***Примерная форма***

*Штамп ДОО*

*(или оформление характеристики на официальном бланке ДОО)*

**Характеристика**

**обучающегося дошкольного возраста,** **направляемого на обследование**

**в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию**

**Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

1. Общие сведения

 Ф. И. О. ребенка.

 Дата рождения ребенка.

 Адрес регистрации и фактического проживания.

 Полное название ДОО, в которой в настоящий момент обучается ребенок; группа;

программа обучения (общеобразовательная основная/ адаптированная); форма обучения.

2. Цель обращения в ТПМПК (получение рекомендаций по определению образовательной

программы в связи с трудностями в обучении, трудностями в адаптации, состоянием здоровья, др.).

3. Сведения об обучении

 Возраст начала обучения в ДОО; сколько времени ребенок находится в данной ДОО;

обучался ли где-либо до поступления в данную ДОО (если не обучался, то по какой

причине), по какой программе, в какой форме; причины перевода из другой ДОО (в

случаях, если ребенок поступил на обучение из другой ДОО).

 Обращался ли ранее в ТПМПК (ЦПМПК) (по какой причине, какие рекомендации получил, воспользовался ли ими).

4. Особенности обучения по образовательной программе

 Особенности адаптации ребенка к данной ДОО.

 Понимание ребенком обращенной речи, уровень развития коммуникативных навыков,

владение средствами альтернативной коммуникации.

 Общая осведомленность ребенка.

 Особенности восприятия (зрительного, слухового), мыслительных процессов, внимания,

памяти и др.

 Уровень развития моторики (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность,

преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют) и речи

(речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для

коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли).

 Работоспособность, темпы деятельности, степень овладения разделами образовательной

программы; в чем заключаются особенности или трудности усвоения ребенком

программы (принимает ли участие в организуемой образовательной деятельности, в т. ч.

дополнительной; в чем особенности его участия, как ведет себя во время образовательной

деятельности: проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания; в игровой

деятельности – наличие стремления включиться в игру, использование предметов-

заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая

смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли,

возможность игры с правилами, предлагает сам игру и стремится быть понятым

сверстниками и т. п.).

 Сформированность навыков самообслуживания.

 Оказывалась ли коррекционно-педагогическая помощь, в каком объеме, ее эффективность.

5. Психологические особенности (особенности личности, взаимоотношений со сверстниками

и педагогами, поведения и др.)

 Состояние эмоционально-волевой сферы (повышенная эмоциональная возбудимость,

общая заторможенность, тревожность, агрессивность и др.).

 Взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников (особенно в тех случаях,

когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен ).

 Соблюдение дисциплинарных требований (в т. ч. частота и характер конфликтов с детьми,

педагогами, поведение в конфликте; перечислить основные проступки, вызывавшие

тревогу у педагогов).

6. Доминирующие увлечения и интересы

7. Состояние здоровья ребенка

 Часто ли болеет простудными заболеваниями, имеет ли хронические заболевания,

затрудняющие процесс обучения.

 Особенности режима сна и бодрствования, аппетита (трудно засыпает и беспокойно спит;

плохо ест, избирателен в еде).

8. Характеристика семьи

 С кем проживает ребенок, состав семьи (полная, неполная; многодетная; есть ли братья и

сестры, где обучаются).

 Особенности семейного воспитания (строгое, попустительское, непоследовательное,

ребенку уделяется недостаточно внимания); кто приоритетно занимается в семье

воспитанием детей.

 Отношение семьи к имеющимся проблемам и трудностям ребенка (признание своих

неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, др.).

 Взаимодействие семьи и ДОО.

9. Общие выводы и впечатления о ребенке

 В том числе обобщенные выводы педагога и его мнение об организации дальнейшего

обучения ребенка.

Дата оформления характеристики

Подпись руководителя ДОО с расшифровкой, печать ДОО

Подпись педагога (педагогов) с расшифровкой