

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы
администрации Красногвардейского
района Санкт-Петербурга

О.П. Козлова

«___» декабря 2024 г.

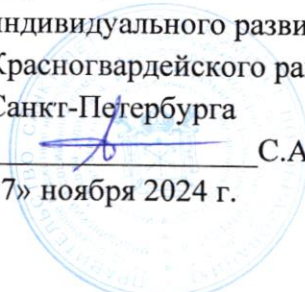


УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

С.А. Тихашин

«7» ноября 2024 г.



С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) обучающихся
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «7» ноября 2024 г. №2

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «7» ноября 2024 г. № 7

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
на 2025-2029 годы

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1.	Паспорт программы развития ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»	Стр. 3-8
2.	Информационная справка о ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»	Стр. 9-19
3.	Результаты проблемно ориентированного анализа ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»	Стр. 20-46
4.	Основные направления развития ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»	Стр. 47-56
5.	Механизмы реализации программы развития ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»	Стр. 57 - 58
6.	«Дорожная карта» реализации программы развития ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»	Стр. 59-76
7.	Динамика результатов по годам реализации программы развития ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»	Стр. 77

Паспорт Программы развития ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2020 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р) • Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022г. № 1688-р) • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от

29.05.2015 № 996р)

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»
- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 №302-р «Об утверждении Концепции развития

	государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».
Цель	1. Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий</p> <p>3. Описание условий развития в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.</p> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы здравоохранения, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и</p>

	<p>для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10.Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>12.Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>13.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Описаны условия развития в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорientация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Выстроена система персонализированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. 6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Скорректированы управленческая модель Школы , опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности. 8. Расширен спектр направлений работы с семьей (детско-

	<p>родительские клубы, родительские онлайн гостиные) внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества</p> <p>9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования: - обеспечение обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся, в том числе для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования, а также реализацию адаптированных образовательных программ.</p> <p>11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-август 2025)	<p>1-й этап – подготовительный (январь - август 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность (актуализация самодиагностики, проблемно ориентированный анализ; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; подготовка локальных актов (приказ о внедрении программы развития ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»; приказ о назначении ответственных за реализацию предусмотренных программой проектов; утверждение соответствующих положений)</p>
II этап – реализация (сентябрь 2025-ноябрь 2029)	<p>2-й этап – реализация (сентябрь 2025 года – ноябрь 2029 года). Реализация проектов дорожной карты программы развития ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»; Корректировка решений в сфере управления образовательной</p>

	<p>деятельности;</p> <p>Повышение показателей по всем магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России» сохранение достигнутых результатов.</p>
<p>III этап – обобщающий (ноябрь-декабрь 2029)</p>	<p>3-й этап – обобщающий (2029 год).</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития учреждения.</p> <p>Отработка и интерпретация данных за 5 лет;</p> <p>Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</p> <p>Определение перспектив и путей дальнейшего развития учреждения.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источником финансирования реализации Программы развития будут являться бюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ежегодный мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Контроль за реализацией программы возлагается на:</p> <p>Заместителя директора по УВР Григорьеву Е.А.,</p> <p>Заместителя директора по УВР Григорьеву С.С.,</p> <p>Заместителя директора по УВР Андронаки О.А.,</p> <p>Заместителя директора по УВР Румянцеву Е.В.,</p> <p>Заместителя директора по ВР Харчилаву О.П.,</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Заместителя директора по УВР Григорьева Е.А.,</p> <p>Заместителя директора по УВР Григорьева С.С.,</p> <p>Заместителя директора по УВР Андронаки О.А.,</p> <p>Заместителя директора по УВР Румянцеву Е.В.,</p> <p>Заместителя директора по ВР Харчилава О.П.,</p>

Информационная справка о ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование: Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития»; Сокращенное наименование: ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»; 2. Дата создания :12.05.2005 3. Лицензия №Л035-01271-78/00178416, дата предоставления 12.02.2016. 4.Свидетельство о государственной аккредитации № 1290 от 25.03.2016 5.Местонахождение: Город Санкт-Петербург, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения муниципальный округ Ржевка, улица Отечественная, дом 10 литер А. 6. Адреса мест осуществления Образовательным учреждением деятельности: Город Санкт-Петербург, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения муниципальный округ Ржевка, улица Отечественная, дом 10 литер А. Город Санкт-Петербург, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения муниципальный округ Пороховые, улица Хасанская, дом 18, корпус 3, литер А. Город Санкт-Петербург, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения муниципальный округ Ржевка, улица 1-я Жерновская, дом 8, литера А. 7. Контактная информация: 8 (812) 417 24 40, clpdo@list.ru 8. Адрес официального сайта общеобразовательной организации в сети «Интернет» http://goudnppmsptclpdokrasnogrsshzir.krgv.gov.spb.ru
Сведения об обучающихся	<p>Общий контингент учреждения составляет 528 обучающихся;</p> <p>По образовательным программа начального общего образования обучаются 224 человека, из них по адаптированным 213 человек;</p> <p>По образовательным программам основного общего образования обучаются 266 человек, из них по адаптированным 54 человека;</p> <p>По образовательным программам среднего общего образования обучаются 38 человек, из них по адаптированным 7 человека;</p> <p>Общее количество детей с ОВЗ составляет 294 человека, детей-инвалидов 48 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических	<p>Нетиповое образовательное учреждение имеет в своем составе следующие структурные подразделения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структурное подразделение общего образования «Школа»; 2. Структурное подразделение «Отделение дополнительного

условий	<p>образования детей»;</p> <p>3. Структурное подразделение «Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия».</p> <p>В нетиповом учреждении реализуются следующие образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основную общеобразовательную программу начального общего образования 2024 года. 2. Основную общеобразовательную программу основного общего образования 2024 года. 3. Основную общеобразовательную программу среднего общего образования 2024 года. 3. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 2024 года. 4. Адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра 2024 года. 5. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 2024 года. 6. Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 2024 года. 6. Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра 2024 года. 7. Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для слепых и слабовидящих 2024 года. 8. Адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования для слепых и слабовидящих 2024 года. <p>Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Рукодельница» - 1 год обучения. 2. Театрально-хоровая студия «Улыбка» - 2 год обучения. 3. Театрально-хоровая студия «Улыбка» - 3 год обучения. 4. «Художественная вышивка» - 1 год обучения. 5. Эстрадно-вокальный ансамбль «Семицветик» - 2 год обучения. 6. Эстрадно-вокальный ансамбль «Семицветик» - 2 год обучения. 7. «Здоровье» (Формирование культуры здоровья у младших школьников) - 1 год обучения. 8. «Здоровье» (Формирование культуры здоровья у младших школьников) - 2 год обучения. 9. «Облик» (общение, личность, интерес, культура) - 1 год обучения. 10. «Физическое воспитание детей посредством тхэквондо» - 3 год обучения. 11. «Физическое воспитание детей посредством тхэквондо» - 3 год обучения.
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>12.«Физическое воспитание детей посредством тхэквондо» - 1 год обучения.</p> <p>13.«Физическое воспитание детей посредством тхэквондо» - 2 год обучения.</p> <p>14.«Физическое воспитание детей посредством тхэквондо» - 2 год обучения.</p> <p>15.«Обучение бейсболу и русской лапте» - 3 год обучения.</p> <p>16.«Обучение бейсболу и русской лапте» - 1 год обучения.</p> <p>17.«Скалолазание» - 1 год обучения.</p> <p>18.«Скалолазание» - 1 год обучения.</p> <p>19.«Скалолазание» - 2 год обучения.</p> <p>20.«Скалолазание» - 3 год обучения.</p> <p>21. Спортивные бальные танцы (объединение «Современник») - 1 год обучения.</p> <p>22. Спортивные бальные танцы (объединение «Современник») - 2 год обучения.</p> <p>23. Спортивные бальные танцы (объединение «Современник») - 3 год обучения.</p> <p>24. Спортивные бальные танцы (объединение «Современник») - 3 год обучения.</p> <p>25. Спортивные бальные танцы (объединение «Современник») - 3 год обучения.</p> <p>26. Спортивные бальные танцы (объединение «Современник») - 3 год обучения.</p> <p>27. Студия эстрадного танца «Фламинго» - 2 год обучения.</p> <p>28. Студия эстрадного танца «Фламинго» - 2 год обучения.</p> <p>29. Студия индийского танца - 3 год обучения.</p> <p>30. Студия индийского танца - 3 год обучения.</p> <p>31. Мини-футбол (ШСК-ЛИДЕР) - 1 год обучения.</p> <p>32. Волейбол (ШСК-ЛИДЕР) - 1 год обучения.</p> <p>33. Настольный теннис (ШСК-ЛИДЕР) - 1 год обучения.</p> <p>34. Настольный теннис (ШСК-ЛИДЕР) - 1 год обучения.</p> <p>35. Шахматы (ШСК-ЛИДЕР) - 1 год обучения.</p> <p>36. Шахматы (ШСК-ЛИДЕР) - 1 год обучения.</p> <p>Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающим) программы Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития»:</p> <p>1.Обучение способам регуляции эмоциональных состояний</p> <p>2.Гармонизация эмоциональных состояний посредством посредством арт- методов</p> <p>3.Комплексное развитие двигательных качеств и навыков средствами тренажерно – информационной системы «ТИС»</p> <p>4.Коррекция когнитивной и эмоционально – волевой сферы по методу Биологической</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Обратной Связи (БОС)
- 5.Формирование письменной речи у учащихся первых классов
 - 6.Коррекция нарушений высших психических функций у детей дошкольного возраста с затруднениями в обучении
 - 7.Психологическая поддержка одаренных детей
 - 8.Развитие внимания у детей
 - 9.Развитие памяти у детей
 - 10.Развитие познавательных процессов у учащихся
 - 11.Коррекция общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста
 - 12.Коррекция общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста с билингвизмом
 - 13.Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста
 - 14.Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у учащихся первых классов
 - 15.Коррекция нарушений произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста
 - 16.Коррекция нарушений произносительной стороны речи у учащихся первых классов
 - 17.Коррекция дисграфии у учащихся начальных классов
 - 18.Коррекция дислексии у учащихся начальных классов
 - 19.Коррекция дизорфографии
 - 20.Обучение детей с использованием интерактивного комплекса Eduplay
 - 21.Коррекция эмоциональных нарушений посредством игры на песке
 - 22.Коррекция нарушений поведения у учащихся начальных классов
 - 23.Коррекция нарушений поведения у детей дошкольного возраста
 - 24.Коррекция нарушений социально-педагогической адаптации учащихся
 - 25.Психологическая готовность к экзаменам
 - 26.Коррекция агрессивного поведения подростков
 - 27.Формирование у детей старшего дошкольного возраста психологической готовности к школьному обучению
 - 28.Школьная адаптация учащихся первых классов образовательных учреждений
 - 29.Школьная адаптация учащихся пятых классов образовательных учреждений
 - 30.Социализация детей и подростков с повышенной тревожностью
 - 31.Обучение детей осознанному эмоциональному реагированию
 - 32.Развитие навыков эффективного общения у младших школьников
 - 33.Программа повышения коммуникативной компетентности подростков
 - 34.Формирование навыков учебной деятельности у учащихся начальных классов
 - 35.Повышение уровня мотивации к обучению у подростков
 - 36.Формирование Я-концепции и самоидентичности у подростков

37. Личностный рост подростка

38. Преодоление страхов у детей дошкольного возраста

39. Развитие восприятия у детей дошкольного возраста

40. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных детей

41. Коррекция задержки психоречевого развития

42. Адаптация детей дошкольного возраста с повышенной тревожностью к условиям детского сада

43. Профилактическая программа первичной профилактики употребления ПАВ

44. Предупреждение употребления ПАВ у подростков

45. Профилактика конфликтов ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» в полной мере оснащена всем необходимым оборудованием, для ведения полноценного образовательного процесса имеются: учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; лекционные аудитории; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; помещения для медицинского персонала; административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; гардеробы, санузлы, места личной гигиены; участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все имеющиеся и приобретаемые ценности имеют инвентарные номера, оприходованы и поставлены на баланс учреждения.

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса.

Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам.

ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. д. – все, что подлежит гигиеническому нормированию.

ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Продолжительность учебного года в ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга 34 учебных недели.</p> <p>Структурное подразделение общего образования «Школа»: в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-11 классах – 34 учебные недели.</p> <p>Структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей» 37 учебных недель.</p> <p>Структурное подразделение «Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия» 37 недель.</p> <p>В 1-9 классах учебный год делится на 4 четверти, в 10-11 на два полугодия. Обучение осуществляется в первую смену, в неделю 5 учебных дней.</p> <p>Начало занятий в 9 часов 00 минут.</p> <p>Продолжительность урока в 1-11 классах 40 минут.</p> <p>Проведение нулевых уроков запрещено.</p> <p>Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после окончания последнего урока.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество сотрудников – 158 человек</p> <p>Педагогические работники – 109 – 0,69 от общего количества сотрудников.</p> <p>Учитель – 59 – 0,54 от общего количества педагогических работников.</p> <p>Из них имеющие:</p> <p><u>Высшую</u> квалификационную категорию – 24 – 0,22 от общего количества педагогических работников.</p> <p><u>Первую</u> квалификационную категорию – 26 – 0,24 от общего количества педагогических работников.</p> <p><u>Почетное звание:</u></p> <p>Отличник физической культуры и спорта – 1</p> <p>Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1</p> <p>Почетный работник общего образования – 4</p> <p>Почетный работник СПО – 1</p> <p>Почетный работник сферы образования - 1</p> <p>Учитель-логопед – 8 – 0,07 от общего количества педагогических работников.</p> <p>Из них имеющие:</p> <p><u>Высшую</u> квалификационную категорию – 1 – 0,01 от общего количества педагогических работников.</p> <p>Учитель-дефектолог – 3 – 0,03 от общего количества педагогических работников.</p> <p>Из них имеющие:</p> <p><u>Высшую</u> квалификационную категорию – 2 – 0,02 от общего количества педагогических работников.</p> <p><u>Первую</u> квалификационную категорию – 1 – 0,01 от общего количества педагогических работников.</p> <p>Социальный педагог – 5 – 0,05 от общего количества педагогических</p>

работников.
Из них имеющие:
Высшую квалификационную категорию – 2 – **0,02** от общего количества педагогических работников.
Первую квалификационную категорию – 1 – **0,01** от общего количества педагогических работников.
Тьютор – 3 – **0,03** от общего количества педагогических работников.
Воспитатель – 5 – **0,05** от общего количества педагогических работников.
Из них имеющие:
Высшую квалификационную категорию – 2 – **0,02** от общего количества педагогических работников.
Первую квалификационную категорию – 1 – **0,01** от общего количества педагогических работников.
Почетное звание –
Почетный работник общего образования – 1
Методист – 1 – **0,01** от общего количества педагогических работников.
Из них имеющие:
Первую квалификационную категорию – 1 – **0,01** от общего количества педагогических работников.
Педагог дополнительного образования – 10 – **0,09** от общего количества педагогических работников.
Из них имеющие:
Первую квалификационную категорию – 5 – **0,05** от общего количества педагогических работников.
Педагог – организатор – 2 – **0,02** от общего количества педагогических работников (из них 1 в декретном отпуске)
Из них имеющие:
Первую квалификационную категорию – 2 – **0,02** от общего количества педагогических работников.
Педагог- библиотекарь – 1 – **0,01** от общего количества педагогических работников.
Из них имеющие:
Первую квалификационную категорию – 1 – **0,01** от общего количества педагогических работников.
Педагог-психолог – 11 – **0,1** от общего количества педагогических работников.
Из них имеющие:
Высшую квалификационную категорию – 4 – **0,04** от общего количества педагогических работников.
Первую квалификационную категорию – 4 – **0,04** от общего количества педагогических работников.
Преподаватель-организатор ОБиЗР – 1 – **0,01** от общего количества педагогических работников.
Из них имеющие:
Высшую квалификационную категорию – 1 – **0,01** от общего количества

	<p>педагогических работников.</p> <p><u>Почетное звание</u> –</p> <p>Почетный работник общего образования – 1</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» выстроена система эффективного взаимодействия с различными организациями Красногвардейского района Санкт-Петербурга, такими как: КДН и ЗП при администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга, СПб ГБУ «ГЦСП»Контакт», ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта», ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», ГБУ ДО «ДЮЦ «Красногвардеец», районная центральная библиотека КиТ, МО Пороховые, Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр медико-социальной реабилитации для инвалидов по зрению», ООИИ «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых», Санкт-Петербургская Государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих.</p>
<p>Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития</p>	<p>Реализация программы развития ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» на 2020-2024 годы осуществлялась в форме следующих проектов:</p> <p>Проект «Организация взаимодействия образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга»</p> <p>Цель: создание условий для эффективного взаимодействия и диссеминации опыта работы образовательных учреждений по реализации инклюзивной практики в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга.</p> <p>В результате реализации проекта был проведён анализ деятельности общеобразовательных учреждений, реализующих практику в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга. Была создана рабочая группа из специалистов, представителей образовательных учреждений, реализующих инклюзивные программы для детей с ОВЗ. Так же была организована площадка для выступления образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивную практику для представления опыта работы в данном направлении.</p> <p>Проведён мониторинг потребностей образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику, для обеспечения методическим сопровождением: с нарушением опорно-двигательного аппарата (ГБОУ № 147, ГБОУ № 191, ГБОУ № 491, ГБОУ № 531, Школа здоровья и индивидуального развития), с нарушением речи (ГБОУ № 233, Школа здоровья и индивидуального развития), с задержкой психического развития(ГБОУ № 562, Школа здоровья и индивидуального развития)</p> <p>В результате работы над проектом были разработаны методические рекомендации для использования в работе образовательных учреждений. Проект «Успех каждого ребенка».</p> <p>Проект «Поддержка и сопровождение талантливых и одарённых детей и подростков»</p> <p>Была сформирована система психолого-педагогической работы в условиях ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» с</p>

одарёнными детьми и подростками. Разработаны методические рекомендации по работе с одарёнными детьми и подростками.

Проект «Создание центра коворкинга «Территория успеха»

Цель проекта: создание универсального коворкинг- центра на базе ОУ, с интеграцией возможностей отдела дополнительного образования и занятий по внеурочной деятельности.

Был проведён мониторинг по изучению состояния дополнительного образования и внеурочной деятельности. Разработана программа, направленная на раскрытие личностного и творческого потенциала учащихся.

В рамках реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» был реализован проект «Система организации деятельности по популяризации детско- родительских клубов, онлайн родительских гостиных»

Был проведён мониторинг и анализ потребностей детей и родителей, в результате этого были определены «проблемные зоны» детско- родительских отношений. С 2021- 2024 годы были проведены родительские клубы, онлайн родительские гостиные и родительские собрания. В поддержку семей, имеющих детей. Были разработаны методические рекомендации для родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

За период с 2021- 2024 годы значительно увеличилось количество родителей, посещающих мероприятия ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития», в том числе и в онлайн формате.

Проект «Риски современного детства. Новые формы и методы работы по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков»

Были разработаны и проведены дополнительные образовательные программы для учащихся, направленные на профилактику суицидального поведения. Разработаны методические пособия разного формата для родителей, детей, подростков и педагогов.

В рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» был реализован проект «Безопасная цифровая образовательная среда»

В период с 2021- 2024 годы происходило создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.

Результаты проекта: введён «полный» электронный документооборот в учреждении;

Создана современная образовательная среда в учреждении в соответствии с ФГОС; увеличилось количество педагогических работников в учреждении, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

	<p>Проект «Развитие системы районного сетевого взаимодействия. Использование SMM технологий».</p> <p>Был разработан пакет документов: алгоритм сетевого взаимодействия, система договорных отношений, система эффективности психолого- педагогической и методической деятельности с использованием SMM технологий.</p> <p>В рамках Федерального проекта «Учитель будущего» был реализован проект «Школа педагогических традиций».</p> <p>Благодаря реализации проекта увеличилась доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, увеличилось количество реализуемых социально- образовательных проектов, педагоги повышают уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p> <p>В рамках Федерального проекта «Социальная активность» был реализован проект «Развитие творческого потенциала личности, как ученика, так и педагога».</p> <p>За период с 2021- 2024 годы увеличилась доля учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акция, произошёл рост численности учащихся, вовлечённых в онлайн- систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.</p>
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>В рамках Федерального проекта «Современная школа» был реализован проект «Инклюзивная школа».</p> <p>Цель проекта: создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В течение всего периода была проведена большая работа результатами которой являются следующие достижения:</p> <p>Специфика кадров ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус кадров ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга как общеобразовательного учреждения предусматривает преимущество программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты:</p>

учителя предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьюторы, учитель-логопед, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, педагоги ШСК.

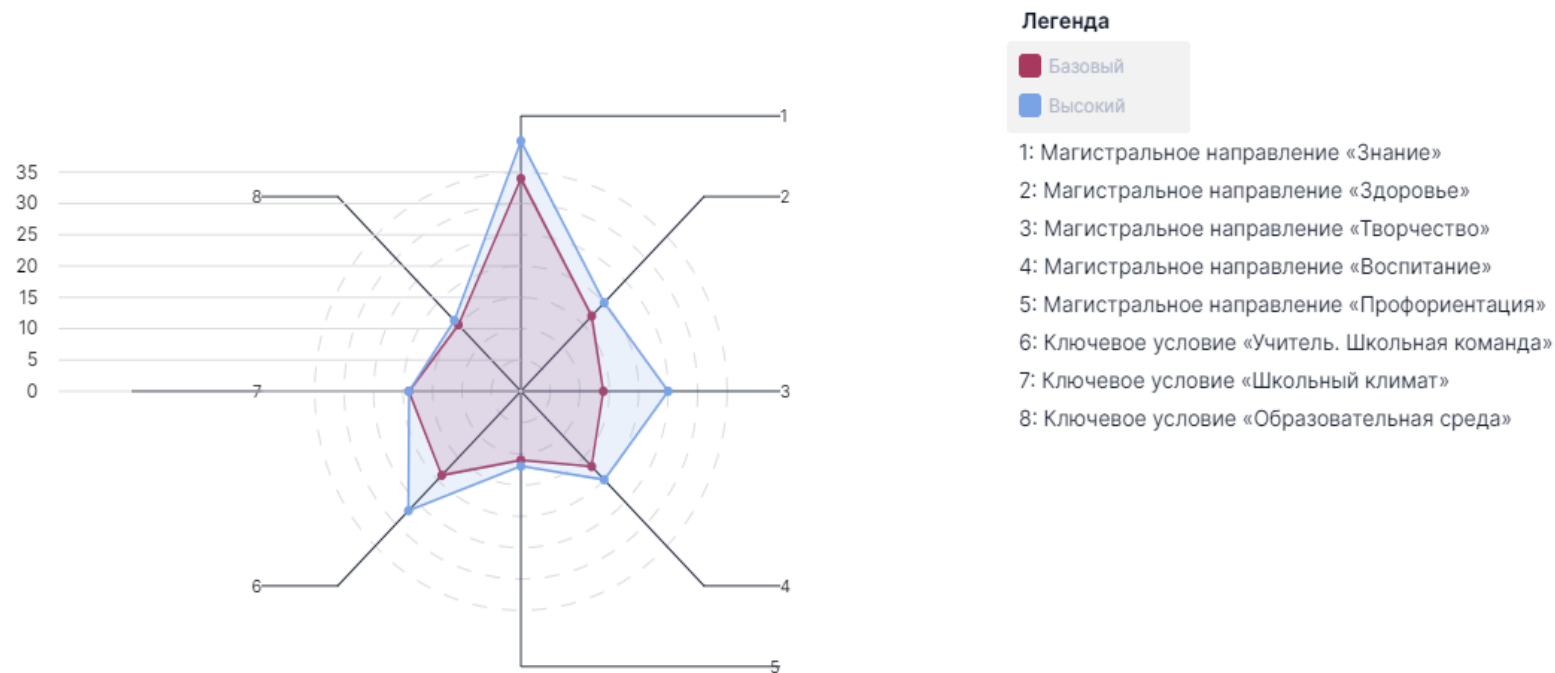
Дети с ОВЗ принимают активное участие в культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в районном конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами», являясь лауреатами и конкурсантами конкурса, участвуют в районном мероприятии «Каждой пичужке своя кормушка»(победители и призёры).

Каждую весну и осень наряду с педагогами учащиеся с ОВЗ и инвалиды принимают участие в субботниках.

В школе осуществляется психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ и их семьям. Она включает в себя: консультирование родителей (законных представителей), проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом по развитию устной и письменной речи, проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-дефектологом (Не менее 2 раз в неделю в соответствии с учебным планом АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР), психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса: проведение групповых коррекционных занятий с педагогом-психологом в рамках освоения образовательной программы (не менее 1 раза в неделю), проведение индивидуальных консультаций с педагогом-психологом(не менее 1 раза в неделю).

Результаты проблемно ориентированного анализа ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»



Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Разнообразие спектра предоставления образовательных услуг;</p> <p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>Обеспеченность учебниками, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидов;</p>	<p>В связи с особенностью контингента и статуса учреждения отсутствует углубленное изучение одного или более предметов реализуемых не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Недостаточный уровень трансляция опыта образовательной</p>	<p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, по</p>	<p>Профессиональное выгорание педагогов.</p> <p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Отсутствие технических возможностей здания и помещений для развития материально - технической базы для детей с ОВЗ и инвалидов..</p>

	<p>Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь. Реализация федеральных рабочих программ. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p>	<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>использованию материально-технической базы. Переход учреждения на реализацию только адаптированных общеобразовательных программ. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Организация.</p> <p>Разработка проекта: Серия семинаров по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью «Открываю мир»</p>	
Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием всех обучающихся начальных классов;</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы;</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и</p>	<p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, их несистемный характер.</p> <p>В силу особенности контингента учреждения, отсутствуют победители и призеры спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и разнообразными видами спорта</p> <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Разработка и реализация проекта «Профилактика.</p>	<p>Снижение численности контингента обучающихся имеющих допуск к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Отказ социальных партнеров от участия в совместных профилактических мероприятиях.</p> <p>Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей к участию в профилактических мероприятиях.</p>

	<p>спортом, в том числе, доступной населению;</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p>	<p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников</p> <p>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>		
Творчество	<p>Успешное функционирование отделения дополнительного образования детей;</p> <p>Организуется большое количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выставки творческих работ;</p> <p>Успешная деятельность школьного театра;</p>	<p>Отсутствие школьного хора, школьного медиа центра, туристско-краеведческого направления отделения дополнительного образования детей.</p> <p>Низкий уровень обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности</p>	<p>Обеспечение диверсификации (разнообразие) направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся.</p> <p>Запланирована реализация проектов «Веселые нотки», «Моя точка зрения», «Знай и люби свой район</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит.</p>

		обучающихся.		
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Успешная реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России.</p>	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Отсутствие школьной символики: флаг, гимн, эмблема.</p>	<p>Запрос родительской общественности.</p> <p>Наличие творческой команды для разработки и внедрения школьной символики: флаг, гимн, эмблема.</p>	<p>Низкий воспитательный потенциал родительской общественности.</p>

	Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военнопатриотических клубов.			
Профориентация	Успешная реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе ; Определение ответственного заместителя директора по ВР за реализацию профориентационной деятельности; В наличии соглашение с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; Участие обучающихся в	С учетом специфики контингента учреждения отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.); Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Запланирован к реализации профориентационный проект «Шаг в карьеру»	Отказ обучающихся и их родителей (законных представителей) от участия в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

	<p>моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p>Регулярное посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>		
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку прохождения диагностики</p>	<p>Профессиональное выгорание. Отсутствие мотивации к личностному росту и постоянному повышению</p>

	<p>специалисты); Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); Наличие методических объединений учителей; Наличие методического объединения классных руководителей; Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);</p>	<p>региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>	<p>профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на</p>	<p>уровня своего профессионализма.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

		<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p>	<p>дальнейшее профессиональное развитие; Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист); Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся); Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах);</p> <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты; · Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников; · Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога; <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа;</p> <p>Проведение разъяснительных</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей;</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог");</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ; Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением; Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности; Осуществление 	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ;</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года;</p> <p>·Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>педагогами;</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;</p> <p>·Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников;</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов;</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации,</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>· Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации,</p> <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>· Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации,</p> <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>·Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>·Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <p>·Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>·Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>·Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>·Формирование банка успешных «командных»</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. ·Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ·Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. ·Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. 	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> ·Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ·Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. ·Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ·Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. ·Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в 	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			подготовке к профессиональному конкурсу.	
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного));</p> <p>Высокая доля обучающихся учреждения, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся учреждения, которые могли принять участие в данном тестировании;</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>Наличие в штате учреждения социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</p>			

	<p>Наличие в учреждении учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту педагог-дефектолог;</p> <p>Наличие в учреждении учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту педагог-дефектолог;</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);</p> <p>Формирование психологически</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>благоприятного школьного пространства для обучающихся;</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов;</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде;</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся;</p>			
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p>	<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p>	<p>Осуществление анализа ресурсов школы% инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ</p>	<p>Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) для использования в образовательном и воспитательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p>

	<p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>Все педагогические работники зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p> <p>Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>Наличие в образовательной</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Основные направления развития ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»

Программа развития ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения.

Программа развития направлена на совершенствование основной и организационно-хозяйственной деятельности, на укрепление и модернизацию материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры, на профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров в целях повышения качества образования и удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, создаваемыми для всестороннего развития личности, условиями труда.

Программа развития определяет цель, задачи, приоритеты развития учреждения.

Цель: создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Задачи:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий.
3. Описание условий развития в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.
4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы здравоохранения, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Развитие управленческой модели школы.
8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.
12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.
13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований

Программа развития является документом, определяющим стратегию развития учреждения на среднесрочный период (5 лет), включает в себя долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные задачи и мероприятия.

Программа развития реализуется через механизмы проектной деятельности посредством реализации проектов. Инвариантными проектами программы развития являются проекты, направленные на достижение и улучшение целевых показателей по магистральным направлениям и ключевым условиям федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Вариативными проектами программы развития являются проекты, связанные с функционированием инфраструктуры, созданной в учреждении, с учетом ее специфики и традиций.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	Серия семинаров по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и	1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2. Трансляция опыта	1. Реализация системной работы, разработка и проведение серии семинаров, тренингов и конференций в целях	Сентябрь 2025-2029	Румянцева Е.В.	Анкета обратной связи. Самодиагностика.

		инвалидностью «Открываю мир»	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	трансляции опыта учреждения в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов.			
2	Воспитание	«Школьная символика»	1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. 2. Разработка школьной символики: флаг, гимн, эмблема. 3.Повышение общественного престижа учреждения, сохранение и возрождение традиций в деятельности	1. Внедрение школьной символики: флаг, гимн, эмблема 2. Развитие социальной активности и вовлеченности обучающихся в деятельность учреждения. 3. Формирование позитивного мышления и положительного отношения к	01.09.2026	Харчилава О.П.	Мониторинг. Самодиагностика.

			образовательного учреждения.	образовательному процессу.			
	Здоровье	Проект «Профилактика»	1.Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни. 2.Реализация профилактических мероприятий в системе.	Реализация системной работы в организации и проведении профилактических мероприятий. Привлечение социальных партнеров к проведению профилактических мероприятий. Проведение более 5 мероприятий в год.	01.09.2025 (далее ежегодно)	Харчилава О.П.	Самодиагностика. Отчет о выполнении плана (ежегодно)
4	Творчество	Открытие нового (туристско-краеведческого) направления отделения дополнительного	1.Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и	1.Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную	01.05.2029	Ткаченко В.Н.	Анкета обратной связи. Наполняемость группы. Самодиагностика

		образования детей «Знай и люби свой родной район»	дополнительного образования. 2.Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 4 направленностям.	деятельность и дополнительное образование. 2.Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.			
Творчество	Открытие медицентра «Моя точка зрения»	1.Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2.Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.	1.Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2.Увеличение количества участников и победителей, призеров, конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней	01.05.2028	Ткаченко В.Н.	Анкета обратной связи. Количество участников проекта. Самодиагностика	
Творчество	Создание школьного хора «Веселые нотки»	1.Обеспечение функционирования школы полного дня,	1.Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в	01.05.2027	Ткаченко В.Н.	Анкета обратной связи. Наполняемость	

			включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2.Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.	деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2.Увеличение количества участников и победителей, призеров, конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней			группы школьного хора. Самодиагностика
5	Профориентация	«Шаг в карьеру»	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Заключение договоров о сетевом взаимодействии. Увеличение количества участников открытых уроков «Проектория», «Россия-мои горизонты». Разработка программы по реализации целевой модели функционирования психолого-педагогической службы для ранней	01.05.2026	Харчилава О.П.	Самодиагностика. Анализ реализации программы.

				профориентации обучающихся.			
6	Учитель. Школьная команда	«Наставник»	1.Поддержка профессионального становления учителя, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения. 2.Эффективная реализация механизмов наставничества . 3.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. 4.Развитие кадрового	1.Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 2. Повышение доли педагогов прошедших обучение по программам повышения квалификации. 3. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 4. Низкий показатель текучести кадров.	2025-2029	Харчилава О.П.	Самодиагностика

			<p>потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p>				
7	Школьный климат	<p>Проект «Система профессиональной взаимопомощи и психологической поддержки для педагогов - психологов школ района»</p>	<p>1. Разработать и внедрить систему деятельности группы профессиональной взаимопомощи (супервизии) и психологической поддержки для педагогов - психологов школ района. 2. Увеличить количество разнообразных групповых форм работы с педагогами как на базе ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития», так и на базе образовательных</p>	<p>1.Создание необходимые условия для повышения социальной и психолого - педагогической компетентности педагогов-психологов школ района. 2.Популяризация деятельности и увеличение групп супервизии. 3.Проведение совместных сессии, на которых будет непосредственно, при участии специалиста, осуществляться</p>	2025-2029	Румянцева Е.В.	<p>Анализ достигнутых результатов, тиражирование психолого - педагогических инноваций и результатов проекта.</p>

			<p>организаций района (в рамках договоров).</p> <p>3. Разработать и внедрить программу по эффективному психологическому взаимодействию специалистов службы сопровождения.</p> <p>4. Разработать методические пособия разного формата для родителей, педагогов, детей и подростков.</p>	<p>психологическая поддержка и взаимопомощь.</p>			
8	Образовательная среда	«Информатизация»	<p>1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды,</p> <p>2. Обеспечение учреждения ИТ-оборудованием.</p> <p>3. Внедрение в образовательный процесс современных федеральных и региональных информационных систем.</p>	<p>1. Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам и осуществляется эффективная информационная поддержка образовательного процесса.</p> <p>2. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным</p>	2025-2029	Билькевич А.Н.	<p>Самодиагностика. Оснащение ИТ-оборудованием. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p>

				<p>ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>3. Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>			
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Механизмы реализации программы развития ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработка локальных нормативных актов административной командой учреждения. Подписание, утверждение и согласование с участниками образовательных отношений.	Будут разработаны с роки реализации проектов в соответствии с «дорожной картой» программы развития ГДНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» на 2025-2029 годы	Специалисты с соответствующей уровню реализации проекта квалификацией.	Административная команда учреждения.
2	Материально-техническое обеспечение	Бюджетное финансирование	Ежегодное бюджетное финансирование	Выделение дополнительного финансирования	Комитет финансов Санкт-Петербурга
3	Кадровые ресурсы	Повышение квалификации имеющихся специалистов. Привлечение новых профессиональных кадров, соответствующих по уровню квалификации следующим должностям: руководитель школьного хора, руководитель школьного медиа центра,	Прохождение повышения квалификации педагога-психолога по вопросам организации и проведения супервизии. Вакантные ставки педагогов	Выделение дополнительных ставок: Руководитель школьного хора. Руководитель школьного медиа центра. Педагог отделения дополнительного	Выделение дополнительного финансирования для обеспечения специалистов заработной платой.

		педагог дополнительного образования краеведческого отделения ОДОД.	дополнительного образования для организации работы краеведческого направления ОДОД, открытия школьного хора и медиа центра отсутствуют.	образования детей для реализации туристско-краеведческого направления. Итого для организации работы необходимо выделение трех ставок педагогов дополнительного образования.	
4	Финансовые ресурсы	Выделение бюджетных средств на реализацию проектов программы развития ГДНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» на 2025-2029 годы	Нет дополнительных финансовых средств, требуется выделение из бюджета.	Финансовые средства на материально-техническое оснащение и заработную плату сотрудникам.	Бюджет Санкт-Петербурга

«Дорожная карта» реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата		
ПРОЕКТ «Открываю мир»						
Магистральное направление «Знание» (Инклюзивное образовательное пространство)						
Разработка материалов для проведения серии семинаров по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	01.10.2025		Программа проведения семинаров. Разработка лекций и презентаций.	Актуальность и полнота раскрытия темы.	Румянцева Е.В., заместитель директора по УВР	Неактуальность освещенных тем. Учет положительного опыта деятельности учреждения в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Организация и проведение серии семинаров по	01.02.2026		Проведение серии семинаров.	Оценка положительного опыта и	Румянцева Е.В., заместитель директора по	Неактуальность освещенных тем.

вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Анализ достигнутых результатов.				практическая направленность семинаров. Реализация системной работы и консолидация ресурсов.	УВР	Учет положительного опыта деятельности учреждения в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
ПРОЕКТ «Школьная символика»						
Магистральное направление «Воспитание»						
Проведение конкурса на лучший макет эмблемы и флага, текст гимна.	01.10.2026		Определение победителя конкурса	Количество участников образовательных отношений, принявших участие в голосовании по определению победителя.	Харчилава О.П., заместитель директора по УВР	Недостаточное количество участников конкурса. Организация предварительной мотивировочной работы по привлечению обучающихся к участия в конкурсе.
Изготовление и презентация участникам образовательных отношений эмблемы, флага и гимна ГБНОУ	01.10.2027		Аудиозапись гимна учреждения. Наличие флага. Изготовленные медали для знаменной группы церемонии поднятия флага.	Вовлеченность обучающихся в использование символики учреждения. Узнаваемость и положительное	Харчилава О.П., заместитель директора по УВР	

«Школа здоровья и индивидуального развития». Внедрение в образовательную деятельность учреждения. Анализ достигнутых результатов.				отношение к использованию символики учреждения на мероприятиях .		
ПРОЕКТ «Знай и люби свой район»						
Магистральное направление «Творчество»						
Подготовка необходимой документации для открытия туристско-краеведческого направления отделения дополнительного образования детей.	01.05.2028		Подготовка программы объединения «Знай и люби свой район»	Утверждение программы, размещение ее в Навигаторе дополнительного образования. Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	Ткаченко В.Н., руководитель структурного подразделения ОДОД	Отсутствие финансирования Подготовка своевременного обоснования для выделения дополнительного финансирования.
Подбор кадров.	01.11.2028		Прием специалиста	Трудоустройство педагога необходимого	Ткаченко В.Н., руководитель структурного	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые

				уровня квалификации.	подразделения ОДОД	могут обеспечивать реализацию программ Отсутствие ставок Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Подготовка своевременного обоснования для открытия новой ставки. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
Открытие Нового направления в ОДОД «Туристско- краеведческое». Анализ достигнутых результатов.	15.05.2029		Открытие направления ОДОД нового	Увеличение количества направленностей . Увеличение количества обучающихся занятых дополнительным образованием	Ткаченко В.Н., руководитель структурного подразделения ОДОД	Недостаточный набор минимально необходимого количества обучающихся для открытия группы.

						Презентация деятельности туристско-краеведческого направления.
ПРОЕКТ «Моя точка зрения»						
Магистральное направление «Творчество»						
Подготовка необходимой документации для открытия школьного медиа центра.	01.09.2027		Подготовка программы развития школьного медиа центра «Моя точка зрения».	Утверждение программы «Моя точка зрения», размещение ее в Навигаторе дополнительного образования. Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	Ткаченко В.Н., руководитель структурного подразделения ОДОД	Отсутствие финансирования Подготовка своевременного обоснования для выделения дополнительного финансирования
Подбор кадров.	01.11.2027		Прием специалиста	Трудоустройство педагога необходимого уровня квалификации.	Ткаченко В.Н., руководитель структурного подразделения ОДОД	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ Отсутствие

						<p>ставок</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Подготовка своевременного обоснования для открытия новой ставки.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p>
<p>Открытие школьного медиа центра «Моя точка зрения».</p> <p>Анализ достигнутых результатов.</p>	15.05.2028		<p>Открытие новой группы «Моя точка зрения»</p>	<p>Увеличение количества школьных творческих объединений.</p> <p>Увеличение количества обучающихся занятых дополнительным образованием.</p>	<p>Ткаченко В.Н., руководитель структурного подразделения ОДОД</p>	<p>Недостаточный набор минимально необходимого количества обучающихся для открытия группы.</p> <p>Яркая презентация деятельности медиа центра.</p> <p>Привлечение обучающихся к</p>

						участию творческих объединений	в
ПРОЕКТ «Веселые нотки»							
Магистральное направление «Творчество»							
Подготовка необходимой документации для открытия школьного хора.	01.12.2026		Подготовка программы работы школьного хора «Веселые нотки»	Утверждение программы «Веселые нотки», размещение ее в Навигаторе дополнительного образования. Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	Ткаченко В.Н., руководитель структурного подразделения ОДОД	Отсутствие финансирования	
Открытие школьного хора «Веселые нотки». Анализ достигнутых результатов.	15.05.2027		Открытие новой группы детского объединения школьного хора «Веселые нотки».	Увеличение количества школьных творческих объединений. Увеличение количества обучающихся	Ткаченко В.Н., руководитель структурного подразделения ОДОД	Недостаточный набор минимально необходимого количества обучающихся для открытия группы.	Яркая презентация деятельности медиа центра.

				занятых дополнительным образованием.		Привлечение обучающихся участию творческих объединениях	к в
ПРОЕКТ «Наставник»							
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
Прохождение самодиагностики	01.05.2025		Результаты самодиагностики	Количество педагогов, прошедших самодиагностику	Харчилава О.П. заместитель директора по ВР	Отказ педагогов от прохождения самодиагностики. Поддержка профессионального становления учителя. Организация мотивировочной работы.	
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	01.10.2025		Количество педагогов для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Повышение доли педагогов, для которых по результатам самодиагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Харчилава О.П. заместитель директора по ВР	Отсутствие необходимых компетенций педагогов. Оказание методической помощи.	у
Прохождение программ	2025-2029		Количество педагогов, прошедших курсы	Увеличение доли педагогов,	Харчилава О.П. заместитель		

повышения квалификации			повышения квалификации	прошедших обучение по программам повышения квалификации	директора по ВР	Адресное методическое сопровождение
Постоянное профессиональное развитие учителей на основе реализации механизмов наставничества. Анализ достигнутых результатов.	2025-2029		Укомплектованность учреждения высококвалифицированными кадрами. Развитие кадрового потенциала школьной команды.	Высокий показатель укомплектованности учреждения педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров.	Харчилава О.П. заместитель директора по ВР	Формирование внутренней мотивации педагога к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
ПРОЕКТ «Система профессиональной взаимопомощи и психологической поддержки для педагогов-психологов школ Красногвардейского района»						
Ключевое условие «Школьный климат»						
Анализ и мониторинг потребностей участия в группах	Ноябрь 2024		Определение степени эффективности проекта в рамках взаимодействия	Определение и формулирование «проблемных зон».	Румянцева Е.В. заместитель директора по УВР	Отказ педагогов-психологов от участия в мониторинге.

психологической поддержки.			участниками.			Проведение мотивировочной работы в целях привлечения педагогов-психологов к участию в мониторинге.
Проведение групп (супервизий) профессиональной взаимопомощи и психологической поддержки для педагогов - психологов школ района.	2025-2029		Проведении супервизии для педагогов-психологов школ Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Количество педагогов-психологов, принявших участие в супервизии.	Румянцева Е.В. заместитель директора по УВР	Отказ педагогов-психологов от участия в супервизии. Проведение мотивировочной работы в целях привлечения педагогов-психологов к участию в супервизии.
Разработка методических рекомендации для педагогов-психологов принявших участие группах	2025-2029		Методические рекомендации для педагогов-психологов принявших участие группах супервизии.	Количество педагогов для которых разработаны методические рекомендации для педагогов-	Румянцева Е.В. заместитель директора по УВР	Отказ педагогов-психологов от участия в супервизии. Проведение мотивировочной

(супервизиях).				психологов.		работы в целях привлечения педагогов-психологов к участию в супервизии.
Анализ достигнутых результатов, тиражирование психолого-педагогических инноваций и результатов проекта.	2029		Разработать программу по эффективному психологическому взаимодействию специалистов службы сопровождения. Разработать методические пособия разного формата для родителей, педагогов, детей и подростков.	Внедрить программу по эффективному психологическому взаимодействию специалистов службы сопровождения. Внедрение в работу педагогов-психологов методические пособия разного формата для родителей, педагогов, детей и подростков.	Румянцева Е.В. заместитель директора по УВР	Отказ управленческой команды школ от внедрения программы по эффективному психологическому взаимодействию специалистов службы сопровождения и методического пособия. Проведение мотивировочной работы и заключение договоров о взаимодействии и образовательными учреждениями района.
ПРОЕКТ «Информатизация»						

Ключевое условие «Образовательная среда»						
Развитие цифровой информационно-образовательной среды	01.10.2027		Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам и осуществление эффективного использования в образовательном процессе	Созданы технические и методические условия для реализации профессиональной деятельности в федеральных и региональных информационных системах.	Билькевич А.Н. учитель информатики	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями современных региональных и федеральных информационных систем. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия,

						<p>пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками современных ИКТ систем.</p>
<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с</p>	01.02. 2029		<p>Оснащение учреждения необходимым ИТ-оборудованием.</p>	<p>Наличие необходимого количества оборудованных рабочих мест</p>	<p>Билькевич А.Н. учитель информатики</p>	<p>Отсутствие финансирования.</p> <p>Осуществление</p>

Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				педагогов, оснащенных соответствующим IT-оборудованием.		анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Подготовка обоснования для выделения финансирования.
Внедрение в образовательный процесс современных федеральных и региональных информационных систем. Анализ достигнутых результатов.	01.09.2029		Внедрение информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	100% педагогических работников, использующих коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей	Билькевич А.Н. учитель информатики	Отказ педагогов и родителей от регистрации в VK Мессенджере и ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

				<p>профиля Сферум в VK Мессенджере. Увеличение количества педагогов, использующих ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» и использую ее ресурсы в профессиональных целях.</p>		<p>Проведение разъяснительной, мотивировочной работы с родительской общественностью и педагогическим коллективом. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРОЕКТ «Шаг в карьеру»

Магистральное направление «Проориентация»

<p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии</p>	<p>январь-май 2025 года</p>		<p>Количество заключенных договоров</p>	<p>Перечень учреждений, которыми заключены договора</p>	<p>Заместитель директора по ВР Харчилава О.П.</p>	<p>Малое количество педагогов, прошедших курсы повышения</p>
------------------------------------------------------	-----------------------------	--	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

				о сетевом взаимодействии		квалификации по профориентации. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
Организация экскурсий и профессиональных проб	январь-май 2025 года		Количество проведенных экскурсий	Количество обучающихся, принявших участие в организованных экскурсиях	Заместитель директора по ВР Харчилава О.П.	
Организация и совершенствование рабочих мест учащихся для участия в открытых уроках «Проектория», «Россия-мои горизонты»	январь 2025 года		Участие в открытых уроках «Проектория», «Россия-мои горизонты»»	Число участников открытых уроков «Проектория», «Россия-мои горизонты»	Заместитель директора по ВР Харчилава О.П.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Реализация целевой модели функционирования психолого-педагогической службы для ранней профориентации учащихся.	январь-май 2025 года		Разработка программы по реализации целевой модели функционирования психолого-педагогической службы для ранней профориентации учащихся	Количество обучающихся, принявших участие в программе по реализации целевой модели функционирования психолого-педагогической службы для ранней профориентации учащихся	Заместитель директора по УВР Румянцева Е.В.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной

						работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
ПРОЕКТ «Профилактика»						
Магистральное направление «Здоровье» (Здоровьесберегающая среда)						
Разработка единого плана мероприятий по популяризации ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств в рамках реализации проекта «Профилактика»	10.05.2025 (далее ежегодно)		Разработка плана в виде единой системы мероприятий по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств в рамках реализации проекта «Профилактика» на будущий учебный год.	Утверждение и согласование плана мероприятий проекта «Профилактика» с ЦППМСП района. Включение мероприятий организуемых совместно с социальными партнерами.	Харчилава О.П. заместитель директора по ВР	Отказ социальных партнеров от подписания совместного документа. Точечная работа с руководителями государственных учреждений, предприятий.
Проведение мероприятий по популяризации ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	01.09.2025 (далее ежегодно)		Реализация системы мероприятий, привлечение социальных партнеров к их проведению.	Более 5 мероприятий за учебный год.	Харчилава О.П. заместитель директора по ВР	Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей участия в профилактических мероприятиях.

<p>наркотических средств. Отчет о реализации плана, анализ полученных результатов.</p>						<p>Мотивировочная работа с обучающимися по вовлечения в мероприятия проекта, разъяснительная работа с родителями, яркий, современный привлекательный формат мероприятий.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Динамика результатов по годам реализации
программы развития ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»**

Магистральное направление/ключевое условие	Результат реализации по годам программы развития(баллы)					
	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Знание	32	34	35	36	36	37
Здоровье	16	17	18	18	18	18
Творчество	13	14	14	15	16	17
Воспитание	16	17	17	18	18	18
Профориентация	11	11	11	11	11	11
Школьная команда	16	19	20	21	22	23
Школьный климат	18	19	19	19	19	19
Образовательная среда	15	15	16	16	16	17