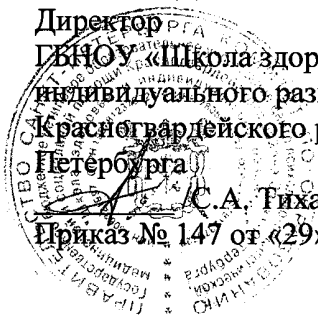


«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от «29» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-
Петербурга
С.А. Тихашин/
Приказ № 147 от «29» августа 2019 г.



**Основная образовательная программа
среднего общего образования**

**Структурного подразделения общего образования «Школа»
ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2019

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1	Пояснительная записка.	3
2	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.	7
3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.	8
4	Система мониторинга качества реализации образовательной программы.	10
II	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
1	Адресность программы.	11
2	Материально-технические условия	12
3	Кадровые условия	12
4	Методическое сопровождение образовательного процесса	13
5	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	17
6	Управление реализацией образовательной программы	20
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
1	Учебный план среднего общего образования (10-11 классы)	20
2	Организация воспитательной работы	27

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Общая характеристика школы

ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга относится к особым образовательным учреждениям, деятельность которых направлена на оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, имеющим затруднения в учебе, школьной и социальной адаптации. В нашей стране развитие системы комплексной помощи таким детям имеет многолетнюю историю. Значительные успехи в становлении отечественной системы сопровождения развития ребенка связаны с отмечаемыми в последние десятилетия гуманистическими тенденциями в российской педагогике. Свое научно-практическое воплощение идея комплексной помощи нашла в работе государственных образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга создано в процессе реорганизации в форме слияния Государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центра психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития ребенка Красногвардейского района», ГОУ СОШ № 173 Красногвардейского района и ГДОУ детского сада № 19 Красногвардейского района в 2005 году. В 2009 году Образовательное учреждение реорганизовано в форме выделения из него структурного подразделения «Детский сад».

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития» является правопреемником Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития» в полном объеме.

В образовательном учреждении действуют следующие структурные подразделения:

1. Структурное подразделение «Школа» (далее – СП «Школа»),
2. Структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей»;
3. Структурное подразделение «Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой организации образовательного процесса СП «Школа».

Образовательная программа СП «Школа» – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа СП «Школа» создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения, образовательная программа рассчитана на 2019/2021 учебный год.

Структура образовательной программы

3 ступень – общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

Образовательная программа разработана педагогическим коллективом ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на основе анализа своей деятельности, образовательных потребностей и запросов, обучающихся в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Уставом ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Образовательная программа строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. Образовательная программа определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ; устанавливает содержание и способы взаимодействия с социальными партнерами в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений; регламентирует условия освоения образовательной программы, диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся, организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- Ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи, с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;

- Возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;

- Динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Миссия школы

Согласно закону «Об образовании» содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства. *Исходя из этих позиций, Миссия школы состоит в обеспечении:* самоопределения личности, условий для ее самореализации; возрождения духовно-нравственных ценностей, формирования мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознания гражданской ответственности за судьбу страны, формирования нравственной чистоты, принципиальности в отстаивании своих убеждений, толерантности, уважения к любому человеку, милосердия, культуры общения и поведения.

Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания. Перечисленные социальные требования нашли отражение в моделях выпускника начальной, основной и средней школы, которые явились основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы школы.

Выполнение Миссии школы будет способствовать развитию общества, укреплению и совершенствованию правового государства.

Принципы образовательной программы

Образовательная программа школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учета потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства.

Образовательная программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- Общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

- Учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования;

- Высших и средних специальных учебных учреждений – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Цели образовательной программы

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании», в Стратегии развития образования до 2020 года и др. стратегических документах, направленных на модернизацию образования. Это:

- Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- Обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- Формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности. Созданная в школе система развития личности складывается из многих компонентов (внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности и др.).

Целевое назначение образовательной программы

III ступень обучения
<p><i>1. Создать условия для реализации права на образование учащихся ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития».</i> <i>Гарантировать достижение учащимся обязательного минимума содержания образования в соответствии с государственным стандартом.</i></p>
<p>Создать условия для: развития интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, для реализации интересов, способностей и возможностей личности (свободы выбора образовательного маршрута), для формирования готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.</p>
<p><i>2. Создать условия, способствующие раскрытию интеллектуального потенциала учащегося и удовлетворению потребностей в познавательной, творческой и других видах деятельности</i></p>
<p><i>Формирование личности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования на следующей ступени, в учреждениях профессионального образования; - способной к осмыслению целей своей жизни, самореализации в условиях социокультурного пространства Петербурга и на рынке труда; - коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в коллективе.
<p>Становление личности, готовой и способной к профессиональному выбору и успешной на рынке труда.</p>
<p><i>3. Создать условия для воспитания личности, имеющей осознанную гражданскую позицию, способную к самоопределению, знающей и любящей город, освоившей мировые культурные ценности и готовой участвовать в диалог культур.</i></p>
<p>Способность к успешной социализации в обществе, активной адаптации в среде пребывания, к изменению образовательного маршрута и профессионального выбора.</p>
<p><i>4. Обеспечить организацию образовательного процесса</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • наличие рабочих программ и учебно-методического комплекса для всех классов по всем предметам учебного плана • применение активных методов и современных образовательных технологий
<p>5. Обеспечить социально-психологическое сопровождение для коррекции трудностей учащихся в образовательном процессе, общении, развитии и профориентации</p>
<p>Создать условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для работы службы сопровождения; - для профессиональной ориентации учащихся; - для микроклимата творчества, успеха, сотрудничества, диалога; - для осознания необходимости получения интегрированных знаний и надпредметных умений; - формирования здорового образа жизни
<p>6. Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии, спортивные секции, профилактика гиподинамии, профилактика вредных привычек</p>
<p>7. Развитие способности к социальной деятельности: познавательной, преобразовательной, социально-коммуникативной, ценностно-ориентационной</p>
<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативной и информационной культуры - развитие навыков социальной взаимопомощи - личностное и профессиональное самоопределение учащихся - готовность к самовыражению и самоопределению в современных социально-экономических условиях, к жизни в таком мегаполисе как Санкт-Петербург - становление социально-успешной личности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образ выпускника школы как ожидаемый результат реализации образовательной программы.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывания в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня, которые в дальнейшем будут затребованы обществом, так и те, кто будет образовывать так называемый средний класс.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностей, компетентностей, сознательной личности.

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и превратиться в школу, включающую сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

Конечные ожидаемые результаты:

- становление образовательной системы, оптимально сочетающей научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;
- действенная система органов общественного управления школой, расширяющая социальное партнерство и участие обучающихся в проектировании и самоуправлении школой;
- функционирующее открытое (демократичное) пространство, учитывающее возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующее механизмы личностной и гражданской зрелости обучающихся;
- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков ЗОЖ на принципах социального партнерства;
- построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

Модель выпускника

III ступень обучения
<p>Выпускник школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении; - носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур и мировоззрений; - креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни; - готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов; - способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения.

3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Избранные формы аттестации обусловлены обязательными и ожидаемыми результатами, необходимыми для того, чтобы зафиксировать достижение учащимися обязательного минимума содержания образования и выявить уровень образованности на каждой ступени обучения.

III ступень
1.Обязательные результаты: освоение уровней образованности
1.1.Текущая аттестация
<p>Проходит по тематическому планированию и анализируется учителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущая успеваемость в классном журнале, в электронном журнале; - к/р по предметам по завершении изученной темы; - с/р обучающие и контролирующие; - ДКР, тесты в период изучения материала; - лабораторные и практические работы; - рефераты; - зачеты
1.2.Итоговая аттестация
<p>Экзамены</p> <p>1.Обязательные:</p>

<p>- русский язык в формате ЕГЭ;</p> <p>- математика в формате ЕГЭ;</p> <p>2. По выбору учащихся экзамены в формате ЕГЭ</p>
2. Ожидаемые результаты
2.1. Участие в школьном туре олимпиад по предметам:
<p>Физика;</p> <p>Химия;</p> <p>География;</p> <p>Биология;</p> <p>История;</p> <p>Английский язык;</p> <p>Русский язык;</p> <p>Литература;</p> <p>Математика;</p> <p>ОБЖ;</p> <p>Обществознание;</p> <p>Физкультура</p>
- участие в районном туре олимпиад (по плану)
2.2. Участие в конференциях и конкурсах
<p>Школьные тематические и предметные конкурсы</p> <p>Городские и районные тематические конкурсы</p>
2.3. Интеллектуальные игры
<ul style="list-style-type: none"> ▪ международная математическая игра «Кенгуру» ▪ всероссийская игра «Русский медвежонок»
2.4. Спортивные соревнования
2.5. Награждения учащихся по номинациям:
<ul style="list-style-type: none"> - за особые успехи в изучении отдельных предметов - спортивные достижения - отличники - за победы в олимпиадах и конкурсах
2.6. Участие в праздниках и проектах:
- годовой цикл праздников
3. Способы и формы учета достижений во внеурочной деятельности: <i>Формирование «Портфолио»</i>
Цель: формирование системной содержательной информации о прохождении обучающимися по образовательному маршруту
<p>Содержание «Портфолио» <u>отражает</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психодидактическое содержание образовательного процесса, осваиваемые учеником способы действия, технологии, наиболее яркие процессы самовыражения, его личностные достижения; - мотивационно-потребностную сферу личности; - накопительную систему результативности деятельности ученика в системе урочной и внеурочной деятельности; - адаптивные возможности учеников при обучении в школе и жизни в мегаполисе <p><u>Способствует</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более емкому, полному изучению ценностно-мотивационных сторон личности ученика; - более плодотворной индивидуальной работе с учащимися; - формированию ситуации успеха и рефлексии

4.СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обучение, дающее гарантированный результат – тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг – действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся.

Объекты мониторинга в школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- профессиональное развитие педагога.

Мониторинг образовательного процесса

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются:

- достигнута ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном процессе школы действует система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивая учебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО и педагогических советах школы, выносятся соответствующее управленческое решение.

В школе разработана Программа развития.

Внеурочная деятельность фиксируется в портфолио ученика, который оформляется в соответствии с Положением о портфолио ученика.

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга обученности учащихся, достаточной материально-технической оснащённостью, для успешного осуществления образовательного процесса в соответствии с Государственными документами об образовании.

Оценка

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей МО;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;

- результаты государственных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения и т.д.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- качество освоения программ по учебным предметам
- обеспечение доступности качественного образования
- состояние здоровья учащихся
- отношение в школе выпускников, родителей, местного сообщества
- эффективное использование современных образовательных технологий
- создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования
- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса
- участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, осмотрах.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа адресована:

Учащимся и родителям – для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Педагогам – для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности; *администрации* – для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ОП.

Учредителю – для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ, Положением о приеме и выпуске воспитанников и обучающихся в образовательное учреждение на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) образования детей преимущественно принимаются дети, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей).

Контингент обучающихся ОУ формируется в соответствии с их возрастом, образовательными потребностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья ребенка, исходя из реальных возможностей учреждения.

Уровень готовности детей и подростков к освоению образовательных программ определяется следующим показателям:

- отсутствием медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе
- соответствием уровня психического развития ребенка возрастным нормам
- в первые классы по заявлению родителей принимаются дети 7-го (достигшие к 1-му сентября возраста 6,6 лет) -8-го года жизни, независимо от уровня их подготовки.

Зачисление детей на образовательные программы, гарантирующее их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и региональными нормативными актами, происходит в соответствии с представленными документами на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и

заявления родителей. Комплектование классов осуществляется на основании решения ТПМПК.

Учащиеся 1-9-х классов, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс.

Учащиеся 10-11-х классов в случае задолженности как минимум по двум предметам не могут быть оставлены на повторное обучение года, а по усмотрению родителей (законных представителей) получают образование в иных формах. ОП предполагает возможность создания индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных учащихся, для групп учащихся.

2.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ШКОЛЫ

Одним из условий, позволяющих реализовать концепцию здоровьесбережения в ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга является материально-техническая база.

В СП «Школа» работает медицинский кабинет, кабинет логопеда, кабинет психологической поддержки, спортивный зал, стадион, тренажерный зал, буфет и столовая с собственным штатом персонала. Налажена система безопасности: действует пропускной режим, вахтер и ночные сторожа.

Организация образовательного процесса в СП «Школа» осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, медиатека оборудована необходимой материально-технической базой, компьютерной техникой с выходом в Интернет.

Актный зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащен достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников), спортивными раздевалками и душевыми.

Лицензированный медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

3.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Работу в СП «Школа», осуществляет коллектив, состоящий из учителей начальной школы, учителей-предметников, воспитателей ГПД, службы сопровождения.

Одним из условий, способствующих качественной реализации концепции здоровьесбережения, можно назвать профессионализм кадрового состава учреждения. Образовательный уровень педагогов: 93% имеют высшее образование. Из 43 педагогов 32 % имеют высшую категорию, 63 % первую и 4 % без категории.

Работу в СП «Школа», осуществляет коллектив, состоящий из учителей начальной школы, учителей-предметников, воспитателей ГПД, службы сопровождения:

Качественный состав педагогов

Всего педагогов	Без категории	1 категория	Высшая категория
43	2	27	14

За 2018-2019 учебный год аттестовалось по должности:

Учитель	1 категория	Высшая категория
8	4	4

Возрастной состав педагогов

Всего педагогов	До 30 лет	31-40	41-50	51-60	Свыше 60
43	1	6	11	14	11

По педагогическому стажу работы:

менее 5-ти лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 25 лет	от 25 лет и выше
3	3	4	9	24

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2019/2020 учебному году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

4.МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Всей методической работой школы занимаются руководители ШМО. Они работают в тесном контакте с администрацией школы и выполняют следующие функции:

- реализуют задачи методической работы, поставленные на учебный год
- направляют работу методических объединений
- организуют внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы
- обобщают и внедряют передовой педагогический опыт, осуществляют моральное стимулирование творчески работающих учителей
- организуют мониторинг знаний учеников и анализируют его итоги, определяют пути устранения пробелов в знаниях обучающихся
- организуют наставничество начинающих педагогов
- оказывают методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации.

В школе сформированы методические объединения: учителей начальных классов, учителей естественно – научного и гуманитарного цикла, социальной адаптации, классных руководителей.

Мониторинг методической подготовки учителей показал, что 100% педагогов знакомы с современными педагогическими технологиями. Большинство преподавателей применяют их на практике и готовы поделиться своим позитивным педагогическим опытом с коллегами.

Педагогический коллектив использует в работе следующие педагогические технологии:

III ступень
<p>1. Традиционная классно-урочная технология Цель: системное усвоение учебного материала, системное накопление знаний, умений и навыков.</p>
<p>2. Игровая технология Цель: развитие познавательной деятельности, развитие коммуникативных способностей, повышение результативности обучения. Вовлечь подростков и старшеклассников в серьезный нравственный анализ и самоанализ, оценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование социальной компетентности.</p>
<p>Мотивация к учению. Развитие мышление, умения сравнивать, сопоставлять, анализировать; находить аналогии, оптимальные решения. Развитие творческого, познавательного интеллектуального потенциала учеников. Приобщение через деловые игры к нормам и ценностям общества, адаптации к социально-экономическим условиям среды. Включение во «взрослую» жизнь через обучение работать в офисе, компании. Активизации социализации личности.</p>
<p>3. Технологии личностно-ориентированного обучения. Цель: формирование «КИТСУ» (компетентность, инициатива, творчество, самореализация, интеллектуальное предпочтение, умение выстраивать межличностные отношения, работать в команде), стимулирование овладение предметными и ключевыми компетентностями через систему «классная-внеклассная» деятельность. Расширение поля образовательных достижений учащихся.</p>
<p>3.1. Проектно-исследовательская технология Цель: развитие навыков самоорганизации и способностей прогнозирования в процессе познания и преобразования окружающего мира, освоение методов научного познания, через компетентностный подход. Развитие системного мышления при реализации инновационных педагогических подходов.</p>
<p>Актуализация проблемы, выработка гипотезы, выявление причинно-следственных связей, проведение исследования, его анализ. Поэтапность проекта помогает решать ряд организационных задач (планирование, прогнозирование, поиск средств решения поставленной цели) и самостоятельно отследить качество получаемого продукта интегрированных знаний, умений, представлений, идей, практического опыта и заметить пути выхода из отрицательных ситуаций. Формирование разных видов дефлексии: коммуникационный, информационной, что позволяет корректировать проект, наметить новые цели и задачи, пути их достижения. Развитие творческих, познавательных, мыслительных способностей, умение работать в группе, команде. Стимулирование развития навыков публичных выступлений общественной аттестации полученных результатов, умения аргументировать свою точку зрения.</p>
<p>3.2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо Цель: развитие мыслительных и метакогнитивных умений учащихся, необходимых для успешного обучения.</p>
<p>Умение работать в технологическом цикле «вызов-осмысление-рефлексия». Вызов – актуализация знаний, выявление проблемы, составление плана действий.</p>

<p>Осмысление через двойные, тройные словари: таблицы, графики, «свою опору» - составление авторской опорной схемы, конспекта, графика, осладение методами поиска ответов на актуальные вопросы. Рефлексия – развитие способности аналитически, критически мыслить, что приведет к достижению качества образования.</p>
<p>3.3.Дебаты Цель: развитие у учащихся навыков самовыражение в рамках формализованных дискуссий (переговоров, соглашений, споров) на основе лингвистических, интеллектуальных и социальных ролей.</p>
<p>Умение обосновывать аргументы, понимание и признание собственных ошибок, формирование умения играть по правилам, когда основным орудием является логичная, научная, обоснованная, доступная речь. Реализация коммуникативных задач (приложение №5) расширяет познавательные, творческие возможности учеников, стимулирует поиск информации, ее осмысление, систематизацию, решение информационных задач (приложение №8,10).</p>
<p>4.Технология перспективно-опережающего обучения Цель: формирование целостного системного мировосприятия учащихся, преодоление разрозненности «лоскутности» знаний учащихся о взаимосвязях и взаимоотношениях объектов, явлений и процессов в природе, обществе и познании.</p>
<p>Постепенное достижение самостоятельности в приобретении и формировании знаний и умений. Выработка алгоритма поиска информации, овладение методикой обработки, хранения полученной информации; проведение исследовательской работы, интерпретация полученных результатов. Расширение информационного поля. Формирование системного мышления. Стимулирование развития компетентностей, умения работать в современном информационном пространстве.</p>
<p>5.Технология мастерских Цель: предоставить учащимся средства, позволяющие им лично саморазвиваться, осознать самих себя и свое место в мире, понимать других людей, участвовать в творческом, совместном поиске.</p>
<p>Предоставление возможности каждому продвигаться к истине соответствующей дорогой, развитие самостоятельности и творчества, умения работать в группе, формирование компетентности учения (перевода обучения к саморазвитию, работы над собой), формирование информационной, организационной, коммуникативной компетентностей.</p>
<p>6.Обучение в сотрудничестве (групповая, командная) работу. Цель: обеспечение активности ученика в учебном процессе. Достижение высокого уровня усвоения содержания; организация совместных действия, ведущая к активизации учебно-познавательных процессов. Формирование социально активной личности, умеющей работать в группе.</p>
<p>Достижение определенного уровня самостоятельности и умения работать в коллективе, формирование социально-коммуникативной компетентности.</p>
<p>6.1.Педагогика сотрудничества Цель: осуществление гуманно-личностного подхода к ребенку, единство обучения и воспитания, формирование ключевых компетентностей.</p>
<p>Формирование общечеловеческих ценностей: доброта, забота, совесть, достоинство, милосердие, гражданственность, гуманизм. Формирование исследовательской, информационной, социально-коммуникативной компетентностей в системе «классная – внеклассная» деятельность.</p>
<p>6.2.Технология проведения дискуссии Цель: вовлечь подростков и старшеклассников в обсуждение, анализ проблем, наиболее их волнующих.</p>
<p>7.Здоровьесберегающие технологии</p>

Цель: рациональная организация урока. Соблюдение норм и требований СанПиНа. Реализация личностно-ориентированного обучения. Организовать воспитывающую деятельность с целью нравственного развития и самоопределения учащихся, формирование культуры и здоровья.
Понимание здоровья как общечеловеческой ценности. Познание основных законов развития природы и общества. Определение смысла, важности ценностно-эмоциональных ориентиров для человека. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
Самообразование, самосознание. Умение вести диалог, способность к социальной деятельности, социальному проектированию. Участие в работе волонтеров, медико-экологического лектория.
8.Техология проведения ролевой игры в форме проведения конференции, круглых столов, фестивалей
Цель: вовлечь подростков и старшекласников в серьезный нравственный анализ и самоанализ, оценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование социальной компетентности.
9.Информационно-коммуникационные технологии
Цель: оптимизация учебного процесса. Активизация познавательной, интеллектуальной деятельности учеников. Расширение информационного поля.
Формирование информационно-коммуникационной компетентности. Активное включение в образовательный процесс текстовых графических видео редакторов.
10.Система инновационной оценки «портфолио»
Цель: персонифицированное сопровождение учеников. Активизация развития потенциальных возможностей учеников. Создание ситуаций сотрудничества и успеха.

Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

- развитие у обучающихся рефлексивных умений, умений самопознания и самооценки;
- развитие умений жизненного целеполагания;
- совершенствование организации деятельности учителя и учащихся через проектную деятельность;
- совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;
- внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам школы;
- совершенствование психологической службы.

В СП «Школа используются:

Формы образовательной деятельности

Уроки-лекции

Уроки-семинары

Практические занятия

Лабораторные занятия

Учебная игра

Учебная исследовательская работа школьников

Педагогическое измерение и контроль

Самостоятельная учебная деятельность школьников

Программно-информационные продукты

Электронный словарь

Электронный справочник

Электронная энциклопедия

Информационно-поисковая система

Информационно-решающая система

Экспертная система

Электронные средства обучения

Средства теоретической и технологической подготовки

Электронный учебник

Электронная обучающая система

Электронная система контроля знаний

Средства практической подготовки

Электронный задачник

Электронный тренажер

Комплексные и вспомогательные средства

Электронный учебный курс

Электронный восстановительный курс

Развивающие компьютерные игры

Электронные информационные продукты

База данных

Презентация (демонстрация)

Электронный журнал

Электронная газета

Мультимедийная запись

Электронные представления бумажных изданий и информационных материалов

Электронные публикации

Инструкции

Практическое пособие

Практическое руководство

Учебник

Учебное пособие

Хрестоматия

Учебно-методическое пособие

Учебная программа (курса, дисциплины)

Учебный план (курса, дисциплины)

5. Психолого-педагогическое сопровождение, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Сопровождение представляет собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
2. помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
3. психологическое обеспечение образовательных программ;

4. развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Деятельность социально-психологической службы школы осуществляют психолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель-логопед. Психолого-педагогическая деятельность осуществляется по следующим направлениям: диагностика, профилактика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение и образование.

Основные принципы работы психолого-педагогической службы:

- преимущество в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение;
- единство и заинтересованность всех участников взаимодействия в решении поставленных задач;
- единый контроль (сквозной) за реализацией решений и за результатами работы осуществляется директором;
- открытость для внесения корректив по ходу реализации, анализ деятельности с учетом новых реальностей образовательного процесса.

Для реализации поставленных задач в течение года проводятся заседания психолого-педагогического консилиума, групповые и индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, диагностические исследования удовлетворенности обучающихся и родителей состоянием образовательного процесса в школе, тренинги со школьниками, организовано педагогическое просвещение родительской общественности через серию семинаров и родительских собраний. На заседаниях социально-психологической службы обсуждаются вопросы организации получения образования и воспитания учащихся школы.

Диагностика включает в себя:

Социальную диагностику:

- наличие условий для домашней работы;
- состав семьи
- необходимость оказания различных видов помощи;

Медицинскую диагностику: показатели физического здоровья

Психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
- отношение к себе (позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью, наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

педагогическую диагностику:

- предметные и личностные достижения;

- затруднения в образовательных областях
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления)
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы)
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы)
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым)
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению)
- диагностика интересов.

Одна из важнейших задач: добиться слаженной работы специалистов двух структурных подразделений: учителей, классных руководителей и психологов, логопедов. В школе предусмотрены мероприятия, способствующие установлению взаимопонимания и воздействия педагогического коллектива и службы сопровождения.

Решение задач образовательного учреждения показало востребованность специализированной помощи не только ученикам, но и их родителям, и педагогам.

Формы оказания специализированной помощи очень разнообразны – это

Индивидуально-ориентированная (диагностика, консультация, индивидуальная программа)

Групповые формы (лекция, консультация, диагностика, занятия, тренинг)

В начале учебного года **логопеды обследуют** учащихся 1-8 классов, в результате выявляются учащиеся, имеющие различные логопедические проблемы, создаются группы для регулярных занятий в течение учебного года.

В течение года психологами проводятся анализы уроков учителей-предметников, одна из целей анализа уроков – исследование психологического климата в коллективе. По итогам обследования проводятся собеседования с учителями, индивидуальные консультации с психологами. Результаты доводятся до педагогического коллектива на психолого-медико педагогических консилиумах, чтобы учителя использовали их как на уроках, так и при проведении занятий в ГПД с целью бережного отношения к здоровью каждого ребенка.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся

Основные задачи социально-педагогического сопровождения учащихся структурного подразделения «Школа»:

- осуществление защитно-охранных мероприятий для детей и семей, находящихся в проблемных или конфликтных ситуациях;
- предупреждение или устранение причин возникновения у учащихся трудных жизненных ситуаций посредством обеспечения условий для социального становления ребенка;
- содействие родителям (законным представителям), учителям в воспитании детей, в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и

уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- оказание помощи участникам образовательного процесса в создании условий для совершенствования возможностей ребенка и его окружения в решении проблем социальной жизни;
- социальная защита детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей между семьей и школой;
- участие в проведении индивидуальной и групповой социально-педагогической работы с учащимися, родителями, педагогами в консультировании по социально-педагогическим аспектам воспитания и самовоспитания детей и подростков;
- учет посещаемости и отсутствия учащихся в школе;
- своевременное информирование классных руководителей об опоздавших и отсутствующих учащихся.

с целью организации учебного процесса совместно с социальным педагогом, специалистом службы сопровождения, в школе работает первичное сопровождение детей, имеющих проблемы в организации режима школьного дня. При составлении графика работы со службой сопровождения в начальной и средней школе учитываются режимные моменты каждого класса, чтобы степень загруженности учащихся была равномерной на протяжении всей недели. Работа службы сопровождения в учебных классах способствует улучшению психологического климата школьных коллективов.

6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психолог, учителя, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Деятельность методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная программа школы реализуется в соответствии с учебным планом и рабочими программами, разработанными на основе примерных программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ, и действующих федеральных государственных образовательных стандартов.

1. Учебный план структурного подразделения общего образования «Школа» ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год.

Пояснительная записка к учебному плану Структурного подразделения общего образования «Школа» ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год

1. Общие положения

1.1. Учебный план структурного подразделения общего образования «Школа» ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-

Петербурга (далее - СП «Школа») – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план СП «Школа» на 2019/2020 учебный год, реализующее основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), формируется в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для X-XI классов);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I - IV классов);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

распоряжения Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

инструктивно-методического письма Комитета по образованию от «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

1.3. Учебный план СП «Школа» является частью образовательных программ ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Образовательные программы разрабатываются в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования, в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.

Учебный план СП «Школа» на 2019/2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.2.3286-15 и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

- 4-летний нормативный срок освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для I-IV классов, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2, далее - ТНР).

- 5-летний нормативный срок освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для I-IV классов, обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2, далее - ЗПР).

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

1.4. Учебный год начинается 2 сентября 2019 года.

Учебный год делится на четверти (в 1-9 классах), на полугодия (в 10-11 классах), по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Для профилактики переутомления, обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

1 четверть	8 учебных недель	с 02.09.2019 по 25.10.2019	для 1-9 классов
2 четверть	8 учебных недель	с 04.11.2019 по 27.12.2019	для 1-9 классов
3 четверть	10 учебных недель	с 13.01.2020 по 20.03.2020	для 1-9 классов
4 четверть	8 учебных недель	с 30.03.2020 по 25.05.2020	для 1-9 классов

1 полугодие	16 учебных недель	с 02.09.2019 по 25.10.2019 с 04.11.2019 по 27.12.2019	для 10-11 классов
2 полугодие	18 учебных недель	с 13.01.2020 по 20.03.2020 с 30.03.2020 по 25.05.2020	для 10-11 классов

Осенние каникулы с 26.10.2019 по 02.11.2019 (8 дней).
Зимние каникулы с 28.12.2019 по 11.01.2020 (15 дней).
Весенние каникулы с 21.03.2020 по 28.03.2020 (8 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников с 03.02.2020 по 09.02.2020.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана СП «Школа», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельности. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 45 минут (и не менее 30 минут, для классов с обучающимися с ЗПР и ТНР).

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

1 урок – 9.00–9.45

2 урок – 9.55–10.40

3 урок – 11.00–11.45

4 урок – 12.05–12.50

5 урок – 13.00–13.45

6 урок – 14.05–14.40

7 урок – 15.00–15.45

Продолжительность урока во 2-4 классах и в 5-11 классах составляет 45 минут. Продолжительность учебной нагрузки на уроке для обучающихся с ОВЗ не должна превышать 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока (и не менее 30 минут, для классов ЗПР и ТНР).

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающее (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11 классах – до 3,5 ч.

1.5 Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый, (по 40 минут в классах по АООП));

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков - театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Режим работы по пятидневной учебной неделе в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15.

1.6. В целях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы:

при проведении учебных занятий по «Иностранному языку».

1.7. СП «Школа» для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28.12.2019 № 345);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

1.8. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации,

реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

4. Среднее общее образование.

4.1. Учебный план СП «Школа» для X-XI классов реализуется через модель универсального (непрофильного) обучения. Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Универсальный (непрофильный) 10 – 11 класс. Класс создан по желанию родителей и учащихся, не определившихся в профиле будущей профессии, желающих сохранить 5-дневную учебную неделю и использовать возможность дополнительного изучения избранных предметов. Данное обучение позволяет снизить академическую нагрузку учащихся, что важно в условиях снижения показателей здоровья современных школьников.

4.2. Годовой учебный план среднего общего образования Универсальный (непрофильный)

Федеральный компонент		
Инвариантная часть (Обязательные учебные предметы)		
Учебные предметы	Количество часов за год	
	10 класс	11 класс
Русский язык	34	34
Литература	102	102
Иностранный язык (английский)	102	102
Алгебра и начала математического анализа	102	68
Геометрия	34	68
История	68	68
Обществознание (включая экономику и право)	68	68
Астрономия	0	34
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34
Физическая культура	102	102
Вариативная часть (Учебные предметы по выбору)		
География	34	34
Физика	68	68
Химия	34	34
Биология	34	34
Информатика и ИКТ	34	34
Мировая художественная культура	34	34
Технология	34	34
Региональный компонент		
Русский язык	34	34
История	34	34
Компонент образовательного учреждения		
Геометрия	34	-
Элективные курсы:		
«Создание личного сетевого пространства средствами облачных технологий»	34	-
«Теоретические основы информатики»	-	34
«Математика: избранные вопросы»	34	34

«Теория и практика написания сочинений»	34	-
«Путь к созданию текста»	-	34
«Решение комбинированных и нестандартных задач по химии»	34	-
«Трудные вопросы курса химии»	-	34
Итого: Предельно допустимая аудиторская учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	1156	1156

4.3. Недельный учебный план среднего общего образования
Универсальный (непрофильный)

Федеральный компонент		
Инвариантная часть (Обязательные учебные предметы)		
Учебные предметы	Количество часов за год	
	10 класс	11 класс
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Алгебра и начала математического анализа	3	2
Геометрия	1	2
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Астрономия	0	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
Вариативная часть (Учебные предметы по выбору)		
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Региональный компонент		
Русский язык	1	1
История	1	1
Компонент образовательного учреждения		
Геометрия	1	-
Элективные курсы:		
«Методы решения задач по информатике повышенного уровня сложности»	1	1
«Математика: избранные вопросы»	1	1
«Теория и практика написания сочинений»	1	-
«Путь к созданию текста»	-	1
«Решение комбинированных и нестандартных задач по химии»	1	-
«Трудные вопросы курса химии»	-	1
Итого:	34	34

Примечание к п. 4.2, 4.3:

Федеральный компонент учебного плана СП «Школа» для 10-11 классов включает в себя обязательный набор предметов, который соответствует государственному образовательному стандарту: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история, обществознание (включая экономику и право), астрономия, физическая культура, основы безопасности и жизнедеятельности, география, физика, химия, биология, информатика и ИКТ, мировая художественная культура, технология.

Учебный предмет «Математика» реализуется учебными предметами «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».

Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Изучение учебного предмета «История» в X классе 2019/2020 учебного года осуществляется по линейной модели исторического образования (1914-1945 годы).

Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» (2 часа в неделю) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право».

Изучение естественнонаучных предметов в 10 - 11 классах обеспечено отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю, учебный предмет «Физика» – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Астрономия» вводится с 11 класса как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне и является обязательным для изучения.

При выборе модели универсального (непрофильного) обучения является обязательным изучение учебных предметов «География», «Мировая художественная культура», «Технология».

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени в 10 – 11 классах на изучение учебного предмета «Русский язык» (1 час в неделю) и изучения учебного предмета «История» (1 час в неделю).

Дополнительное время, определенное на изучение учебного предмета «История», используется на изучение актуальных вопросов истории России, обращая особое внимание на изучение истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда.

Часы компонента образовательной организации используются для увеличения количества часов в 10 классе, отведенных на преподавание базового учебного предмета федерального компонента «Геометрия» (1 час в неделю) и преподавания элективных учебных предметов.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

При формировании учебного плана СП «Школа» выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками и(или) учебными пособиями из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345) и перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

На изучение элективных учебных предметов отводится не менее 4 часов в неделю в 10 - 11 классах (272 часа за 2 года обучения). Для реализации права выбора обучающимся четырех элективных учебных предметов было предложено несколько возможных вариантов.

№	Название программы	Автор	ГОУ Издательства	Класс	Год
1.	«Web – конструирование»	Серова Л.В.	ГОУ МУК Колпинского р-на	10	2009
2.	«Методы решения задач по информатике повышенного уровня сложности»	Зуевская Н.Н.	ГБОУ СОШ № 319	10-11	2018
3.	«Компьютерная графика»	Залогова Л.А.	М.: БИНОМ	11	2014
4.	«Теоретические основы информатики»	Нурмухамедов Г.М.	М.: БИНОМ	11	2009
5.	«Теория и практика написания текста»	Фролова С.Д.	ГБНОУ лицей № 329	10	2014
6.	«Путь к созданию текста»	Новикова Т.Б.	ГБНОУ СОШ № 263	10	2014
7.	«Трудные вопросы химии»	Левкин А.Н. Домбровская С.Е.	СПб АППО	11	2014
8.	«Решение комбинированных и нестандартных задач по химии»	Крутецкая Е.Д.	СПб АППО	10	2014
9.	«Математика: избранные главы»	Лукичёва Е.Ю.	СПб АППО	10-11	2019
10.	«Решение задач с модулем»	Туркова Е.Н.	ГОУ СОШ № 309	10	2011
11.	«Создание личного сетевого пространства средствами облачных технологий»	Андреева О.А.	ГБОУ лицей № 329 Невского района Санкт- Петербурга	10	2014

По результатам родительских собраний были выбраны следующие элективные курсы:

10 класс

«Методы решения задач по информатике повышенного уровня сложности»

«Математика: избранные вопросы»
«Теория и практика написания сочинений»
«Решение комбинированных и нестандартных задач по химии»

11 класс

«Методы решения задач по информатике повышенного уровня сложности»
«Математика: избранные вопросы»
«Путь к созданию текста»
«Трудные вопросы химии»

2. Организация воспитательной работы

Программа воспитания

В реализации образовательной программы большое значение имеет программа воспитания. Она основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности. Программа воспитания выстроена в логике гуманистической парадигмы и помогает осуществлять личностно-ориентированный подход и удовлетворить социальный заказ, потребности обучающихся, педагогов и родителей. Работа по данному направлению ведется в соответствии с концепцией воспитательной работы школы, городской программой «Воспитание» и позволяет:

- сформировать ценностно-смысловые ориентиры;
- включить обучающихся в сознательное освоение и преобразование мира культуры;
- развивать способности к самореализации, к творчеству, к формированию социальной компетентности.

Цель программы воспитания: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

Задачи программы воспитания:

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности.

Программа воспитания включает:

- индивидуальные занятия по выбору учащихся;
- внеурочную деятельность;

- лекционные курсы специалистов высшей квалификации;
- систему внеклассной работы, направленную на освоение культурной среды Санкт-Петербурга, включающую посещение театров, музеев, выставок, концертных залов;
- программы досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат школы (День знаний, Последние звонки); государственных праздников (Новый год, День Защитника Отечества, Международный Женский день и др.), годовой круг мероприятий.

Реализация Программы воспитания способствует:

- расширению культурного кругозора, удовлетворению индивидуальных образовательных запросов учащихся;
- освоению учебного материала, выходящего за рамки программы по предметам учебного плана и представляющего отдельные элементы содержания образования;
- приобретению практического опыта индивидуальной творческой деятельности (художественной, исследовательской, технической, информационно-технологической, природоохранной и др.);
- расширению базы теоретических и практических знаний, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку по направлению, реализуемому в рамках образовательной программы.
- обеспечению практической направленности изучаемых образовательных программ (использование проектных технологий, технологий коллективных творческих дел при занятиях в объединениях дополнительного образования);
- использованию возможностей демонстрации результатов освоения учебных программ на конкурсах и олимпиадах различного уровня, участии в международных, федеральных, региональных и городских проектах;
- реализации возможности выбора программ, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями.

В школе реализуются программы по выбору учащихся:

- Проектная и исследовательская деятельность
 - Компьютерные технологии при изучении различных предметов
- В школе проводятся занятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, тематические родительские собрания с приглашением представителей правоохранительных органов.

Реализации программы воспитания и социализации способствуют партнерские связи с учреждениями науки, образования, культуры. Реализация совместных программ с учреждениями партнерами позволяет:

- развить у учащихся навыки работы в творческих, исследовательских, проектных объединениях,
- привить навыки социализации, организации работы во временных творческих коллективах, группах.
- расширить культурный кругозор, развить ориентацию в культурно-образовательной среде Санкт-Петербурга, познакомить с выдающимися культурными объектами Ленинградской области, других регионов России.
- обеспечить гуманитарную и гуманистическую направленность образовательного процесса.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТЕРЫ ШКОЛЫ	ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА
Центральная Детская библиотека Красногвардейского района	Проведение совместных мероприятий, посвященных творчеству писателей, памятных дат, цикла занятий по толерантности.

ОДНУМВД 13 отдела полиции Красногвардейского района	Профилактические мероприятия
Молодежная консультация	Встречи со специалистами
Совет ветеранов ВОВ	Проведение встреч с участниками ВОВ и блокадниками
ДЮЦ «Красногвардеец»	Участие в досуговых программах и спортивных мероприятиях
Отдел воспитательной службы несовершеннолетних «Контакт»	Профилактическая работа, встречи со специалистами
ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям» Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Мероприятия и тренинги с родителями учащихся
ППМС центр Красногвардейского района	Профилактическая работа, встречи со специалистами коллектива, родителей и учащихся
ДДТЮ на Ленской	Участие в досуговых программах и конкурсах
ЦДЮТ «Охта»	Участие в досуговых программах и соревнованиях
ДЮСШ № 1, 2 Красногвардейского района	Участие в спортивных мероприятиях, встречи с представителями спорта

Направления воспитательной работы, которые конкретизируются в годовом плане школы:

1. Формирование современного научного мировоззрения и принципов миропонимания

- Формирование знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа.
- Формирование у школьников потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

2. Духовно-нравственное воспитание

- Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей.
- Формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей.
- Формирование репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

3. Гражданское и патриотическое воспитание

- Приобщение учащихся к традициям и истории Отечества, города, семьи, школы, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания.
- Создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей.
- Формирование системы правовых знаний.
- Формирование установок толерантного сознания и противодействие экстремизму.

4. Формирование здоровьесберегающего поведения и здорового образа жизни

5. Формирование конкурентоспособных качеств

- Повышение мотивации самосовершенствования.
- Формирование ориентации на успех.
- Формирование качеств социально-активной личности.
- Навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел.

Воспитательная служба школы

Задачами деятельности воспитательной службы школы является: развитие воспитательной системы школы, работа по формированию общечеловеческих ценностей,

разработка и реализация программы воспитания и социализации, совершенствование системы работы методического объединения классных руководителей, развитие социально-психологической службы.

Структура воспитательной службы: в состав воспитательной службы входят: заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, председатель МО классных руководителей, библиотекарь, медицинские работники, представители родительского комитета школы.

Качественные показатели эффективности реализации программы воспитания

1. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
2. Психологический климат. Самочувствие обучающихся, педагогов школы.
3. Характер взаимоотношений между различными субъектами образовательного процесса.
4. Прочность связи поколений, традиции.
5. Авторитет школы (отношение родителей, учащихся, социума).

Воспитание опирается на **принцип системного взаимодействия** различных существующих в школе институтов и единиц (администрация, социально-психологическая служба, методическое объединение классных руководителей, педагоги, ученическое самоуправление, обучающиеся) и предполагает развитие этого взаимодействия, основными направлениями которого являются:

- усиление роли методического объединения классных руководителей как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;
- изменение роли учителя в воспитательном процессе в современных условиях, новые формы работы с учителем;
- развитие ученического самоуправления как фактора демократизации школьной жизни и совершенствования воспитательного процесса;
- развитие и поддержание системы традиционных общешкольных мероприятий;
- выполнение подпрограмм программы воспитания школы: «Я познаю мир», «Я петербуржец», «Мой мир», «Мое здоровье – мое будущее», «Семья – моя главная опора», «Современный воспитатель»
- расширение системы дополнительного образования;
- создание системы мониторинга качества воспитания;

Управление реализацией программы воспитания предполагает:

1. работу с ученическим коллективом

- организация работы школьных органов самоуправления (ДОО «Орбита»);
- организация коллективно-творческих дел;
- организация индивидуальной работы с учащимися;
- организация и проведение диагностики, регулирования и коррекции.

2. работа с педагогическими кадрами

- организация работы МО классных руководителей;
- обмен опытом работы (семинары, конкурсы);
- проведение педагогических советов;
- координация работы МО учителей-предметников в вопросах воспитания;
- формирование мировоззренческой позиции о здоровом образе жизни.

3. сотрудничество с родителями

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, практикумы, классные мероприятия, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела);
- участие родителей в управлении школой (родительский комитет, классные родительские комитеты, совет отцов).

- 4. организация социального партнерства**
- 5. развитие исследовательской деятельности**
- 6. создание и развитие нормативно-правовой базы**

Формы организации воспитательной деятельности

1. внутриклассная

воспитание на уроке

- анализ урока с позиций личностного подхода
- коллективные и групповые способы работы
- воспитание мировоззрения духовной культуры
- развитие способностей
- использование научного потенциала для адекватного преобразования среды
- планирование и реализация воспитательных задач.

воспитательная работа в классе

- самоуправление в классе. Добровольность участия детей на основе интереса.
- реализация программы "Воспитания " через систему классных часов, общественно-полезной деятельности.

воспитательная работа с родителями

- взаимoinформированность;
- анализ родительских собраний;
- вовлечение родителей в совместную деятельность со школой
- родительский всеобуч

2. внеклассная (участие в школьных и классных мероприятиях, занятия в системе дополнительного образования школы, сетевое сотрудничество);

3. общешкольная, массовая;

4. внешкольная;

5. работа с семьей и общественностью.

Критерии качества воспитательного процесса

Отслеживание достижения целей программы воспитания осуществляется на основе анализа воспитательного мероприятия.

Анализ воспитательного мероприятия

Воспитательное мероприятие — это одна из организационных форм, широко используемых во внеурочной и внешкольной воспитательной работе. Воспитательное мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий: анализ обстановки, определение цели, планирование, подготовку, непосредственное воспитательное воздействие на детей и так называемое "последствие", т.е. анализ состоятельности данного мероприятия по реализации поставленных педагогом задач. Такая логическая цепочка постоянна для любого мероприятия, меняется лишь содержание, усиливается значение того или иного этапа в зависимости от цели проводимого дела.

Главными моментами в анализе воспитательного мероприятия должны выступать:

- анализ деятельности педагога и деятельности воспитанников;
- оптимальность применяемых форм и методов;
- реализация поставленных целей;
- отношения воспитателя и воспитанников;
- профессионализм педагога-воспитателя.

Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Общие сведения

- а) Название мероприятия.
- б) Дата проведения, школа, класс, кто проводит.

- в) Состав группы учащихся: по интересам, класс.
- г) Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.
- д) Цель мероприятия: на решение каких задач ученического коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие.
- е) Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: соответствия занятия общим воспитательным задачам, уровню развития ученического коллектива, возрастным особенностям учащихся.

2. Анализ подготовки мероприятия

- а) Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось. В чем и как проявлялась активность, самостоятельность и инициатива учащихся при подготовке к занятию.
- б) Методика подготовки мероприятия: планирование, разработка, участие в них детей.
- в) Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

3. Ход мероприятия

- а) Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности.
- б) Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа?
- в) Какие знания приобрели учащиеся и ходе мероприятия, какие социальные установки, чувства и убеждения формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?
- г) Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?
- д) Как сказалось проведенное мероприятие на формировании общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношения? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?
- е) Каково его воздействие на отдельных учащихся?
 - эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве;
 - этика труда, художественной деятельности;
 - эстетика поведения.
- ж) Роль и место старших (классный руководитель, социальный педагог, кружковод) на данном занятии.
- з) Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

4. Общая оценка воспитательного мероприятия

- а) Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач. Причины успехов, неудач и ошибок.
- б) Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
- в) Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

5. Анализ деятельности воспитателя

- а) Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие, наоборот, мешали?
- б) Какие педагогические способности проявились при проведении воспитательной работы с учащимися?
- в) Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.
- г) Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?