

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»**
195030, Санкт-Петербург, ул. Отечественная, д.10 тел/факс: 8(812) 417-23-61
СП «Школа» 195298, Санкт-Петербург, ул. Хасанская, д.18, корп.3
тел/факс: 8(812) 524-15-35, 195030, Санкт-Петербург, ул. 1-я Жерновская, д.8, литера А
тел/факс 8(812) 527-50-63

Аналитическая справка о выполнении антирисковой программы по профилактике учебной неуспешности "Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс".

В ГБНОУ "Школе здоровья и индивидуального развития" с целью ликвидации учебной неспешности и повышения уровня включенности родителей в образовательный процесс с марта по декабрь 2024 года была проведена следующая работа.

Были определены причины возникновения данного риска: недостаточное внимание и вовлеченность в образовательный процесс со стороны родителей, повышение уровня конфликтности между участниками образовательного процесса, недостаточный уровень информированности родителей, Низкая посещаемость родительских собраний, использование неэффективных форм работы с родителями.

Все установленные причины были проанализированы. При анализе использовались следующие методы работы:

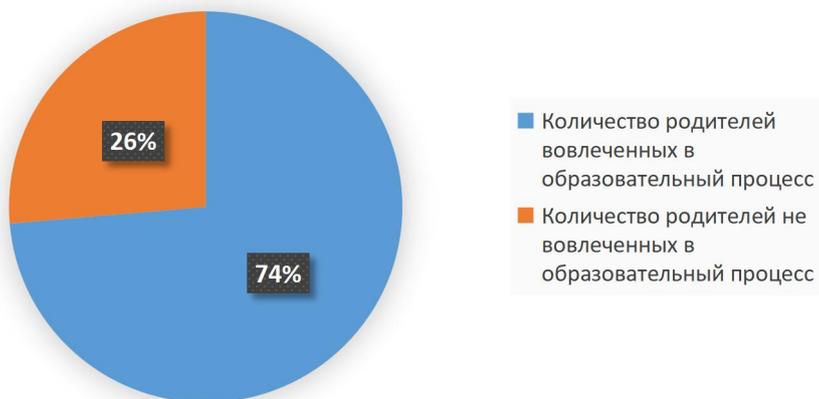
1. Анкетирование, которое проходило в три этапа:
 - А. Составление социальной карты развития ребенка (прил.1)
 - Б. Составление социально-педагогического портрета класса (прил.2)
 - В. Составление социального паспорта учреждения (прил.3).

При этом особое внимание уделялось выявлению социальных критериев, которые могут негативно сказаться на отношениях участников образовательного процесса. Были выделены группы семей «особой заботы»: опекаемые, многодетные, семи находящиеся в социально опасном положении, малоимущие, семьи где есть ребенок инвалид или ребенок с ОВЗ.

2. Анализ школьной документации: протоколы родительских собраний, заключения ПМПК, личных дел учащихся, протоколы педагогических советов, отчетов классных руководителей, данные электронного журнала, медицинские справки предоставленные родителями, отчеты смежных органов участвующих в процессе профилактики семей, социальное дело ребенка.

После входного анализа мы получили следующие результаты:

Не считающих образование приоритетной формой деятельности ребенка



Проявляющих признаки педагогической несостоятельности



Необъективно оценивающих результаты обучения своего ребенка



На основе выявленных проблем определены три группы родителей приведенные в таблице 1.

Таблица 1

№	Категория родителя	Тип воспитания	Особенности типа воспитания
1	Необъективно оценивающих результаты обучения своего ребенка	Всепозволяющий	Эти родители так сильно любят ребёнка, что буквально топят их в любви и позволяют абсолютно все. Дети таких родителей понятия не имеют, что у мамы или папы могут быть свои желания, чувства, потребности. В общественных местах такие дети ведут себя невзирая на общепринятые социальные нормы и правила.
		Авторитарный	Родители всегда общаются с детьми с позиции превосходства. Родитель усиленно и в какой-то степени агрессивно направляет ребёнка. Ребёнок всегда находится в состоянии следования строгим правилам. Ребёнок повинуется родителю из страха наказания или лишений. Ребёнок в основном не имеет права на самовыражение и собственное мнение.
2	Не считающих образование приоритетной формой деятельности ребенка	Гипервключенный	Эти родители настолько любят своих детей, что буквально готовы прожить их жизнь за них и уже придумали все наперёд. Всё заботы и решения проблем

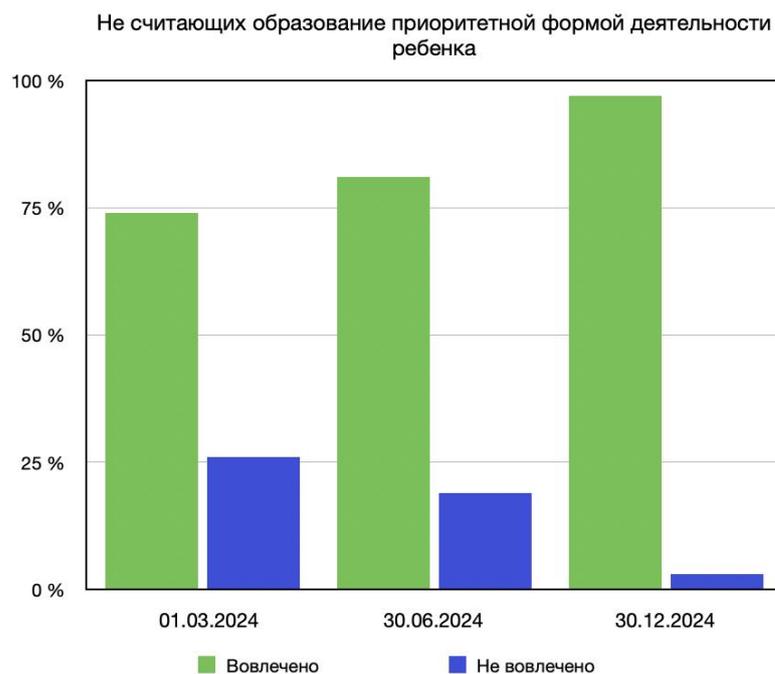
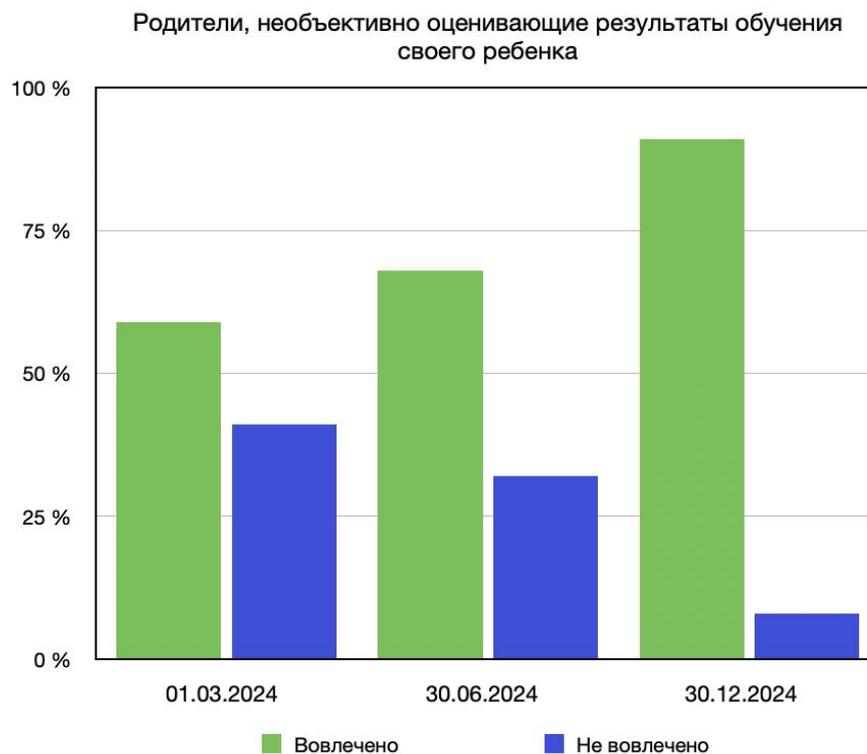
			они берут на себя. Дети таких родителей лишены обязанностей и необходимости что-то планировать.
		Проецирующий	Этот родитель всегда все знает о ребенке, как он думает. Что и когда есть или одевать, чем заниматься или с кем дружить, холодно или жарко ребёнку. Дети таких родителей часто занимаются тем, что нравится самим родителям. Если сверстник что-то ему предлагает, он обязательно словно уточняет у своего взрослого, хочет ли он сходить на этот фильм в кинотеатр
3	Проявляющих признаки педагогической несостоятельности	Равнодушный	Родители просто напросто игнорируют детей. Дети предоставлены чаще всего сами себе. Родителям не особо интересны проблемы и интересы ребёнка. Тактильный контакт считается уместным только в крайних ситуациях или по особому случаю, типа Дня Рождения. Взаимоотношения ребёнка и родителя не подразумевают совместную деятельность.

Исходя из результатов аналитической работы мы определили цель педагогической деятельности учреждения по ликвидации обозначенного риска и повышению качества образования: содействовать добровольному увеличению родительской активности в образовательном процессе, поощряя их к объективной оценке способностей своих детей с использованием передовых технологий и методов воздействия.

С целью реализации поставленной цели мы определили несколько задач: 1. Организация мастер-классов и тренингов с родителями для обсуждения вариантов оценки способностей и потребностей их детей (группа родителей 2. Проведение консультаций и индивидуальных встреч для родителей по использованию передовых технологий в образовательном процессе, таких как онлайн-образование, электронные портфолио и др. (группа родителей 3. Организация родительских встреч и семинаров по вопросам активного участия в образовательном процессе (группа родителей 4. Проведение мероприятий для повышения правовой грамотности родителей (все группы родителей).

Поставленные задачи исполнялись при помощи составленной дорожной карты мероприятий за обозначенный период. Все запланированные мероприятия были выполнены. В ходе реализации дорожной карты проводился промежуточный (30.06.12) и конечный (11.12.24) анализы реализации антирисковой программы, который показал

стабильный рост показателей. Это означает количественный и качественный рост вовлеченности родителей в образовательный процесс. Результаты промежуточного и конечного анализа представлены в диаграммах и таблице показателей.



Проявляющие признаки педагогической несостоятельности

