ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

 «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим советом ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-ПетербургаПротокол №\_\_\_\_\_\_\_ от  | УТВЕРЖДАЮДиректор ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга /С.А. Тихашин/Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ от |
|  |  |

**«Здоровые дети – здоровая нация»**

ПРОГРАММА СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

НА 2016-2020 Г.Г.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2016 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Паспорт ……………………………………………………………………………………………..3

1. Обоснование необходимости реализации Программы в образовательном учреждении…………………………………………………………………………………6
	1. Актуальность проблемы.
	2. Описание социально-экономической ситуации на территории микрорайона, в котором расположена образовательная организация.
	3. Описание опыта решения проблемы здоровья участников образовательного процесса в образовательной организации.
	4. Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа.
2. Ресурсы образовательного учреждения для эффективного решения выявленных проблем………………………………………………………………………………………7
3. Педагогическая концепция здоровьеориентированной деятельности образовательной организации………………………………………………………………………………….7
	1. Концептуальные положения, ведущие подходы и принципы, определяющие реализацию Программы.
	2. Стратегические цели Программы.
	3. Задачи, обеспечивающие достижение поставленных целей.
4. Основные направления реализации Программы………………………………………….8
5. Условия реализации Программы…………………………………………………………..9
6. Этапы и сроки реализации Программы……………………………………………………9
7. Ожидаемые результаты реализации Программы…………………………………………9
8. Методика оценки эффективности реализации Программы……………………………...9

8.1 Диагностический инструментарий для оценки качества здоровьесберегающей

деятельности образовательных организаций: базовые характеристики и примеры.

8.2 Оценка отношения обучающихся к здоровью.

8.3 Оценка здоровья обучающихся.

8.4. Оценка работы образовательной организации в сфере охраны и укрепления здоровья.

 8.5. Оценка удовлетворенности родителей качеством здоровьеформирующей

 деятельности образовательной организации

1. Возможные сложности реализации Программы и пути их преодоления……………...12
2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации программы…………12

10.1 Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы.

10..2 Методическое обеспечение реализации Программы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | «Здоровые дети – здоровая нация». Программа сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры здорового образа жизни обучающихся (воспитанников) в ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее Программа). |
| Основание для разработки Программы | Решение Совета Развития районной образовательной системы Красногвардейского района Санкт-Петербурга |
| Заказчик Программы | Администрация ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга |
| Основные разработчики Программы | Администрация ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-ПетербургаРуководитель СЗОУ. |
| Основные исполнители Программы | Администрация Служба здоровья  |
| Основополагающие документы для разработки Программы | - Федеральный закон «Об образовании»;- Конвенция о правах ребенка;- Хартия народов здоровья;- Национальная доктрина образования в РФ;- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;- Приоритетный национальный проект «Образование;- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;- Модель «Российское образование – 2020»;- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;- Концепция социально-экономического развития до 2025 года;- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-20120 г.г. «Петербургская школа 2020»;- Концепция создания Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.  |
| Основные целевые Подпрограммы и проекты | «Правильное питание здорового поколения»;«Подвижные игры»;«Страна здоровья»;«Золотое яблочко»;«Дорожная азбука»;«Готовимся к сдаче ГТО»;«Школа безопасности»;«Зеленая лаборатория»;«Создай себя»;«Мой выбор – здоровье!». |
| Основные цели Программы | Обеспечение системного, комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся (воспитанников) на основе сформированной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. |
| Основные задачи Программы | - совершенствовать здоровьесберегающую среду образовательного учреждения, обеспечивающую атмосферу благополучия и успешности для обучающихся (воспитанников), в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;- обеспечивать постоянное выполнение законодательства по охране жизни и здоровья детей в образовательном учреждении (проведение санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий);- обеспечивать стабильные условия для полноценного и сбалансированного питания в ОУ с учетом особенностей детей (качественное горячее питание, диетическое питание, обеспечение питьевого режима);- реализовывать в практической деятельности педагогов наиболее результативные здоровьесберегающие технологии с целью повышения качества образовательной деятельности;- повышать готовность педагогов к здоровьесберегающей (здоровьеразвивающей, здоровьеформирующей) профессиональной деятельности, в т.ч. готовностьк сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья обучающихся (воспитанников);- разработать и внедрить целевые подпрограммы и проекты профилактической и коррекционно-оздоровительной направленности, обеспечивающие формирование здоровья и здорового образа жизни обучающихся (воспитанников), в т.ч. профилактику зависимого поведения;- совершенствовать систему воспитательной работы по формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни обучающихся (воспитанников), развитию навыков физической, психической и нравственной деятельности в повседневной жизни;- совершенствовать систему внутришкольного обучения педагогов с целью повышения результативности здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения;- создать условия для информационного обеспечения агитационной работы, способствующие повышению готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи. |
| Сроки и этапы реализации Программы | Программа реализуется с 2016 по 2020 гг. в три этапа:Первый этап (2016г.) – организационный;Второй этап (2017 – 2019 гг.) – деятельностный;Третий этап (2020 г.) – заключительный. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | **Для обучающихся (воспитанников):** снижение заболеваемости и функциональной напряженности обучающихся (воспитанников); формирование готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей; формирование здоровьесберегающей компетентности и развитие здоровьесберегающего мировоззрения.**Для родительской общественности:** повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни семьи; вовлеченность в управление образовательного учреждения; удовлетворенность здоровьесберегающей (здоровьеразвивающей, здоровьеформирующей) профессиональной деятельностью педагогов, результатами здоровьесберегающей деятельности обучающхся.**Для педагогического сообщества**: повышение готовности педагогов учреждения к здоровьесберегающей (здоровьеразвивающей, здоровьеформирующей) деятельности; сохранение и укрепление здоровья самих педагогов. |
| Система организации контроля за исполнением Программы | Контроль за исполнением Программы осуществляет Директор ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-ПетербургаРуководитель Службы здоровья образовательного учреждения в рамках реализации подпрограмм и проектов, составляют аналитический отчет об оценке эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.Заместитель директора по ВР, в рамках реализации Программы воспитания. |

1. **Обоснование необходимости реализации Программы в образовательном учреждении.**
	1. **Актуальность проблемы.**

Главным ресурсом любой страны, одним из гарантов ее национальной безопасности, является образование как основа полноценного развития личности. Физическое и духовно-нравственное здоровье населения определяет уровень цивилизации государства, является индикатором устойчивого развития нации. Образовательное учреждение на современном этапе развития общества должно стать важнейшим звеном в формировании и укреплении здоровья обучащихся.

Термин «здоровьесбережение» включает систему мер, направленных на профилактику так называемых «школьных болезней» и улучшение здоровья участников образовательного процесса – обучающихся и учителей – с использованием здоровьесберегающих технологий.

Проблемы здоровья ребенка остаются наиболее актуальными в практике общественного и семейного воспитания. В Конвенции о правах ребенка подчеркивается, что современное образование должно стать здоровьесберегающим. В законе «Об образовании» сохранение и укрепление здоровья детей выделено в приоритетную задачу.

Сохранение и укрепление здоровья детей на ближайшие десятилетия остается одной из актуальных задач системы образования. И не только потому, что дети проводят в образовательном учреждении большую часть времени, но и потому что образовательное учреждение имеет уникальный ресурс влияния на детей и родителей, на формирование ценностных ориентиров и прежде всего ценности здоровья и здорового образа жизни.

Актуальность данной задачи подчеркнута и в инициативе «Наша новая школа», Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020», в рамках которых ставятся задачи обеспечения комфортных условий обучения, создание мотиваций и условий для здорового образа жизни (медицинского обслуживания, спортивных занятий, профилактических программ, здорового образа жизни).

* 1. **Описание социально-экономической ситуации на территории микрорайона, в котором расположена образовательная организация.**

ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга расположена в МО «Пороховые.

Обучающиеся школы имеют возможность посещать учреждение дополнительного образования ДТЮ «На Ленской» и ДЮСШ Красногвардейского района.

В ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга обучение проводится в первую смену. Средняя наполняемость классов соответствует нормативам.

* 1. **Описание опыта решения проблемы здоровья участников образовательного процесса в образовательной организации.**

В образовательном учреждении ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга разрабатываются и внедряются программы оздоровительной направленности, реализация которых осуществляется Службами здоровья и специалистами Служб сопровождения.

Оздоровительные программы осваиваются обучающимися (воспитанниками) в форме непосредственной образовательной деятельности, в досуговой внешкольной деятельности, в форме семейного воспитания.

* 1. **Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа.**

Программа «Здоровые дети – здоровая нация» направлена на сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся и воспитанников. Характеристика основных проблем, на решение которых ориентирована Программа, выражается в следующем:

- необходимости совершенствования здоровьесберегающей среды в ОУ, обеспечивающей атмосферу благополучия и успешности для обучающихся (воспитанников), в том числе для детей с ОВЗ;

- В обеспечении постоянного выполнения законодательства по охране жизни и здоровья детей в ОУ;

- в обеспечении стабильных условий для полноценного и сбалансированного питания в ОУ с учетом особенностей детей;

- в реализации наиболее результативных педагогических здоровьесберегающих технологий в практической деятельности педагогов с целью повышения качества образовательной деятельности;

- повышении готовности педагогов к здоровьесберегающей профессиональной деятельности, в т.ч. готовности к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья обучающихся (воспитанников);

- в разработке и внедрении целевых подпрограмм и проектов профилактической и оздоровительной направленности, обеспечивающих формирование здоровья и здорового образа жизни обучающихся (воспитанников), в т.ч. профилактику зависимого поведения;

- в совершенствовании системы воспитательной работы по формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни обучающихся (воспитанников), развитию навыков физической, психической и нравственной деятельности в повседневной жизни;

- в совершенствовании системы внутришкольного просвещения педагогов с целью повышения результативности здоровьесберегающей деятельности ОУ;

- в создании условий для информационного обеспечения агитационной работы, способствующей повышению готовности родителей к формированию ЗОЖ, становлению здоровой и социально-благополучной семьи.

1. **Ресурсы образовательного учреждения для эффективного решения выявленных проблем.**

Решение задач, связанных с сохранением и укреплением здоровья обучающихся (воспитанников) обеспечивается следующими ресурсами: финансовыми, материально-техническими, кадровыми, методическими, информационными.

1. **Педагогическая концепция здоровьеориентированной деятельности образовательной организации.**
	1. **Концептуальные положения, ведущие подходы и принципы, определяющие реализацию Программы.**

Компетентностный и личностно ориентированный подходы, обеспечивающие здоровьесозидающий характер деятельности образовательной организации.

 В ОУ есть возможность создания условий для реализации Программ для последовательного формирования организационно-педагогических условий – здоровьесберегающего пространства, в котором обучающиеся решают задачи, связанные с заботой о здоровье, и принимают на себя ответственность за собственные результаты. Реализация данных Программ обеспечивает защиту здоровья обучающихся от неблагоприятных воздействий, развивает и укрепляет здоровье обучающихся, формируя у них культуру здоровья.

Успех в деятельности по социализации обучающихся в области здорового образа жизни зависит от тесного взаимодействия всех заинтересованных его участников. И строится на следующих принципах: принцип не нанесения вреда, принцип приоритета развивающего обучения, принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье. И только совместная творческая работа помогает личному становлению и росту, как педагога, так и его воспитанников, делая их активными членами общества.

* 1. **Стратегическая цель Программы.**

Обеспечение системного комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся (воспитанников) на основе сформированной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

* 1. **Задачи, обеспечивающие достижение поставленных целей.**
* Совершенствовать здоровьесберегающую среду ОУ, обеспечивающую атмосферу благополучия и успешности для обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* Обеспечивать постоянное выполнение законодательства по охране жизни и здоровья детей в образовательных учреждениях (проведение санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий);
* Обеспечивать стабильные условия для полноценного и сбалансированного питания в ОУ с учетом особенностей детей (качественное горячее питание, диетическое питание, обеспечение питьевого режима); Реализовывать в практической деятельности педагогов наиболее результативные здоровьесберегающие технологии с целью повышения качества образовательной деятельности;
* Повышать готовность педагогов к здоровьесберегающей (здоровьеразвивающей, здоровьеформирующей) профессиональной деятельности, в т.ч. готовность к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья обучающихся(воспитанников);
* Разработать и внедрить целевые подпрограммы и проекты профилактической и коррекционно-оздоровительной направленности, обеспечивающие формирование здоровья и здорового образа жизни обучающихся (воспитанников), в т.ч. профилактику зависимого поведения;
* Совершенствовать систему воспитательной работы по формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни обучающихся (воспитанников), развитию навыков физической, психической и нравственной деятельности в повседневной жизни;
* Совершенствовать систему внутришкольного обучения педагогов с целью повышения результативности здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения;
* Создать условия для информационного обеспечения агитационной работы, способствующие повышению готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи.
1. **Основные направления реализации Программы.**

Основные направления Программы будут реализовываться через долгосрочные и краткосрочные проекты и подпрограммы:

«Правильное питание залог здоровья»;

«Подвижные игры»;

«Страна здоровья»;

«Советы витаминки»;

«Дорожная азбука»;

«Готовимся к сдаче ГТО»;

«Школа безопасности»;

 «Создай себя»;

«Мой выбор – здоровье!».

1. **Условия реализации Программы.**
* Организация управления здоровьесберегающей деятельностью образовательного учреждения через Службу здоровья.
* Совершенствование научно-методического и информационного обеспечения реализации Программы.
* Выстраивание эффективного социального партнерства ОУ с учреждениями социально – культурной направленности, здравоохранения, туризма и спорта.
* Кадровое обеспечение деятельности ОУ за счет подготовки и повышения квалификации педагогов и специалистов.
* Отслеживание реализации Программы.
1. **Этапы и сроки реализации Программы.**

Программа реализуется с 2016 по 2020 гг. в три этапа:

Первый этап (2016г.) – организационный;

Второй этап (2017 – 2019 гг.) – деятельностный;

Третий этап (2020 г.) – заключительный.

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы.**

**Для обучающихся (воспитанников):** снижение заболеваемости и функциональной напряженности обучающихся (воспитанников); формирование готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей; формирование здоровьесберегающей компетентности и развитие здоровьесберегающего мировоззрения.

**Для родительской общественности:** повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни семьи; вовлеченность в управление образовательного учреждения; удовлетворенность здоровьесберегающей (здоровьеразвивающей, здоровьеформирующей) профессиональной деятельностью педагогов, результатами здоровьесберегающей деятельности обучающихся.

**Для педагогического сообщества**: повышение готовности педагогов учреждения к здоровьесберегающей (здоровьеразвивающей, здоровьеформирующей) деятельности; сохранение и укрепление здоровья самих педагогов.

1. **Методика оценки эффективности реализации Программы.**
	1. **Диагностический инструментарий для оценки качества здоровьесберегающей**

**деятельности образовательных организаций: базовые характеристики и примеры.**

Для оценки качеству здоровьесберегающей деятельности образовательных

организаций используются различные методы и методики*:*

* метод экспертных оценок (оценка условий и процессов);
* методики оценки уровня готовности обучающихся к здоровьеориентированной
* деятельности: определение уровня сформированности здоровьесберегающей
* личностной позиции (по А. Г. Маджуге); диагностика типа отношения человека к
* здоровью и здоровьеориентированной деятельности (по А. Г. Маджуге);
* определение «Индекс отношения к здоровью» (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвина) и др.;
* методики оценки уровня психоэмоционального состояния: оценка самочувствия,
* активности, настроения (САН); оценка уровня социального благополучия и
* личностной устойчивости (по А. Антоновскому) и др.;
* методики оценки уровня физической подготовленности: тестирование
* кондиционной физической подготовленности: быстроты, выносливости, гибкости,
* скоростной силы и силы;
* методики оценки уровня здоровья: средний показатель здоровья (А. Я. Осин,
* Н. М. Ашанина, Н. В. Полунина), коэффициент здоровья (по Р. М. Баевскому) и

др.

Давая оценку качеству какой-либо деятельности, в обязательном порядке (согласно

требованиям положений теории управления качеством образования) проводится оценка

степени удовлетворения этой деятельностью потребности индивида или общества.

Соответственно, для исследования показателей качества здоровьесберегающей

деятельности образовательных организаций используются методики оценки уровня

удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса здоровьесберегающей

деятельностью и образовательным процессом в целом: анкетно-опросный метод и др.

В целом, *комплексную оценку качества здоровьесберегающей деятельности*

*образовательных организаций* можно разделить на 4 блока (выделив соответствующие

группы методик):

1) оценка отношения обучающихся к здоровью;

2) оценка здоровья обучающихся;

3) оценка работы образовательной организации в сфере охраны и укрепления здоровья;

4) оценка удовлетворенности качеством здоровьеформирующей деятельности

образовательной организации.

***8.2.Оценка отношения обучающихся к здоровью.***

Для диагностики обучающихся к здоровью может быть использован диагностический инструментарий «Педагогическая рефлексия как ресурс здоровьесбережения» (Анкета «Самооценка уровня удовлетворенности педагогического работника») и другие анкеты, составленные педагогом.

***8.3.Оценка здоровья обучающихся***

Следующие методики касаются оценки динамики состояния здоровья обучающихся

и образовательной организации на их здоровье.

1. Диагностика выявления и оценки состояния учащихся «группы риска дезадаптации»

***Цель.*** Научиться осуществлять сопровождение учащихся «группы риска дезадаптации».

***Задача***. Провести сопровождение учащихся «группы риска дезадаптации».

Оборудование. Контрольная форма самооценки состояния здоровья учащихся.

2. Оценка психоэмоционального состояния учащихся начальной школы

***Цель***. Познакомиться с методикой оценки психоэмоционального состояния учащихся начальной школы.

***Задача.*** Провести оценку психоэмоционального состояния учащихся начальной школы.

Оборудование. Таблица «масок эмоционального состояния».

3. Карта наблюдения за поведением ребенка в школе

***Цель.*** Ознакомиться с методикой выявления отклонений в состоянии психоневрологического статуса ребенка.

***Задача.*** Выявить отклонения в состоянии психоневрологического статуса учащихся 1-х классов с помощью карты наблюдения за поведением ребенка в школе.

Оборудование. Карта наблюдения за поведением ребенка в школе.

4. Анкетный тест экспресс-диагностики здоровья детей и подростков

**Цель**. Научиться оценивать состояние здоровья и адаптационные возможности детей

и подростков.

***Задача***. Провести экспресс-диагностику здоровья ребенка с помощью анкетного теста.

***8.4.Оценка работы образовательной организации в сфере охраны и укрепления***

***здоровья***

Модульная оценка работы школы в сфере охраны и укрепления здоровья учащихся, реализации здоровьесберегающих технологий может быть проведена как на внутришкольном уровне, так и с привлечением специалистов из других организаций и управления образования.

Основные модули экспертизы.

1. *Оценка гигиенических требований к помещениям* для учебных занятий и пребывания учащихся, их освещенности, оборудованию, соответствия размеров парт росту учащихся и др., в соответствии с требованиями СанПиН. Проводится врачами Госсанэпиднадзора, представителями администрации школы и родительского комитета.

2. *Оценка качества потребляемой питьевой воды и питания* школьников во время их пребывания в школе. Проводится экспертиза пищеблока школы и системы питания школьников разных классов в период нахождения в школе; для оценки используются критерии и нормативы СанПиН, современные представления о принципах здорового образа жизни и рационального питания. Оценка проводится комиссией, включающей школьного врача, представителей администрации школы, службы Госсанэпиднадзора и родительского комитета школы.

3. *Оценка физической активности школьников* в период их пребывания в школе. Производится оценка уроков физкультуры, условий для проявления физической активности учащихся на переменах и во внеурочное время, уровня физического развития школьников разного возраста, а также комплексных оздоровительных программ и мероприятий по закаливанию; используются специальные тесты, критерии, определяющие оптимальные нормы нагрузки и т. п. В экспертную комиссию включаются представители администрации, учителя физкультуры, школьный врач, представители родительского комитета.

4. *Оценка показателей здоровьесбережения при проведении урока*. Определяется влияние учебной нагрузки на психофизическое состояние школьников, их утомляемость, «стрессированность» в течение урока, проведение уроков в соответствии с принципами здоровьесбережения и т. п.; используются оценки самих учащихся и их родителей, наблюдения представителей администрации и педагогического коллектива школы, психологов, представителей родительского комитета.

5. *Оценка соответствия организации образовательного процесса принципам здоровьесбережения*. Проводится экспертная оценка учебного расписания в различных классах, предельных нагрузок на учащихся. Экспертиза проводится завучем, другими представителями администрации и педагогического коллектива школы, психологами, представителями родительского комитета.

6. *Оценка психологического климата в школе*. Анализируется психологический климат в школе в целом, отдельно в каждом классе и в педагогическом коллективе школы, т. е. в различных малых группах. Проводится школьными психологами совместно с представителями администрации и педагогического коллектива, и родительского комитета.

7. *Оценка экологического климата территории школы*. Проводится с привлечением учителей биологии, экологов, представителей Госсанэпиднадзора и др. специалистов, а также родителей с учетом данных районной экологической комиссии.

8. *Оценка показателей заболеваемости школьников и педагогов*. Проводится с привлечением медицинских работников на основе анализа медико-статистических данных, имеющихся в школе и районных медицинских учреждениях.

9. *Оценка уровня грамотности школьников и педагогов в вопросах здорового образа жизни*, средств и методов сохранения и укрепления здоровья. Проводится представителями администрации и психологами школы с использованием анкетно-тестовых материалов.

10. *Оценка работы школы по проблеме сохранения и укрепления здоровья, учащихся во внеурочное время* и в процессе работы с семьями учащихся. Проводится представителями администрации, воспитателями, классными руководителями и психологами школы с использованием анкетно-тестовых материалов. На заключительном этапе проводится выставление оценок от 1 до 10 баллов по каждому модулю отдельно, а затем составляется интегральное экспертное заключение.

***8.5 Оценка удовлетворенности родителей качеством здоровьеформирующей***

***деятельности образовательной организации.***

В качестве исследования *уровня удовлетворенности родителей качеством здоровьеформирующей деятельности* образовательной организации можно использовать анкету Н.В. Третьяковой «Самооценка уровня удовлетворенности родителей/законных представителей».

1. **Возможные сложности реализации Программы и пути их преодоления.**
2. Низкая мотивация участия педагогов образовательного учреждения в реализации Программы может быть преодолена за счет педагогической поддержки и материального стимулирования.
3. Взаимосвязь и взаимодействие специалистов Служб сопровождения образовательных учреждений района может быть решена в ходе совместного обучения.
4. Низкая мотивация учащихся на здоровый образ жизни может быть преодолена за счет личностно-ориентированная работы с учащимися специалистами службы сопровождения.
5. Низкий уровень культуры здоровья, ориентированность на здоровый образ жизни участников образовательных отношений возможно изменить при создании условий для информационного обеспечения агитационной работы, способствующего повышению готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи.
6. **Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации Программы.**
	1. **Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы.**
7. Федеральный закон «Об образовании»;
8. Конвенция о правах ребенка;
9. Хартия народов здоровья;
10. Национальная доктрина образования в РФ;
11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
12. Приоритетный национальный проект «Образование;
13. Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
14. Модель «Российское образование – 2020»;
15. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);
16. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
17. Концепция социально-экономического развития до 2025 года;
18. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-20120 г.г. «Петербургская школа 2020»;
19. Концепция создания Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.
20. Конвенция ООН «О правах ребенка».
21. Семейный кодекс РФ.
22. Федеральный закон от 24.04.2008 №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
23. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
24. Закон СПб «Об общем образовании» от 04.07.2007 №381-66.
25. Закон Санкт-Петербурга №32-13 от 24.02.2009 «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».
26. Постановление Правительства Санкт-Петербурга №655 от 04.06.2009 «О мерах по реализации Закона Санкт-Петербурга «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».
27. Распоряжение Комитета по образованию №1139-Р от 08.06.2009 «о мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2009 №655».
28. Постановление Правительства Санкт-Петербурга №883 от 31.07.2009 «о стоимости питания, предоставляемого на льготной основе в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».
29. Распоряжение КО СПб от 02.02.2005 №37-Р «Об утверждении порядка приема детей в государственные образовательные учреждения Санкт-Петербурга».
30. Распоряжение Комитета по образованию от 02.10.2007 №1325-Р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 02.02.2005 №37-Р».
31. Распоряжение Комитета по образованию от 31.01.2008 № 124-Р «Об утверждении Концепции создания службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».
32. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
33. Положение о Службе здоровья ОУ.
34. Приказ «О составе Службы здоровья ОУ».

**10.2. Методическое обеспечение реализации Программы.**

# Воронова Е.. Здоровый образ жизни в современной школе. Программы, мероприятия, игры. Феникс. 2007.

1. Гусева Н.А. тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Речь, Санкт-Петербург, 2007.
2. Дыхан Л. Б. [Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе](https://www.ozon.ru/context/detail/id/4590467/). Феникс. 2009.
3. Дружинин В.Е. психическое здоровье детей. Творческий центр «Сфера». Москва, 2002.
4. Колесникова М.Г. служба здоровья образовательного учреждения: от замысла до реализации. Монография. Санкт-Петербург, 2008.
5. Лозовой В.В., Кремлева О.В., Лозовая Т.В. реализация и эффекты системы профилактики зависимостей у несовершеннолетних. Москва, 2010.
6. Меттус Е.В. комплексное сопровождение развития учащихся. Программы, развивающие занятия, рекомендации. «Учитель». Волгоград, 2007.
7. Науменко Ю. В. [Здоровьесберегающая деятельность школы. Мониторинг эффективности](https://www.ozon.ru/context/detail/id/7329491/). Планета. 2011.
8. Полетаева Н.М. культура здоровья. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, 2005.
9. Пырочкина С.А., Погорелова О.П. психолого-педагогическая т социальная поддержка подростков. Программы. Групповые занятия. Проектная деятельность.издательство «Учитель». Волгоград, 2007.
10. Российский подросток и психоактивные вещества: Технологии педагогической профилактики. Региональный аспект. Под редакцией проф. Гиля С.С. – М:Агентство «Социальный проект», РИТМ, 2009.
11. Рудякова О.Н. как сохранить здоровье школьников. Игры, классные часы, родительские собрания. «Учитель». Волгоград, 2007.
12. Соколова Н.Г. неврозы у детей. «Феникс». Ростов-на-Дону, 2005.
13. Тихашин С.А., Тимофеева О.М. программа первичной профилактики употребления психоактивных веществ. РОО «Родители против наркотиков», Санкт-Петербург, 2009.
14. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. тридцать уроков здоровья для первоклассников. ТЦ «Сфера», 2002.
15. [Формирование здорового образа жизни у младших школьников](https://www.ozon.ru/context/detail/id/3482373/). Редактор А. Перепелкина. 2007.