

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «ШКОЛА
ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № ____ от _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
_____ С.А. Тихашин
Приказ № ____ от _____ 2024 г.

**Антирисковая программа
по профилактике учебной неуспешности
на 2024 год**

Санкт-Петербург
2024

Паспорт программы:

| | |
|--|---|
| Наименование программы | Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс |
| Основания разработки программы | Не достаточная включенность родителей, оказывающая негативное влияние на снижение учебной успешности обучающихся |
| Основные разработчики. | Заместитель директора по УВР Григорьева С. С. социальный педагог Яговец В. В. |
| Основные результаты реализации программы | Увеличение родительской активности при реализации воспитательного и образовательного процесса, внедрение передовых педагогических технологий для успешного взаимодействия между участниками образовательного процесса |
| Сроки и этапы реализации программы | 1-ый этап - март-июнь 2024 г. 2-ой этап - июнь-декабрь 2024 г. |
| Ответственные лица. Контакты. | Заместитель директора по УВР Григорьева С. С. социальный педагог Яговец В. В. Schoolbl_spb@mai.ru 527-50-63 |

1. Анализ причин фактора риска учебной неуспешности.

1.Риск:

Низкий уровень вовлеченности родителей

1.1.Перечень основных причин возникновения данного риска.

- Недостаточное внимание к образовательному процессу со стороны родителей
- Недостаточная вовлечённость родителей в учебный процесс
- Повышенный уровень конфликтности между участниками образовательных отношений
- Недостаточный уровень информированности родителей
- Низкая посещаемость родительских собраний
- Использование неэффективных форм работы с родителями

1.2. Анализ причин.

Для анализа вовлеченности родителей в образовательный процесс были выбраны следующие методы работы:

1. Анкетирование, которое проходило в три этапа:
 - А. Составление социальной карты развития ребенка (прил.1)
 - Б. Составление социально-педагогического портрета класса (прил.2)
 - В. Составление социального паспорта учреждения (прил.3).

При этом особое внимание уделялось выявлению социальных критериев, которые могут негативно сказаться на отношениях участников образовательного процесса. Были выделены группы семей «особой заботы»: опекаемые, многодетные, семи находящиеся в социально опасном положении, малоимущие, семьи где есть ребенок инвалид или ребенок с ОВЗ.

2. Анализ школьной документации: протоколы родительских собраний, заключения ПМПК, личных дел учащихся, протоколы педагогических советов, отчетов классных руководителей, данные электронного журнала, медицинские справки предоставленные родителями, отчеты смежных органов участвующих в процессе профилактики семей, социальное дело ребенка.

На основе проведенного анализа нами были получены следующие показатели:

Диаграмма 1





Диаграмма 3



На основе выявленных проблем определены три группы родителей приведенные в таблице 1.

Таблица 1

| № | Категория родителя | Тип воспитания | Особенности типа воспитания |
|---|---|----------------|---|
| 1 | Необъективно оценивающих результаты обучения своего ребенка | Всепозволяющий | Эти родители так сильно любят ребёнка, что буквально топят их в любви и позволяют абсолютно все. Дети таких родителей понятия не имеют, что у мамы или папы могут быть свои желания, чувства, потребности. В общественных местах такие дети ведут себя невзирая на общепринятые социальные нормы и правила. |

| | | | |
|---|---|-----------------|--|
| | | Авторитарный | Родители всегда общаются с детьми с позиции превосходства. Родитель усиленно и в какой-то степени агрессивно направляет ребёнка. Ребёнок всегда находится в состоянии следования строгим правилам. Ребёнок повинуется родителю из страха наказания или лишений. Ребёнок в основном не имеет права на самовыражение и собственное мнение. |
| 2 | Не считающих образование приоритетной формой деятельности ребенка | Гипервключенный | Эти родители настолько любят своих детей, что буквально готовы прожить их жизнь за них и уже придумали все наперёд. Всё заботы и решения проблем они берут на себя. Дети таких родителей лишены обязанностей и необходимости что-то планировать. |
| | | Проецирующий | Этот родитель всегда все знает о ребенке, как он думает. Что и когда есть или одевать, чем заниматься или с кем дружить, холодно или жарко ребёнку. Дети таких родителей часто занимаются тем, что нравится самим родителям. Если сверстник что-то ему предлагает, он обязательно словно уточняет у своего взрослого, хочет ли он сходить на этот фильм в кинотеатр. |
| 3 | Проявляющих признаки педагогической несостоятельности | Равнодушный | Родители просто напросто игнорируют детей. Дети предоставлены чаще всего сами себе. Родителям не особо интересны проблемы и интересы ребёнка. Тактильный контакт считается уместным только в крайних ситуациях или по особому случаю, типа Дня Рождения. Взаимоотношения ребёнка и родителя не подразумевают совместную деятельность. |

1.3. Принятые управленческие решения и меры. Полученные результаты.

- Создание рабочей группы
- Проведение мониторинга вовлеченности родителей в образовательный процесс по учреждению
- Составление SWOT-анализа и дорожной карты реализации программы, постановка целей и задач
- Формирование программы готовой к реализации
- Реализация антирисковой программы, достижение поставленных целей и задач

2. SWOT-анализ

Таблица 2

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|--|--|
| 1. Высокий процент учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и большой стаж педагогической работы (в том числе классным руководителем). | 1. Недостаток внедрения современных педагогических технологий при работе с родителями |
| 2. Не высокая комплектность классов (от 6 до 20 человек). | 2. Изношенность технического оборудования в классах. |
| 3. Большая пришкольная территория, открытый стадион, свободная ландшафтная зона. | 3. Расположение школы на окраине города. |
| 4. Близкое расположение объектов социального (пожарная часть, отдел полиции УМВД РФ) и культурного значения (Церковь Илии Пророка на Пороховых). | 4. Затрудненная транспортная доступность. |
| Возможности | Риски |
| 1. Использование педагогического опыта классных руководителей для организации дополнительных мер по вовлечению родителей в образовательный процесс | 1. Недостаток внедрения современных педагогических технологий при работе с родителями при водит к снижению качественных показателей в этом направлении. |
| 2. Не высокое количество обучающихся в классе позволяет обеспечить индивидуальный подход при работе с каждой семьей. | 2. Изношенность технического оснащения кабинетов препятствует эффективному внедрению современных педагогических технологий при работе с родителями. |
| 3. Возможность использования большой пришкольной территории для организации мероприятий на улице. | 3. Недостатки в расположении школы, отдаленность от исторического центра, сужают возможность эффективного использования культурного городского пространства. |
| 4. Использование возможностей социальной и | 4. Затрудненная транспортная |

| | |
|---|--|
| культурной среды для организации работы с родителями (организация экскурсий, приглашение специалистов для проведения тематических занятий). | количественные показатели при работе с родителями. Процент родителей, проживающих в других районах, или в другой части Красногвардейского района, испытывает трудности, связанные с транспортом, при посещении ОУ. |
|---|--|

3. Цель программы.

Содействовать добровольному увеличению родительской активности в образовательном процессе, поощряя их к объективной оценке способностей своих детей с использованием передовых технологий и методов взаимодействия

4. Задачи программы:

1. Организация мастер-классов и тренингов с родителями для обсуждения вариантов оценки способностей и потребностей их детей (группа родителей 1)
2. Проведение консультаций и индивидуальных встреч для родителей по использованию передовых технологий в образовательном процессе, таких как онлайн-образование, электронные портфолио и др. (группа родителей 2)
3. Организация родительских встреч и семинаров по вопросам активного участия в образовательном процессе (группа родителей 3)
4. Проведение мероприятий для повышения правовой грамотности родителей (все группы родителей)

5. Критерии и показатели.

Таблица 3

| Задачи | Название показателя | Показатели достижения результата | | |
|----------|---|----------------------------------|---------------|---------------|
| | | На 01.03.2024 | На 01.06.2024 | На 01.12.2024 |
| Задача 1 | Количество родителей не вовлеченных в образовательный процесс | 41% | | |
| | Вовлеченность родителей в образовательный процесс | 60% | | |
| Задача 2 | Количество родителей не вовлеченных в образовательный процесс | 26% | | |
| | Вовлеченность родителей в образовательный процесс | 50% | | |
| Задача 3 | Количество родителей не вовлеченных в образовательный процесс | 32% | | |

| | | | | |
|----------|--|-----|--|--|
| | Вовлеченность родителей в образовательный процесс | 60% | | |
| Задача 4 | Количество родителей не имеющих знаний в правом поле относительно образования и воспитания детей | 58% | | |
| | Уровень правовой грамотности родителей | 60% | | |

6. План («Дорожная карта») реализации антирисковой программы

| Организация мастер-классов и тренингов с родителями для обсуждения вариантов оценки способностей и потребностей их детей (группа родителей 1) | | | |
|--|---------------|-----------------------|--|
| Мероприятия | Сроки | Ответственные | Планируемый результат |
| Входной анализ и составление плана работы | Март 2024 | Рабочая группа | Составление антирисковой программы |
| Мастер-класс добра и милосердия "История волонтерского движения в России" | Апрель 2024 | Классные руководители | Повышение уровня гуманизации родительской общественности |
| Изучение Интернет ресурсов, посвященных воспитанию | Май 2024 | Педагоги школы | Составление личной копилки методических материалов для работы с родителями |
| Промежуточный анализ | Июнь 2024 | Рабочая группа | Анализ реализации антирисковой программы |
| Обновление данных в соответствии с изменением состава учебных коллективов на новый учебный год, корректировка плана работы | август 2024 | Рабочая группы | Внесение изменений в дорожную карту программы согласно изменениям на новый учебный год |
| День знаний. Проведение классных часов | Сентябрь 2024 | Классные руководители | Организация совместной деятельности родителя и ребенка, |

| | | | |
|--|--------------|---|--|
| | | | направленная на сплочение и укрепление взаимопонимания между участниками образовательного процесса |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | Октябрь 2024 | Классные руководители | Повышение родительской грамотности в сфере безопасного использования Интернет ресурсов |
| Международный день толерантности. Проведение семинаров. | Ноябрь 2024 | Классные руководители | Повышение уровня терпимости в учебном коллективе, расширение культурного кругозора |
| День инвалида. Проведение круглого стола | Декабрь 2024 | Классные руководители | Повышение уровня гуманизации родителей, ознакомление с правилами общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья |
| Новый год и Рождество. Праздничные мероприятия | Декабрь 2024 | Классные руководители | Сплочение учебного коллектива при реализации совместной деятельности |
| Подведение итогов и рефлексия | Декабрь 2024 | Рабочая группа | Подведение итогов реализации программы |
| Проведение консультаций и индивидуальных встреч для родителей по использованию передовых технологий в образовательном процессе, таких как онлайн-образование, электронные портфолио и др. (группа родителей 2) | | | |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные | Планируемый результат |
| Входной анализ и составление плана работы | Март 2024 | Рабочая группа | Составление антирисковой программы |
| Изучение устава школы, своих обязанностей и прав | Апрель 2024 | Классные руководители, социальный педагог | Повышение правовой грамотности родителей |
| Индивидуальные беседы с обучающимися, направленные на | Май 2024 | Классные руководители, социальный педагог | Коррекция поведения обучающихся при общении в семье и с родителями. |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| акцентуацию личных качеств и творческих способностей обучающихся | | | |
| Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания | Июнь 2024 | Классные руководители, социальный педагог | Повышение уровня педагогической грамотности родителей |
| Промежуточный анализ | Июнь 2024 | Рабочая группа | Анализ реализации антирисковой программы |
| Обновление данных в соответствии с изменением состава учебных коллективов на новый учебный год, корректировка плана работы | август 2024 | Рабочая группа | Внесение изменений в дорожную карту программы согласно изменениям на новый учебный год |
| "Беседа о безопасности. Противодействие терроризму и экстремизму". Международный день борьбы с терроризмом | Сентябрь 2024 | Классные руководители | Изучение правил безопасности, умений защитить себя и своего ребенка |
| Классный час "Зачем соблюдать закон", в рамках проведения Месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. | Октябрь 2024 | Классные руководители, социальный педагог | Повышение правовой грамотности родителей |
| Беседа "Доступная среда", приуроченная к Дню инвалида и Дню белой трости | Ноябрь 2024 | Классные руководители, социальный педагог | Повышение уровня толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, формирование адекватного отношения к ним |
| Итоговый анализ и рефлексия | Декабрь 2024 | Рабочая группа | Подведение итогов реализации программы |
| Организация родительских встреч и семинаров по вопросам активного участия в образовательном процессе (группа родителей 3) | | | |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные | Планируемый результат |
| Входной анализ и | Март 2024 | Рабочая группа | Составление |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| составление плана работы | | | антирисковой программы |
| Беседа "Ценность человеческой жизни" | Апрель 2024 | Классные руководители, социальный педагог | Повышение у родителей установки на пощитивнбое отношение к жизни |
| Проведение тренинг занятия "Как я могу помочь своему ребенку в учебе?" | Май 2024 | Классные руководители, социальный педагог | Повышение уровня компетентности родителей в процессе воспитания и образования |
| Промежуточный анализ | Июнь 2024 | Рабочая группа | Анализ реализации антирисковой программы |
| Обновление данных в соответствии с изменением состава учебных коллективов на новый учебный год, корректировка плана работы | август 2024 | Рабочая группа | Внесение изменений в дорожную карту программы согласно изменениям на новый учебный год |
| День знаний. Проведение классного часа | Сентябрь 2024 | Классные руководители | Активное вовлечение родителей в организацию классного часа |
| Классный час «Зачем соблюдать закон», в рамках проведения Месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. | Октябрь 2024 | Классные руководители, Социальный педагог | Повышение правовой грамотности родителей |
| "День народного единства". Семинар-обсуждение. | Ноябрь 2024 | Классные руководители | Включение родителей в совместную просветительскую учебную деятельность с детьми |
| Итоговый анализ и рефлексия | Декабрь 2024 | Рабочая группа | Подведение итогов реализации программы |
| Проведение мероприятий для повышения правовой грамотности родителей (все группы родителей) | | | |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные | Планируемый результат |
| Входной анализ и составление плана работы | Март 2024 | Рабочая группа | Составление антирисковой программы |
| Индивидуальное консультирование по вопросам правил пребывания в | Апрель 2024 | Классные руководители, социальный педагог | Разъяснение правил поведения в школе |

| | | | |
|--|--------------|---|--|
| школьном коллективе | | | |
| Тренинг "Как стать полноправным участником образовательного процесса?" | Май 2024 | Классные руководители, социальный педагог | Повышение педагогической грамотности родителей |
| Промежуточный анализ | Июнь 2024 | Рабочая группа | Анализ реализации антирисковой программы |
| Обновление данных в соответствии с изменением состава учебных коллективов на новый учебный год, корректировка плана работы | август 2024 | Рабочая группа | Внесение изменений в дорожную карту программы согласно изменениям на новый учебный год |
| Всероссийский день правовой помощи детям | Ноябрь 2024 | Классные руководители, социальный педагог | Повышение правовой грамотности родителей |
| Итоговый анализ и рефлексия | Декабрь 2024 | Рабочая группа | Подведение итогов реализации программы |

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

1. Фамилия, имя ребенка _____

Пол _____, дата рождения _____, класс _____

2. Данные о родителях (законных представителях)

| | Мать | Отец |
|-------------------------------|-------------|-------------|
| Фамилия | | |
| Имя | | |
| Отчество | | |
| Возраст (полных лет) | | |
| Образование | | |
| Место работы | | |
| Должность | | |
| Род занятий в настоящее время | | |
| Хобби, увлечения | | |
| Вредные привычки | | |
| Домашний и мобильный телефон | | |
| Адрес регистрации (СПб\ЛО) | | |
| Адрес фактического проживания | | |

3. Состав семьи (имя возраст) _____ Какой по счету ребенок в семье _____, с кем проживает ребенок (родители, приемные родители, мачеха, отчим, бабушка, дедушка и т.д.)

4. Приемные дети в семье, которые об этом знают _____
5. Если родители в разводе:
Сколько лет было ребенку, когда родители развелись _____, с кем из родителей остался ребенок _____, как ребенок отнесся к разводу _____, поддерживает ли ребенок отношения с родителями, не живущими с ним после развода _____, каковы эти отношения _____
6. Члены семьи, не проживающие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни _____
7. Кто из родственников проводит больше времени с ребенком _____
8. Кто из взрослых:
Помогает делать домашнее задание _____
Сидит с ребенком в случае болезни _____
Провожает и встречает из школы _____
Гуляет с ребенком _____
Разбирает конфликты _____
Что-либо другое _____
9. Жилищные условия семьи (отдельная квартира, коммунальная квартира, общежитие, съемная квартира) _____
10. Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.д.) _____
11. Материальное положение семьи (если считаете возможным, укажите доход вашей семьи: крайне низкий, ниже среднего, средний, достаточно высокий и т.д.) _____

Дополнительные сведения о ребенке, которые или о его семье, которые Вы можете сообщить _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

Родитель (законный представитель)

_____ / _____ /

подпись

расшифровка

Классный руководитель

_____ / _____ /

подпись

расшифровка

Социальный педагог

_____ / _____ /

подпись

расшифровка

Полв

Приложение 2

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КЛАССА

| |
|---|
| Ф.И.О. классного руководителя _____ |
| Класс _____ |
| Количество учащихся в классе _____ |
| - мальчики _____ |
| - девочки _____ |
| Статус семьи: |
| - многодетные(пофамильно) _____ |
| - полные(пофамильно) _____ |
| - неполные(пофамильно) _____ |
| - потеря одного из родителей(пофамильно) _____ |
| - родители в разводе(пофамильно) _____ |
| - матери-одиночки(пофамильно) _____ |
| - вдовы/вдовцы(пофамильно) _____ |
| - два ребенка в семье(пофамильно) _____ |

| |
|--|
| -один ребенок в семье(пофамильно)_____ |
| Проживают с одним родителем(количество)_____ |
| - опекаемые(пофамильно)_____ |
| - опекаемые сироты(пофамильно)_____ |
| -дети-инвалиды(пофамильно)_____ |
| -дети с хроническими заболеваниями/часто болеющие)(пофамильно)_____ |
| - малообеспеченные(пофамильно)_____ |
| - второгодники(пофамильно)_____ |
| -на домашнем обучении(пофамильно)_____ |
| -беспризорные/нет постоянного места(пофамильно)_____ |
| -дети, родители которых инвалиды(пофамильно)_____ |
| -дети, склонные к прогулам_____ |
| -дети, состоящие на внутришкольном контроле(пофамильно)_____ |
| дети, имеющие проблемы обучения_____ |
| -требуют постановки на внутришкольный контроль/ нуждающиеся в помощи социального педагога(пофамильно)_____ |
| -дети, нуждающиеся в помощи педагога-психолога (пофамильно)_____ |
| -на учете в ОДН(пофамильно)_____ |
| -дети, с неустойчивым поведением(пофамильно)_____ |
| -проблемные семьи (социально-опасное положение/трудная жизненная ситуация) (пофамильно)_____ |
| -дети, группы социального |

| |
|---|
| риска(пофамильно)_____ |
| -дети, с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости, предрасположенность к суицидальному поведению(пофамильно)_____ |
| — |
| -дети испытывающие трудности в общении со сверстниками (пофамильно)_____ |
| -дети испытывающие трудности в общении с учителями (пофамильно)_____ |
| -дети испытывающие трудности в общении с родителями (пофамильно)_____ |
| -неблагополучные семьи(пофамильно)_____ |
| -общее количество детей в кружках ОДОД_____ |
| -общее количество детей в других кружках (вне школы) _____ |
| Количество прописанных в Санкт-Петербурге/Ленинградской области_____ |

Социальный паспорт

| | | |
|-----------|---|--|
| | | |
| 1. | Общее количество обучающихся | |
| 1.1 | Из них девочек | |
| 1.2 | Из них мальчиков | |
| 1.3. | Количество обучающихся в начальной школе | |
| 1.4 | Количество обучающихся в основной школе | |
| 1.5. | Количество обучающихся в старшей школе | |
| 2. | Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания | |
| 2.1. | Обучающиеся инвалиды | |
| 2.2. | Обучающиеся с ОВЗ | |
| 2.3. | Обучающиеся на дому (по мед. показаниям) | |
| 2.4. | Обучающиеся, оставшиеся на повторный курс обучения | |
| 2.5. | Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ | |
| 2.6. | Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в СПб | |
| 3. | Обучающиеся, испытывающие трудности в общении | |
| 3.1 | Со сверстниками | |
| 3.2. | С родителями | |
| 3.3. | С педагогами | |
| 4. | Дети, состоящие на внутришкольном контроле | |
| 4.1. | Обучающиеся, систематически не посещающие занятия без уважительной причины | |
| 4.2. | Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие) | |
| 4.3. | Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушавшие устав учебного заведения | |
| 4.4. | Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности | |
| 4.5. | Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения (агрессивность, жестокость) | |
| 4.6. | Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению | |
| 4.7. | Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи и ПДН УМВД России по району | |
| 5. | Дети, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по району | |
| 5.1. | Всего | |
| 6. | Дети, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении / профилактической работе | |
| 6.1. | Обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении | |
| 6.2. | Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации | |

| | | |
|------------|---|--|
| 6.3. | Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи и ПДН УМВД России по району | |
| 6.4. | Курящие обучающиеся | |
| 6.5. | Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки | |
| 6.6. | Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога | |
| 6.7. | Обучающиеся, получающие консультации педагога психолога | |
| 6.8. | Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога | |
| 6.9. | Обучающиеся, получающие консультации социального педагога | |
| 7. | Группы детей по социальному положению в семьях | |
| 7.1. | Обучающиеся, родители которых инвалиды | |
| 7.2. | Обучающиеся из многодетных семей | |
| 7.3. | Опекаемые обучающиеся | |
| 7.4. | Дети из неполных семей в следствии потери кормильца | |
| 7.5. | Обучающиеся из семей мигрантов | |
| 7.6. | Дети из неблагополучных семей | |
| 7.7. | Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания | |
| 7.8. | Беспризорные обучающиеся (не имеющие постоянного места жительства) | |
| 7.9. | Обучающиеся из социозащитных учреждений | |
| 8. | Семьи, состоящие на внутримшкольном контроле | |
| 8.1. | Семьи, имеющие детей в социально-опасном положении (безнадзорность или беспрезорность) | |
| 8.2. | Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП в социально-опасном положении | |
| 9. | Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению) | |
| 9.1. | Семьи, в которых установлены факты жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН, ЗП) | |
| 9.2. | Семьи, состоящие на учете в ОУУп, ПДН УМВД России | |
| 9.3. | Семьи, где родители злоупотребляют алкоголем | |
| 9.4. | Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства | |
| 10. | Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании | |
| 10.1. | Всего | |