
Проведение мероприятий по популяризации ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	01.09.2025 (далее ежегодно)		Реализация системы мероприятий, привлечение социальных партнеров к их проведению.	Более 5 мероприятий за учебный год.	Харчилава О.П. заместитель директора по ВР	Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей участия в профилактических мероприятиях.

наркотических средств. Отчет о реализации плана, анализ полученных результатов.						Мотивировочная работа с обучающимися по вовлечения в мероприятия проекта, разъяснительная работа с родителями, яркий, современный привлекательный формат мероприятий.
ПРОЕКТ «Аллея Героев»						
Разработка и согласование проекта оборудования «Аллеи Героев».	Январь-февраль 2025 года		Разработанный проект обустройства «Аллеи Героев».	Согласованная проектная документация.	Машковский С.Н. заместитель директора по АХР.	Выделение недостаточного финансирования.
Доставка, посадка деревьев и цветов. Проведение работ по оборудованию пространства «Аллеи Героев», установка покрытия, скамеек,	Май-июнь 2025 года		Устройство зеленых насаждений, цветов. Укладка тротуарной плитки, монтаж бордюров, устройство набивного покрытия. Установка памятника. Установка скамеек и вазонов.	Соответствие «Аллеи Героев» первоначальному эскизу.	Машковский С.Н. заместитель директора по АХР.	Низкое качество поставленных материалов и изделий.

вазонов, памятника.						
Проведение торжественного открытия.	Сентябрь 2025 года		Сценарный план проведения торжественного открытия «Аллеи Героев»	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятии.	Харчилава О.П. заместитель директора по ВР Григорьева Е.А. заместитель директора по УВР	Выполнение работ по обустройству пространства не в указанный срок.
Проведение еженедельного возложения цветов к памятнику. Проведение торжественно-траурных мероприятий и мероприятий патриотической направленности.	Еженедельно по понедельникам		Еженедельное возложение цветов. Проведение торжественно-траурных мероприятий и мероприятий патриотической направленности.	Вовлеченность обучающихся в процесс возложения цветов, как символ памяти и уважения к погибшим героям прошлого и настоящего. Количество участников торжественно-траурных мероприятий и мероприятий патриотической направленности.	Харчилава О.П. заместитель директора по ВР	Потеря интереса со стороны обучающихся к «Аллее Героев».

**Динамика планируемых результатов по годам реализации
программы развития ГБОУ школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга в соответствии
с федеральным проектом «Школа Минпросвещения России»**

Магистральное направление/ключевое условие	Результат реализации по годам программы развития(баллы)					
	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Знание	32	34	35	36	36	37
Здоровье	16	17	18	18	18	18
Творчество	13	14	14	15	16	17
Воспитание	16	17	17	18	18	18
Профориентация	11	11	11	11	11	11
Школьная команда	16	19	20	21	22	23
Школьный климат	18	19	19	19	19	19
Образовательная среда	15	15	16	16	16	17

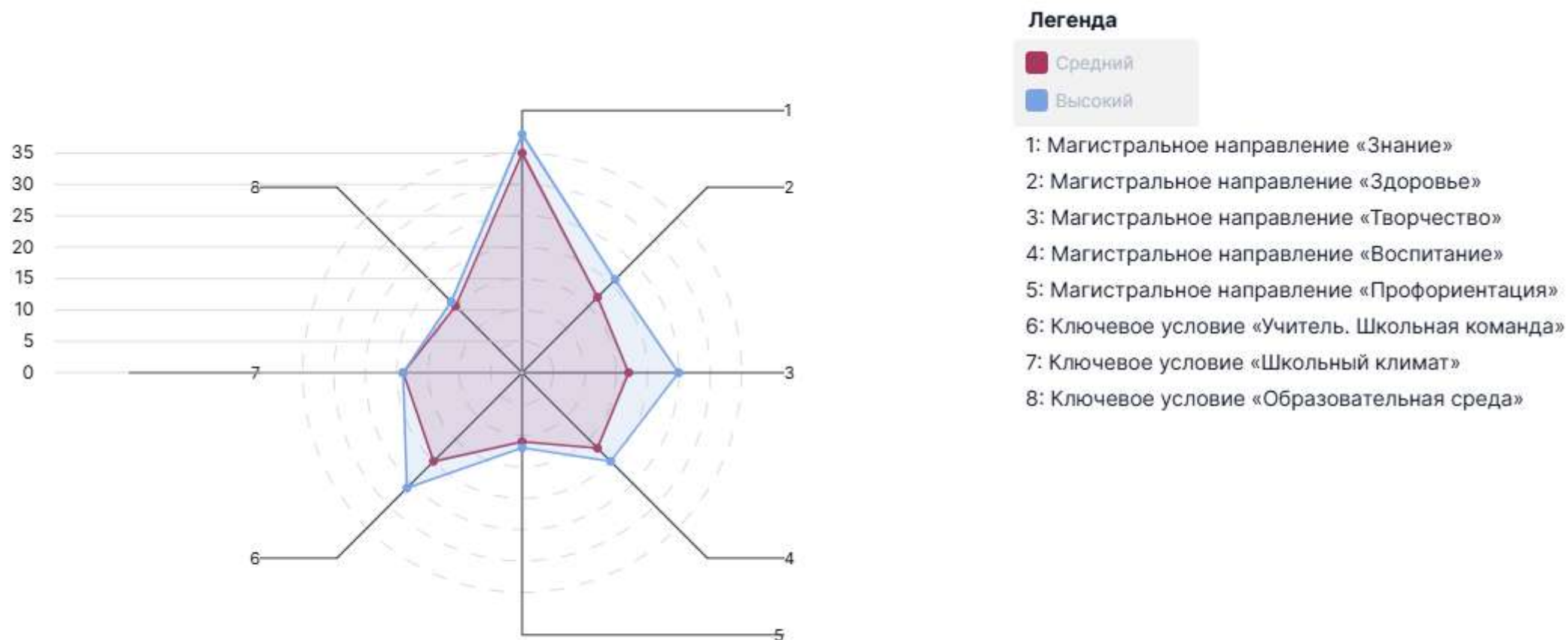
**Динамика планируемых результатов по годам реализации
программы развития ГБОУ школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

№ п/п	Цель/задача Программы	Наименование проекта	Показатель (единица измерения)	Целевое значение на весь срок реализации	Год 2025 план	Год 2026 план	Год 2027 план	Год 2028 план	Год 2029 план	Комментарий
1	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Расширение образовательных возможностей для обучающихся.	Серия семинаров по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью «Открываю мир»	Количество проведенных мероприятий (семинаров, тренингов, конференций)	25	5	5	5	5	5	
2	Формирование благоприятного школьного климата и воспитывающей среды, активизация творческой и воспитывающей деятельности.	«Школьная символика»	Наличие гимна (1 шт.), флага (1 шт.), эмблемы (1 шт.)	3	-	3	-	-	-	
3	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся,	Проект «Профилактика»	Количество проведенных мероприятий	25	6	6	6	6	6	

	формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни. Развитие направления работы с семьей.									
4	Развитие мотивирующей образовательной и воспитательной среды. Обеспечение функционирования школы полного дня.	Открытие нового (туристско-краеведческого) направления отделения дополнительного образования детей «Знай и люби свой родной район»	Количество обучающихся в объединении «Знай и люби свой район»	10	-	-	-	-	10	
5	Развитие мотивирующей образовательной и воспитательной среды, активизация интеллектуальной, творческой и социальной деятельности, направленной на	Открытие медицентра «Моя точка зрения»	Количество обучающихся в объединении «Знай и люби свой район»	10	-	-	-	10	-	

	<p>возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p>		<p>ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Процент оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	100%	60%	70%	80%	90%	100%	
--	--	--	--	------	-----	-----	-----	-----	------	--

Результаты проблемно ориентированного анализа ГБОУ школа № 665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития» по результатам самодиагностики (ноябрь 2025)



Сумма баллов за весь тест: 151			
№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1

9	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
11	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
12	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
14	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
15	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
16	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
17	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
18	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным	1

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
19	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
20	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
21	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
22	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
23	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
24	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
25	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
26	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2
Магистральное направление «Здоровье»			

27	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1

	игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
38	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
Магистральное направление «Творчество»			
39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2
42	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2
43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб,	Отсутствие	0

	Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		
45	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
46	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
47	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0
48	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0
49	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
54	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
55	Функционирование Совета родителей	Да	1
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0

59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
61	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
64	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
65	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0
66	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
67	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
Магистральное направление «Профориентация»			
68	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
69	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
70	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
71	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
72	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
73	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1

74	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
75	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
76	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
77	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
78	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
79	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
80	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
81	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
82	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
83	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
84	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1

85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
87	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
88	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
91	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
93	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
Ключевое условие «Школьный климат»			
96	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
97	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	3
98	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
99	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
100	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
102	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2

103	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
105	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
106	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
107	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
108	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
Ключевое условие «Образовательная среда»			
109	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
110	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
111	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
112	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1

	реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)		
113	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1
114	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2
115	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
116	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
117	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
118	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
119	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
120	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0