**Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

Одной из самых актуальных задач современной логопедии является проблема выявления и преодоления нарушений фонетико-фонематической системы языка, обеспечения готовности детей с речевой патологией к овладению грамотой, профилактика нарушений чтения и письма уже в дошкольном возрасте. Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе серьёзной работы по развитию фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, представлений). Теория и практика логопедической работы убедительно доказывают, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Эффективная и стойкая коррекция дефектов произношения (звукопроизношения, звуконаполняемости, слоговой структуры слов) может быть возможна только при опережающем формировании фонематического восприятия.Бесспорна взаимосвязь развития фонематического восприятия не только с фонетической, но и с лексико–грамматической стороной речи. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дошкольники намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки, суффиксы, выделяют предлоги в предложении, что так важно при формировании навыков чтения и письма. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих трудности в овладении письмом и чтением, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

**Цель программы**: раннее выявление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В ходе использования программы реализуются следующие **задачи коррекционного обучения**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

 - формирование навыков учебной деятельности.

**Показания к применению:**

Показаниями к применению данной программы являются фонетико-фонематическое недоразвитие речи у старших дошкольников. На данную программу могут быть зачислены дети с логопедическими заключениями – фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи IV уровня (ОНР IV) .

**Длительность программы:**

По данным диагностики, дети зачисляются на занятия по программе, рассчитанной на 36 часов.

**Количество занятий в неделю**

Рекомендуемое количество занятий в неделю – 2 занятия. Продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

**Формы коррекционного обучения**

Групповые занятия. Группы формируются по 4-6 человек, и распределяются по возрастам 5-6 лет и 6-7 лет.