

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная дом 10 лит.А

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 16.06.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
/С.А.Тихашин/
Приказ № 160 от 16.06.2016 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«КОРРЕКЦИЯ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Возраст обучающихся 4-6 лет

Санкт-Петербург
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

В последние годы резко возросло количество детей, имеющих проблемы речевого развития. Логопеды и дефектологи отмечают, что наибольшее число речевых дефектов - это общее недоразвитие речи, который характеризуется наличием развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития, т.е. дети с данным нарушением речи имеют определенное отставание, как в развитии языковых средств, так и в их использовании в повседневном речевом общении. У таких детей также отмечаются особенности развития психических процессов: неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. С расстройством речи также тесно связано нарушение мелкой моторики: недостаточная координация пальцев, замедленность, неловкость движений и т.п. Поэтому так необходима ранняя диагностика нарушений речи, и организация системы коррекционного воздействия на детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, куда включается работа не только логопеда, но и дефектолога, и воспитателя, и музыкального руководителя.

Научная обоснованность

Общее недоразвитие речи (ОНР) - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Своеобразие развития словарного состава и грамматического строя языка при общем недоразвитии речи показано в исследованиях М.В. Богданова-Березовского (1909), М.Е. Хватцева (1959), Р.Е. Левиной (1951, 1958), В.К. Орфинской (1959, 1968), Н.Н. Трауготт (1940), Г.А. Каше (1985), О.В. Правдиной (1973), Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной (1986, 1991) и других.

Большой интерес представляют работы Р.Е. Левиной, в которых используется системный подход к анализу речевых нарушений у детей, каждое проявление аномального речевого развития рассматривается автором на фоне причинно-следственной зависимости.

Программа направлена на преодоление общего недоразвития речи III-IV уровня у детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы - сформировать у дошкольников грамматически правильную, чистую речь, подготовить их к обучению в школе.

При работе с данной категорией детей главными **задачами** являются следующие:

- развитие общих речевых навыков (постановка диафрагмального дыхания, обучение плавному, длительному речевому выдоху, работа над мягкой атакой голоса);
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие элементарных представлений о языковом анализе, синтезе, представлений (фонематического, слогового, анализа предложений);
- расширение и уточнение словаря;
- работа над грамматическим строем речи;
- развитие связной речи;
- развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления);
- развитие мелкой моторики.

Показания и противопоказания

Данная программа разработана для работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III-IV уровня, т.е. имеющих развернутую обиходную речь с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Программа не может применяться для коррекции речи детей, имеющих общее недоразвитие речи I-II уровня или задержку психического развития.

Содержание программы

Программа содержит тематический план групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста по развитию лексико-грамматического строя речи и примерный план индивидуальной работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи у данных детей.

Также в программе представлена методика оценки эффективности работы и основные требования к уровню навыков и адаптации детей.

Сроки реализации

Данная программа рассчитана сроком на 62 часа.

При реализации данной программы занятия учителем-логопедом проводятся 2 раза в неделю. Форма проведения: групповые занятия. Группы формируются по 4-6 человек.

Учебно-тематическое план

№	Наименование лексической темы	Содержание	Кол-во часов	Формы и методы работы
1.	Тема 1. «Овощи»	Сообщение темы занятий. Развитие грамматического строя речи, развитие артикуляторной моторики, развитие мелкой моторики, физкультминутка	2	Иллюстрации с изображением овощей, Сюжетная картинка «Сбор урожая», трафареты овощей
2.	Тема 2. «Фрукты»	Сообщение темы занятий. Развитие грамматического строя речи, развитие артикуляторной моторики, развитие мелкой моторики, физкультминутка	2	Иллюстрации с изображением фруктов, Сюжетная картинка «Сбор урожая», трафареты фруктов
3.	Тема 3. «Ягоды»	Сообщение темы занятий. Развитие грамматического строя речи, развитие артикуляторной моторики, развитие мелкой моторики, физкультминутка	2	Иллюстрации с изображением ягод, Сюжетная картинка «Сбор урожая», трафареты ягод
4.	Тема 4. «Сад-огород»	Сообщение темы занятий. Развитие лексического строя речи, развитие артикуляторной моторики, развитие мелкой моторики, физкультминутка	2	Сюжетная картинка «Сбор урожая», трафареты овощей, ягод, фруктов
5.	Тема 5. «Грибы»	Сообщение темы занятий. Развитие лексического строя речи, развитие артикуляторной моторики, развитие мелкой моторики, физкультминутка	2	Иллюстрации с изображением съедобных и несъедобных грибов, «Я по лесу пойду»
6.	Тема 6. «Деревья»	Сообщение темы занятий. Развитие лексического строя речи, развитие слухового внимания, памяти развитие артикуляторной	2	Иллюстрации с изображением деревьев и листьев деревьев.

		моторики, развитие мелкой моторики, физкультминутка, ознакомление с понятием звук (речевой, неречевой)		
7.	Тема 7. «Домашние птицы»	Сообщение темы занятий. Развитие лексического строя речи, развитие артикуляторной моторики, развитие мелкой моторики, физкультминутка	2	Иллюстрации с изображением домашних птиц
8.	Тема 8. «Перелетные птицы»	Сообщение темы занятий. Развитие лексического строя речи, развитие артикуляторной моторики, развитие мелкой моторики, физкультминутка	2	Иллюстрации с изображением перелетных птиц
9.	Тема 9. «Зимующие птицы»	Сообщение темы занятий. Развитие лексического строя речи, развитие артикуляторной моторики, развитие мелкой моторики, физкультминутка	2	Иллюстрации с изображением зимующих птиц
10.	Тема 10. «Времена года. Осень»	Сообщение темы занятий. Развитие лексического строя речи, развитие артикуляторной моторики, развитие мелкой моторики, физкультминутка	2	Иллюстрации с изображением признаков Осени, музыкальные инструменты, «Волшебная палочка осени», засушенный листик клена
11.	Тема 11. «Домашние животные»	Сообщение темы занятий. Развитие лексического строя речи, развитие артикуляторной моторики, развитие мелкой моторики, физкультминутка	2	Иллюстрации с изображением домашних животных
12.	Тема 12. «Дикие животные»	Сообщение темы занятий. Развитие лексического строя речи, развитие артикуляторной моторики, развитие	2	Иллюстрации с изображением диких животных

		мелкой моторики, физкультминутка		
13.	Тема 13. «Посуда»	Сообщение темы занятий. Развитие лексического строя речи, развитие артикуляторной моторики, развитие мелкой моторики, физкультминутка	2	Иллюстрации с изображением Посуды и продуктов питания
14.	Тема 14. «Новый год»	Сообщение темы занятий. Развитие лексического строя речи, развитие артикуляторной моторики, развитие мелкой моторики, физкультминутка	2	Иллюстрации с изображением Елки, новогоднего праздника, атрибутов новогоднего праздника, ножницы, бумага
15.	Тема 15. «Человек»	Сообщение темы занятий. Развитие лексического строя речи, развитие артикуляторной моторики, развитие мелкой моторики, физкультминутка	2	Иллюстрации с изображением Человека
16.	Тема 16. «Одежда»	Сообщение темы занятий. Развитие лексического строя речи, развитие артикуляторной моторики, развитие мелкой моторики, физкультминутка	2	Иллюстрации с изображением одежды
17.	Тема 17. «Головные уборы»	Сообщение темы занятий. Развитие лексического строя речи, развитие артикуляторной моторики, развитие мелкой моторики, физкультминутка	2	Иллюстрации с изображением головных уборов
18.	Тема 18. «Обувь»	Сообщение темы занятий. Развитие лексического строя речи, развитие артикуляторной моторики, развитие мелкой моторики, физкультминутка	2	Иллюстрации с изображением обуви
19.	Тема 19. «Животные	Сообщение темы	2	Иллюстрации с

	холодных стран»	занятий. Развитие лексического строя речи, развитие артикуляторной моторики, развитие мелкой моторики, физкультминутка		изображением животных холодных стран
20.	Тема 20. «Животные жарких стран»	Сообщение темы занятий. Развитие лексического строя речи, развитие артикуляторной моторики, развитие мелкой моторики, физкультминутка	2	Иллюстрации с изображением животных жарких стран
21.	Тема 21. «Времена года. Зима»	Сообщение темы занятий. Развитие лексического строя речи, развитие артикуляторной моторики, развитие мелкой моторики, физкультминутка	2	Иллюстрации зимы и её признаков
22.	Тема 22. «Инструменты»	Сообщение темы занятий. Развитие лексического строя речи, развитие артикуляторной моторики, развитие мелкой моторики, физкультминутка	2	Иллюстрации с изображением Музыкальных и строительных инструментов
23.	Тема 23. «Профессии»	Сообщение темы занятий. Развитие лексического строя речи, развитие артикуляторной моторики, развитие мелкой моторики, физкультминутка	2	Иллюстрации с изображением профессий
24.	Тема 24. «Транспорт»	Сообщение темы занятий. Развитие лексического строя речи, развитие артикуляторной моторики, развитие мелкой моторики, физкультминутка	2	Иллюстрации транспорт, лото
25.	Тема 25. «Профессии на транспорте»	Сообщение темы занятий. Развитие лексического строя речи, развитие артикуляторной	2	Иллюстрации профессий на транспорте, лото

		моторики, развитие мелкой моторики, физкультминутка		
26.	Тема 26. «Мебель»	Сообщение темы занятий. Развитие лексического строя речи, развитие артикуляторной моторики, развитие мелкой моторики, физкультминутка	2	Иллюстрации с изображением мебели
27.	Тема 27. «Времена года. Весна»»	Сообщение темы занятий. Развитие лексического строя речи, развитие артикуляторной моторики, развитие мелкой моторики, физкультминутка	2	Иллюстрации с изображением весны и её признаков
28.	Тема 28. «Насекомые»	Сообщение темы занятий. Развитие лексического строя речи, развитие артикуляторной моторики, развитие мелкой моторики, физкультминутка	2	Иллюстрации с изображением насекомых
29.	Тема 29. «Рыбы»	Сообщение темы занятий. Развитие лексического строя речи, развитие артикуляторной моторики, развитие мелкой моторики, физкультминутка	2	Иллюстрации с изображением пресноводных и морских рыб
30.	Тема 30. «Цветы»	Сообщение темы занятий. Развитие лексического строя речи, развитие артикуляторной моторики, развитие мелкой моторики, физкультминутка	2	Иллюстрации с изображением цветов
31.	Тема 31. «Времена года. Лето»	Сообщение темы занятий. Развитие лексического строя речи, развитие артикуляторной моторики, развитие мелкой моторики, физкультминутка	2	Иллюстрации с изображением лета, лото «Времена года, признаки лета

Итого: 62 часа.

I период обучения (октябрь, ноябрь, декабрь)

1. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

- развитие слухового внимания на материале неречевых звуков
- знакомство со звуками А О У И
- придумывание слов на гласные звуки
- анализ сочетаний из 2х гласных звуков
- знакомство со звуками М Н Б П Д Т В Ф Г К
- анализ слогов с пройденными звуками (АМ УМ МА НУ и т.п.)

2. Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: Овощи, труд людей на полях и в огородах. Фрукты, труд в садах. Ягоды лесные и садовые. Грибы. Осень, периоды осени. Деревья осенью. Перелетные и зимующие птицы. Домашние животные, птицы, их детеныши. Дикие животные, их детеныши, подготовка к зиме. Игрушки. Новогодний праздник, Рождество.

3. Грамматический строй речи

- отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа;
- преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число;
- согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа;
- согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;
- согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЯ, МОЁ, МОИ;
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- согласование числительных 2 и 5 с существительными.

4. Развитие связной речи

- составление простых распространенных предложений;
- умение задавать вопросы и отвечать на них полным предложением;
- составление описательных рассказов;
- работа над диалогической речью;
- пересказывание небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ)

II период обучения (январь, февраль, март)

1. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

- выделение гласных звуков в конце слова под ударением
- выделение гласных звуков в трехзвуковых словах
- знакомство со звуками Ы Э Х С-СЬ З-ЗЬ Ц Ш Ж Щ Ч
- выделение твердых согласных в начале и в конце слова

2. Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам : Посуда. Продукты питания. Тело человека, КГН. Одежда, обувь, головные уборы. Зима, приметы зимы. Мебель. Бытовая техника. Зимние забавы, спорт. Животные Арктики и Антарктики. Животные жарких стран. Транспорт, правила дорожного движения. День защитника Отечества. Семья. Праздник 8 марта. Дом. Инструменты. Кем быть?(профессии). Космос.

3. Развитие грамматического строя речи

- закрепление употребления падежных окончаний существительных именительного падежа единственного и множественного числа
- согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже
- практическое употребление простых предлогов места (В НА ЗА ПОД НАД) и движения (В ИЗ К ОТ ПО)
- образование притяжательных и относительных прилагательных по темам II периода

- образование глаголов движения с приставками
- образование существительных единственного и множественного числа
- согласование числительных 2 и 5 с существительными

4. Развитие связной речи

- закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин

III период обучения (апрель, май, июнь)

1. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

- знакомство со звуками Й ЛЛ-ЛЬ Р-РЬ
- анализ трехзвучных слов с гласными А О У И Ы Э
- дифференциация на слух парных согласных Б-П В-Ф Д-Т Г-К Ж-Ш
- З-С в словах

2. Лексика

Развитие и уточнение словаря по темам : Весна, приметы весны. Животные и птицы весной. Насекомые. Наша Родина (праздник 9 мая). Обитатели рек, морей и океанов. Цветы сада и луга. Лето, летние забавы.

3. Развитие грамматического строя речи

- закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа
- согласование числительных 2 и 5 с существительными
- закрепление употребления простых предлогов, употребление сложных предлогов ИЗ-ЗА ИЗ-ПОД ОКОЛО ВОЗЛЕ и др.
- образование сравнительной степени прилагательных
- образование наречий от прилагательных
- закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов

4. Развитие связной речи

- закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта
- составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами
- обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов

На подгрупповых занятиях с детьми седьмого года жизни решаются следующие основные задачи:

I период обучения (октябрь, ноябрь, декабрь)

1. Развитие языкового анализа, синтеза, представления (фонематического, слогового, анализа предложений)

- развитие слухового внимания на материале неречевых звуков;
- знакомство с гласными звуками А О У И и обозначающими их буквами;
- анализ и синтез звукосочетаний;
- выделение гласного из начала, середины и конца слова;
- придумывание слов на гласные звуки;
- знакомство с согласными звуками М-МЬ, Б-ВЬ, Д-ДЬ, Н-НЬ, В-ВЬ, Г- ГЬ, П- ПЬ, Т-ТЬ, Ф-ФЬ, К-КЬ, и обозначающими их буквами;
- выделение изученных согласных звуков на фоне слова;
- знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твердый согласный», «мягкий согласный»;
- анализ прямых и обратных слогов с изученными звуками;

- полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками;

2. Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: Овощи, труд людей на полях и в огородах. Фрукты, труд в садах. Ягоды лесные и садовые. Грибы. Осень, периоды осени. Деревья осенью. Перелетные и зимующие птицы. Домашние животные, птицы, их детеныши. Дикие животные, их детеныши, подготовка к зиме. Зима, приметы зимы. Мебель. Бытовая техника. Игрушки. Новогодний праздник, Рождество.

3. Грамматический строй речи

- отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа;
- преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число;
- согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа;
- согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;
- согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЯ, МОЁ, МОИ;
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- согласование числительных 2 и 5 с существительными.

4. Развитие связной речи

- составление простых распространенных предложений;
- умение задавать вопросы и отвечать на них полным предложением;
- составление описательных рассказов;
- работа над диалогической речью;
- пересказывание небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ)

II период обучения (январь, февраль, март)

1. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.

- знакомство со звуками Ы Э Х С-СЬ, З-ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч и с обозначающими их буквами;
- полный звуковой анализ двусложных слов (на материале изученных звуков);
- различение на слух твердых и мягких согласных, составление схем;
- преобразование слов путем замены или добавления звука;
- деление слов на слоги, понятия «слово», «слог - как часть слова»;
- знакомство с понятием «предложение», выделение количество слов в предложении без предлогов, затем с простыми предлогами;

2. Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам : Посуда. Продукты питания. Тело человека, КГН. Одежда, обувь, головные уборы. Зимние забавы, спорт. Транспорт, правила дорожного движения. День защитника Отечества. Семья. Праздник 8 марта. Дом. Инструменты. Кем быть?(профессии). Космос.

3. Грамматический строй речи

- закрепление умения употреблять падежные окончания существительных в единственном и множественном числе;
- согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;
- согласование существительных с числительными;
- образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных;
- образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;
- уточнение значения простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА,

ПЕРЕД) и движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА);

- составление предложений с предлогами с использованием символов предлогов.

4. Развитие связной речи

- закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы;

- обучение пересказу и составлению рассказа картине или серии картин.

III период обучения (апрель, май, июнь)

1. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.

- знакомство с буквами Й, Л-ЛЬ, Р-РЬ и с буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Ё, Е, Ю; обучение звуковому анализу слов из 3-6 звуков с наглядной основой, подбору слов по моделям;

- закрепление навыков слогового анализа слов, анализа предложений;

- знакомство со способами обозначения мягкость согласных (с помощью Ъ, с помощью гласных И, Е, Ё, Ю, Я)

2 Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам : Весна, приметы весны. Животные и птицы весной. Насекомые. Наша Родина (праздник 9 мая). Скоро в школу. Санкт-Петербург. Животные Арктики и Антарктики. Животные жарких стран. Обитатели рек, морей и океанов. Цветы сада и луга. Лето, летние забавы.

3. Грамматический строй речи

- уточнение значения простых и сложных предлогов (ИЗ-ЗА,ИЗ-ПОД),

- закрепление правильного употребления предлогов;

- отработка правильного употребления в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами;

- образование наречий от прилагательных, образование сравнительной степени прилагательных;

- обучение подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами;

- закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения.

4. Развитие связной речи.

- закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта;

- составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами

Список литературы

1. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С.Жукова, Е.Н.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Екатеринбург: изд-во ЛИТУР, 2009. – 320 с.
2. Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР: Упражнения, дидактические игры, логопедические задачи, игры-занятия. – М.: ТЦ «Сфера», 2008, с.64, ISBN 5-89144-580-8.
3. Смирнова Е.О. Психология ребенка. – М., 2009