

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
195030, Санкт-Петербург, ул. Отечественная, д.10 тел/факс: 8(812) 417-23-61**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А. Шахин
Приказ № 14/1 от 29.04.2019 г.



ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 4 от 29.04. 2019г.

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета родителей
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
председатель

_____ Андреева А.С.
протокол № 4 от 29.04. 2019г.

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета обучающихся
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
председатель

_____ Гребенюк Н.В.
протокол № 4 от 29.04. 2019г

**ПОЛОЖЕНИЕ
О КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения
центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(новая редакция)

Санкт-Петербург

2019

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития» (далее – Школа), утверждённым распоряжением Комитета по образованию от 22.12.2015 № 5923-р.

1.2. Настоящее положение принимается на Педагогическом совете и утверждаются директором ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга с учетом мнения Совета обучающихся и Совета родителей.

1.3. Классы компенсирующего обучения создаются в структурном подразделении «Школа» в соответствии с принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения.

Цель организации классов компенсирующего обучения - создание для детей, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ, условий воспитания и обучения, адекватных их особенностям и позволяющих предупредить дезадаптацию в условиях образовательного учреждения.

1.4. В классы компенсирующего обучения принимаются дети, которые не имеют выраженных отклонений в развитии (задержки психического развития, умственной отсталости, недостатков физического развития, в том числе выраженных речевых нарушений и др.).

Основным показателем отбора детей в классы компенсирующего обучения является недостаточная степень готовности к обучению в образовательных учреждениях, выражающаяся в низком уровне сформированности психологических (включая общую личностную незрелость) и психофизиологических предпосылок образовательной деятельности, в основе которых определяются, прежде всего, признаки социально-педагогической запущенности, а также слабо выраженные симптомы органической недостаточности или соматической ослабленности (повышенная истощаемость, несформированность произвольных форм деятельности, негрубые нарушения внимания и целенаправленности и т.п.).

Работа компенсирующих классов направлена на компенсацию недостатков дошкольного образования, семейного воспитания детей, устранение нарушений их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья указанной категории обучающихся.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. В классы компенсирующего обучения с согласия родителей (законных представителей) направляются дети, не имеющие по результатам проводимой перед поступлением в школу диспансеризации противопоказаний к обучению по основным общеобразовательным программам, но обнаруживающие низкий уровень готовности к обучению или испытывающие затруднения в их освоении.

2.2. Классы компенсирующего обучения создаются для обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования. Сроки для освоения программ по общеобразовательным предметам в классах компенсирующего обучения соответствуют

срокам, предусмотренным для освоения программ начального общего и основного общего образования.

2.3. Прием детей в классы компенсирующего обучения осуществляется на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – ТПМПК), содержащего рекомендацию об обучении в классе малой наполняемости.

2.4. Наполняемость классов компенсирующего обучения составляет 12 - 15 человек.

2.5. Обучающиеся, освоившие программы общеобразовательных предметов в классах компенсирующего обучения, на основании заключения ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей) могут быть переведены в соответствующий класс другого общеобразовательного учреждения, работающий по основным общеобразовательным программам.

2.6. При отсутствии положительной динамики развития в условиях класса компенсирующего обучения обучающиеся в установленном порядке направляются на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.

3.1. Программы по общеобразовательным предметам в классах компенсирующего обучения разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей обучающихся. Составной частью программы в компенсирующих классах является программа компенсирующе-развивающей работы, которая реализуется как в процессе учебных занятий, так и во внеурочной деятельности с обучающимися.

3.2. Работу с обучающимися в классах компенсирующего обучения при необходимости проводят учитель, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог.

3.3. Работающие в классах компенсирующего обучения учителя проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них педагогические карты.

3.4. В обязанности учителя-логопеда входит всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуальных и групповых занятий с теми из них, которые имеют не резко выраженные отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися русского языка. При необходимости для логопедических занятий в плане внеурочной деятельности может предусматриваться 2 часа в неделю.

3.5. Педагог-психолог оказывает помощь на этапе углубленного обследования детей, отобранных в классы компенсирующего обучения, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения, оказывает методическую помощь учителям.

Для проведения развивающих занятий, в том числе занятий с педагогом-психологом, в плане внеурочной деятельности при необходимости может предусматриваться 2 часа в неделю.

3.6. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности,

освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в педагогической карте обучающегося и в классном журнале.

4. КАДРОВОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.

4.1. В классах компенсирующего обучения работают учителя и воспитатели (при наличии групп продленного дня), имеющие опыт работы в образовательном учреждении и прошедшие, как правило, специальную подготовку для работы по соответствующим программам.

4.2. Для проведения самоподготовки и индивидуальной работы с обучающимися в режиме продленного дня, одновременно с воспитателями, могут привлекаться учителя на условиях дополнительной оплаты.

4.3. При необходимости для работы с обучающимися классов компенсирующего обучения привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении, на договорной основе.

4.4. Дополнительные расходы, связанные с открытием и содержанием классов компенсирующего обучения, могут производиться в пределах фонда заработной платы (фонда оплаты труда).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТБОРУ ДЕТЕЙ В КЛАССЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

(разработано НИИ дефектологии РАО)

В классы компенсирующего обучения принимаются или переводятся дети «группы риска», не имеющие выраженных отклонений в развитии (задержки психического развития церебрально-органического генеза, умственной отсталости, выраженных нарушений речи, слуха, зрения). При нормальном интеллектуальном развитии дети «группы риска» на начальных этапах обучения испытывают трудности в усвоении учебных занятий и умений из-за низкой работоспособности вследствие соматической ослабленности, частичных отставаний в развитии высших психических функций или педагогической запущенности, возникающей в неблагоприятных микросоциальных условиях воспитания и обучения. У этих детей не обнаруживается нарушений памяти, перцептивных и мыслительных процессов, вместе с тем для них характерен низкий уровень выполнения учебных и внеучебных заданий, обусловленный сниженной учебной мотивацией и отсутствием познавательных интересов. При этом наблюдается недостаточный самоконтроль, неустойчивость и слабая целенаправленность деятельности, повышенная отвлекаемость, импульсивность, гиперактивность.

Перечисленные особенности, но в сочетании с нарушениями памяти, восприятия, мышления характерны для детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза или детей с умственной отсталостью, что является важным критерием в дифференциально-диагностическом плане при решении вопроса о выборе образовательного учреждения для таких детей.

Ведущим в характеристике детей «группы риска» является сниженная работоспособность различной природы: при повышенной утомляемости у соматически ослабленных детей и в связи с расстройствами поведения.

Основными медицинскими показаниями к отбору детей в классы компенсирующего обучения являются:

1. Нарушение работоспособности в связи с повышенной утомляемостью:

а) астеническое состояние у соматически ослабленного ребенка (например, хронические заболевания внутренних органов, аллергия, хронический тонзиллит, постинфекционная астения и др.);

б) церебрастенические состояния (компенсирования и субкомпенсирования, гидроцефалия, церебро-эндокринные состояния, постсоматическая и посттравматическая церебрастения) без нарушения интеллектуального развития;

в) астено-невротические состояния соматогенной и церебрально-органической природы (нарушения сна, аппетита, вегетососудистая дистония);

г) астенические состояния на фоне нерезко выраженных сенсорных дефектов.

2. Нарушение работоспособности в связи с расстройствами поведения:

а) ситуационные реакции с нарушением поведения (патохарактерологические реакции и патохарактерологическое развитие);

б) невротические и невротоподобные состояния (страхи, тики, легкое заикание, не требующее обучения в условиях речевой школы, энурез, энкопрез);

в) психогенное патологическое формирование личности;

г) синдром истинной невропатии;

- д) избирательный мутизм на этапе реабилитационных мероприятий;
- е) синдром гармонического психического (психофизического) инфантилизма;
- ж) синдром раннего детского аутизма (негрубые проявления, нормальный уровень интеллектуального развития);
- з) психопатические синдромы (по типу аффективной возбудимости, неустойчивости, истероидности, психастении);
- и) некоторые психические заболевания в стадии ремиссии (шизофрения, эпилепсия);
- к) легкие проявления двигательной патологии церебрально-органической природы (без нарушений интеллектуального развития), не требующие направления в специальную школу.

3. Показанием к приему в классы компенсирующего обучения является также педагогическая запущенность детей с нормальным интеллектом, обусловленная воспитанием в неблагоприятной микросоциальной среде, трудностями адаптации в дошкольных учреждениях.

Противопоказанием для направления детей в классы компенсирующего обучения является наличие следующих клинических форм и состояний:

- а) задержка психического развития церебрально-органического генеза;
- б) олигофрения;
- в) деменция органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- г) наличие выраженных нарушений функций слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата.