
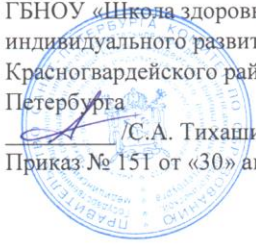


«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от «30» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-
Петербурга
 /С.А. Тихашин/
Приказ № 151 от «30» августа 2021 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования для
обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (5.1)**

**Структурного подразделения общего образования «Школа»
ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Санкт Петербург
2021

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от «30» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-
Петербурга
_____/С.А. Тихашин/
Приказ № 151 от «30» августа 2021 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования для
обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (5.1)**

**Структурного подразделения общего образования «Школа»
ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Санкт Петербург
2021

Содержание

1.	Целевой раздел.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	7
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	10
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий	12
2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области	26
2.3.	Программа духовно- нравственного развития, воспитания	26
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	31
2.5.	Программа коррекционной работы	31
2.6.	Программа внеурочной деятельности	40
3.	Организационный отдел	45
3.1.	Учебный план	45
3.2.	Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	53

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО (вариант 5.1) СП «Школа» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- Уставом ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития», с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

АООП НОО (вариант 5.1) СП «Школа» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, на этапе начального общего образования.

АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель АООП НОО (вариант 5.1.) Школы: обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия

фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- ✓ выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- ✓ организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- ✓ - получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- ✓ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- ✓ создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- ✓ координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- ✓ получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- ✓ возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- ✓ гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- ✓ индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- ✓ постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- ✓ применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- ✓ возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- ✓ профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

АООП НОО (вариант 5.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема Программы.

СП «Школа» знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в СП «Школа»;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ОО.

Нормативный срок освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы составляет четыре года.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- ✓ выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- ✓ организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преимущество содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- ✓ получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- ✓ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- ✓ создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- ✓ координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- ✓ получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- ✓ возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- ✓ гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- ✓ индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- ✓ постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- ✓ применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- ✓ возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- ✓ профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП НОО (вариант 5.1), ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО СП «Школа».

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 5.1) по учебным предметам соответствуют ООП НОО СП «Школа».

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов АООП НОО

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов АООП НОО вариант 5.1 (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО.

Обучающиеся с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи) имеют право на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП НОО, что включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимися Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Оценка результатов освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи программы коррекционной работы целесообразно осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;

- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка результатов освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи программы коррекционной работы осуществляется:

- с помощью мониторинговых процедур (стартовая, текущая и итоговая диагностика),
- метода экспертной оценки (заключения специалистов ППк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), работающих с ребенком.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение наличие положительной динамики в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонения в развитии.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся с согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Планируемые результаты) Программа формирования универсальных учебных действий, обучающихся с ТНР определяется требованиями ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР:

- способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных

универсальных учебных действий;

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;

- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;

- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России»;

- планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности. Сформировать УУД значит: научить выполнять учебные задания, построенные на способе действия, эталона, коммуникации, на основе образца; передать способ выполнения метапредметного действия; научить встраивать данный способ в учебную деятельность, практическую жизненную ситуацию и развивать его при необходимости.

Педагогическое сопровождение формирования УУД у обучающихся на уроках – это лично–ориентированная образовательная технология, включающая проектирование образовательной среды для максимального развития возможностей и личностного потенциала обучающегося. Результатом сопровождения должно стать интеллектуальное и психологическое развитие каждого ученика.

Содержание процесса педагогического сопровождения должно основываться на поддержании оптимальной активности ученика и эффективной организации обучения с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого обучающегося для качественных и количественных изменений, возникновения новых образований, форм деятельности и что особенно важно - социальных взаимосвязей.

Задачи программы:

- установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР;

- овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;

- формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);

- определение состава и характеристики универсальных учебных действий;

- выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;

- формирование способности к саморазвитию, самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

У обучающихся с ТНР формируются личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности:

- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно); планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата,

составление плана и последовательности действий);

- прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик); контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);

- коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами);

- оценку (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы); саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Формируя **общеучебные универсальные действия**, обучающихся с ТНР учат:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации;

- структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.);

- формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Овладение **логическими универсальными действиями** способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формируя **коммуникативные универсальные учебные действия**, обучающихся с ТНР учат планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяя его цели, функции участников, способы взаимодействия; разрешать конфликты, выявляя, идентифицируя проблему, осуществляя поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию; управлять поведением партнёра; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой

происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей;
- умение задавать вопросы.

Учебный предмет *«Литературное чтение»*, приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет «*Иностранный язык*» обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении иностранного языка развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность работать с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.п.);
- овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- овладение общеречевыми коммуникативными умениями, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- умение осуществлять самоконтроль, самооценку;
- умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Учебный предмет «*Математика*» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет «*Окружающий мир*» помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении учебного предмета «*Окружающий мир*» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет «*Основы религиозных культур и светской этики*» обеспечивает формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета «*Основы религиозных культур и светской этики*» формируются следующие универсальные учебные действия:

- умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее;

ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;

- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета *«Изобразительное искусство»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала, обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется в:

- умении видеть и воспринимать явления художественной культуры окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);

- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;

- умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета *«Труд»* является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей, обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках труда все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР.

Учебный предмет *«Физическая культура»* обеспечивает:

- в области личностных универсальных учебных действий формирование: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

- в области регулятивных универсальных учебных действий: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных универсальных учебных действий:

- развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предписывает, что предметом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР являются общие личностные и метапредметные результаты, а также результаты предметные и коррекционно-развивающей области.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося: овладение компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают: способность обучающихся решать учебные и жизненные задачи; умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества; адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной и коррекционно-развивающей области и готовность их применения. Полученные результаты выпускников образовательных организаций, обучавшихся по АООП НОО (вариант 5.2) должны соответствовать результатам обучения обучающихся в общеобразовательной организации на ступени начального общего образования и отвечать требованиям варианта 5.2. При анализе достижений освоения варианта 5.2 необходимо учитывать результаты проведенной коррекционной работы с обучающимися, ее эффективность в поддержке освоения АООП НОО.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, победы, открытия;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- сформированность чувства прекрасного

- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;

- чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- владение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в общеобразовательной организации и вне её;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; -умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов

и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета;

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- умение определять общую цель и пути её достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий;

- построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе каждого учебного предмета. В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной мировой культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане),

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том

числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Модель выпускника НОО с ТНР с учетом сформированности УУД

В соответствии с ФГОС начального общего образования можно выделить следующие характеристики модели выпускника НОО:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

2.2. Рабочие программы учебных предметов АООП НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи соответствуют ООП НОО СП «Школа».

Освоение отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Выбор коррекционно- развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется СП «Школа», исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР на основе

рекомендаций ТПМПК. Коррекционно- развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально- личностной сферы и коррекцию её недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности в поведении.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- **коррекция нарушений чтения и письма;**
- **расширение представлений об окружающей действительности;**
- **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания АООП НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Цель программы – воспитание ответственного, инициативного, доброго, не причиняющего зла живому; честного и справедливого; любящего и заботливого; трудолюбивого и настойчивого; творящего и оберегающего красоту мира; стремящегося к знаниям и критично мыслящего; смелого и решительного, свободолюбивого; самостоятельного и законопослушного, чувствующего свою связь со своим народом, страной, культурой, бережно относящегося к слову, к своим речевым поступкам, патриотичного (готового поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города/села, России), толерантного (уважающего других, не похожих на него)

Задачи:

- ✓ признание учащимися культурного многообразия российского общества как важнейшего национального достояния;

✓ формирование национальной идентичности личности; формирование основ толерантного сознания учащихся;

✓ формирование у школьников чувства собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека.

Решение этих задач позволяет сформировать у учащихся начальной школы основы социокультурного взаимодействия в гражданском обществе.

Программа реализуется по направлениям на основе сотрудничества и сотворчества, совместного поиска школы, семьи, детских образовательных учреждений, музеев, библиотек, учреждений здравоохранения, общественных организаций.

Направления в работе	Задачи	Мероприятия
Давайте познакомимся	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика педагогов, обучающихся их родителей о духовно-нравственных ценностях; - изучение семей, семейных традиций, взаимоотношений в семье 	Тестирование, анкетирование, опрос, творческие работы, педагогические наблюдения, беседы
Как прекрасен этот мир	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия; - воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы; - формирование средствами предметов художественно-эстетического цикла духовно-нравственную личность, способную отличать внешнюю красоту от внутренней, стремящуюся к гармонии; - чтение художественной литературы по духовно-нравственной теме 	Этические беседы, совместные экскурсии, часы общения, творческие работы, проекты, выставки, семейные чтения, семейные посиделки
Берегите людей	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование ценностного отношения к семье, её традициям; - воспитание почтения и любви к родителям и окружающим; - расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе 	Беседы, часы общения, классные, клубные часы, семейные праздники, посиделки, дни рождения, экскурсии, походы, совместные выставки, творческие встречи, индивидуальные консультации, дни

	<p>в прошлое и настоящее своего края, Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности родителей в духовно-нравственном воспитании обучающихся к духовному росту, к высшим духовным ценностям; - организация сотрудничества по вопросам формирования духовно-нравственных качеств и культуры поведения обучающихся; - знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа. 	открытых дверей, лекторий и практикум для родителей и др.
Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему; - профилактика вредных привычек; - воспитывать нравственную личность, стремящуюся к правде, добру, внутренней и внешней красоте, на примерах семьи, средствами художественно-эстетического цикла. 	Совместные прогулки, кроссы, спортивные соревнования, дни здоровья, спортивные праздники, беседы, походы, эстафеты, турниры, акции, встречи и пр.
Учёба и труд рядом идут	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование ценности знания, ориентированного на идею педагогики сотрудничества; - воспитание положительного отношения к труду как важной ценности, развитие потребности в творческом труде; - формирование единства знания и духовности направленного на благо человека, Отечества. 	Беседы, экскурсии, праздники, ролевые и деловые игры, встречи с интересными людьми, выставки, организация самообслуживания, трудовые десанты, конкурсы и т.д.
Я - россиянин	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание любви к родному краю, чувства 	Экскурсии в храмы, монастыри, музеи,

	благоговения к святыням, уважения к защитникам Отечества; - знакомство с изменениями в общественно-политической жизни страны; - развитие чувства патриотизма; - развитие личности гражданина, защитника Отечества, ответственного отношения к семье, к людям; - поддержка стремления семьи к духовному росту, к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству.	знакомство с подвигами святых и героев своей Земли, встречи с ветеранами войн, уроки мужества, этические беседы, встречи с семьями, торжественные сборы, линейки, классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, сочинения, просмотр и обсуждение фильмов, и т.д.
--	--	---

Мероприятия в рамках программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
1. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы			
Урочная	Беседы на тему истории и культуры родной семьи, родного города, края, родной улицы и Родины (в соответствии с календарно-тематическим планированием)	Систематически	Учителя и воспитатели
Внеурочная	Обзорные экскурсии по городу и региону. Посещение музеев и театров города и региона, культурных центров (в соответствии с планом воспитательной работы).	1 раз в четверть	Учителя и воспитатели
Работа с родителями	Тематические родительские собрания, конференции, круглые столы, педагогические консилиумы совместно со службой сопровождения (в соответствии с календарным планом школы).	1 раз в четверть	Учителя и воспитатели, родители, психологи
Работа с социальными партнерами	Совместные мероприятия с родителями, представителями культурных центров, музеев и театров, муниципальных советов, центров внешкольной работы, экскурсионных бюро и т. д. на базе школы и на выездных площадках города и района	По плану работы	Учителя, воспитатели, родители, общественность
2. Приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям			
Урочная	Библиотечные уроки, беседы и викторины на уроках «Окружающего мира»	По плану	Учителя

Внеурочная	Тематические классные часы, посещение музеев и соборов города (в соответствии с планом воспитательной работы)	По плану	Учителя
Работа с родителями	Совместные посещения библиотек, музеев, соборов города, использование районной библиотеки для организации выставок работ учащихся школы, совместные тематические конференции (в соответствии с планом воспитательной работы).	По плану	Учителя, воспитатели ГПД
3. Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России			
Урочная	Уроки окружающего мира, литературного чтения, тематические беседы о государственной символике, национальных праздниках, Конституции страны	По плану	Учителя
Внеурочная	Праздники к «красным» дням календаря, концерты для ветеранов войн и жителей блокадного Ленинграда, экскурсии по местам боевой славы	По плану	Учителя
Работа с родителями	Встречи с ветеранами ВОВ и жителями блокадного Ленинграда, совместные творческие концерты для ветеранов и жителей микрорайона	По плану	Учителя, зам. директора по ВР
Работа с партнёрами	Встречи с ветеранами ВОВ и жителями блокадного Ленинграда, совместные творческие концерты и спектакли для ветеранов и жителей микрорайона	По плану	Учителя, депутаты округа

Ожидаемые результаты реализации программы

Учащийся младшего школьного возраста имеет необходимый личностный опыт общения со сверстниками разных вероисповеданий, национальностей, культурных традиций. Направленность личности выражается в наличии самооценки, сформированных интересов и предпочтений, эмоционально-ценностном опыте. Накопленный личностный опыт позволяет приобщиться к мировой культуре.

Цели оценочной деятельности

- Определить успешность реализации задач духовно-нравственного развития учащихся младшего школьного возраста.
- Скорректировать содержание и (или) условия реализации программы при получении низких результатов.
- Дать возможность младшим школьникам следить за своими собственными успехами.
- Мотивация личной ответственности учеников за свою учёбу.

Описание объекта оценки

Категория «Знания»:

- способность воспроизвести факты, поддерживающие детали, проблемы, понятия, идеи;
- способность обнаруживать, давать определение и объяснять основные понятия, темы, проблемы, идеи;
- понимать взаимосвязи между фактами и деталями;
- уместное использование фактов и деталей.

Категории «Умения» и «Навыки»:

- умение толковать, применять и оценивать информацию;

- умение находить и использовать информацию для решения простейших проблем;
- умение сформулировать суждение.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни АООП НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи соответствует ООП НОО СП «Школа».

2.5. Программа коррекционной работы АООП НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- Уставом ОО

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи

- обучение в общеобразовательном классе по АООП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения СП «Школа»..

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекции нарушений устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения СП «Школа» варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, в том числе детей -инвалидов.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации. Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- -коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- -коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- -развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- -обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента

речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- ✓ - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР,
- ✓ обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- ✓ повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- ✓ создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-
- ✓ синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим,
- ✓ правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу,
- ✓ обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной
- ✓ письменной речью;
- ✓ реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы

Программа коррекционной работы обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- ✓ *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- ✓ *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;
- ✓ *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;
- ✓ *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- ✓ изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- ✓ выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- ✓ установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;
- ✓ анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- ✓ осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- ✓ формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
 - ✓ развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающихся с ТНР;
 - ✓ развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
 - ✓ формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;

✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;

✓ консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания,

✓ лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;

✓ проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями

✓ (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов внеурочной деятельности и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

✓ многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающегося с ТНР;

✓ комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития;

Социальное партнерство предусматривает:

✓ сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР;

✓ сотрудничество со средствами массовой информации;

✓ сотрудничество с родительской общественностью.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: сформированность общефункциональных механизмов речи; сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; сформированность интереса к языковым явлениям; совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения; сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков; сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); совершенствование текстовой деятельности как результата речемыслительной деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое.

Задачи программы:

- 1) создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- 2) оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- 3) организация специальной среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся;
- 4) организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия, совершенствованию и коррекции произношения;
- 5) организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- 6) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Принципы программы:

- соблюдения интересов ребенка;
- учет особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, а также всесторонний подход всех специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- учет социальных факторов в формировании личности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- перенос знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной жизни;

- создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребенка с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- максимальное обогащения речевой практики;
- взаимодействие обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи с их нормально развивающимися сверстниками;
- приобщение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие учителей и специалистов образовательного учреждения в рамках школьного психолого-педагогического консилиума, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- 1) комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- 2) многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- 3) составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. ПМПК и школьный консилиум предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК. При возникновении трудностей в освоении обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи содержания АООП НОО педагога, осуществляющие психолого- педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с

ОВЗ направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое (ПМПК) обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы СП «Школа» включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа, включающая проведение комплексного обследования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, мониторинг динамики их развития, сопровождение и корректировку коррекционных мероприятий.

Диагностическая работа включает:

- психолого-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг динамики развития обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- контроль успешности освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями обучающихся.

Диагностическая работа представляет собой собственно процедуру обследования обучающегося, которая позволяет учителю-дефектологу выявить на момент обследования степень сформированности или несформированности языковых способностей и слуховых навыков обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в СП «Школа» обеспечивается наличием в СП «Школа» специалистов разного профиля (педагогов- психологов, учитель-дефектолог, учителей-логопедов, социального педагога) и школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ППк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Состав ППк ежегодно утверждается приказом директора ОО.

2.6. Программа внеурочной деятельности АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи соответствуют ООП НОО СП «Школа».

Общие положения

Программа внеурочной деятельности реализуется в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее ФГОС НОО),
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее ФГОС НОО ОВЗ),
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися, необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных и интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора занятий, направленных на развитие детей.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности детей являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с ОДОД, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Программы разработаны с учетом их пролонгации на каждый год первой ступени общего образования с учетом наличия площадок для их реализации. При этом площадками являются специализированные кабинеты, библиотека, спортивный зал, актовый зал. В данном аспекте модели акцентируется социальная направленность всех программ, освоение ребенком среды жизнедеятельности через собственную практику и восприятие.

Внеурочная деятельность в СП «Школа» организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,

на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

В СП «Школа» обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не требуется.

Для обеспечения реализации программы и плана внеурочной деятельности руководителем ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга обеспечивается прохождение повышения квалификации по реализации ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС основного общего образования всеми педагогическими работниками, ведущими занятия в рамках внеурочной деятельности.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в СП «Школа» оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы: экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, конкурсы, игры, викторины, встречи, тренинги, мастер-классы, праздники олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, клубные мероприятия, общественно полезные практики.

Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования (ОДОД и УДОД).

Объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося составляет до 10 часов. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования ОУ, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается. Учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях осуществляется на основании справок указанных организаций, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся, которые прилагаются к карточке учета внеучебной деятельности обучающегося.

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой «Здоровый школьник».

Духовно-нравственное – «Знай и люби свой город»

Социальное – «Юные знатоки ПДД»

Общекультурное – «Как хорошо уметь читать», «Начальное техническое моделирование» и «Дорогою добра»

Общеинтеллектуальное – «Финансовая грамотность»

Содержание программ внеурочной деятельности:

Здоровый школьник.

1. Здоровье в твоих руках.

Режим дня - основной компонент понятия «здоровье», умелое сочетание труда и отдыха, умственной и физической деятельности. Понятие «Час», «Минутка», «Время». Использование часов для соблюдения режима дня. Составление режима дня, соответствующего сезону и возрасту ребенка. Правила соблюдения режима дня.

Сон - регулярный отдых организма, необходимый для восстановления сил и здоровья. Место сна в суточном режиме. Гигиена сна. Оздоровляющий сон - релаксация.

Значение двигательной активности для здоровья. Зарядка. Место зарядки в режиме дня. Гигиенические требования к выполнению зарядки. Правила последовательности выполнения упражнений. Комплекс упражнений утренней зарядки.

Составление режима дня, соответствующего сезону и возрасту ребенка.

Составление комплекса утренней зарядки. Конкурс на лучший комплекс утренней зарядки.

Игры на свежем воздухе «У нас по режиму – прогулка!».

2. Основы безопасного поведения.

Понятие «безопасного поведения». Ты - школьник. Правила безопасности в школе. Факторы, определяющие повышенную опасность

Правила безопасности дома:

- обращение с электробытовыми приборами, газовыми плитами, спичками;
- общение с незнакомыми людьми,
- пользование лифтами, лестницами, окнами, балконами и т.д.

Специальные службы экстренной помощи, их телефоны.

Ты - пешеход, ты - пассажир. Правила безопасного поведения на улице. Правила безопасного перехода через дорогу: светофор, пешеходный переход, дорожные знаки.

Правила поведения в природе. Природоохранные знаки. Опасности, которые могут возникнуть при прогулках в лес.

Меры экологической безопасности: запрет на купание в грязных водоемах, запрет на сбор ягод, грибов, лекарственных растений вблизи дорог, черте города и т.д.

Понятие о чрезвычайных ситуациях: стихийные бедствия, землетрясения, пожар, наводнение, террористический акт, нападение.

Правила поведения в чрезвычайных ситуациях: обращение за помощью, отсутствие паники, выполнение указаний взрослых.

3. Факторы укрепляющие и разрушающие здоровье.

Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье (обзор). Закаливание - фактор, укрепляющий здоровье. Закаливание солнцем, воздухом, водой. Секрет долголетия. Солнечные и воздушные ванны.

Как мы дышим. Органы дыхания человека. Понятие газообмена. Частота дыхания. Растения - источник кислорода. Факторы загрязнения воздуха в городе.

Правила экологической безопасности.

Причины простудных заболеваний. Признаки болезни. Профилактика простудных заболеваний. Имунитет. Прививки. Прогулки на свежем воздухе - фактор закаливания. Игры для здоровья. Профилактика простудных заболеваний.

4. Гигиенические основы здорового образа жизни.

Личная гигиена младшего школьника.

Понятие «гигиена», «личная гигиена». Предметы личной гигиены. Гигиенический уход за телом, волосами.

Аккуратность. Уход за одеждой и обувью. Гигиенические требования к одежде, обуви. Порядок в доме - залог здоровья. Профилактика лени, неряшества. Последствия невыполнения гигиенических норм.

Гигиена органов зрения и слуха.

Глаз — орган зрения. Внешний вид глаза. Строение глаза. Защита глаз. Нарушения зрения: близорукость, дальновзоркость. Профилактика нарушения зрения. Правила бережного отношения к зрению. Очки. Коррекция зрения.

Орган слуха - уши. Строение уха. Нарушение слуха. Профилактика заболеваний. Самомассаж ушей - профилактика заболеваний.

5. Гигиенические основы питания.

Зачем человек ест. Чем питаются животные и человек. Движение пищи в организме человека. Органы пищеварения. Пищеварение - процесс переваривания пищи. Пищеварительные соки, слюна. Болезни грязных рук. Паразиты, кишечные заболевания.

Продукты питания. Состав пищи. Нарушение жизнедеятельности организма, связанные с нехваткой витаминов, белков, углеводов. Понятие «Здоровая пища для всей семьи». Что полезно, что вредно.

Полость рта. Зубы: молочные, постоянные. Строение зуба. Болезни зубов. Кариес. Зубная боль. Профилактика кариеса.

Гигиенический уход за полостью рта. Выбор зубных щеток и паст. Правила чистки зубов.

6. Осанка - показатель красоты и здоровья. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.

Осанка - показатель красоты и здоровья. Осанка правильная и неправильная. Упражнения для коррекции осанки. Подвижные игры - средство укрепления опорно-двигательной системы. Игры на воздухе.

Знай и люби свой город.

Программа состоит из четырёх разделов.

Раздел 1. Мир города

Благодаря содержанию этого раздела дети могут понять, что их ближайшее окружение – особый мир Города, требующий и особого поведения.

Город состоит из разнообразных «частей», созданных для удобной, комфортной жизни, приносящих утилитарную пользу. Город – это скопления множества различных людей.

Жизнь любого горожанина зависит от того, в каком состоянии находятся «части» города и как ведут себя жители города. Каждый горожанин должен понимать эту зависимость от других и грамотно, «по-городскому» вести себя.

Город «живой»

Отличия города от деревни. Главная функция города. Структура города: дом — семья, квартира, жилой дом; общественные дома; улицы; «подземное» хозяйство; реки, каналы; сады, парки, скверы. Польза этих частей города для горожан.

Город и горожане

Взаимосвязь города и горожан. Горожане — «помощники» города. Горожане — «разрушители» города. «Болезни» города (причины, обуславливающие состояние города).

Взаимосвязь горожан. Правила поведения горожан.

Раздел 2. Удивительный Санкт-Петербург

Содержание второго раздела раскрывает уникальные особенности города Санкт-Петербурга, отличающие его от любого другого города (на примере объектов района, в котором расположена школа, живут дети, и исторического центра). Раскрывается **эстетическая, общественная значимость достопримечательностей** нашего города и ценность труда.

Визитная карточка города

Имя города. Дата рождения города. Герб Санкт-Петербурга.

Природные особенности Санкт-Петербурга

Местоположение города. Особенности климата.

Санкт-Петербург — город на воде. Санкт-Петербург — город на островах. Изменение природы невских берегов петербуржцами. Сохранившиеся памятники природы.

Сказочный наряд Петербурга

Петербургские набережные, их необходимость и особенности. Создатели набережных. Петербургские мосты — их необходимость и особенности. Мастерство создателей мостов. Чугунные решетки, ограды — их необходимость, особенности. Украшения фасадов старинных петербургских домов: колонны, пилястры, декоративное убранство. Создатели петербургских зданий: архитекторы, строители, декораторы. Сказочные существа в Петербурге. Скульптура, статуя, барельеф. Старинные петербургские фонари — их необходимость, особенности.

Богатый и щедрый Санкт-Петербург

Богатства Петербурга. Заводы, фабрики, порты, вокзалы, банки, магазины. Учебные заведения. Научные учреждения. Библиотеки. Музеи. Театры. Храмы разных вероисповеданий.

«Щедрость» Петербурга: богатства Петербурга доступны его жителям, многим россиянам.

Главное богатство Петербурга – настоящие петербуржцы

Настоящие петербуржцы – создатели и «пользователи» богатств Петербурга. Правила поведения настоящих горожан. Городские традиции.

Мужество и героизм настоящих горожан в годы блокады.

Коренные петербуржцы. Знаменитые петербуржцы. Почетные граждане Петербурга.

Раздел 3. Блистательный Санкт-Петербург

Третий раздел знакомит учащихся с главными достопримечательностями, символами Санкт-Петербурга. Раскрывается их **эстетическая, историко-культурная, общественная значимость**, а также ценность труда людей, создавших эти объекты. Указываются некоторые традиции, связанные с этими объектами. Подчеркивается значение объектов как символов, опознавательных знаков города.

Зимний дворец – дворец «славы российской»

Местоположение дворца. Название дворца. Облик дворца (планировка, цвет, украшения фасадов). Создатели дворца: Ф. Б. Растрелли, строители.

Жизнь и служба дворца: царский дворец, музей.

Внутреннее убранство дворца: Главная лестница, Малахитовый зал.

Состояние дворца (от кого и от чего зависит его состояние). Помощники дворца — сотрудники музея и посетители музея.

Зимний дворец — символ бывшей столицы, культурной столицы современной России.

Петропавловская крепость — крепость-музей

Местоположение крепости. Необходимость сооружения крепости. 27 мая 1703 года — основание крепости — день рождения города.

Название крепости.

Крепость — неприступная твердыня: бастионы, куртины, рavelины, казематы, кронверк. Петровские ворота — первые и главные ворота крепости, памятник военной славы. Украшения ворот: статуи, барельеф. Аллегория. Герб России. Аллегорическое содержание барельефа.

Петропавловский собор — старинный и главный собор города. Название собора. Облик собора (планировка, цвет). Украшения собора (портик, пилястры, декоративное убранство, барабан, купол). Украшения колокольни (ярусы, волюты, куранты, шпиль, флюгер-ангел, пилястры, портик). Внутреннее убранство собора (иконостас, надгробия).

Создатели крепости - Доменико Трезини, солдаты, строители со всех уголков России. Условия труда первых строителей.

Жизнь и служба Петропавловской крепости.

Помощники крепости - ее сотрудники и посетители. Враги крепости — время, погодные условия, посетители-разрушители.

Петропавловская крепость — символ рождения Петербурга, крепость-музей.

Адмиралтейство — владыка морей

Местоположение Адмиралтейства. Название. Облик Адмиралтейства (планировка, цвет). Украшения здания: колонны, фронтоны, башня, арки. Скульптурное убранство (декор, статуи, барельефы, горельефы). Аллегорическое содержание горельефа над аркой башни.

Создатели Адмиралтейства - А. Д. Захаров, строители, скульпторы. И. И. Тербенёв.

Жизнь и служба Адмиралтейства: верфь, штаб, училище.

Адмиралтейство — символ рождения военно-морского флота России, его славы.

Стрелка Васильевского острова — единственная, неповторимая

Местоположение. Название.

Ансамбль Стрелки Васильевского острова: Биржа, пакгаузы, Ротральные колонны, набережная со спуском, сквер. Облик Биржи (план, цвет). Архитектурные детали: лестница, галерея, колонны, фронтоны. Скульптурное убранство ансамбля Стрелки. Аллегорическое содержание скульптурного убранства.

Создатели ансамбля — А. Захаров, Ж. Тома де Томон, Д. Лукини, И. Прокофьев, С. Суханов.

Жизнь и служба ансамбля Стрелки в прошлом: главный торговый порт России на Балтике. Современная служба Стрелки — «созвездие музеев», место прогулок. Традиции: факелы на Ротральных колоннах в праздничные дни.

Площадь Декабристов — «хоровод достопримечательностей»

Местоположение площади. Облик площади. Медный всадник — первый памятник в России. Облик памятника. Аллегии. Создатели памятника — Э.-М. Фальконе, Е. Хайлов, землекопы, каменотесы, литейщики.

Здания Сената и Синода — государственных учреждений. Облик зданий (планировка, цвет; архитектурные детали: арка, колонны, аттики). Скульптурная группа на аттике. Аллегорическое значение скульптурной группы на аттике. Современное назначение зданий — Российский государственный исторический архив. Создатели зданий — К. Росси, строители, скульпторы, В. И. Демут-Малиновский.

Исаакиевский собор — собор соборов. Название. Облик собора (планировка, цвет, строительные материалы; архитектурные детали: колонны, портики, фронтоны, барабан, звонницы, купол, колоннада). Скульптурное убранство собора. Горельеф на западном фронте собора.

Произведения искусства во внутреннем убранстве: живопись, мозаика, витраж, скульптура, резьба по камню, литье из металла. Создатели собора — О. Монферран, К. Брюллов, П. Витали, строители, мастера каменных дел, литейщики, позолотчики, инженеры.

Название площади. Декабристы. Жизнь и служба площади в прошлом. Наплавной мост. Петербургский каток. Первый трамвай. Празднование на площади юбилеев города. Площадь во время блокады.

Площадь Декабристов (Сенатская площадь) — символ бывшей столицы, основанной по воле Петра I, но «украшенной потомками стократ».

Дворцовая площадь — главная площадь Санкт-Петербурга

Местоположение площади. Название.

Облик площади.

Облик здания Главного штаба (планировка, цвет, высота, архитектурные детали: арка, декоративное убранство). Скульптурная группа на арке Главного штаба. Создатели здания — К. Росси, В. Демут-Малиновский, С. Пименов, строители, литейщики, декораторы. Жизнь и служба здания.

Облик здания Штаба гвардейского корпуса (планировка, цвет, высота, украшения). Создатели — А. Брюллов, строители, декораторы.

Облик Александровской колонны (пьедестал, колонна, ангел, барельефы). Александровская колонна — памятник военной славы. Создатели колонны — О. Монферран, Б. Орловский, строители, каменотесы, литейщики.

Жизнь площади в прошлом и наши дни. Традиция парадов, демонстраций, гуляний.

Дворцовая площадь — символ бывшей столицы, города военной славы, главная площадь Петербурга.

Юные знатоки ПДД

Учащиеся 1-4 классов знакомятся с Правилами дорожного движения в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ. Комплексно решаются практические и теоретические вопросы. Программа предусматривает групповую и коллективную работу обучающихся, совместную деятельность обучающихся и родителей, закрепление полученных знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Основными направлениями работы следует изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения, пропаганда Правил дорожного движения в школе, знакомство с правилами для юных велосипедистов, воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. На занятиях используются нетрадиционные формы: КВН,

игры-путешествия, видео-уроки по соблюдению правил дорожного движения, проходят конкурсы рисунков, плакатов «Мы по городу идем», «Ты и дорога».

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей, обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Как хорошо уметь читать.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного прочитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края. Выбор текстов по желанию педагога.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или, о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Дорогою добра.

Патриотизм - Любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству.

Семья - Любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших.

Здоровье - Здоровый образ жизни, здоровье физическое, социально-психологическое и духовное, физическая культура и спорт. Нормы ГТО.

Образование и наука - Знание, компетентность, самоопределение и самореализация в образовании, образование в течение всей жизни. Ценность знания, стремление к истине.

Труд и творчество - Уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, ответственность.

Природа - Эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Начальное техническое моделирование.

Раскрытие значения техники в жизни людей; определение понятия слова техника; основные направления и достижения науки и техники. Демонстрация готовых моделей технических объектов, макетов домов, игрушек и сувениров. Вводный инструктаж по охране труда. Беседа о коррупции и формах ее проявления. Изготовление игрушек в технике оригами.

Общее понятие о производстве бумаги и картона, их сортах, свойствах, применении. Инструменты и приспособления, применяемые на занятиях: ножницы, нож (резец), линейка, карандаш, ластик, угольники, трафареты, шаблоны, лекало, дырокол, шило, кисточка для клея, циркуль и др. Правила пользования инструментами и приспособлениями. Инструктаж по охране труда при работе с режущими инструментами. Организация рабочего места. Способы изготовления деталей и сборки изделий из бумаги и картона. Вырезывание деталей ножницами; работа по трафарету (шаблону); работа с разными сортами бумаги.

Понятие о чертежных инструментах и принадлежностях: линейка, угольники, циркуль, карандаш, ластик, чертежная доска. Приемы работы с ними. Понятие о техническом рисунке, эскизе, чертеже и различиях между ними. Линии чертежа: видимого, невидимого контура, линии сгиба, осевая или центровая линия. Понятия об осевой симметрии, симметричных фигурах, симметричных деталях плоской формы, круг, окружность. Диаметр и радиус, их условные обозначения. Понятие о делении окружности на 2,3,4,6,8 и 12 частей. Понятие о масштабе.

Проведение линий по линейке, параллельные линии; линии видимого и невидимого контура, осевая линия; проведение линий сгиба резцом; ось симметрии, симметричные фигуры; проведение окружности циркулем, диаметр и радиус, деление окружности на части.

Понятие о плоском изображении, контуре, силуэте. Понятие о геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, круг, полукруг, треугольник, овал, ромб

Сопоставление формы окружающих предметов, частей машин и других технических объектов с геометрическими фигурами. Вычерчивание плоских геометрических фигур; изготовление изделий со щелевидными соединениями.

Первоначальные понятия о геометрических телах: куб, параллелепипед, цилиндр, конус и др. тела. Элементы геометрических тел: грань, ребро, вершина, основание, боковая поверхность. Геометрические тела в сопоставлении с геометрическими фигурами. Геометрические тела, как объемная основа предметов и технических объектов. Анализ формы технических объектов и сопоставление с геометрическими телами. Создание макетов технических объектов, игрушки, подарки и сувениры к праздникам. Элементарные понятия о развертках, выкройках простых геометрических тел. Приемы их вычерчивания.

Финансовая грамотность

Цель программы: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование

опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Во время изучения программы рассматриваются вопросы:

1. Что такое деньги и какими они бывают

Как появились деньги.

Основные понятия (Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал.) Покупательная сила. Товары. Услуги.

2. История монет.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник.

Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка»

3. Бумажные деньги.

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

4. Безналичные деньги.

Основные понятия Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пинкод. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

5. Валюты.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

6. Из чего складываются доходы в семье.

Откуда в семье берутся деньги.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

7. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

На что семьи тратят деньги.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

8. Как правильно планировать семейный бюджет.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП, АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО вариант 5.1 соответствуют ООП НОО СП «Школа».

3. Организационный раздел

Пояснительная записка к учебному плану

**Структурного подразделения общего образования «Школа»
ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на 2021-2022 учебный год**

1. Общие положения

1.1. Учебный план структурного подразделения общего образования «Школа» ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее - СП «Школа») – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план СП «Школа» на 2021-2022 учебный год, реализующее основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования и адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), формируется в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I - IV классов);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год»;

распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;

инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год»;

1.3. Учебный план СП «Школа» является частью образовательных программ ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Образовательные программы разрабатываются в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС начального общего и основного общего образования.

Учебный план СП «Школа» на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.
- 5-летний нормативный срок освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для I-IV классов, обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2, далее - ЗПР).
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

1.4. Учебный год начинается 1 сентября 2021 года.

Учебный год делится на четверти (в 1-9 классах), по итогам которых во 2-9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Для профилактики переутомления, обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

1 четверть	с 01.09.2021 по 22.10.2021	для 1-9 классов
2 четверть	с 04.11.2021 по 28.12.2021	для 1-9 классов
3 четверть	с 10.01.2022 по 23.03.2022	для 1-9 классов
4 четверть	с 04.04.2022 по 27.05.2022	для 1-9 классов

Осенние каникулы	с 25.10.2021 по 03.11.2021 (10 дней).
Зимние каникулы	с 29.12.2021 по 09.01.2022 (12 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников с 14.02.2022 по 20.02.2022.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана СП «Школа», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом в 1-4 классах- 30 минут, в 5-9 классах- 20 минут после последнего урока.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающее (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9 классах – до 3,5 ч.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельности.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

1 урок – 9.00–9.40

2 урок – 10.00–10.40

3 урок – 11.00–11.40

4 урок – 12.00–12.40

5 урок – 13.00–13.40

6 урок – 14.00–14.40

7 урок – 15.00–15.40

Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся (СанПиН 1.2.3685-21)

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	1 класс	21 час
	2-4 класс	23 часа
	5 класс	29 часов
	6 класс	30 часов
	7 класс	32 часа
	8-9 класс	33 часа

Недельный внеурочной не более	объём деятельности,	1-9 класс	10 часов
-------------------------------------	------------------------	-----------	----------

1.5 Обучение в первых (первых дополнительных) классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

1.6. Режим работы по пятидневной учебной неделе в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

1.7. СП «Школа» для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

1.8. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

2. Начальное общее образование.

2.1. Годовой учебный план начального общего образования

(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Итого:	660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

2.2. Недельный учебный план начального общего образования
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6

	(английский)					
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Примечание к пунктам 2.1 и 2.2:

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

Начальное общее образование в СП «Школа» реализуется по модели 1 - 4: УМК «Школа России».

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена двумя учебными предметами: «Русский язык» (4 часа в неделю), «Литературное чтение» (4 часа в неделю).

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)» (2 часа в неделю), который изучается со 2 класса.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» (4 часа в неделю).

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю).

Предметная область «*Основы религиозных культур и светской этики*» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю), изучается в 4 классе. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор модуля «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» и «Основы православной культуры» зафиксирован протоколами родительских собраний 3-х классов.

Предметная область «*Искусство*» представлена двумя учебными предметами: «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю).

Предметная область «*Технология*» представлена учебным предметом «Технология» (1 час в неделю).

Предметная область «*Физическая культура*» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (1 час в неделю), обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, и используется в I-IV классах на изучение учебного предмета «Русский язык».

Дополнительно:

План внеурочной деятельности для 1-4-х классов определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности СП «Школа» разрабатывается и утверждается отдельно от учебного плана.

3.2. Система условий реализации АООП НОО (5.1)

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования СП «Школа», осуществляющей образовательную деятельность, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в СП «Школа», реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования СП «Школа», осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;

- учитывают особенности СП «Школа», осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел адаптированной основной образовательной программы СП «Школа», осуществляющей образовательную деятельность, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами адаптированной основной образовательной программы начального общего образования СП «Школа», осуществляющей образовательную деятельность;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы СП «Школа», осуществляющей образовательную деятельность, базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в СП «Школа» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам адаптированной основной образовательной программы СП «Школа», осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы.

СП «Школа» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной образовательной программой СП «Школа», способными к инновационной профессиональной деятельности.

СП «Школа» укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий СП «Школа» представлено в таблице, в которой соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом СП «Школа», что позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему совершенствованию.

Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Анализ кадровых условий (педагогические работники) СП «Школа»

№ п/п	Наименование должности	Количество педагогических работников		Квалификационные категории		
		требуется	имеется	Высшая	Первая	Без категории
1.	Учитель начальных классов	13	13	9	4	0
2.	Учитель английского языка	2	2	1	1	0
3.	Учитель музыки	1	1	0	1	0
4.	Учитель ИЗО	1	1	0	1	0
5.	Учитель физической культуры	3	3	2	1	0
6.	Педагог-психолог	2	2	0	2	0
7.	Учитель - логопед	2	2	1	1	0
8.	Учитель- дефектолог	5	5	2	3	0
9.	Социальный педагог	2	2	0	2	0
10.	Воспитатель ГПД	5	5	0	5	0
11.	Тьютор	1	1	0	0	1

Награды педагогических работников СП «Школа»

«Почетный работник общего образования РФ»	4
«Почетная грамота Министерства образования и науки РФ»	4
«Отличник физической культуры и спорта»	1
Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1

Должность	Должностные обязанности	Количес тво работни ков в СП «Школа» (требуется /	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический

		имеется)		
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	образование высшее
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного	2/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не	образование высшее – 100%

	<p>процесса.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>		<p>менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	
Заместитель руководителя	<p>Формирует и контролирует реализацию комплексного плана воспитательной работы, координирует воспитательную деятельность, организует участие в городских и районных массовых мероприятиях, организует деятельность, направленную на гармонизацию межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание культуры толерантности.</p>	1/1	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических</p>	<p>образование высшее – 100%</p>

			или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	19/19	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению</p> <p>деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>образование высшее – 90%</p> <p>среднее – 10 %</p>
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по	2/2	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная</p>	<p>образование высшее – 100%</p> <p>среднее –</p>

	месту жительства обучающихся.		педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Тьютор	организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов	1/1	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	образование высшее – 100%
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	образование высшее – 100%
Воспитатель ГПД	Осуществляет деятельность по воспитанию детей.	5/5	высшее профессиональное образование или среднее	образование высшее – 100%

	Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.		профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Среднее общее

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии

с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Непрерывность профессионального развития педагогических работников СП «Школа», реализующих адаптированную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые пять лет. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в Красногвардейском районе, в Санкт-Петербурге. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

График аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

Педагогические работники начальной школы

№ п/п	Фамилия И. О.	Должность	Категория	Год последней аттестации	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Адиянц Наталья Александровна	Воспитатель	1	2017			+		
2.	Ветрова Калерия Юрьевна	Учитель	ВКК						
3.	Гриднева Тамара Аугустовна	Учитель	ВКК	2019					+
4.	Доброчаева Светлана Викторовна	Учитель							
5.	Евгенова Екатерина Викторовна	Учитель	ВКК	2017			+		
6.	Загорская Ольга Анатольевна	Учитель	I	2015	+				
7.	Изотова Надежда Константиновна	Учитель	ВКК	2019					+
8.	Каява Елена Викторовна	Учитель	I	2017			+		

9.	Княгинина Алёна Станиславовна	Учитель	ВВК	2021				+	
10.	Крутова Ольга Николаевна	Воспита тель	I	2017			+		
11.	Кузьмина Елена Викторовна	Учитель	1	2021					
12.	Лейбова Елена Викторовна	Учитель	ВКК	2019					+
13.	Лаврова Лидия Петровна	Учитель	I	2017			+		
14.	Леонтьева Виктория Александровна	Учитель	ВКК	2015	+				
15.	Мелешкина Галина Ильинична	Воспита тель	1	2017			+		
16.	Мункуева Клара Константиновна	Учитель	ВВК						
17.	Никифорова Юлия Николаевна	Учитель	I	2018				+	
18.	Обрядова Наталья Вадимовна	Учитель	ВКК	2017			+		
19.	Павлова Лариса Валентиновна	Учитель	ВКК	2019					+
20.	Палишкина Александра Сергеевна	Учитель	1	2021					
21.	Саленек Екатерина Игоревна	Учитель	I	2019					+
22.	Соколова Мария Александровна	Учитель	I	2020		+			
23.	Соловьева Ирина Борисовна	Воспита тель	1	2017			+		

24.	Тимошина Татьяна Михайловна	Учитель	ВКК	2019					+
25.	Южакова Тамара Борисовна	Учитель	I	2019					+

Психолого- педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

В СП «Школа» созданы следующие психолого-педагогические условия для детей:

- Личностно-ориентированное взаимодействие учителя с детьми
- Полноценное общение ребенка со сверстниками, старшими и младшими детьми
- Развивающие педагогические технологии, ориентированные на специфику возраста
- Окружающая среда, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованная в зависимости от возрастной специфики его развития
- Возможность выбора для педагогов, детей и их родителей педагогических технологий, материалов и средств деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования
- Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся
- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
- Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)
- Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)
- Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В соответствии с Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», учащиеся обучаются в закрепленном за каждым классном учебном помещении, на отдельном этаже, в каждом кабинете установлены умывальники, кулеры для воды, организовано двухразовое горячее питание для всех учащихся начальной школы. Кабинеты оборудованы уютной мебелью, в каждом классе есть уголок отдыха.

Учебный день начинается с зарядки, обязательны динамические паузы, ежедневные прогулки не менее одного часа (в зависимости от погоды). Продолжительность перемен 20 минут.

Режим дня составлен таким образом, что каждый ребенок защищен от перегрузок.

Организуя учебный процесс, мы предусмотрели:

- Непрерывность образовательного процесса (преемственность: детский сад – начальная школа – основная школа)
- Создание длительного адаптивного периода
- Запрет на преждевременные требования, предъявляемые основной школой по отношению к начальной
- Постепенность перехода от игровой деятельности к учению
- Совершенствование детей во всех достижениях
- Обучение детей само оцениванию
- Оценку труда педагога не только по учебным достижениям его учеников, но и по динамике основных показателей их развития
- Обязательную ежегодную социально-педагогическую характеристику класса
- Новые формы организации школьной жизни, обеспечивающие ученику возможности выбора задания, способа его выполнения, материала, темпа, объема и проч.
- Создание особого благоприятного режима для детей, опережающих сверстников по уровню общего развития или развития специальных способностей.

Психологическое сопровождение учебной деятельности в СП «Школа»

Приоритетное направление работы психологической службы: Психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации обучающихся

Цель работы психологической службы:

Содействие педагогическому коллективу в создании оптимальных психологических условий для участников педагогического процесса в совершенствовании качества учебно-воспитательного процесса, развитии мотивационной среды и сохранении здоровья школьников.

Направления работы психологической службы:

- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
- Проведение диагностических срезов с целью выявления обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке.
- Психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации.
- Помощь в решении индивидуальных проблем участников образовательного процесса посредством индивидуальных консультаций.
- Индивидуальные и групповые психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.
- Научно-методическая деятельность. Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для обучающихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Психодиагностическая работа

Класс	Вид работы	Предполагаемый результат
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> Психологическая готовность к обучению (тест Равена наглядно-образное мышление) «Прогрессивные матрицы»), тест Бендера на зрительно-моторную координацию, Амтхауэра на словесно-логическое мышление). Диагностика наличия семейной поддержки (тест «Кинетический рисунок семьи»). Мониторинг психологической комфортности детей в школе (методика «Лесная школа», Е.Н. Кориневской). Психодиагностика тревожности (по Прихожану). Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах (социометрия (модификация М.Р. Битяновой). Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении (методика Векслера, рисуночные методики). 	<p>Уровень готовности к школе по классам.</p> <p>Данные о детско-родительских отношениях.</p> <p>Данные по адаптации к школе.</p> <p>Уровень тревожности.</p> <p>Данные о сплочённости.</p> <p>Причины неуспеваемости и проблем в поведении.</p>
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг тревожности. Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений. Мониторинг детско-родительских отношений. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей, испытывающих трудности в обучении и поведении. 	<p>Данные о тревожности.</p> <p>Динамика развития коллектива.</p> <p>Динамика развития детско-родительских отношений.</p> <p>Данные о социометрических статусах детей.</p> <p>Причины неуспеваемости и проблем в поведении.</p>
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг учебной мотивации 	Данные по учебной

	<p>Н.Г. Лускановой «Лесенка побуждений».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг тревожности. • Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений. • Мониторинг детско-родительских отношений. • Диагностика внутригрупповых взаимоотношений. • Индивидуальная углубленная диагностика умственного развития детей, испытывающих трудности в обучении и поведении. 	<p>мотивации.</p> <p>Данные о тревожности.</p> <p>Динамика развития коллективов.</p> <p>Данные о динамике развития детско-родительских отношений.</p> <p>Данные о социометрических статусах детей и сплоченности.</p> <p>Причины неуспеваемости и трудностей в поведении.</p>
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг тревожности. • Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в среднем звене (методика ГИТ). • Мониторинг учебной мотивации. • Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах. • Индивидуальная углубленная диагностика детей испытывающих трудности в обучении и поведении. 	<p>Данные об уровне тревожности.</p> <p>Данные о готовности к обучению в среднем звене.</p> <p>Динамика учебной мотивации</p> <p>Данные о социометрических статусах детей и сплочённости.</p> <p>Причины неуспеваемости и трудностей в поведении.</p>

Коррекционно- развивающая работа

Вид работы	Предполагаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации. • Коррекционные мероприятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях и в системе «Учитель - ученик». • Коррекционные мероприятия по снижению школьной тревожности и повышению психологической комфортности обучающихся. • Коррекционные мероприятия по 	<p>Преодоление школьной дезадаптации обучающихся.</p> <p>Повышение уровня семейной и педагогической поддержки обучающимся.</p> <p>Снижение уровня тревожности,</p>

<p>повышению готовности к обучению в среднем звене у обучающихся 4 класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе школьной психолого-педагогической службы (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в обучении и воспитании, направление на муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию). 	<p>повышение комфортности.</p> <p>Снижение уровня тревожности.</p> <p>Повышение готовности к обучению в среднем звене.</p> <p>Рекомендации участникам педагогического процесса по повышению уровня школьной адаптации.</p>
--	--

Консультативная работа с педагогами.

Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам, просветительская работа по проблеме сплочения детских и подростковых коллективов.

Информационно-просветительская работа с родителями.

Психологическое просвещение в соответствии с планом родительских собраний.

Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностик.

Индивидуальная и групповая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей).

Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

Логопедическое сопровождение ведётся по следующим направлениям:

1. Диагностическое.

К диагностическому направлению могут быть отнесены следующие виды деятельности школьных учителей-логопедов: обследование речи учащихся начальных классов с целью комплектования групп, определения детей для индивидуальной коррекционной и консультативной работы.

В первых классах проводится двухэтапная логопедическая диагностика. На первом этапе осуществляется экспресс-диагностика, охватывающая всех обучающихся и позволяющая судить об уровне речевого развития первоклассников, о сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка (преимущественно коммуникативных и регулятивных). Второй этап диагностики представляет собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее сформированность всех видов универсальных учебных действий.

Для диагностики и мониторинга используются «Тестовая методика диагностики устной речи» Т.А. Фотековой, нейропсихологические диагностики письма и чтения младших школьников Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой, О.Б. Иншаковой. По результатам диагностики составляется аналитическая справка. Результаты логопедического обследования

обсуждаются с педагогом – психологом, классным руководителем.

2. Коррекционно - развивающее.

К коррекционно-развивающему направлению относятся:

- индивидуальные и групповые занятия по коррекции речи;
- работа в составе школьного психолого-медико-педагогического консилиума;
- проведение логопедической диагностики, отслеживание динамики развития обучающихся, обследуемых на психолого-медико-педагогической комиссии, подготовка пакета документов на психолого-медико-педагогическую комиссию совместно с психологом, социальным педагогом, учителем.

3. Методическое. Повышение профессиональной компетентности.

К данному направлению логопедического сопровождения относятся:

- консультирование педагогических работников;
- консультирование родителей;
- выступления на школьных методических объединениях учителей начальных классов, городских методических объединениях учителей – логопедов;
- школьных методических объединениях, заседаниях проблемных групп учителей, работающих в классах для детей с ОВЗ;
- проведение открытых логопедических занятий;
- выступления на родительских собраниях;
- публикации статей в СМИ, участие в форумах на логопедических сайтах;
- работа по теме самообразования;
- диссеминация опыта работы;
- совместная деятельность с педагогами, медицинскими работниками (обсуждение результатов диагностики, конструирование коррекционно-развивающей программы, при необходимости внесение корректив в программу, отслеживание динамики развития детей-логопатов);
- осуществление преемственности по вопросам речевого развития детей между уровнями ДО и НОО;
- пополнение кабинета новинками методической литературы, изготовление и обновление
- наглядных пособий.

Обозначенные в рамках новых стандартов цели, задачи, направления логопедического сопровождения напрямую стратегически отражаются в системе коррекционно-логопедического сопровождения школьников. Таким образом, стратегия и оптимизация деятельности учителя-логопеда сопряжены с обновленными стандартами и проходят ведущей линией взаимодействия специалистов системы общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы,
- оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы.

Материально-техническая база ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого СП «Школа» разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189 В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности СП «Школа», реализующее адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарем и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими) для занятий музыкой, изобразительным искусством, иностранным языком, физической культурой;
- помещением библиотеки, оборудованной книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;

- спортивными сооружениями (2 залами, спортивная площадка), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Оценка материально-технических условий реализации начальной образовательной программы в СП «Школа».

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	13/13
2.	Помещения для занятий учебно - исследовательской и проектной деятельностью	1/1
3.	Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, иностранным языком.	3/3
4.	Помещения для медицинского персонала	2/2
5.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	12/12
6.	Помещения для питания / столовая	1/1
7.	Спортивные залы	2/2
8.	Спортивная площадка с оборудованием	1/1
9.	Библиотека с читальным залом	1/1
10.	Книгохранилище	1/1

ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно- методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию адаптированных основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности. Состав комплекта формируется с учетом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся; его необходимости и достаточности;
- универсальности: возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения;
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

В школе есть кабинет психолога, логопеда. В кабинете и логопеда, и психолога оборудованы рабочие места учителя и есть места для проведения индивидуальных занятий с детьми. Так же есть большой и малый спортивные залы, кабинеты информатики, изобразительного искусства. Все учебные кабинеты подключены к сети Интернет. В каждом кабинете имеется компьютерное оборудование, интерактивная доска.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно - телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности. Компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного

образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудио видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных; включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на

электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты. Клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; ГИС; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет- публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ- компетентности работников ОУ.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка); творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия. Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

Образовательный процесс в ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

3.2.1. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно- телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2. СП «Школа» вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. (в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ)

3. Для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в СП «Школа» созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся:

- ☐ электронные информационные ресурсы,
- ☐ электронные образовательные ресурсы,
- ☐ совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,
- ☐ соответствующих технологических средств

4. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является СП «Школа» независимо от места нахождения обучающихся.