

Утверждено

На Общем собрании работников
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол №_1_ от __24.03.2022__

Отчет по самообследованию

**Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения
центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
За 2021 год**

**Санкт-Петербург
2022**

Основные направления деятельности образовательного учреждения за отчетный период

В настоящем Отчете приведены результаты самообследования деятельности Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития».

Самообследование проводилось в соответствии со следующими локальными нормативными документами:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136);

Положение о порядке проведения самообследования Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития», утвержденного приказом от 29.08.2019 № 156.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, путем подготовки отчета о самообследовании. Самообследование проводилось в форме комплексного анализа результатов мониторинга, статистических документов.

Самообследование проводилось с 10.01.2022 по 18.03.2022 комиссией и администрацией образовательного учреждения, на основании приказа от 10.01.2022 года № 22/1.

Общая характеристика образовательного учреждения

1.1	Полное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение центр психолого--педагогической, медицинской и социальной помощи Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития»	
1.2	Место нахождения единого исполнительного органа (юридический адрес образовательного учреждения): 195030, Санкт-Петербург, ул. Отечественная, дом 10, литер А.	
1.3	Место ведения образовательной деятельности: 195030, Санкт-Петербург, ул. Отечественная, дом 10, литер А 195298, Санкт-Петербург, ул. Хасанская, дом 18, корп. 3 литера А	
1.4	Телефоны: 8-(812) - 527-07-07 8-(812)-524-15-35	Факс: тел./ факс: 8-(812) -417-23-61
1.5	E-mail: clpdo@list.ru	
1.6	Учредители: субъект Российской Федерации - Санкт - Петербург в лице органа исполнительной государственной власти Комитета по образованию и администрации Красногвардейского района Санкт - Петербурга.	
1.7	Место нахождения Комитета: 19000, Санкт - Петербург, переулок Антоненко, д. 8, литер А; Место нахождения Администрации района: 195027, Санкт-Петербург, Среднеохтинский проспект, дом 50	

1.8	Адрес официального сайта образовательного учреждения	http://clpdospb.narod.ru/
1.9	Структура образовательного учреждения	Структурное подразделение общего образования «Школа» Структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей» Структурное подразделение «Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия»
1.10	Руководитель учреждения - директор Тихашин Сергей Анатольевич	

Основная цель Образовательного учреждения - осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, по образовательным программам начального общего, основного общего образования, по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Анализ организационно-правового обеспечения образовательного учреждения

Перечень документов, на основании которых осуществляется деятельность учреждения:

Устав утвержден распоряжением Комитета по образованию от 22.12.2015 № 5923-р.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1719 от 12.02.2016

бессрочная, выдана на основании распоряжения Комитета по образования от 12.02.2016 № 369-р.

Аккредитация № 1290 от 25.03.2016 на срок до 16.01.2025.

Программа развития:

Цель программы: 1. Обеспечение равенства в доступности качественного образования для детей с разным уровнем психофизического развития на основе построения здоровьесберегающей образовательной среды и внедрения эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса.

2. Обеспечение основы для совершенствования системы психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений, исходя из потребностей и стратегии развития района. Направления развития ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» в рамках реализации федеральных проектов:

«Современная школа»;

«Успех каждого ребенка»;

«Цифровая образовательная среда»;

«Поддержка семей, имеющих детей»;

«Учитель будущего»;

«Социальная активность».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи

В Центре психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи в 2020-2021 учебном году реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы Обучение способам регуляции эмоциональных состояний:

1. Обучение способам регуляции эмоциональных состояний
2. Гармонизация эмоциональных состояний посредством арт-методов
3. Комплексное развитие двигательных качеств и навыков средствами тренажерно – информационной системы «ТИС»
4. Коррекция когнитивной и эмоционально – волевой сферы по методу Биологической Обратной Связи (БОС)
5. Формирование письменной речи у учащихся первых классов
6. Коррекция нарушений высших психических функций у детей дошкольного возраста с затруднениями в обучении
7. Психологическая поддержка одаренных детей
8. Развитие внимания у детей
9. Развитие памяти у детей
10. Развитие познавательных процессов у учащихся
11. Коррекция общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста
12. Коррекция общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста с билингвизмом
13. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста
14. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у учащихся первых классов
15. Коррекция нарушений произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста
16. Коррекция нарушений произносительной стороны речи у учащихся первых классов
17. Коррекция дисграфии у учащихся начальных классов
18. Коррекция дислексии у учащихся начальных классов
19. Коррекция дизорфографии
20. Обучение детей с использованием интерактивного комплекса Eduplay
21. Коррекция эмоциональных нарушений посредством игры на песке
22. Коррекция нарушений поведения у учащихся начальных классов
23. Коррекция нарушений поведения у детей дошкольного возраста
24. Коррекция нарушений социально-педагогической адаптации учащихся
25. Психологическая готовность к экзаменам
26. Коррекция агрессивного поведения подростков
27. Формирование у детей старшего дошкольного возраста психологической готовности к школьному обучению
28. Школьная адаптация учащихся первых классов образовательных учреждений
29. Школьная адаптация учащихся пятых классов образовательных учреждений
30. Социализация детей и подростков с повышенной тревожностью
31. Обучение детей осознанному эмоциональному реагированию
32. Развитие навыков эффективного общения у младших школьников
33. Программа повышения коммуникативной компетентности подростков
34. Формирование навыков учебной деятельности у учащихся начальных классов
35. Повышение уровня мотивации к обучению у подростков

36. Формирование Я-концепции и самоидентичности у подростков
37. Личностный рост подростка
38. Преодоление страхов у детей дошкольного возраста
39. Развитие восприятия у детей дошкольного возраста
40. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных детей
41. Коррекция задержки психоречевого развития
42. Адаптация детей дошкольного возраста с повышенной тревожностью к условиям детского сада
43. Профилактическая программа первичной профилактики употребления пав
44. Предупреждение употребления ПАВ у подростков
45. Профилактика конфликтов и проявлений буллинга
46. Развитие когнитивных функций у детей с ОВЗ
47. Психологическая помощь подросткам с девиантным поведением
48. Предупреждение формирования системы конфликтных отношений среди учащихся начальной школы

1.2. Структурное подразделение общего образования «Школа»

Сегодня в структурном подразделении общего образования Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития» (Далее – ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития») 45 педагогических работников и 25 классов, в которых учатся 357 школьников. В составе педагогического коллектива 12 почетных работников общего образования, 1 почетный работник среднего профессионального образования, 7 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 1 отличник физической культуры и спорта, 1 учитель награжден знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», 2 учителя награждены медалью «В честь 300-летия Санкт-Петербурга», 1 учитель имеет ученую степень кандидата наук. Мы обеспечиваем доступное качественное образование, используя современные инновационные технологии. Раскрыть свои способности наши ученики могут, принимая участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

Ежегодно учителя нашей школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства и становятся победителями и призерами.

Повышение квалификации остаётся важной формой совершенствования педагогического мастерства учителя. Учителя школы ежегодно проводят открытые занятия, мастер-классы, семинары.

Основные общеобразовательные программы, реализуемые в структурном подразделении общего образования «Школа»:

В 2020 - 2021 учебном году реализуются программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования 1-4 классы
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР 1 класс, 1 (доп.) класс, 4 класс
3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования 5-9 классы
4. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования 11 класс
5. Основная общеобразовательная программа для обучающихся на дому

В 2021 - 2022 учебном году реализуются программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования 1-4 классы
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР 1 класс, 1 (доп.) класс, 2 класс
3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования 5-9 классы
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования 5-9 классы
5. Основная общеобразовательная программа для обучающихся на дому

1.3. Структурное подразделение «Дополнительное образование детей»

В структурном подразделении отделения дополнительного образования детей ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга (Далее – СП ОДОД) реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по трем направленностям:

- художественная
- социально-гуманитарная
- физкультурно-спортивная

Художественная направленность.

1. «Рукодельница»
2. «Эстрадно-вокальный ансамбль «Улыбка»
3. «Художественная вышивка»
4. Театрально-хоровая студия «СЕМИЦВЕТИК»

Социально-гуманитарная направленность.

1. «Здоровье» (Формирование культуры здоровья у школьников младшего и среднего возраста)
2. «ОБЛИК» (Общение, личность, интерес, культура)

Физкультурно-спортивная направленность.

1. «Физическое воспитание детей посредством спортивной борьбы»
2. «Обучение русской лапте»
3. «Скалолазание»
4. Спортивные бальные танцы «Объединение Современник»
5. Студия эстрадного танца «Фламинго»
6. Студия индийского танца

2. Система управления организацией.

Управление ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, он же осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения

Коллегиальными органами управления являются Общее собрание работников и Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей по вопросам управления в учреждении созданы Совет родителей и Совет обучающихся.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Итоги ГИА в 9 классах.

Допущено к государственной итоговой аттестации все обучающиеся 9-х классов (22 человека).

На основании приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора № 104/306 от 16.03.2021 года "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году", экзамены в 9-х классах в 2021 году проводились только по обязательным предметам, математике и русскому языку, для детей с ОВЗ, с правом выбора одного из двух экзаменов.

К экзаменам были допущены все 22 учащихся 9-х классов.

Из них:

сдавали математику 20 учащихся

«2» - 1

«3» - 12

«4» - 6

«5» - 1

сдавали русский язык 21 учащихся

«3» - 3

«4» - 9

«5» - 9

В 2020-2021 учебном году 21 учащийся получил аттестат об основном общем образовании.

3.2. Итоги ГИА в 11 классах.

На основании приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора № 105/307 от 16.03.2021 года "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году", обязательным предметом для сдачи был русский язык.

Все учащиеся в 2021 году получили аттестаты с итоговыми оценками за 2020-2021 учебный год, один аттестат с отличием.

Учащиеся 11 класса, которые планировали поступать в ВУЗы, в 2021 году сдавали ЕГЭ по тем предметам, которые были необходимы для поступления в ВУЗ.

Предмет	Кол-во учащихся	Баллы				
		Min Порог	Средний по школе	Min по школе	Max по школе	Средний по району
Русский язык	14	36	73,86	50	92	75,36
Математика (профиль)	7	27	46,43	14	74	57,35
Физика	1	36	49	47	51	40
Обществознание	7	42	70,71	48	88	58,24
Английский	3	22	75	67	82	73,3
Биология	1	36	76	76	76	50,53
Химия	1	36	80	80	80	59,11
История	2	32	54	54	54	59,57
Литература	1	32	66	66	66	67,08

**Мониторинг результатов экзаменов 11-х классов
2019-2020, 2020-2021 учебные года**

Предмет	Кол-во учащихся		Баллы							
			Min порог		Средний по школе		Max школе		Средний по району	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Русский язык	16	14	36	36	73,3	73,86	98	92	74,47	75,36
Математика (профиль)	9	7	27	27	54,7	46,43	76	74	56,41	57,35
Информатика	2	0		-		-		-		-
Физика	4	2	36	36	47,7	49	68	51	58,57	40
Обществознание	6	7	42	42	56	70,71	68	88	59,61	58,24
Химия	2	1	36	36	54	80	61	80	56,88	59,11
Биология	5	1	36	36	42,2	76	56	76	50,73	50,53
История	1	2	32	32	42	54	42	54	63,22	59,57
Литература	1	1	32	32	48	66	48	66	68,98	67,08
Английский	2	3	22	22	40,5	75	57	82	70,96	73,3

3.3. Анализ учебной деятельности

Анализ промежуточной успеваемости в 2021 году

В течение учебного года проводится мониторинг, основной задачей которого является анализ успеваемости и степени обученности, анализ уровня вводного, промежуточного и итогового контроля по предметам с целью выявления недочетов и пробелов в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Ступень	Всего учащихся на 01.06.2021 г.	В том числе	
		Успевают только на «5» (количество)	Успевают на «4» и «5» (количество)
1-4 кл.	166	12	50
5-9 кл.	148	4	57
10-11 кл.	14	1	8
Всего уч-ся	328	17	115

По итогам успеваемости, один учащийся первого класса оставлен на повторный курс обучения по желанию родителей.

Выполнение содержательной части образовательных программ реализуется за счет объединения тем. Необоснованного невыполнения рабочих программ по предметам нет. Учебные программы по предметам за год выполнены полностью.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО ОО

Группы участников	Количество участников	Средний балл	Медиана	Стандартное отклонение
Санкт-Петербург	32403	13.1	13	5.77
Красногвардейский район	2246	12.0	12	5.24
ГБНОУ "Школа здоровья и индивидуального развития"	29	7.8	7	4.77

Таблица с результатами РДР за 2021 -2022 учебный год

	ШЗиИР	среднее КВР
4 класс РДР / КВР		
Окружающий мир		
Математика	43,6	51,5157
Русский язык		
6 класс РДР / КВР		
Английский язык		
Математика	33,0	44,47
История		
9 класс ТМ / КВР		
Русский язык	63,8	62,48
Математика	39,4	37,67

4. Организация учебного процесса.

4.1. Центр психолого-педагогической, медицинской социальной помощи

Анализ работы специалистов ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» свидетельствует о востребованности коррекционно-развивающей работы с обучающимися в Красногвардейском районе. Наиболее востребованной является психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Координирующую деятельность по сопровождению детей в образовательном процессе, оказывают специалисты службы сопровождения ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития».

Определение направлений работы специалистов тесно связано с проблематикой обращений детей и их родителей (законных представителей), запросов школ и детских садов, результатов проводимых диагностических обследований специалистами.

Оказание помощи основывается *на концепции сопровождения, предусматривающей*

реализацию следующих принципов:

- комплексное изучение ребенка в процессе онтогенеза с целью определения соответствия уровня его развития возрастной норме и коррекции в случае отклонения от нормы;
- развитие способностей и возможностей ребенка различными психологическими, педагогическими средствами для адаптации его к окружающей среде жизнедеятельности.

В течение календарного года специалистами службы сопровождения реализуется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности, которая адресована для:

- *детей и подростков 3 - 18 лет*, обратившиеся в Центр самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей):
 - с высокой степенью педагогической запущенности;
 - с нарушением эмоционально-волевой сферы;
 - с нарушением речи;
 - испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
 - с ограниченными возможностями здоровья;
 - оставшиеся без попечения родителей;
 - инвалиды;
 - из семей беженцев, вынужденных переселенцев;
 - признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления;
 - с отклонениями в поведении;
 - жизнедеятельность, которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств;
 - одаренные дети и другие категории детей.
- *родители (законные представители)* с учетом их прав на информацию об услугах, предоставляемых Центром, на выбор образовательных услуг и на гарантию качества получаемых услуг;

Организация работы на базе образовательных учреждений района выстраивается на заключении договоров о совместной деятельности: с детскими садами, со школами, с детскими городскими летними оздоровительными лагерями (на базе школ района), а также с учреждением среднего профессионального образования (Малоохтинский колледж).

Востребованность работы специалистов подтверждается запросами по дополнительным заявкам к договорам и запросами по работе в ДОУ. Результатом работы специалистов в районе являются положительные отзывы администрации ОУ района, от родителей и педагогов.

Администрацией и специалистами ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» проведена большая работа по организации взаимодействия районных служб, занимающихся профилактикой безнадзорности, правонарушений, наркозависимости несовершеннолетних. С этой целью проводились мероприятия, направленные на улучшение качества взаимодействия со специалистами ПДН УВД, КДН и ЗП, Городского центра социальных программ и профилактики асоциальных явлений молодежи «Контакт», Центром помощи семье и детям, СПб АППО.

В целях повышения эффективности работы специалистами центра разрабатываются новые программы, методические пособия, технологии работы с детьми и педагогами, планируются профилактические мероприятия. Систематически совершенствуется материально-техническая база учреждения, оформляются кабинеты в соответствии с современными методическими рекомендациями ФГОС и требованиями САНПИНа.

В 2021 году специалисты службы сопровождения продолжили использовать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения дополнительного образования или при их сочетании, при проведении текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Для реализации дополнительных образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» были созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технологических средств

При реализации дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» независимо от места нахождения обучающихся.

Своими достижениями в 2021 году считаем:

-26 января 2021 на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга, с докладом по профилактике суицидального поведения и о мерах, принимаемых по ее стабилизации, выступил педагог – психолог Салиев А.В.

-09 февраля 2021 специалистами ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» на базе Дома молодежи «Квадрат» организован и проведен методический семинар для специалистов образовательных учреждений Красногвардейского района: «Организация работы специалистов службы сопровождения образовательного учреждения по взаимодействию с семьей, направленная на предупреждение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних обучающихся».

В семинаре приняли участие первый заместитель главы администрации, начальник отдела образования и специалисты служб сопровождения образовательных организаций Красногвардейского района Санкт-Петербурга. На семинаре обсуждали актуальные темы по работе специалистов службы сопровождения с семьей в современных условиях, рассматривали феномен подростковых групп смерти, формы и методы профилактики суицидальных проявлений среди несовершеннолетних. Всего в семинаре приняли участие 84 человека.

-В марте 2021 два специалиста ГБНОУ «Школа здоровья» выступили на Петербургском международном образовательном форуме с докладами: «Профилактика эмоционального выгорания (рекомендации)», «Профессиональное выгорание педагогов». Заранее в Академии талантов были записаны интервью с докладами специалистов, и в соответствии с графиком проводимых мероприятий Петербургского международного образовательного форума можно было просмотреть онлайн выступления специалистов.

-12 апреля 2021 года на базе ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» было организовано методическое совещание для педагогов-психологов образовательных учреждений Красногвардейского района по теме: Профилактика суицидального поведения обучающихся в образовательной среде. В ходе совещания рассмотрены актуальные вопросы с методическими рекомендациями по составлению рабочих программ педагогов-психологов школ района по профилактике конфликтов и буллинга в школьной среде, а также программ по профилактике суицидального поведения подростков. Всего 42 человека.

-15 апреля 2021 на базе СПб АППО был проведен круглый стол по обмену опытом антинаркотической деятельности среди несовершеннолетних для представителей образовательных организаций Санкт-Петербурга, занимающиеся вопросами организации и проведения социально-психологического тестирования. Опыт Красногвардейского района по теме: «Использование SMM технологий в деятельности детско-родительских клубов, как форма психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей группы высокого риска» представила Румянцева Е. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

-16 апреля 2021 на базе ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» в рамках межведомственного взаимодействия, специалистом МЧС было проведено методическое совещание для педагогов-психологов, входящих в систему РСЧС по теме: «Горячая линия». Всего присутствовали 15 человек.

-14 мая 2021 на общешкольном родительском собрании в школе-интернате №1 им. К.К. Грота по теме: «Рекомендации по усилению мер безопасности в ГБОУ», с видео докладом по теме: «Подростки в сложном информационном поле в связи со сложившейся ситуацией террористической угрозы и повышенной тревожностью общества», выступил педагог-психолог Сысоев Е.А. Работа специалиста получила положительные отзывы родителей, а также администрации учреждения.

- 26 октября 2021 педагог-психолог ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» провел семинар для педагогических работников Информационно-методический центра по теме «Профилактика профессионального выгорания». Любой образовательной организации Красногвардейского района ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» оказывает методическую помощь в работе с педагогами по вопросам профессионального выгорания. Семинар «Профилактика профессионального выгорания» предназначен для развития у педагогов представлений о синдроме эмоционального выгорания и его последствиях, методики, позволяющие участникам занятий на основе рефлексии выявить у себя признаки выгорания, степень его выраженности, а также упражнения и рекомендации профилактического характера.

- На базе ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» реализуются превентивные дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профилактику деструктивных проявлений у несовершеннолетних. С сентября 2021 специалистами ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» размещены в сети Интернет (в рамках проекта «Онлайн - гостиные для родителей) материалы для родителей по темам: Психологические причины школьной неуспеваемости; Агрессия у детей; Буллинг в школе; Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? Кто такой психолог? Когда и куда стоит обращаться, если Вам нужна психологическая помощь.

- На базе ИМЦ Красногвардейского района впервые организованы курсы повышения квалификации для педагогов: «Профилактика конфликтов и буллинга у учащихся в образовательном пространстве» (18 часов), «Первичная профилактика деструктивного поведения у учащихся в образовательной среде» (18 часов). На сегодняшний день обучение прошли специалисты из 31 школы, всего 86 человек, лекции читают специалисты ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития».

- 28.10.2021 на базе СПб АППО в качестве приглашенного эксперта на городском родительском собрании «Здоровый ребенок – здоровое будущее» выступила заместитель директора Румянцева Е.В., она отвечала на вопросы родителей посвященных организации деятельности ППМС центров Санкт-Петербурга.

- 15.12.2021 в формате ВКС проведено районное родительское собрание по теме: «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», с докладом по теме: Причины и признаки возникновения кризисных состояний у детей» выступил педагог-психолог нашего учреждения.

- 22.12.2021 ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» организован районный семинар для директоров образовательных учреждений Красногвардейского

района по теме: «Алгоритм действий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних». На семинаре выступали представители ОДН УМВД Красногвардейского района, специалисты СПб АППО.

4.2. СП «Школа»

Организация образовательного процесса в СП «Школа» осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", образовательными программами и расписанием занятий. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, разрабатываемым ОУ самостоятельно, в соответствии с действующими нормативными документами и регламентируется расписанием занятий.

При этом: СП «Школа» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в субботу и воскресенье для обучающихся 1-9 классов, расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима в течение дня обучающихся.

Воспитательная система СП «Школа»

Цели и задачи программы, поставленные на 2021 учебный год:

В первом полугодии 2021 года воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. И проводилась работа по разработке рабочей программы воспитания до 2025 года. Все мероприятия являлись звеньями в цепи единого процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цели на первое полугодие:

- Формирование и развитие у обучающихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности в новом обществе.
- Завершение работы по программе воспитания и социализации
- Разработка рабочей программы воспитания

Задачи:

1. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
2. Создавать систему психолого-педагогической помощи обучающимся школы и родителям.
3. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
4. Развивать познавательный интерес и повышение интеллектуального уровня обучающихся.
5. Создавать условия для самореализации личности каждого обучающегося через систему дополнительного образования, внеурочных мероприятий.
6. Оказывать помощь обучающимся в жизненном самоопределении, создавать условия для трудовой деятельности.

7. Усиливать роль семьи в воспитании детей и привлекать ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, на первое полугодие были определены приоритетные **направления воспитательной деятельности школы**:

- Гражданское воспитание
- Духовное и нравственное воспитание
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- Приобщение детей к культурному наследию
- Популяризация научных знаний
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание
- Поддержка общественных объединений и детских социальных инициатив
- Поддержка семейного воспитания
- Развитие воспитания в системе образования (работа с педагогами)

В течение первого полугодия воспитательная работа строилась в соответствии с «Планом воспитательной работы школы», **основные направления** которой являются:

- взаимодействие школы и семьи;
- социально-педагогическая профилактика подростков (ведение здорового образа жизни);
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание толерантности учащихся;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- профилактические беседы с подростками о запрете вредных привычек;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

С 1 сентября 2021 года начата работа по новой рабочей программе воспитания, которая рассчитана до 2025 года.

Общей целью которой является личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний)
- В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (социально значимых отношений);
- В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества и города Санкт-Петербурга, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим в ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующей на базе школы детского общественного объединения и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются:

1. «Классное руководство»,
2. «Школьный урок»,
3. «Курсы внеурочной деятельности»,
4. «Работа с родителями»,
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»

Вариативные модули это:

1. «Ключевые общешкольные дела»,
2. «Детские общественные объединения»,
3. «Экскурсии, экспедиции, походы»,
4. «Организация предметно-эстетической среды».

Для решения поставленных задач в ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» был разработан план воспитательной работы, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей и учащихся.

Внеурочная деятельность в школе осуществлялась, как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, спортивные мероприятия, походы, экскурсии и т.д.), их участия в общественно-полезной деятельности. Эта работа в течение учебного года позволила педагогам выявить у ребят потенциальные возможности и интересы.

Основывалась на нормативно-правовых документах, регламентирующих воспитательную деятельность:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Распоряжение Правительства «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- Устав учреждения
- Положение о классном руководстве

Развитие воспитания в системе образования (работа с педагогами)

В 2021 году обязанности классного руководителя были возложены на 25 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе - 13 человек, в среднем звене –12. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР где происходило непосредственное общение зам. по ВР и классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учащихся, где обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности учителей, родителей и учащихся.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания:

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

В 2021 году было проведено пять заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

1. Информационно - организационное на тему «Целеполагание и содержание воспитательной работы с учащимися на 2021 г.», на котором был утвержден план работы на 2021 год, изучены нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной работы.
2. Круглый стол по теме «Организация и реализация профориентационной работы с использованием открытых онлайн уроков».
3. Обсуждение на тему «Новые воспитательные технологии» с посещением открытого мероприятия, на котором рассматривались следующие вопросы:

методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий, воспитание нравственности у старшеклассников через систему внеклассных мероприятий, бесед, индивидуального общения с подростками.

4. Педагогический совет «Профилактика правонарушений подростков»
5. Итоговое заседание «Оценка работы за 2021 год», на котором провели анализ воспитательной работы классных руководителей, подвели итоги работы МО классных руководителей, обсудили перспективный план работы МО на 2022 год. Работа включала в себя составление рабочих программ воспитания классов, планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных систем, организацию взаимных посещений классными руководителями внеклассных мероприятий.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя
4. В основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.
5. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Результаты воспитательной работы.

В течение учебного года была проведена большая работа по решению тех воспитательных задач, которые были поставлены на данный учебный год. Не смотря на ограничения практически все традиции удалось поддержать и продолжить. Школьный коллектив продолжал жить интересной и насыщенной жизнью и по мере возможностей участвовать районных и городских мероприятиях. Воспитательную работу за 2021 год можно считать удовлетворительной. Учащиеся всей школы с удовольствием принимали участие в любых предлагаемых им мероприятиях. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по вовлечению учащихся школы в ряды РДШ. При анализе воспитательной работы школы по всем направлениям прослеживается положительная динамика:

- увеличивается число обучающихся - участников мероприятий разного уровня; обучающиеся охвачены досуговой занятостью, организована внеурочная деятельность в 1-9 классах в рамках ФГОС;
- с участием членов ученического самоуправления проводятся все общешкольные мероприятия;
- профилактическая деятельность педагогического коллектива носит системный характер.

Таким образом, направления воспитательной работы связаны между собой:

- в планах учтены направления развития и деятельности школы в целом;
- планирующие материалы нацелены на конечный результат;
- прослеживается система профилактической работы;
- имеется определённая система работы с родителями;

➤ организация внеурочной деятельности носит системный характер.

Поэтому, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021 год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В РАЙОННЫХ И ГОРОДСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ В 2021 ГОДУ

№	Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
1.	Я познаю мир	район	1г,4а	5 дипломов Победителя
2.	Я познаю мир	район	3 педагога	Победитель
3.	Школа молодого избирателя викторина «И дум высокое стремление...»	район	9 класс	II место
4.	Школа молодого избирателя Финальный тест	район	9 класс	Победители
5.	Районные этап конкурса сочинений «Без срока давности»	район	5-6 класс	5 Призеров 2 Победителя
6.	Виртуальный флешмоб «Ответственное поведение – ресурс здоровья»	город	6 класс	Сертификат участника
7.	Виртуальный флешмоб «Ответственное поведение – ресурс здоровья»	город	педагог	Сертификат участника
8.	Открытый районный марафон по биологии	район	6 класс	II место
9.	«Семья – радость моя»	район	3 класс	II место
10.	Олимпиада школьников по ОБЖ	район	6-8 класс	2 Призера
11.	Олимпиада школьников по ОБЖ	район	6-7 класс	2 Победителя
12.	Олимпиада школьников по географии	район	8 класс	Призер
13.	«Пасхальная радость»	район	педагог	II место
14.	«Пасхальная радость»	район	родитель	лауреат
15.	Социальный марафон	район	5-7 класс	Благодарность
16.	Каждой пичужке – своя кормушка (конкурс листочков)	район	1-4 класс	четыре II места Одно III место

17.	Каждой пичужке – своя кормушка (конкурс кормушек)	район	1-4 класс	три I места два II места
18.	Конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»	город	9 класс	Победитель и II место
19.	«Из мусорной кучки – классные штучки»	район	5 класс	I место II место
20.	«Расширим границы возможностей»	район	3-4 класс	Три Победителя
21.	Пожарно-прикладной спорт, преодоление полосы препятствий	район	6-7 класс	Два II места Одно III место
22.	Интеллектуальная игра «Русская крепость»	район	6 класс	II место
23.	Фестиваль – конкурс детского творчества и видеопроектов «Wid.Fest»	район	6-9 класс	Приз зрительских симпатий
24.	Районная онлайн игра «Петровский Петербург»	район	7 класс 8 класс	I место III место

Анализируя проделанную за 2021 год работу можно сделать следующие выводы:

Поставленные задачи в 2021 году по всем направлениям воспитательной работы, несмотря на эпидемиологические ограничения и перевод многих мероприятий в дистанционный формат, в основном выполнены. По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика по контролю за посещаемостью учащихся и взаимодействию с семьями «социального риска».

Улучшена работа по взаимодействию с правоохранительными органами, с МО отделом опеки и попечительства, Центром Семьи и Службой «Контакт».

При анализе воспитательной работы школы по всем направлениям и модулям прослеживается положительная динамика: увеличивается число обучающихся - участников мероприятий разного уровня; обучающиеся охвачены досуговой занятостью, организована внеурочная деятельность в 1 -9 классах в рамках ФГОС;

Таким образом, направления воспитательной работы связаны между собой:

- планирующие материалы нацелены на конечный результат;
- прослеживается система профилактической работы;
- имеется определённая система работы с родителями;
- организация внеучебной деятельности носит системный характер, организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию

лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Образовательная программа по всем направлениям выполнена практически полностью.

4.3. СП ОДОД

В 2021 учебном году в ОДОД Школы «Здоровья и индивидуального развития» обучалось 384 человека в 12 объединениях (30 групп). 19 педагогов дополнительного образования ведут 3 направленности:

- художественная
- социально-гуманитарная
- физкультурно-спортивная

Обучающиеся ОДОД приняли участие более чем в 40 конкурсах и соревнованиях районного городского, всероссийского и международного уровня, и в этих конкурсах получили 128 призовых мест, дипломов, медалей и кубков.

Бальные Танцы:

- Рейтинг-турнир СПб 2021г. - 7 февраля - 6 человек – участники, 6 призера.
Кубок Латинского квартала Мск. - 21 февраля 2021г.- 2 человек – участники, 2 призера.
Кубок Содружества 2021г.- Мск. - 21 февраля - 4 человек – участники, 4 призера.
Хрустальная Корона - Гранд-при 14.02.202г. - 4 человек – участники, 4 призера.
Кубок Гл. Управы р-на Преображенское 2021 21 февраля Мск. - 2 человек – участники, 2 призера.
Кубок «Звезды Северной столицы» -2021г. - 27 февраля - 18 человек – участники, 14 призеров.
Кубок «Заезды Северной столицы. Адмиралтейская звезда-2021» - 27 февраля - 4 человек – участники, 4 призера.
Рейтинг-турнир СПб 2021г. - 8 марта - 18 человек – участники, 16 призеров.
Grand Prix Dynamo Мск 8 марта 2021г. - 2 человек – участники, 2 призера.
Чемпионат и Первенство СПб 2021 22-24 января - 8 человек – участники, 6 призеров.
Кубок Губернатора СПб- 2021г.- (всероссийский) – 23-25 апреля - 2 человек-участники, 1 призера.
Рейтинг-турнир СПб 2021г. - 26 сентября - 7 человек-участники, 3 призера.
Московия-2021(всероссийский) - 4-5 декабря - 2 человек-участники, 2 призера.
Динамиада-2021(всероссийский) - 9 октября - 2 человек-участники, 3 призера.
Russian Open DanceSport Championship-2021(всероссийский) – 18-24 октября - 2 человек-участники, 1 призера.
Танцевальный поединок-2021 (всероссийский) – 23-24 октября - 2 человек-участники, 1 призер.
Огни Москвы-2021(всероссийский) – 18-19 сентября - 2 человек-участники, 1призер.
Soshi Open-2021 (всероссийский) – 21-25 июня - 2 человек-участники, 1 призер.
Чемпионаты и Первенства СПб -2021 (всероссийский) – 22-24 января - 2 человек-участники, 2призера.

Русская лапта:

- Традиционный турнир по бейсболу "Кубок защитника отечества 2021". С 20 по 22 февраля 2021 года. -10 участников – 5 призеров. Уровень - всероссийский.
Призёры: Кацюк Арсений, Хмельницкий Тимофей, Лебедев Михаил, Нестерова Полина, Нестерова София.
Традиционный турнир по ти-болу "Петербургская весна 2021". С 3 по 4 апреля 2021 года. -7 участников – 7 призеров. Уровень - всероссийский.

Призёры: Воднев Константин, Лебедев Артемий, Мамаков Артемий, Матевосян Даниэл, Семёнов Максим, Федотов Фёдор, Шек Кирилл.

Традиционный турнир по ти-болу "Здравствуй весна" 2021г.- 4 участника – 0 призеров.

Первенство России по бейсболу среди юношей до 13 лет-2021г.- 4 участника - 0 призеров.

Первенство России по русской лапте среди юношей до 15 лет- 21.07 2021 г. - 4 участника – 0 призеров.

Чемпионат Санкт-Петербурга по бейсболу 2021г.- 7 участников – 2 призера.

Кубок России по бейсболу 2021 г. – (Всероссийский) - 3 участника – 0 призеров.

Международный турнир «Интерлига» - 2021г. -10 участников – 10 призеров.

Традиционный турнир по ти-болу "Здравствуй зима" – 2021г. - 10 участников -9 призеров.

Спортивная борьба:

Открытое первенство школы Василия Никитина - 21.02.2021г. -3 участника - 1 призер

Буряченко Евгения – 3 место.

Открытое перевеской с/к Чирисан - 7.02.2021г. - 5 участников – 2 призера - Буряченко

Евгения - 3 место, Плешаков Дмитрий - 3 место.

Открытое первенство с/к Юпитер - 21.03.2021г. – 10 участников – 5 призеров - Коршунов

Кирилл - 1 место, Буряченко Евгения - 2 место, Земков Кирилл - 3 место, Пацев Максим -

3 место, Стреж Николай - 3 место.

Закрытое Первенство с/к Лидер - 13.02.2021г. - 7 участников – 4 призера - Ешкевич Юрий

- 1 место, Земков Кирилл - 3 место, Храброва Ярослава - 3 место, Гужавин Дмитрий - 3

место.

Кубок Генерального консула республики Корея по тхэквондо среди школьников

21.09.2021 – 5 участников – 5 призеров.

Открытое Первенство Спортивного клуба «Перспектива» - 14.10.2021 - 8 участников - 2

призера.

Открытое первенство Автономной некоммерческой организации «Чемпион» 05.12.2021

- 4 участника – 4 призера.

Открытое Первенство спортивного клуба «Лидер» 13.02.2021 - 8 участников – 4 призера.

Региональные Спортивные соревнования «Быстрее. Выше. Сильнее.» 20.07.2021г. - 3

участника - 3 призер

5. Востребованность выпускников

Сведения о занятости обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2020 году:

Всего выпускников IX классов	Из них продолжают получение общего образования					Призваны в армию	Трудоустроились (только для достигших 18 лет)	Имеют риск быть не занятыми
	всего	В X классе ОУ	В ЦО	В ОУ СПО	В иных формах (курсы, самообразование)			
22	22	0	11	11	0	0	0	0

Сведения о занятости обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования в 2020 году:

Всего выпускников XI классов	Продолжают обучение в ВУЗ	Продолжают обучение в СПО	Призваны в армию	Трудоустроились (только для достигших 18 лет)	Не заняты
14	11	1	0	2	0

6. Качество кадрового потенциала.

6.1. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

В службе сопровождения на декабрь 2021 года работают 28 специалистов:

педагоги-психологи - 14 человек,
учителя – логопеды - 6 человек,
учителя-дефектологи - 3 человека,
социальные педагоги - 4 человека,
тьютор - 1 человек.

Из них 28 имеют высшее профессиональное образование, что составляет 100%. Высшую квалификационную категорию имеет 13 специалистов, что составляет 46 %, первую квалификационную категорию 6 специалистов, что составляет – 22 %., аттестованных на соответствие занимаемой должности 9 педагогов, что соответствует 32 %.

За 2021 год аттестовалось по должности или подтвердили свою квалификационную категорию:

Специалисты службы сопровождения	1 категория	Высшая категория
5	3	2

В службе сопровождения

Ежегодно заместителем директора по УВР проводится мониторинг потребности и составляется план в области повышения квалификации специалистов. **В 2021 году все** специалисты службы сопровождения имеют действующие проблемно – целевые, краткосрочные и долгосрочные, курсы повышения квалификации по профилю своей деятельности, а именно: коррекционная педагогика и психология.

Так по теме: «Первичная профилактика деструктивного поведения у учащихся в образовательной среде» - прошли обучение 11 специалистов службы сопровождения,

по теме: «Профилактика конфликтов и буллинга у учащихся в образовательном пространстве» - 2 специалиста.

по теме: «Организация работы педагога по профилактике суицидального поведения школьников» - 10 человек.

По теме: «Цифровые технологии в работе учителя-логопеда» - 1 человек.

6.2. СП «Школа»

ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» на конец 2021 года работают 47 педагогических работников, из них 45 имеют высшее профессиональное образование, что составляет 95,7%. Высшую квалификационную категорию имеет 22 педагогических работника, что составляет 46,8 %, первую квалификационную категорию 24 педагогических работника, что составляет – 51,1 %.

За 2021 год аттестовалось по должности или подтвердили свою квалификационную категорию 13 педагогов, их них на первую квалификационную категорию 10 педагогов, на высшую квалификационную категорию 3 педагога

Сравнивая данные с предыдущим периодом, можно сделать вывод о росте числа сотрудников с высшей категорией.

В 2021 году в СП «Школа» 46 педагогов прошли курсовую подготовку по следующим курсам:

№ п/п	Название курса	Кол-во
1.	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)»	5
2.	«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях введения и реализации ФГОС»	1
3.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС».	1
4.	«Основы создания фотографии»	1
5.	«Проектирование и проведение современного урока с учетом практического опыта и рекомендаций по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СООО на уроках технологии»,	1
6.	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям СП 2,4 3648-20»,	24
7.	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»,	24
8.	Организация обучения детей с задержкой развития в контексте ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ на уроках музыки	1
9.	Основы здорового питания для школьников	45

Педагогические работники принимают активное участие в конкурсах, конференциях и постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Ежегодно наши учителя становятся участниками и победителями профессиональных конкурсов.

В 2020-2021 учебном году учителя и коллектив СП «Школа» приняли участие в районных, городских мероприятиях и конкурсах:

Под руководством Бармина С.А. были подготовлены команды школьников для участия в районных соревнованиях:

- Дорога и мы (Призер),
- Олимпиада по ОБЖ (районный этап – призеры),
- "Безопасные дороги",
- Пожарная эстафета (1,2 место),
- Гражданско-патриотический проект «Знаем. Помним. Храним»
- Конкурс «Школа молодого избирателя»
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята- друзья и защитники природы»
- участие в Интегрированной олимпиаде;
- участие в районном мероприятии «Каждой пичужке своя кормушка» (победитель и два призера)
- участие в районном и городском конкурсе дистанционных проектов для детей с ОВЗ «Я познаю мир» (победитель)
- Проект «Лента памяти», приуроченный к 75-летию Победы.
- Конкурс рисунков «Семья – радость моя» (лауреат)
- Конкурс рисунков «Пасхальная радость» (лауреат)
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», победители 2, призеры 2

6.3. СП ОДОД

В СП ОДОД работают 19 педагогов из них 18 имеют высшее образование, что составляет 94,7 %, высшую квалификационную категорию имеет один педагог, что составляет 5,3 %, первую квалификационную категорию имеют семь педагогов, что

составляет 36,8 %, четыре педагога готовят документы на рассмотрение комиссии для присвоения категории.

Качественный состав педагогов СП ОДОД.

Педагоги ДО	Без категории	1 категория	Высшая категория
19	11	7	1

7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Оснащенность ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» позволяет успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Анализируя библиотечно-информационное обеспечение, деятельности СП «Школа», отметим, что:

- Фонд библиотеки составляет: 16112 экз.;
- Количество художественных изданий: 7674 экз.,
- Количество учебников: 5356 экз.,
- В библиотеке имеется фонд ЭОР, представленный 1100 единицами,
- Библиотека располагает двумя компьютерами, двумя МФУ центром, одной интерактивной доской.

Информатизация образовательного процесса осуществляется техническим обеспечением: 96 компьютеров, 73 из них используются в учебных целях. Один компьютерный класс с компьютерами в количестве 17 штук. Административных компьютеров – 22.

26 кабинетов оборудованы интерактивными досками с мультимедийными проектами. Все классы оборудованы компьютерами. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

8. Материально-техническая база.

ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» в полной мере оснащена всем необходимым оборудованием, для ведения полноценного образовательного процесса имеются:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; лекционные аудитории;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещения для медицинского персонала;

административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все имеющиеся и приобретаемые ценности имеют инвентарные номера, оприходованы и поставлены на баланс учреждения.

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информа-

ционно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса.

Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам.

ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. д. – все, что подлежит гигиеническому нормированию.

ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников, органы управления системой образования. Администрация ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет результатов. В ходе контроля проверяющими используются следующие методы: собеседование, тестирование, опросы и анкетирование, наблюдение за организацией образовательного процесса, изучение и экспертиза документов и др.

Результаты, выявленные в ходе контрольных мероприятий, фиксируются в справках по итогам контроля, приказах. Результаты контроля анализируются на педагогических советах и на заседаниях методических объединений.

10. Основные выводы по результатам самообследования за 2021 год

1. ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» функционирует стабильно в режиме развития.

2. Деятельность ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» строится в соответствии с действующими нормативными документами.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

6. В управлении ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития».

7. В ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2200 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	1070 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	679 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	350 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	101 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	нет
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	нет
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с	317 человек/100%

	особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	317 человек/100%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	15
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	нет
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	3014 человек/100%
1.8.1	На муниципальном уровне	0
1.8.2	На региональном уровне	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/100%
1.9.1	На муниципальном уровне	0
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0

1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	189 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	28 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 68%
1.17.1	Высшая	13 человек/ 46 %
1.17.2	Первая	6 человека/22 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человека /100 %
1.18.1	До 5 лет	3 человека /10%
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человека /7%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	3 человека 11 /%

	лет	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/15%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человека/11%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0
1.23.1	За 3 года	3 единицы
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4 единицы
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	11 единиц
2.2.1	Учебный класс	11 единиц
2.2.2	Лаборатория	единиц
2.2.3	Мастерская	единиц
2.2.4	Танцевальный класс	единиц
2.2.5	Спортивный зал	единица
2.2.6	Бассейн	единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актовый зал	единиц
2.3.2	Концертный зал	единиц
2.3.3	Игровое помещение	единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет

2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
СП общего образования «Школа»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	357 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	192 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	165 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	118 человек/36%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4 %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	146 человек/ 41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46 человек/ 13 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 0,5 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	0 человек/ 0 %

	численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/ 95,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человека/ 95,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек/ 97,9%
1.29.1	Высшая	22 человека/46,8%
1.29.2	Первая	24 человека/ 51,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/2,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/40,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 4,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 38,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 95,8%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/95,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,9 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

СП ОДОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	СП ОДОД
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	384 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	269 человек

1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	105 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	10 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	27/7,031%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	384/100 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	5/1,30%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	4/1,04%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1/0,26 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	206/53,65 %
1.8.1	На муниципальном уровне	23/8,98 %
1.8.2	На региональном уровне	87/33,98 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	26/10,16 %
1.8.4	На федеральном уровне	60/23,44%
1.8.5	На международном уровне	10/ 3,91%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	128/33,33%
1.9.1	На муниципальном уровне	13/3,39 %

1.9.2	На региональном уровне	57/14,84%
1.9.3	На межрегиональном уровне	24/6,25 %
1.9.4	На федеральном уровне	24/6,25 %
1.9.5	На международном уровне	10 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 %
1.10.1	Муниципального уровня	0 %
1.10.2	Регионального уровня	0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 %
1.10.5	Международного уровня	0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	1
1.11.1	На муниципальном уровне	1
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	19 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/94,7 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/26,3 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/5,3 %

1.17.1	Высшая	1/5,3 %
1.17.2	Первая	0 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4/21,05 %
1.18.1	До 5 лет	4/21,05 %
1.18.2	Свыше 30 лет	0/0 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/15,79 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/26,32%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0
1.23.1	За 3 года	0
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	6
2.2.1	Учебный класс	2
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0

2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	1
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 %