

«ПРИНЯТО»  
Решением педагогического совета  
ГБНОУ «Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 8 от «30» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального  
развития» Красногвардейского района Санкт-  
Петербурга  
 /С.А. Тихонин/  
Приказ № 66 от «31» августа 2018 г.



**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
(9 классы)**

**Структурного подразделения общего образования «Школа»  
ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2018

## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1	Пояснительная записка.	3
2	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.	7
3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.	28
4	Система мониторинга качества реализации образовательной программы.	29
<b>II</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	31
1	Адресность программы.	31
2	Материально-технические условия	32
3	Кадровые условия	33
4	Методическое сопровождение образовательного процесса	33
5	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	37
6	Управление реализацией образовательной программы	40
<b>III</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	40
1	Учебный план основного общего образования (9 классы)	40
2	Организация воспитательной работы	47

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Общая характеристика школы**

ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга относится к особым образовательным учреждениям, деятельность которых направлена на оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, имеющим затруднения в учебе, школьной и социальной адаптации. В нашей стране развитие системы комплексной помощи таким детям имеет многолетнюю историю. Значительные успехи в становлении отечественной системы сопровождения развития ребенка связаны с отмечаемыми в последние десятилетия гуманистическими тенденциями в российской педагогике. Свое научно-практическое воплощение идея комплексной помощи нашла в работе государственных образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга создано в процессе реорганизации в форме слияния Государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центра психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития ребенка Красногвардейского района», ГОУ СОШ № 173 Красногвардейского района и ГДОУ детского сада № 19 Красногвардейского района в 2005 году. В 2009 году Образовательное учреждение реорганизовано в форме выделения из него структурного подразделения «Детский сад».

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития» является правопреемником Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития» в полном объеме.

В образовательном учреждении действуют следующие структурные подразделения:

1. Структурное подразделение «Школа» (далее – СП «Школа»),
2. Структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей»;
3. Структурное подразделение «Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия».

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой организации образовательного процесса СП «Школа».

Образовательная программа СП «Школа» – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа СП «Школа» создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения, образовательная программа рассчитана на 2018/2019 учебный год.

## **Структура образовательной программы**

**2 ступень** – общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы).

Образовательная программа разработана педагогическим коллективом ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на основе анализа своей деятельности, образовательных потребностей и запросов, обучающихся в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Уставом ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Образовательная программа строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. Образовательная программа определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ; устанавливает содержание и способы взаимодействия с социальными партнерами в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений; регламентирует условия освоения образовательной программы, диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся, организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- Ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;

- Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи, с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- Возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- Динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

#### **Миссия школы**

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства. *Исходя из этих позиций, Миссия школы состоит в обеспечении:* самоопределения личности, условий для ее самореализации; возрождения духовно-нравственных ценностей, формирования мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознания гражданской ответственности за судьбу страны, формирования нравственной чистоты, принципиальности в отстаивании своих убеждений, толерантности, уважения к любому человеку, милосердия, культуры общения и поведения.

Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания. Перечисленные социальные требования нашли отражение в моделях выпускника основной и средней школы, которые явились основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы школы.

Выполнение Миссии школы будет способствовать развитию общества, укреплению и совершенствованию правового государства.

#### **Принципы образовательной программы**

Образовательная программа построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учета потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства.

Образовательная программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- Общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- Учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования;
- Высших и средних специальных учебных учреждений – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

## Цели образовательной программы

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», в Стратегии развития образования до 2020 года и др. стратегических документах, направленных на модернизацию образования. Это:

- Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- Обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- Формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности. Созданная в школе система развития личности складывается из многих компонентов (внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности и др.).

### Целевое назначение образовательной программы

II ступень обучения
<b><i>1. Создать условия для реализации права на образование учащимся ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Гарантировать достижение учащимся обязательного минимума содержания образования в соответствии с государственным стандартом.</i></b>
<i>Создать условия для: воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, готовности к освоению образовательной программы среднего (полного) общего образования, начального или среднего профессионального образования</i>
<b><i>2. Создать условия, способствующие раскрытию интеллектуального потенциала учащегося и удовлетворению потребностей в познавательной, творческой и других видах деятельности</i></b>
<i>Формирование личности:</i> - интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования на следующей ступени, в учреждениях профессионального образования; - способной к осмыслению целей своей жизни, самореализации в условиях социокультурного пространства Петербурга и на рынке труда; - коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в коллективе.

Развитие потребности в познании, необходимости овладения практическими навыками и умениями в достижении результата.
<b>3.Создать условия для воспитания личности, имеющей осознанную гражданскую позицию, способную к самоопределению, знающей и любящей город, освоившей мировые культурные ценности и готовой участвовать в диалог культур.</b>
Осознание образования как условия самоопределения в образовательном пространстве Санкт-Петербурга и средства достижения жизненных целей
<b>4.Обеспечить организацию образовательного процесса</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие рабочих программ и учебно-методического комплекса для всех классов по всем предметам учебного плана</li> <li>• применение активных методов и современных образовательных технологий</li> </ul>
<b>5.Обеспечить социально-психологическое сопровождение для коррекции трудностей учащихся в образовательном процессе, общении, развитии и профориентации</b>
Создать условия: - для работы службы сопровождения; - для до профессиональной ориентации учащихся; - для творчества, успеха, сотрудничества, диалога; - для осознания необходимости получения интегрированных знаний и надпредметных умений; - формирования здорового образа жизни
<b>6.Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся</b>
Здоровьесберегающие технологии, спортивные секции, профилактика гиподинамии, профилактика вредных привычек
<b>7.Развитие способности к социальной деятельности: познавательной, преобразовательной, социально-коммуникативной, ценностно-ориентационной</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие коммуникативной и информационной культуры.</li> <li>- Развитие навыков социальной взаимопомощи</li> <li>- до профессионального самоопределения</li> <li>- успешность в учебе и социальной адаптации</li> <li>- развитие потребности и умения добиваться успеха</li> <li>- развитие культуры здоровья</li> </ul>

## **2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Образ выпускника школы как ожидаемый результат реализации образовательной программы.**

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывания в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня, которые в дальнейшем будут затребованы обществом, так и те, кто будет образовывать так называемый средний класс.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах

образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностей, компетентностей, сознательной личности.

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и превратиться в школу, включающую сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

**Конечные ожидаемые результаты:**

- становление образовательной системы, оптимально сочетающей научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;

- действенная система органов общественного управления школой, расширяющая социальное партнерство и участие обучающихся в проектировании и самоуправлении школой;

- функционирующее открытое (демократичное) пространство, учитывающее возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующее механизмы личностной и гражданской зрелости обучающихся;

- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков ЗОЖ на принципах социального партнерства;

- построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

**Модель выпускника**

**II ступень обучения**

**Выпускник основного общего образования:**

- освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы;
- обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях;
- умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

## **Требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования**

В результате изучения **русского языка** ученик должен **знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

В результате изучения **литературы** ученик должен

**знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

В результате изучения **иностранного языка** ученик должен

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

говoreние

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В результате изучения **математики** ученик должен

**знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

**Арифметика**

**уметь:**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выразить более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
  - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
  - интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

## **Алгебра**

### **уметь:**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
  - моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
  - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
  - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

## **Геометрия**

### **уметь:**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
  - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
  - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
  - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
  - в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
  - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
  - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от  $0$  до  $180^\circ$  определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
  - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
  - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
  - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
  - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
  - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
  - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
  - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

## **Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

### **уметь:**

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
  - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
  - решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
  - вычислять средние значения результатов измерений;
  - находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
  - находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
  - распознавания логически некорректных рассуждений;

- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

В результате изучения **информатики** и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

**знать/понимать:**

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции, используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь:**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
  - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
  - создавать записи в базе данных;
  - создавать презентации на основе шаблонов;
  - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и

словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

В результате изучения **истории** ученик должен

**знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

**уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

В результате изучения **обществознания (включая экономику и право)** ученик должен

**знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате изучения **географии** ученик должен

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

В результате изучения **биологии** ученик должен

**знать/понимать:**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом: клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь:**

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации:

- находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В результате изучения **физики** ученик должен

**знать/понимать:**

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

**уметь:**

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний

груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
  - контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
  - рационального применения простых механизмов;
  - оценки безопасности радиационного фона.

В результате изучения **химии** ученик должен

**знать/понимать:**

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии, сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**уметь:**

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов, или продуктов реакции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - безопасного обращения с веществами и материалами;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
  - критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
  - приготовления растворов заданной концентрации.

В результате изучения **музыки** ученик должен

**знать/понимать:**

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

**уметь:**

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий;
- определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

В результате изучения **изобразительного искусства** ученик должен

**знать/понимать:**

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

**уметь:**

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определить средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - восприятия и оценки произведений искусства;
  - самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

**Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности**

В результате изучения **технологии** ученик независимо от изучаемого раздела должен:

**знать/понимать:**

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь:**

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Требования по разделам технологической подготовки**

В результате изучения раздела "**Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов**" ученик должен:

**знать/понимать:**

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

**уметь:**

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела "**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**" ученик должен:

**знать/понимать:**

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

**уметь:**

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела "**Кулинария**" ученик должен:

**знать/понимать:**

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

**уметь:**

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела "**Электротехнические работы**" ученик должен:

**знать/понимать:**

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

**уметь:**

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела "**Технологии ведения дома**" ученик должен:

**знать/понимать:**

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

**уметь:**

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела "**Черчение и графика**" ученик должен:

**знать/понимать:**

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

**уметь:**

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела "**Современное производство и профессиональное образование**" ученик должен:

**знать/понимать:**

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

**уметь:**

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

В результате изучения **основ безопасности жизнедеятельности** ученик должен **знать/понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

**уметь:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

В результате изучения **физической культуры** ученик должен

**знать/понимать:**

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

**уметь:**

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
  - включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

**3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Избранные формы аттестации обусловлены обязательными и ожидаемыми результатами, необходимыми для того, чтобы зафиксировать достижение учащимися обязательного минимума содержания образования и выявить уровень образованности на каждой ступени обучения.

<b>II ступень</b>
<b>Основное общее образование</b>
1.Обязательные результаты: освоение уровней образованности
1.1.Текущая аттестация
Проходит по тематическому планированию и анализируется учителем:
- текущая успеваемость в классном журнале, в электронном журнале;
- к/р по предметам по завершении изученной темы;
- с/р обучающие и контролируемые;
- ДКР, тесты в период изучения материала;
- лабораторные практические работы;
- рефераты
1.2.Итоговая аттестация
Экзамены
1.Обязательные
- по русскому языку в формате ОГЭ
- по математике в формате ОГЭ
2.По выбору учащихся – 2 экзамена
2.Ожидаемые результаты
2.1.Участие в школьном туре олимпиад по предметам:
Физика;
Химия;

<p>География;  Биология;  История;  Английский язык;  Русский язык;  Литература;  Математика;  ОБЖ;  Обществознание;  Физкультура</p>
- участие в районном туре олимпиад (по плану)
2.2.Участие в конференциях и конкурсах
Школьные тематические и предметные конкурсы Городские и районные тематические конкурсы
2.3.Интеллектуальные игры
международная математическая игра «Кенгуру» всероссийская игра «Русский медвежонок»
2.4.Спортивные соревнования
2.5.Награждения учащихся по номинациям: - за особые успехи в изучении отдельных предметов - спортивные достижения - отличники - за победы в олимпиадах и конкурсах
2.6.Участие в праздниках и проектах:
- годовой цикл праздников
<i>3.Способы и формы учета достижений во внеурочной деятельности: Формирование «Портфолио»</i>
Цель: формирование системной содержательной информации о прохождении обучающимися по образовательному маршруту
Содержание «Портфолио» <u>отражает:</u> - психодидактическое содержание образовательного процесса, осваиваемые учеником способы действия, технологии, наиболее яркие процессы самовыражения, его личностные достижения; - мотивационно-потребностную сферу личности; - накопительную систему результативности деятельности ученика в системе урочной и внеурочной деятельности; - адаптивные возможности учеников при обучении в школе и жизни в мегаполисе
<u>Способствует:</u> - более емкому, полному изучению ценностно-мотивационных сторон личности ученика; - более плодотворной индивидуальной работе с учащимися; - формированию ситуации успеха и рефлексии

#### **4.СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Обучение, дающее гарантированный результат – тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг – действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся.

Объекты мониторинга в школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- профессиональное развитие педагога.

### **Мониторинг образовательного процесса**

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей, обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются:

- достигнута ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном процессе школы действует система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО и педагогических советах школы, выносятся соответствующее управленческое решение.

В школе разработана Программа развития.

Внеурочная деятельность фиксируется в портфолио ученика, который оформляется в соответствии с Положением о портфолио ученика.

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга обученности учащихся, достаточной материально-технической оснащенностью, для успешного осуществления образовательного процесса в соответствии с Государственными документами об образовании.

### **Оценка**

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей МО;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- результаты государственных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения и т.д.

### **Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:**

- качество освоения программ по учебным предметам
- обеспечение доступности качественного образования
- состояние здоровья учащихся
- отношение в школе выпускников, родителей, местного сообщества
- эффективное использование современных образовательных технологий
- создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования
- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса
- участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, осмотрах.

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Программа адресована:**

*Учащимся и родителям* – для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

*Педагогам* – для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности; *администрации* – для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ОП.

*Учредителю* – для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ, Положением о приеме и выпуске воспитанников и обучающихся в образовательное учреждение на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) образования детей преимущественно принимаются дети, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные другими образовательными учреждениями:

- с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать образовательные учреждения
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия и другие.

Контингент обучающихся ОУ формируется в соответствии с их возрастом, образовательными потребностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья ребенка, исходя из реальных возможностей учреждения.

Уровень готовности детей и подростков к освоению образовательных программ определяется следующим показателем:

- отсутствием медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе
- соответствием уровня психического развития ребенка возрастным нормам
- в первые классы по заявлению родителей принимаются дети 7-го (достигшие к 1-му сентября возраста 6,6 лет) -8-го года жизни, независимо от уровня их подготовки.

Зачисление детей на образовательные программы, гарантирующее их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и региональными нормативными актами, происходит в соответствии с представленными документами на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей. Комплектование классов осуществляется на основании решения ТПМПК.

Учащиеся 1-9-х классов, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся на ступени основного общего образования, имеющие по итогам года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно при ее ликвидации в следующем учебном году. В случае задолженности по двум и более предметам по усмотрению родителей (законных представителей) учащиеся могут быть оставлены на второй год обучения или получать образование в иных формах – экстернат и т.д.

## **2.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ШКОЛЫ**

Одним из условий, позволяющих реализовать концепцию здоровьесбережения в ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга является материально-техническая база.

В СП «Школа» работает медицинский кабинет, кабинет логопеда, кабинет психологической поддержки, спортивный зал, стадион, тренажерный зал, буфет и столовая с собственным штатом персонала. Налажена система безопасности: действует пропускной режим, вахтер и ночные сторожа.

Организация образовательного процесса в СП «Школа» осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, медиатека оборудована необходимой материально-технической базой, компьютерной техникой с выходом в Интернет.

Актальный зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащен достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников), спортивными раздевалками и душевыми.

Лицензированный медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

### 3.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Работу в СП «Школа», осуществляет коллектив, состоящий из учителей начальной школы, учителей-предметников, воспитателей ГПД, службы сопровождения.

Одним из условий, способствующих качественной реализации концепции здоровьесбережения, можно назвать профессионализм кадрового состава учреждения.

Качественный состав педагогов

Всего педагогов	Без категории	1 категория	Высшая категория
43	2	29	12

За 2017-2018 учебный год аттестовалось по должности:

Педагоги	1 категория	Высшая категория
8	7	1

Возрастной состав педагогов

Всего педагогов	До 30 лет	31-40	41-50	51-60	Свыше 60
43	2	6	11	13	11

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2018/2019 учебному году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

### 4.МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Всей методической работой школы занимаются руководители ШМО. Они работают в тесном контакте с администрацией школы и выполняют следующие функции:

- реализуют задачи методической работы, поставленные на учебный год
- направляют работу методических объединений
- организуют внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы
- обобщают и внедряют передовой педагогический опыт, осуществляют моральное стимулирование творчески работающих учителей
- организуют мониторинг знаний учеников и анализируют его итоги, определяют пути устранения пробелов в знаниях обучающихся
- организуют наставничество начинающих педагогов
- оказывают методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации.

В школе сформированы методические объединения: учителей начальных классов, учителей естественно – научного и гуманитарного цикла, социальной адаптации, классных руководителей.

Мониторинг методической подготовки учителей показал, что 100% педагогов знакомы с современными педагогическими технологиями. Большинство преподавателей применяют их на практике и готовы поделиться своим позитивным педагогическим опытом с коллегами.

**Педагогический коллектив использует в работе следующие педагогические технологии:**

<b>II ступень</b> <b>Основное общее образование</b>
<p><b>1.Традиционная классно-урочная технология</b> Цель: системное усвоение учебного материала, системное накопление знаний, умений и навыков.</p>
<p><b>2.Игровая технология</b> Цель: развитие познавательной деятельности, развитие коммуникативных способностей, повышение результативности обучения. Вовлечь подростков и старшекласников в серьезный нравственный анализ и самоанализ, оценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование социальной компетентности.</p>
<p>Мотивация к учению. Развитие мышление, умения сравнивать, сопоставлять, анализировать; находить аналогии, оптимальные решения. Развитие творческого, познавательного интеллектуального потенциала учеников. Приобщение через деловые игры к нормам и ценностям общества, адаптации к социально-экономическим условиям среды. Включение во «взрослую» жизнь через обучение работать в офисе, компании. Активизации социализации личности.</p>
<p><b>3.Технологии личностно-ориентированного обучения.</b> Цель: формирование «КИТСУ» (компетентность, инициатива, творчество, самореализация, интеллектуальное предпочтение, умение выстраивать межличностные отношения, работать в команде), стимулирование овладение предметными и ключевыми компетентностями через систему «классная-внеклассная» деятельность. Расширение поля образовательных достижений учащихся.</p>
<p><b>3.1.Проектно-исследовательская технология</b> Цель: развитие навыков самоорганизации и способностей прогнозирования в процессе познания и преобразования окружающего мира, освоение методов научного познания, через компетентностный подход. Развитие системного мышления при реализации инновационных педагогических подходов. Актуализация проблемы, выработка гипотезы, выявление причинно-следственных связей, проведение исследования, его анализ. поэтапность проекта помогает решать ряд организационных задач (планирование, прогнозирование, поиск средств решения поставленной цели) и самостоятельно отследить качество получаемого продукта интегрированных знаний, умений, представлений, идей, практического опыта и заметить пути выхода из отрицательных ситуаций. Формирование разных видов дефлексии: коммуникационный, информационной, что позволяет корректировать проект, наметить новые цели и задачи, пути их достижения. Развитие творческих, познавательных, мыслительных способностей, умение работать в группе, команде. Стимулирование развития навыков публичных выступлений общественной аттестации полученных результатов, умения аргументировать свою точку зрения.</p>

### **3.2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо**

Цель: развитие мыслительных и метакогнитивных умений учащихся, необходимых для успешного обучения.

Умение работать в технологическом цикле «вызов-осмысление-рефлексия».

Вызов – актуализация знаний, выявление проблемы, составление плана действий. Осмысление через двойные, тройные словари: таблицы, графики, «свою опору» - составление авторской опорной схемы, конспекта, графика, ослаждение методами поиска ответов на актуальные вопросы. Рефлексия – развитие способности аналитически, критически мыслить, что приведет к достижению качества образования.

### **3.3. Дебаты**

Цель: развитие у учащихся навыков самовыражение в рамках формализованных дискуссий (переговоров, соглашений, споров) на основе лингвистических, интеллектуальных и социальных ролей.

Умение обосновывать аргументы, понимание и признание собственных ошибок, формирование умения играть по правилам, когда основным орудием является логичная, научная, обоснованная, доступная речь. Реализация коммуникативных задач расширяет познавательные, творческие возможности учеников, стимулирует поиск информации, ее осмысление, систематизацию, решение информационных задач.

### **4. Технология перспективно-опережающего обучения**

Цель: формирование целостного системного мировосприятия учащихся, преодоление разрозненности «лоскутности» знаний, учащихся о взаимосвязях и взаимоотношениях объектов, явлений и процессов в природе, обществе и познании.

Предупреждение ошибок и системное, последовательное изложение материала, расширение кругозора ребят, информационного поля формирование интегрированных знаний, элементов предметных и ключевых компетентностей.

### **5. Технология мастерских**

Цель: предоставить учащимся средства, позволяющие им лично саморазвиваться, осознать самих себя и свое место в мире, понимать других людей, участвовать в творческом, совместном поиске.

Предоставление возможности каждому продвигаться к истине соответствующей дорогой, развитие самостоятельности и творчества, умения работать в группе, формирование компетентности учения (перевода обучения к саморазвитию, работы над собой), формирование информационной, организационной, коммуникативной компетентностей.

### **6. Обучение в сотрудничестве (групповая, командная) работу.**

Цель: обеспечение активности ученика в учебном процессе. Достижение высокого уровня усвоения содержания; организация совместных действия, ведущая к активизации учебно-познавательных процессов. Формирование социально активной личности, умеющей работать в группе.

Обучение коммуникативным умениям, взаимопомощи

### **6.1. Педагогика сотрудничества**

Цель: осуществление гуманно-личностного подхода к ребенку, единство обучения и воспитания, формирование ключевых компетентностей.

Совместная развивающая деятельность взрослых и детей, забота о младших – участие старшеклассников в программе БОС для младших школьников. Программа медико-экологического лектория деятельности клуба старшеклассников.

### **6.2. Технология проведения дискуссии**

Цель: вовлечь подростков и старшеклассников в обсуждение, анализ проблем, наиболее их волнующих.

### **7.Здоровьесберегающие технологии**

Цель: рациональная организация урока. Соблюдение норм и требований СанПиНа. Реализация личностно-ориентированного обучения. Организовать воспитывающую деятельность с целью нравственного развития и самоопределения учащихся, формирование культуры и здоровья.

Понимание здоровья как общечеловеческой ценности. Познание основных законов развития природы и общества. Определение смысла, важности ценностно-эмоциональных ориентиров для человека. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Самообразование, самосознание. Умение вести диалог, способность к социальной деятельности, социальному проектированию. Участие в работе волонтеров, медико-экологического лектория.

### **8.Техология проведения ролевой игры в форме проведения конференции, круглых столов, фестивалей**

Цель: вовлечь подростков и старшеклассников в серьезный нравственный анализ и самоанализ, оценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование социальной компетентности.

### **9.Информационно-коммуникационные технологии**

Цель: оптимизация учебного процесса. Активизация познавательной, интеллектуальной деятельности учеников. Расширение информационного поля.

Формирование информационно-коммуникационной компетентности. Активное включение в образовательный процесс текстовых графических видео редакторов.

### **10.Система инновационной оценки «портфолио»**

Цель: персонифицированное сопровождение учеников. Активизация развития потенциальных возможностей учеников. Создание ситуаций сотрудничества и успеха.

Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

- развитие у обучающихся рефлексивных умений, умений самопознания и самооценки;
- развитие умений жизненного целеполагания;
- совершенствование организации деятельности учителя и учащихся через проектную деятельность;
- совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;
- внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам школы;
- совершенствование психологической службы.

В СП «Школа» используются:

#### **Формы образовательной деятельности**

Уроки-лекции

Уроки-семинары

Практические занятия

Лабораторные занятия

Учебная игра

Учебная исследовательская работа школьников

Педагогическое измерение и контроль

Самостоятельная учебная деятельность школьников

#### **Программно-информационные продукты**

Электронный справочник

Информационно-поисковая система

Информационно-решающая система

Экспертная система

### **Электронные средства обучения**

Средства теоретической и технологической подготовки

Электронная система контроля знаний

Средства практической подготовки

### **Комплексные и вспомогательные средства**

Электронный восстановительный курс

Развивающие компьютерные игры

### **Электронные информационные продукты**

База данных

Презентация (демонстрация)

Электронный журнал

Мультимедийная запись

### **Электронные представления бумажных изданий и информационных материалов**

Электронные публикации

Инструкции

Практическое пособие

Практическое руководство

Учебник

Учебное пособие

Хрестоматия

Учебно-методическое пособие

Учебная программа (курса, дисциплины)

Учебный план (курса, дисциплины)

## **5. Психолого-педагогическое сопровождение, сохранение и укрепление здоровья учащихся.**

*Сопровождение* представляет собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

*Целью* психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

*Задачи* психолого-педагогического сопровождения:

1. предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
2. помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
3. психологическое обеспечение образовательных программ;
4. развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Деятельность социально-психологической службы школы осуществляют психолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель-логопед. Психолого-педагогическая деятельность осуществляется по следующим направлениям: диагностика, профилактика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение и образование.

*Основные принципы работы психолого-педагогической службы:*

- преемственность в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение;
- единство и заинтересованность всех участников взаимодействия в решении поставленных задач;
- единый контроль (сквозной) за реализацией решений и за результатами работы осуществляется директором;
- открытость для внесения корректив по ходу реализации, анализ деятельности с учетом новых реальностей образовательного процесса.

Для реализации поставленных задач в течение года проводятся групповые и индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, диагностические исследования удовлетворенности обучающихся и родителей состоянием образовательного процесса в школе, тренинги со школьниками, организовано педагогическое просвещение родительской общественности через серию семинаров и родительских собраний.

Диагностика включает в себя:

**Социальную диагностику:**

- наличие условий для домашней работы;
- состав семьи
- необходимость оказания различных видов помощи;

**Медицинскую диагностику:** показатели физического здоровья

**Психологическую диагностику:**

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
- отношение к себе (позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью, наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

**Педагогическую диагностику:**

- предметные и личностные достижения;
- затруднения в образовательных областях
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления)
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к

рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы)

- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы)
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым)
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению)
- диагностика интересов.

Одна из важнейших задач: добиться слаженной работы специалистов двух структурных подразделений: учителей, классных руководителей и психологов, логопедов. В школе предусмотрены мероприятия, способствующие установлению взаимопонимания и воздействия педагогического коллектива и службы сопровождения.

Решение задач образовательного учреждения показало востребованность специализированной помощи не только ученикам, но и их родителям, и педагогам.

Формы оказания специализированной помощи очень разнообразны:

Индивидуально-ориентированная (диагностика, консультация, индивидуальная программа)

Групповые формы (лекция, консультация, диагностика, занятия, тренинг)

В начале учебного года **логопеды обследуют** учащихся 1-8 классов, в результате выявляются учащиеся, имеющие различные логопедические проблемы, создаются группы для регулярных занятий в течение учебного года.

В течение года психологами проводятся анализы уроков учителей-предметников, одна из целей анализа уроков – исследование психологического климата в коллективе. По итогам обследования проводятся собеседования с учителями, индивидуальные консультации с психологами. Результаты доводятся до педагогического коллектива на психолого-медико педагогических консилиумах, чтобы учителя использовали их как на уроках, так и при проведении занятий в ГПД с целью бережного отношения к здоровью каждого ребенка.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся

Основные задачи социально-педагогического сопровождения учащихся структурного подразделения «Школа»:

- осуществление защитно-охранных мероприятий для детей и семей, находящихся в проблемных или конфликтных ситуациях;
- предупреждение или устранение причин возникновения у учащихся трудных жизненных ситуаций посредством обеспечения условий для социального становления ребенка;
- содействие родителям (законным представителям), учителям в воспитании детей, в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- оказание помощи участникам образовательного процесса в создании условий для совершенствования возможностей ребенка и его окружения в решении проблем социальной жизни;
- социальная защита детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей между семьей и школой;

- участие в проведении индивидуальной и групповой социально-педагогической работы с учащимися, родителями, педагогами в консультировании по социально-педагогическим аспектам воспитания и самовоспитания детей и подростков;
- учет посещаемости и отсутствия учащихся в школе;
- своевременное информирование классных руководителей об опоздавших и отсутствующих учащихся.

С целью организации учебного процесса совместно с социальным педагогом, специалистом службы сопровождения, в школе работает первичное сопровождение детей, имеющих проблемы в организации режима школьного дня. При составлении графика работы со службой сопровождения в начальной и средней школе учитываются режимные моменты каждого класса, чтобы степень загруженности учащихся была равномерной на протяжении всей недели. Работа службы сопровождения в учебных классах способствует улучшению психологического климата школьных коллективов.

## **6.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психолог, учителя, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Деятельность методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

## **III.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Образовательная программа школы реализуется в соответствии с учебным планом и рабочими программами, разработанными на основе примерных программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ, и действующих федеральных государственных образовательных стандартов.

### **1. Учебный план структурного подразделения общего образования «Школа» ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год.**

#### **Общие положения**

1. Учебный план структурного подразделения общего образования «Школа» ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее - СП «Школа») – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

2. Учебный план СП «Школа» на 2018/2019 учебный год, реализующее основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования и адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), формируется в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для IX-XI классов);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I - III классов);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-

Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

инструктивно-методического письма Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

3. Учебный план СП «Школа» является частью образовательных программ ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Образовательные программы разрабатываются в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования, в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.

Учебный план СП «Школа» на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.2.3286-15 и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.
- 4-летний нормативный срок освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для I-IV классов, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2, далее - ТНР).
- 5-летний нормативный срок освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для I-IV классов, обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2, далее - ЗПР).
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

4. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана СП «Школа», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельности. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 45 минут (и не менее 30 минут, для классов с обучающимися с ЗПР и ТНР).

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-10 классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

1 урок – 9.00–9.45

2 урок – 9.55–10.40

3 урок – 11.00–11.45

4 урок – 12.05–12.50

5 урок – 13.00–13.45

6 урок – 14.05–14.40

7 урок – 15.00–15.45

Продолжительность урока во 2-4 классах и в 5-10 классах составляет 45 минут. Продолжительность учебной нагрузки на уроке для обучающихся с ОВЗ не должна превышать 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока (и не менее 30 минут, для классов ЗПР и ТНР).

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающее (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-10 классах – до 3,5 ч.

5. Режим работы по пятидневной учебной неделе в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15.

6. СП «Школа» для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

7. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

#### **Основное общее образование.**

Учебный план СП «Школа», реализующей образовательную программу основного общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, используется в 2018/2019 учебном году в IX классах образовательных организаций.

#### Годовой учебный план основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	

<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	68	68	68	68	102	374
Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170				340
Алгебра			102	102	102	306
Геометрия			68	68	68	204
Информатика и ИКТ				34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	136
География		34	68	68	68	238
Природоведение	68					68
Физика			68	68	68	204
Химия				68	68	136
Биология		34	68	68	68	238
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	68	68	34	34	272
Технология	68	68	68	34		238
Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
<b>Итого:</b>	<b>918</b>	<b>952</b>	<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>1020</b>	<b>4964</b>
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе</i>						
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34			102
Информатика и ИКТ	34	34	34			102
История и культура Санкт-Петербурга				34		34
Геометрия				34		34
Алгебра					34	34
Элективный учебный предмет «Условность как способ существования искусства»					34	34
Элективный учебный предмет «Компьютерная графика»					34	34
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>

Недельный учебный план основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10

Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>146</b>
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе</i>						
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1			3
Информатика и ИКТ	1	1	1			3
История и культура Санкт-Петербурга				1		1
Геометрия				1		1
Алгебра					1	1
Элективный учебный предмет «Условность как способ существования искусства»					1	1
Элективный учебный предмет «Компьютерная графика»					1	1
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

Примечание:

Учебный план для 9 классов составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

В Федеральный компонент учебного плана СП «Школа» входят предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство» («Музыка» и «ИЗО»), «Физическая культура».

Учебный предмет «Математика» в 9 классах реализуется учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия».

Учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)», в 9 классах проводится, как интегрированный курс «Искусство».

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются в компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся (реализуется элективными учебными предметами).

При формировании учебного плана СП «Школа» выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками и(или) учебными пособиями из федерального

перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253) и перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

В 9 классе предпрофильная подготовка введена через элективные учебные предметы, связанные с расширением знаний, учащихся по предмету и направленных на предоставление учащимся возможности оценить свою готовность и интерес к изучению предмета на профильном уровне в 10 классе. На элективные учебные предметы отводится 2 часа.

На выбор учащимся были предложены элективные учебные предметы:

№	Название программы	Автор	ГОУ	Год
1.	Условность как способ существования искусства	Лазо Е.А.	ГБОУ СОШ № 619	2014
2.	Путь к созданию текста	Новикова Т.Б.	ГОУ № 263	2014
3.	Математика для каждого	Лукичёва Е.Ю., Лоншакова Т.Е.	АППО Кафедра физико-математического образования	2014
4.	Компьютерная графика	Поляков К.Ю.	ГБОУ СОШ № 163	2014

По результатам родительских собраний были выбраны следующие элективные учебные предметы:

«Условность как способ существования искусства»,  
«Компьютерная графика».

Часы регионального компонента и компонента образовательной организации используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана и для введения новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей.

Региональным компонентом учебного плана является:

изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в 9 классе модульно в учебных предметах (история, русский язык, литература, физика, химия, биология, география),

изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе модульно в учебных предметах (биология, география, история, физика, физкультура),

изучение учебного предмета «Алгебра» - 1 час в неделю в 9 классах.

Библиотечный фонд СП «Школа» укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

## **2. Организация воспитательной работы**

### **Программа воспитания**

В реализации образовательной программы большое значение имеет программа воспитания. Она основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской

ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности. Программа воспитания выстроена в логике гуманистической парадигмы и помогает осуществлять личностно-ориентированный подход и удовлетворить социальный заказ, потребности обучающихся, педагогов и родителей. Работа по данному направлению ведется в соответствии с концепцией воспитательной работы школы, городской программой «Воспитание» и позволяет:

- сформировать ценностно-смысловые ориентиры;
- включить обучающихся в сознательное освоение и преобразование мира культуры;
- развивать способности к самореализации, к творчеству, к формированию социальной компетентности.

**Цель программы воспитания:** создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

**Задачи программы воспитания:**

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности.

**Программа воспитания включает:**

- индивидуальные занятия по выбору учащихся;
- внеурочную деятельность;
- лекционные курсы специалистов высшей квалификации;
- систему внеклассной работы, направленную на освоение культурной среды Санкт-Петербурга, включающую посещение театров, музеев, выставок, концертных залов;
- программы досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат школы (День знаний, Последние звонки); государственных праздников (Новый год, День Защитника Отечества, Международный Женский день и др.), годовой круг мероприятий.

**Реализация Программы воспитания способствует:**

- расширению культурного кругозора, удовлетворению индивидуальных образовательных запросов учащихся;
- освоению учебного материала, выходящего за рамки программы по предметам учебного плана и представляющего отдельные элементы содержания образования;
- приобретению практического опыта индивидуальной творческой деятельности (художественной, исследовательской, технической, информационно-технологической, природоохранной и др.).

- расширению базы теоретических и практических знаний, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку по направлению, реализуемому в рамках образовательной программы.
- обеспечению практической направленности изучаемых образовательных программ (использование проектных технологий, технологий коллективных творческих дел при занятиях в объединениях дополнительного образования);
- использованию возможностей демонстрации результатов освоения учебных программ на конкурсах и олимпиадах различного уровня, участием в международных, федеральных, региональных и городских проектах;
- реализации возможности выбора программ, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями.

***В школе реализуются программы по выбору учащихся:***

- Проектная и исследовательская деятельность
  - Компьютерные технологии при изучении различных предметов
- В школе проводятся занятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, тематические родительские собрания с приглашением представителей правоохранительных органов.

Реализации программы воспитания и социализации способствуют партнерские связи с учреждениями науки, образования, культуры. Реализация совместных программ с учреждениями партнерами позволяет:

- развить у учащихся навыки работы в творческих, исследовательских, проектных объединениях,
- привить навыки социализации, организации работы во временных творческих коллективах, группах.
- расширить культурный кругозор, развить ориентацию в культурно-образовательной среде Санкт-Петербурга, познакомиться с выдающимися культурными объектами Ленинградской области, других регионов России.
- обеспечить гуманитарную и гуманистическую направленность образовательного процесса.

<b>СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТЕРЫ ШКОЛЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА</b>
Центральная Детская библиотека Красногвардейского района	Проведение совместных мероприятий, посвященных творчеству писателей, памятных дат, цикла занятий по толерантности.
ОДНУМВД 13 отдела полиции Красногвардейского района	Профилактические мероприятия
Молодежная консультация	Встречи со специалистами
Совет ветеранов ВОВ	Проведение встреч с участниками ВОВ и блокадниками
ДЮЦ «Красногвардеец»	Участие в досуговых программах и спортивных мероприятиях
Отдел воспитательной службы несовершеннолетних «Контакт»	Профилактическая работа, встречи со специалистами
ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям» Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Мероприятия и тренинги с родителями учащихся
ППМС центр Красногвардейского района	Профилактическая работа, встречи со специалистами коллектива, родителей и учащихся

ДДТЮ на Ленской	Участие в досуговых программах и конкурсах
ЦДЮТ «Охта»	Участие в досуговых программах и соревнованиях
ДЮСШ № 1, 2 Красногвардейского района	Участие в спортивных мероприятиях, встречи с представителями спорта

**Направления воспитательной работы, которые конкретизируются в годовом плане школы:**

1. *Формирование современного научного мировоззрения и принципов миропонимания*
  - Формирование знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа.
  - Формирование у школьников потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.
2. *Духовно-нравственное воспитание*
  - Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей.
  - Формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей.
  - Формирование репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.
3. *Гражданское и патриотическое воспитание*
  - Приобщение учащихся к традициям и истории Отечества, города, семьи, школы, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания.
  - Создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей.
  - Формирование системы правовых знаний.
  - Формирование установок толерантного сознания и противодействие экстремизму.
4. *Формирование здоровьесберегающего поведения и здорового образа жизни*
5. *Формирование конкурентоспособных качеств*
  - Повышение мотивации самосовершенствования.
  - Формирование ориентации на успех.
  - Формирование качеств социально-активной личности.
  - Навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел.

***Воспитательная служба школы***

***Задачами деятельности воспитательной службы школы является:*** развитие воспитательной системы школы, работа по формированию общечеловеческих ценностей, разработка и реализация программы воспитания и социализации, совершенствование системы работы методического объединения классных руководителей, развитие социально-психологической службы.

***Структура воспитательной службы:*** в состав воспитательной службы входят: заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, председатель МО классных руководителей, библиотекарь, медицинские работники, представители родительского комитета школы.

***Качественные показатели эффективности реализации программы воспитания***

1. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
2. Психологический климат. Самочувствие обучающихся, педагогов школы.
3. Характер взаимоотношений между различными субъектами образовательного процесса.
4. Прочность связи поколений, традиции.
5. Авторитет школы (отношение родителей, учащихся, социума).

Воспитание опирается на **принцип системного взаимодействия** различных существующих в школе институтов и единиц (администрация, социально-психологическая служба, методическое объединение классных руководителей, педагоги, ученическое самоуправление, обучающиеся) и предполагает развитие этого взаимодействия, основными направлениями которого являются:

- усиление роли методического объединения классных руководителей как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;
- изменение роли учителя в воспитательном процессе в современных условиях, новые формы работы с учителем;
- развитие ученического самоуправления как фактора демократизации школьной жизни и совершенствования воспитательного процесса;
- развитие и поддержание системы традиционных общешкольных мероприятий;
- выполнение подпрограмм программы воспитания школы: «Я познаю мир», «Я петербуржец», «Мой мир», «Мое здоровье – мое будущее», «Семья – моя главная опора», «Современный воспитатель»
- расширение системы дополнительного образования;
- создание системы мониторинга качества воспитания;

**Управление реализацией программы воспитания предполагает:**

**1. работу с ученическим коллективом**

- организация работы школьных органов самоуправления (ДОО «Орбита»);
- организация коллективно-творческих дел;
- организация индивидуальной работы с учащимися;
- организация и проведение диагностики, регулирования и коррекции.

**2. работа с педагогическими кадрами**

- организация работы МО классных руководителей;
- обмен опытом работы (семинары, конкурсы);
- проведение педагогических советов;
- координация работы МО учителей-предметников в вопросах воспитания;
- формирование мировоззренческой позиции о здоровом образе жизни.

**3. сотрудничество с родителями**

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, практикумы, классные мероприятия, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела);
- участие родителей в управлении школой (родительский комитет, классные родительские комитеты, совет отцов).

**4. организация социального партнерства**

**5. развитие исследовательской деятельности**

**6. создание и развитие нормативно-правовой базы**

**Формы организации воспитательной деятельности**

**1. внутриклассная**

воспитание на уроке

- анализ урока с позиций личностного подхода
- коллективные и групповые способы работы
- воспитание мировоззрения духовной культуры
- развитие способностей
- использование научного потенциала для адекватного преобразования среды
- планирование и реализация воспитательных задач.

воспитательная работа в классе

- самоуправление в классе. Добровольность участия детей на основе интереса.
- реализация программы "Воспитания " через систему классных часов, общественно-полезной деятельности.

#### воспитательная работа с родителями

- взаимоинформированность;
  - анализ родительских собраний;
  - вовлечение родителей в совместную деятельность со школой
  - родительский всеобуч
- 2. внеклассная** (участие в школьных и классных мероприятиях, занятия в системе дополнительного образования школы, сетевое сотрудничество);
- 3. общешкольная, массовая;**
- 4. внешкольная;**
- 5. работа с семьей и общественностью.**

#### **Критерии качества воспитательного процесса**

Отслеживание достижения целей программы воспитания осуществляется на основе анализа воспитательного мероприятия.

#### ***Анализ воспитательного мероприятия***

Воспитательное мероприятие — это одна из организационных форм, широко используемых во внеурочной и внешкольной воспитательной работе. Воспитательное мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий: анализ обстановки, определение цели, планирование, подготовку, непосредственное воспитательное воздействие на детей и так называемое "последствие", т.е. анализ состоятельности данного мероприятия по реализации поставленных педагогом задач. Такая логическая цепочка постоянна для любого мероприятия, меняется лишь содержание, усиливается значение того или иного этапа в зависимости от цели проводимого дела.

Главными моментами в анализе воспитательного мероприятия должны выступать:

- анализ деятельности педагога и деятельности воспитанников;
- оптимальность применяемых форм и методов;
- реализация поставленных целей;
- отношения воспитателя и воспитанников;
- профессионализм педагога-воспитателя.

#### ***Схема анализа воспитательного мероприятия***

##### ***1. Общие сведения***

- а) Название мероприятия.
- б) Дата проведения, школа, класс, кто проводит.
- в) Состав группы учащихся: по интересам, класс.
- г) Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.
- д) Цель мероприятия: на решение каких задач ученического коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие.
- е) Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: соответствия занятия общим воспитательным задачам, уровню развития ученического коллектива, возрастным особенностям учащихся.

##### ***2. Анализ подготовки мероприятия***

- а) Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось. В чем и как проявлялась активность, самостоятельность и инициатива учащихся при подготовке к занятию.
- б) Методика подготовки мероприятия: планирование, разработка, участие в них детей.
- в) Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и

значимости предстоящей деятельности.

### **3. *Ход мероприятия***

- а) Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности.
- б) Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа?
- в) Какие знания приобрели учащиеся и ходе мероприятия, какие социальные установки, чувства и убеждения формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?
- г) Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?
- д) Как сказалось проведенное мероприятие на формировании общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношения? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?
- е) Каково его воздействие на отдельных учащихся?
  - эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве;
  - этика труда, художественной деятельности;
  - эстетика поведения.
- ж) Роль и место старших (классный руководитель, социальный педагог, кружковод) на данном занятии.
- з) Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

### **4. *Общая оценка воспитательного мероприятия***

- а) Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач. Причины успехов, неудач и ошибок.
- б) Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
- в) Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

### **5. *Анализ деятельности воспитателя***

- а) Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие, наоборот, мешали?
- б) Какие педагогические способности проявились при проведении воспитательной работы с учащимися?
- в) Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.
- г) Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?