

## Аннотации к рабочей программе по литературному чтению 1 класс

Название курса	Литературное чтение
Класс	1
Количество часов	132
Программа. Учебник. Литература для учителя.	<p><i>Рабочая программа ориентирована на учебники:</i> Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука часть 1,2. 1 класс «Просвещение» 2014 год Дополнительная литература, используемая учителем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Климанова, Л. Ф.</i> Литературное чтение. Поурочные разработки. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Климанова. – М.: Просвещение, 2010.</li> <li>• <i>Климанова, Л. Ф.</i> Уроки литературного чтения. 1 класс: метод. пособие / Л. Ф. Климанова. – М : Просвещение, 2004.</li> </ul>
Планируемые предметные результаты	<p><i>Виды речевой и читательской деятельности</i> <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);</li> <li>• осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;</li> <li>• читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;</li> <li>• читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;</li> <li>• различать понятия <i>добро</i> и <i>зло</i> на основе прочитанных рассказов и сказок;</li> <li>• отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;</li> <li>• называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;</li> <li>• различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;</li> <li>• анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;</li> <li>• читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.</li> </ul> <p><i>Творческая деятельность</i> <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;</li> <li>• восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;</li> <li>• составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.</li> </ul> <p><i>Учащиеся получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и</li> </ul>

семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;

- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

*Литературоведческая пропедевтика*

*Учащиеся научатся:*

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.