

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «ШКОЛА
ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № ____ от _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

С.А. Тихашин
Приказ № ____ от _____ 2024 г.

**Антирисковая программа
по профилактике учебной неуспешности
на 2024 год**

Санкт-Петербург
2024

Паспорт программы:

Наименование программы	Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс
Основания разработки программы	Не достаточная включенность родителей, оказывающая негативное влияние на снижение учебной успешности обучающихся
Основные разработчики.	Заместитель директора по УВР Григорьева С. С. социальный педагог Яговец В. В.
Основные результаты реализации программы	Увеличение родительской активности при реализации воспитательного и образовательного процесса, внедрение передовых педагогических технологий для успешного взаимодействия между участниками образовательного процесса
Сроки и этапы реализации программы	1-ый этап - март-июнь 2024 г. 2-ой этап - июнь-декабрь 2024 г.
Ответственные лица. Контакты.	Заместитель директора по УВР Григорьева С. С. социальный педагог Яговец В. В. Schoolbl_spb@mai.ru 527-50-63

1. Анализ причин фактора риска учебной неуспешности.

1.Риск:

Низкий уровень вовлеченности родителей

1.1.Перечень основных причин возникновения данного риска.

- Недостаточное внимание к образовательному процессу со стороны родителей
- Недостаточная вовлечённость родителей в учебный процесс
- Повышенный уровень конфликтности между участниками образовательных отношений
- Недостаточный уровень информированности родителей
- Низкая посещаемость родительских собраний
- Использование неэффективных форм работы с родителями

1.2. Анализ причин.

Для анализа вовлеченности родителей в образовательный процесс были выбраны следующие методы работы:

1. Анкетирование, которое проходило в три этапа:
 - А. Составление социальной карты развития ребенка (прил.1)
 - Б. Составление социально-педагогического портрета класса (прил.2)
 - В. Составление социального паспорта учреждения (прил.3).

При этом особое внимание уделялось выявлению социальных критериев, которые могут негативно сказаться на отношениях участников образовательного процесса. Были выделены группы семей «особой заботы»: опекаемые, многодетные, семи находящиеся в социально опасном положении, малоимущие, семьи где есть ребенок инвалид или ребенок с ОВЗ.

2. Анализ школьной документации: протоколы родительских собраний, заключения ПМПК, личных дел учащихся, протоколы педагогических советов, отчетов классных руководителей, данные электронного журнала, медицинские справки предоставленные родителями, отчеты смежных органов участвующих в процессе профилактики семей, социальное дело ребенка.

На основе проведенного анализа нами были получены следующие показатели:

Диаграмма 1



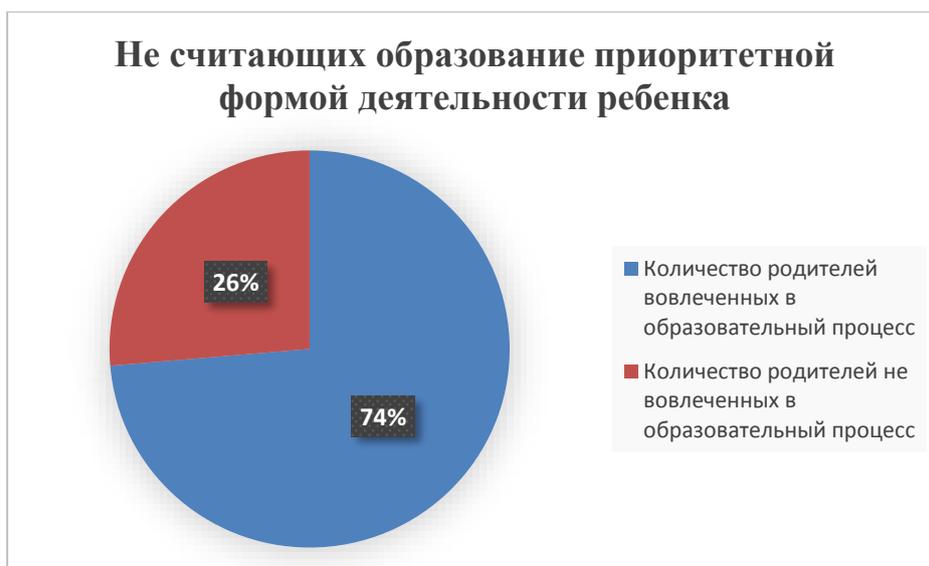


Диаграмма 3



На основе выявленных проблем определены три группы родителей приведенные в таблице 1.

Таблица 1

№	Категория родителя	Тип воспитания	Особенности типа воспитания
1	Необъективно оценивающих результаты обучения своего ребенка	Всепозволяющий	Эти родители так сильно любят ребёнка, что буквально топят их в любви и позволяют абсолютно все. Дети таких родителей понятия не имеют, что у мамы или папы могут быть свои желания, чувства, потребности. В общественных местах такие дети ведут себя невзирая на общепринятые социальные нормы и правила.

		Авторитарный	Родители всегда общаются с детьми с позиции превосходства. Родитель усиленно и в какой-то степени агрессивно направляет ребёнка. Ребёнок всегда находится в состоянии следования строгим правилам. Ребёнок повинуется родителю из страха наказания или лишений. Ребёнок в основном не имеет права на самовыражение и собственное мнение.
2	Не считающих образование приоритетной формой деятельности ребенка	Гипервключенный	Эти родители настолько любят своих детей, что буквально готовы прожить их жизнь за них и уже придумали все наперёд. Всё заботы и решения проблем они берут на себя. Дети таких родителей лишены обязанностей и необходимости что-то планировать.
		Проецирующий	Этот родитель всегда все знает о ребенке, как он думает. Что и когда есть или одевать, чем заниматься или с кем дружить, холодно или жарко ребёнку. Дети таких родителей часто занимаются тем, что нравится самим родителям. Если сверстник что-то ему предлагает, он обязательно словно уточняет у своего взрослого, хочет ли он сходить на этот фильм в кинотеатр.
3	Проявляющих признаки педагогической несостоятельности	Равнодушный	Родители просто напросто игнорируют детей. Дети предоставлены чаще всего сами себе. Родителям не особо интересны проблемы и интересы ребёнка. Тактильный контакт считается уместным только в крайних ситуациях или по особому случаю, типа Дня Рождения. Взаимоотношения ребёнка и родителя не подразумевают совместную деятельность.

1.3. Принятые управленческие решения и меры. Полученные результаты.

- Создание рабочей группы
- Проведение мониторинга вовлеченности родителей в образовательный процесс по учреждению
- Составление SWOT-анализа и дорожной карты реализации программы, постановка целей и задач
- Формирование программы готовой к реализации
- Реализация антирисковой программы, достижение поставленных целей и задач

2. SWOT-анализ

Таблица 2

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Высокий процент учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и большой стаж педагогической работы (в том числе классным руководителем).	1. Недостаток внедрения современных педагогических технологий при работе с родителями
2. Не высокая комплектность классов (от 6 до 20 человек).	2. Изношенность технического оборудования в классах.
3. Большая пришкольная территория, открытый стадион, свободная ландшафтная зона.	3. Расположение школы на окраине города.
4. Близкое расположение объектов социального (пожарная часть, отдел полиции УМВД РФ) и культурного значения (Церковь Илии Пророка на Пороховых).	4. Затрудненная транспортная доступность.
Возможности	Риски
1. Использование педагогического опыта классных руководителей для организации дополнительных мер по вовлечению родителей в образовательный процесс	1. Недостаток внедрения современных педагогических технологий при работе с родителями при водит к снижению качественных показателей в этом направлении.
2. Не высокое количество обучающихся в классе позволяет обеспечить индивидуальный подход при работе с каждой семьей.	2. Изношенность технического оснащения кабинетов препятствует эффективному внедрению современных педагогических технологий при работе с родителями.
3. Возможность использования большой пришкольной территории для организации мероприятий на улице.	3. Недостатки в расположении школы, отдаленность от исторического центра, сужают возможность эффективного использования культурного городского пространства.
4. Использование возможностей социальной и	4. Затрудненная транспортная

культурной среды для организации работы с родителями (организация экскурсий, приглашение специалистов для проведения тематических занятий).	количественные показатели при работе с родителями. Процент родителей, проживающих в других районах, или в другой части Красногвардейского района, испытывает трудности, связанные с транспортом, при посещении ОУ.
---	--

3. Цель программы.

Содействовать добровольному увеличению родительской активности в образовательном процессе, поощряя их к объективной оценке способностей своих детей с использованием передовых технологий и методов взаимодействия

4. Задачи программы:

1. Организация мастер-классов и тренингов с родителями для обсуждения вариантов оценки способностей и потребностей их детей (группа родителей 1)
2. Проведение консультаций и индивидуальных встреч для родителей по использованию передовых технологий в образовательном процессе, таких как онлайн-образование, электронные портфолио и др. (группа родителей 2)
3. Организация родительских встреч и семинаров по вопросам активного участия в образовательном процессе (группа родителей 3)
4. Проведение мероприятий для повышения правовой грамотности родителей (все группы родителей)

5. Критерии и показатели.

Таблица 3

Задачи	Название показателя	Показатели достижения результата		
		На 01.03.2024	На 01.06.2024	На 01.12.2024
Задача 1	Количество родителей не вовлеченных в образовательный процесс	41%		
	Вовлеченность родителей в образовательный процесс	60%		
Задача 2	Количество родителей не вовлеченных в образовательный процесс	26%		
	Вовлеченность родителей в образовательный процесс	50%		
Задача 3	Количество родителей не вовлеченных в образовательный процесс	32%		

	Вовлеченность родителей в образовательный процесс	60%		
Задача 4	Количество родителей не имеющих знаний в правом поле относительно образования и воспитания детей	58%		
	Уровень правовой грамотности родителей	60%		

6. План («Дорожная карта») реализации антирисковой программы

Организация мастер-классов и тренингов с родителями для обсуждения вариантов оценки способностей и потребностей их детей (группа родителей 1)			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Входной анализ и составление плана работы	Март 2024	Рабочая группа	Составление антирисковой программы
Мастер-класс добра и милосердия "История волонтерского движения в России"	Апрель 2024	Классные руководители	Повышение уровня гуманизации родительской общности
Изучение Интернет ресурсов, посвященных воспитанию	Май 2024	Педагоги школы	Составление личной копилки методических материалов для работы с родителями
Промежуточный анализ	Июнь 2024	Рабочая группа	Анализ реализации антирисковой программы
Обновление данных в соответствии с изменением состава учебных коллективов на новый учебный год, корректировка плана работы	август 2024	Рабочая группы	Внесение изменений в дорожную карту программы согласно изменениям на новый учебный год
День знаний. Проведение классных часов	Сентябрь 2024	Классные руководители	Организация совместной деятельности родителя и ребенка,

			направленная на сплочение и укрепление взаимопонимания между участниками образовательного процесса
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Октябрь 2024	Классные руководители	Повышение родительской грамотности в сфере безопасного использования Интернет ресурсов
Международный день толерантности. Проведение семинаров.	Ноябрь 2024	Классные руководители	Повышение уровня терпимости в учебном коллективе, расширение культурного кругозора
День инвалида. Проведение круглого стола	Декабрь 2024	Классные руководители	Повышение уровня гуманизации родителей, ознакомление с правилами общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья
Новый год и Рождество. Праздничные мероприятия	Декабрь 2024	Классные руководители	Сплочение учебного коллектива при реализации совместной деятельности
Подведение итогов и рефлексия	Декабрь 2024	Рабочая группа	Подведение итогов реализации программы
Проведение консультаций и индивидуальных встреч для родителей по использованию передовых технологий в образовательном процессе, таких как онлайн-образование, электронные портфолио и др. (группа родителей 2)			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Входной анализ и составление плана работы	Март 2024	Рабочая группа	Составление антирисковой программы
Изучение устава школы, своих обязанностей и прав	Апрель 2024	Классные руководители, социальный педагог	Повышение правовой грамотности родителей
Индивидуальные беседы с обучающимися, направленные на	Май 2024	Классные руководители, социальный педагог	Коррекция поведения обучающихся при общении в семье и с родителями.

акцентуацию личных качеств и творческих способностей обучающихся			
Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания	Июнь 2024	Классные руководители, социальный педагог	Повышение уровня педагогической грамотности родителей
Промежуточный анализ	Июнь 2024	Рабочая группа	Анализ реализации антирисковой программы
Обновление данных в соответствии с изменением состава учебных коллективов на новый учебный год, корректировка плана работы	август 2024	Рабочая группа	Внесение изменений в дорожную карту программы согласно изменениям на новый учебный год
"Беседа о безопасности. Противодействие терроризму и экстремизму". Международный день борьбы с терроризмом	Сентябрь 2024	Классные руководители	Изучение правил безопасности, умений защитить себя и своего ребенка
Классный час "Зачем соблюдать закон", в рамках проведения Месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	Октябрь 2024	Классные руководители, социальный педагог	Повышение правовой грамотности родителей
Беседа "Доступная среда", приуроченная к Дню инвалида и Дню белой трости	Ноябрь 2024	Классные руководители, социальный педагог	Повышение уровня толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, формирование адекватного отношения к ним
Итоговый анализ и рефлексия	Декабрь 2024	Рабочая группа	Подведение итогов реализации программы
Организация родительских встреч и семинаров по вопросам активного участия в образовательном процессе (группа родителей 3)			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Входной анализ и	Март 2024	Рабочая группа	Составление

составление плана работы			антирисковой программы
Беседа "Ценность человеческой жизни"	Апрель 2024	Классные руководители, социальный педагог	Повышение у родителей установки на пощитивнбое отношение к жизни
Проведение тренинг занятия "Как я могу помочь своему ребенку в учебе?"	Май 2024	Классные руководители, социальный педагог	Повышение уровня компетентности родителей в процессе воспитания и образования
Промежуточный анализ	Июнь 2024	Рабочая группа	Анализ реализации антирисковой программы
Обновление данных в соответствии с изменением состава учебных коллективов на новый учебный год, корректировка плана работы	август 2024	Рабочая группа	Внесение изменений в дорожную карту программы согласно изменениям на новый учебный год
День знаний. Проведение классного часа	Сентябрь 2024	Классные руководители	Активное вовлечение родителей в организацию классного часа
Классный час «Зачем соблюдать закон», в рамках проведения Месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	Октябрь 2024	Классные руководители, Социальный педагог	Повышение правовой грамотности родителей
"День народного единства". Семинар-обсуждение.	Ноябрь 2024	Классные руководители	Включение родителей в совместную просветительскую учебную деятельность с детьми
Итоговый анализ и рефлексия	Декабрь 2024	Рабочая группа	Подведение итогов реализации программы
Проведение мероприятий для повышения правовой грамотности родителей (все группы родителей)			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Входной анализ и составление плана работы	Март 2024	Рабочая группа	Составление антирисковой программы
Индивидуальное консультирование по вопросам правил пребывания в	Апрель 2024	Классные руководители, социальный педагог	Разъяснение правил поведения в школе

школьном коллективе			
Тренинг "Как стать полноправным участником образовательного процесса?"	Май 2024	Классные руководители, социальный педагог	Повышение педагогической грамотности родителей
Промежуточный анализ	Июнь 2024	Рабочая группа	Анализ реализации антирисковой программы
Обновление данных в соответствии с изменением состава учебных коллективов на новый учебный год, корректировка плана работы	август 2024	Рабочая группа	Внесение изменений в дорожную карту программы согласно изменениям на новый учебный год
Всероссийский день правовой помощи детям	Ноябрь 2024	Классные руководители, социальный педагог	Повышение правовой грамотности родителей
Итоговый анализ и рефлексия	Декабрь 2024	Рабочая группа	Подведение итогов реализации программы

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

1. Фамилия, имя ребенка _____

Пол _____, дата рождения _____, класс _____

2. Данные о родителях (законных представителях)

	Мать	Отец
Фамилия		
Имя		
Отчество		
Возраст (полных лет)		
Образование		
Место работы		
Должность		
Род занятий в настоящее время		
Хобби, увлечения		
Вредные привычки		
Домашний и мобильный телефон		
Адрес регистрации (СПб\ЛО)		
Адрес фактического проживания		

3. Состав семьи (имя возраст) _____ Какой по счету ребенок в семье _____, с кем проживает ребенок (родители, приемные родители, мачеха, отчим, бабушка, дедушка и т.д.)

4. Приемные дети в семье, которые об этом знают _____

5. Если родители в разводе:

Сколько лет было ребенку, когда родители развелись _____, с кем из родителей остался ребенок _____, как ребенок отнесся к разводу _____, поддерживает ли ребенок отношения с родителями, не живущими с ним после развода _____, каковы эти отношения _____

6. Члены семьи, не проживающие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни _____

7. Кто из родственников проводит больше времени с ребенком _____

8. Кто из взрослых:

Помогает делать домашнее задание _____

Сидит с ребенком в случае болезни _____

Провожает и встречает из школы _____

Гуляет с ребенком _____

Разбирает конфликты _____

Что-либо другое _____

9. Жилищные условия семьи (отдельная квартира, коммунальная квартира, общежитие, съемная квартира) _____

10. Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.д.) _____

11. Материальное положение семьи (если считаете возможным, укажите доход вашей семьи: крайне низкий, ниже среднего, средний, достаточно высокий и т.д.) _____

Дополнительные сведения о ребенке, которые или о его семье, которые Вы можете сообщить _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

Родитель (законный представитель)

_____ / _____ /

подпись

расшифровка

Классный руководитель

_____ / _____ /

подпись

расшифровка

Социальный педагог

_____ / _____ /

подпись

расшифровка

Полв

Приложение 2

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КЛАССА

Ф.И.О. классного руководителя _____
Класс _____
Количество учащихся в классе _____
- мальчики _____
- девочки _____
Статус семьи:
- многодетные(пофамильно) _____
- полные(пофамильно) _____
- неполные(пофамильно) _____
-потеря одного из родителей(пофамильно) _____
-родители в разводе(пофамильно) _____
-матери-одиночки(пофамильно) _____
-вдовы/вдовцы(пофамильно) _____
-два ребенка в семье(пофамильно) _____

-один ребенок в семье(пофамильно)_____
Проживают с одним родителем(количество)_____
- опекаемые(пофамильно)_____
- опекаемые сироты(пофамильно)_____
-дети-инвалиды(пофамильно)_____
-дети с хроническими заболеваниями/часто болеющие)(пофамильно)_____
- малообеспеченные(пофамильно)_____
- второгодники(пофамильно)_____
-на домашнем обучении(пофамильно)_____
-беспризорные/нет постоянного места(пофамильно)_____
-дети, родители которых инвалиды(пофамильно)_____
-дети, склонные к прогулам_____
-дети, состоящие на внутришкольном контроле(пофамильно)_____
дети, имеющие проблемы обучения_____
-требуют постановки на внутришкольный контроль/ нуждающиеся в помощи социального педагога(пофамильно)_____
-дети, нуждающиеся в помощи педагога-психолога (пофамильно)_____
-на учете в ОДН(пофамильно)_____
-дети, с неустойчивым поведением(пофамильно)_____
-проблемные семьи (социально-опасное положение/трудная жизненная ситуация) (пофамильно)_____
-дети, группы социального

риска(пофамильно)_____
-дети, с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости, предрасположенность к суицидальному поведению(пофамильно)_____
—
-дети испытывающие трудности в общении со сверстниками (пофамильно)_____
-дети испытывающие трудности в общении с учителями (пофамильно)_____
-дети испытывающие трудности в общении с родителями (пофамильно)_____
-неблагополучные семьи(пофамильно)_____
-общее количество детей в кружках ОДОД_____
-общее количество детей в других кружках (вне школы) _____
Количество прописанных в Санкт-Петербурге/Ленинградской области_____

Социальный паспорт

1.	Общее количество обучающихся	
1.1.	Из них девочек	
1.2.	Из них мальчиков	
1.3.	Количество обучающихся в начальной школе	
1.4.	Количество обучающихся в основной школе	
1.5.	Количество обучающихся в старшей школе	
2.	Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания	
2.1.	Обучающиеся инвалиды	
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	
2.4.	Обучающиеся, оставшиеся на повторный курс обучения	
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в СПб	
3.	Обучающиеся, испытывающие трудности в общении	
3.1.	Со сверстниками	
3.2.	С родителями	
3.3.	С педагогами	
4.	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	
4.1.	Обучающиеся, систематически не посещающие занятия без уважительной причины	
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушавшие устав учебного заведения	
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения (агрессивность, жестокость)	
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению	
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи и ПДН УМВД России по району	
5.	Дети, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по району	
5.1.	Всего	
6.	Дети, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении / профилактической работе	
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении	
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации	

6.3.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи и ПДН УМВД России по району	
6.4.	Курящие обучающиеся	
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки	
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	
6.7.	Обучающиеся, получающие консультации педагога психолога	
6.8.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	
6.9.	Обучающиеся, получающие консультации социального педагога	
7.	Группы детей по социальному положению в семьях	
7.1.	Обучающиеся, родители которых инвалиды	
7.2.	Обучающиеся из многодетных семей	
7.3.	Опекаемые обучающиеся	
7.4.	Дети из неполных семей в следствии потери кормильца	
7.5.	Обучающиеся из семей мигрантов	
7.6.	Дети из неблагополучных семей	
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	
7.8.	Беспризорные обучающиеся (не имеющие постоянного места жительства)	
7.9.	Обучающиеся из социозащитных учреждений	
8.	Семьи, состоящие на внутримшкольном контроле	
8.1.	Семьи, имеющие детей в социально-опасном положении (безнадзорность или беспрезорность)	
8.2.	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП в социально-опасном положении	
9.	Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)	
9.1.	Семьи, в которых установлены факты жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН, ЗП)	
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУп, ПДН УМВД России	
9.3.	Семьи, где родители злоупотребляют алкоголем	
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	
10.	Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании	
10.1.	Всего	